

聊城大学



2024-2025 学年本科教学质量报告



二〇二六年一月

敬業博學
求實創新

季羨林



目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、定位及发展目标	3
二、本科人才培养目标与服务面向	3
三、本科专业设置	3
四、在校生规模	4
五、本科生源质量	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、生师比	6
二、师资数量及结构	6
三、经费投入	8
四、教学设施	9
五、图书资料	10
六、实验条件	10
七、信息化建设	11
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	17
三、教材建设	23
四、教学改革	24
五、实践教学	32
六、第二课堂	34
七、学生创新创业教育	36
第四部分 专业培养能力	38
一、专业培养目标	38
二、专业课程体系建设	39
三、立德树人落实机制	40
四、专任教师数量和结构	41

五、实践教学	41
第五部分 质量保障体系	43
一、人才培养中心地位	43
二、教学质量保障体系	44
三、教学质量监控与运行	45
四、教学质量信息分析及利用	47
五、持续改进	49
六、专业评估与认证	50
第六部分 学生学习效果	51
一、毕业及学位授予情况	51
二、学生就业与发展	51
三、学生学习满意度情况	51
四、用人单位对毕业生评价	54
五、毕业生成就	56
第七部分 特色发展	57
一、打造八大特色专业集群，提升服务产业发展能力	57
二、实施“人工智能+”融合计划，全面推进教育教学数字化转型	57
三、创新“主专业+微专业”培养模式，强化复合型人才培养特色	57
四、深化产教融合与协同育人，构建校企双向赋能新生态	58
五、推动课程体系重构与教学团队建设，夯实人才培养内涵基础	58
六、探索本硕贯通与拔尖培养，拓展卓越人才成长通道	58
第八部分 问题与对策	59
一、信息化教学融合深度不够，技术赋能育人成效亟待提升	59
二、教学质量管理工作专业化建设不足，协同效能需强化	60
附件：本科教学质量报告支撑数据	61

学校概况

聊城大学坐落于享有“江北水城·两河明珠（黄河、运河）”美誉的国家历史文化名城——山东省聊城市。学校前身是 1974 年 11 月建立的山东师范学院聊城分院，1981 年 7 月国务院批准设立聊城师范学院，2002 年 2 月经教育部同意更名为聊城大学，是硕士学位研究生培养和推免单位、山东省应用型本科高校建设单位，与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。半个世纪以来，学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，24 万余名校友遍布海内外。

学校现设 23 个学院，26 个硕士学位授权一级学科，21 个硕士专业学位类别，72 个本科招生专业。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学、交叉学科等 13 大学科门类。工程学、计算机科学、材料科学、化学、农业科学、植物学与动物学、环境/生态学 7 个学科入围 ESI 全球排名前 1%。

学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生 3.4 万余人，成人高等教育学生 2.3 万余人。具有博士学位教师 1400 余人，正高级职称人员 232 人，副高级职称人员 816 人。获国家级荣誉称号人才 57 人次、省级荣誉称号人才 187 人次。拥有国家级教学团队 1 个、省部级教学团队 6 个，山东省高校黄大年式教师团队 3 个，省高校青年创新团队 60 个。

学校拥有中国—太平洋岛国应对气候变化合作中心、大分子药物与规模化制备国家重点实验室、国家胶类中药工程技术研究中心、国家种畜禽遗传评估专业中心：国家马驴遗传评估中心（筹）等国家级研究平台 5 个，教育部国别和区域研究（备案）中心 1 个，山东省重点实验室（含共建）、山东省工程研究中心（含共建）、山东省工程技术研究中心、山东省工程实验室等 12 个，山东省高等学校未来产业实验室和未来产业工程研究中心 1 个，山东省社科理论重点研究基地、山东省软科学研究基地、山东省非物质文化遗产研究基地 4 个，山东省重点新型智库、山东省外事智库 4 个，山东省高校重点实验室 3 个，山东省高等学校协同创新中心 4 个，山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心 2 个，山东省特色学院 4 个，山东省一流学科立项建设学科、山东省文化艺术科学重点学科、山东省重点学科 12 个、山东省高水平学科（培育）1 个，山东省高校优势科研创新团队、山东省高校优势学科人才团队 2 个，山东省青年创新团队、山东省高等学校青创人才引育计划团队 16 个。近年来，获得国家自然科学二等奖、国家科技进步奖二等奖、国家技术发明奖 6 项，全国高校优秀科研成果奖 4 项，省部级奖励 169 项；获批国家级课题 339 项，省部级课题 910 项，发表高水平学术论文 10000 余篇，出版专著、译著 255 部。举办高水平国际学术会议 30 余次。服务社会能力持续攀升，获得发明专利 390 余项，转移转化 60 余项。



学校建有国家级特色专业 4 个，国家一流本科专业建设点 9 个，通过教育部师范类专业认证专业 8 个，通过工程教育专业认证专业 1 个，教育部“卓越农林人才教育培养计划”1 个，国家级第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，山东省“卓越工程师教育培养计划”3 个，山东省高水平应用型立项建设专业群 8 个（35 个专业），山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业 24 个，省级品牌特色专业 12 个，省级一流本科专业建设点 22 个。国家级一流本科课程、国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品视频公开课 17 门，省级精品课程 30 门，省级一流本科课程 40 门，省级思政“金课”2 门，省级课程思政示范课 11 门。省部级及以上教研教改课题 96 项，国家级规划教材 4 部。全国首届教学成果一等奖、国家教学成果奖二等奖 6 项，省级教学成果奖 112 项。中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、中华龙舟大赛等各项竞赛活动中，在校生每年获得奖励 6000 余人次。

学校坚持开放式办学理念，大力实施国际化办学战略，与俄美波意日韩等 20 多个国家和地区的 100 多所高校和研究机构开展了包括师生交流、联合科研、合作办学、博士联培、海外办学等在内的 160 多个项目，目前有 30 多个国家的外籍师生在校工作或学习。在约旦和萨摩亚共建有 2 所孔子学院，受教育部委托先后在萨摩亚、汤加两国开展教育援外项目。学校建有省部级以上国别和区域研究中心 2 个，“太平洋岛国研究中心”和“北冰洋研究中心”逐渐发展成为国内有影响力的重点新型智库；与国外高校和单位共建了“中俄数学联合研究中心”“知识工程与术语学中法联合研究中心”等 10 个国际合作研究机构。

学校占地面积近 3000 亩，校舍面积 106 万余平方米，教学科研仪器设备总值 9.42 亿元。图书馆总面积近 5 万平方米，现有纸质藏书 268.9 万册，现订购中外文期刊 204 种，电子图书 383 万种，电子期刊 137.02 万册，各类中外文数据库 50 个。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，教学相长、学风浓郁，是读书治学的理想场所，享有“学在聊大”的美誉。

学校先后荣获“全国绿化模范单位”“全国厂务公开民主管理先进单位”“全国大学生社会实践先进单位”“全国大学生心理健康教育先进单位”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“全国群众体育先进单位”“全国示范文学校园”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“最美校歌”“山东省教育先进单位”“山东省文明校园”“绿色校园”等荣誉称号。学校坚持“质量立校、学科强校、人才兴校、特色亮校、开放活校”的发展战略，围绕立德树人这一根本任务，全力推动高质量内涵发展、融合发展、特色发展，努力将学校建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学！

第一部分 本科教育基本情况

一、定位及发展目标

立足山东、辐射全国、面向世界，坚持创新发展、融合发展、特色发展，以高素质创新型人才培养与产学研协同创新支撑区域经济社会发展，以特色优势学科服务强国强省建设，以高水平国际合作拓展高质量发展新空间，以获批博士学位授予单位填补晋冀鲁豫交汇处高等教育优质资源空白，夯实高等教育服务“国之大者”战略支点，将学校建设成为特色鲜明、国内知名的一流区域高水平应用型大学。

二、本科人才培养目标与服务面向

（一）本科人才培养目标

培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向

立足山东、辐射全国、面向世界，坚持创新发展、融合发展、特色发展，以高素质创新型人才培养与产学研协同创新支撑区域经济社会发展。

三、本科专业设置

目前学校有本科专业 88 个，2025 年招生专业 72 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 12 大学科门类，获批国家级一流本科专业 9 个、山东省一流本科专业 22 个，占招生专业的 43.06%。山东省高水平应用型专业群 8 个（涵盖 35 个专业）、服务新旧动能转换对接产业专业群 1 个（涵盖 4 个专业），通过师范专业认证与工程教育专业认证专业数 9 个，占招生专业的 12.5%。教师教育类专业 17 个，非教师教育类专业 55 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局，详见图 1-1。

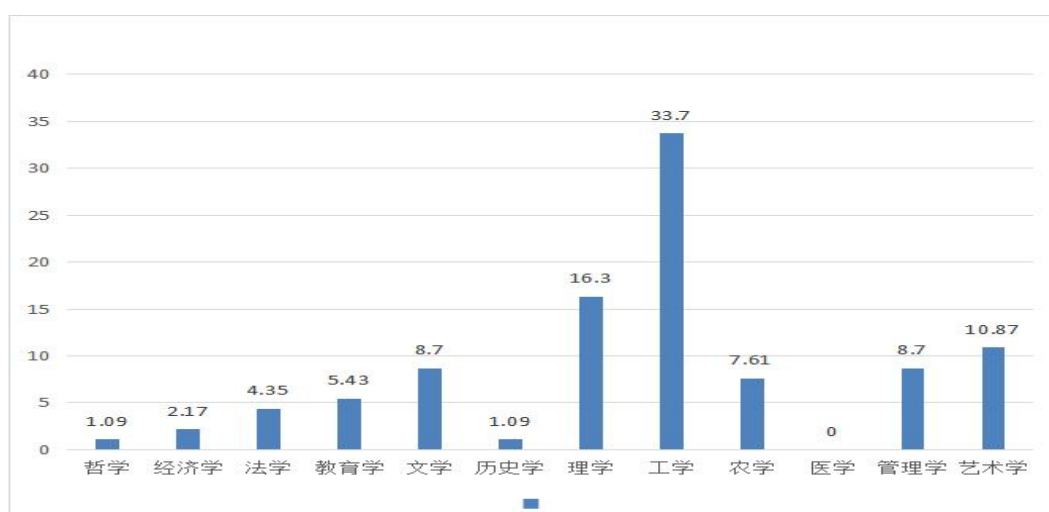


图 1-1 本科专业结构布局

近年来，学校遵循“对接国家重大需求、作出重大贡献、产出重大影响、筑牢坚实基础”原则重点建设五大优势学科集群，坚持“文科做精、理科做尖、工科做强、农医做特、交叉做活”策略做强八大特色专业集群。2025 年新增本科专业 3 个，新增停招专业 6 个，撤销专业 3 个，招生专业缩减至 72 个，其中理工农医类专业占比 61.1%。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。

四、在校生规模

近年来，学校办学能力逐步增强，硕士研究生规模不断扩大，高层次办学水平稳步提高。截至 2025 年 9 月，学校有全日制在校生数 33130 人，其中本科在校生 29194 人，硕士研究生 3837 人，留学生 99 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.12%。预科生 54 人，函授学生 23930 人，折合在校生人数 37987.5 人。各类在校生的人数情况如下表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本 科生数	普通 高职 （含 专科） 生数	硕士 研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 （ 业 余 ） 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
29194	0	3837	330	0	0	99	54	0	0	0	23930	0	0

五、本科生源质量

（一）招生录取情况

2025 年我校录取各类本科新生 7070 人。其中省内新生 5897 人，占比 83.41%；省外新生 1173 人，占比 16.59%。普通类常规批 5265 人，占比 74.47%。

（二）生源质量情况

我校在山东生源普通类常规批共安排 62 个招生专业，占总招生专业数的 86.11%，录取人数为 4942 人，占录取总数的 69.9%，其中普通类常规批普通计划录取 4512 人，地方专项计划录取 180 人，中外合作办学录取 250 人。

在省属公办院校中，专业录取最低位次平均值排名与去年持平。一志愿录取最高分 578 分，最低 485 分，平均分 519.24 分。2025 年地方专项计划招生专业 18 个，录取 180 人，增加了 4 个专业，人数与 2024 年相同，录取最高分 521 分，最低分 480 分。



2025 年山东省公费师范生招生由济南大学、聊城大学、临沂大学、鲁东大学、齐鲁师范学院、青岛大学、曲阜师范大学 7 所高校承担，招生计划共计 1016 人，比 2024 年减少 23.95%，我校招生计划 184 人，均为普通类，录取最高分 618 分，最低分 573 分。

艺体类专业录取位次较上年整体有所提升，舞蹈学、视觉传达设计等专业提升明显，书法学和音乐学（声乐方向）专业位次与上年基本持平。

我校面向省外招生的省份中，除新疆和西藏外，均实行了新高考综合改革，共 24 个省份，其中浙江、天津、海南 3 个省份为“3+3”模式，其余 21 个省份均为“3+1+2”模式。“3+3”改革省份中，浙江、天津最低分位次提升明显。“3+1+2”改革省份中，历史科目类录取情况好于物理科目类。2025 年在省外部分省份投放了哈瓦那学院中外合作办学招生计划，生源充足，均顺利完成招生录取工作任务。

2025 年，我校招生形势良好，生源数量充足，生源质量稳中有升。

第二部分 师资与教学条件

一、生师比

2024-2025 学年，学校折合在校生 37987.5 人，专任教师 2266 人，外聘教师 1048 人，折合教师总数 2790 人，生师比为 13.62:1。

二、师资数量及结构

截至 2025 年 9 月 30 日，学校教职工 2840 人，其中，专任教师 2266 人，外聘教师 1048 人。专任教师中，“双师型”教师 378 人，占专任教师的比例为 16.68%；具有高级职称的专任教师 1024 人，占专任教师的比例为 45.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2226 人，占专任教师总数的 98.23%。师资队伍总体数量和结构稳定，能够满足教育教学需要，具有博士学位教师数量持续增长，师资队伍结构更加合理。

（一）专任教师职称结构

学校专任教师中，具有正高级职称的专任教师 239 人，占专任教师总数的 10.55%；具有副高级职称的专任教师 785 人，占专任教师总数的 34.64%；中级职称 816 人，占比为 36.01%，初级及未评级 426 人，占比 18.80%（见表 2-1）。

表 2-1 专任教师队伍职称结构

类别	正高级	副高级	中级	初级及未评级	合计
人数（人）	239	785	816	426	2266
比例（%）	10.55	34.64	36.01	18.80	100

（二）专任教师学位结构

专任教师中，具有博士学位的 1452 人，占专任教师总数的 64.08%；具有硕士学位的 774 人，占专任教师总数的 34.16%；学士 37 人，占比 1.63%；无学位 3 人，占比 0.13%（见表 2-2）。

表 2-2 专任教师队伍学位结构

类别	博士	硕士	学士	无学位	合计
人数（人）	1452	774	37	3	2266
比例（%）	64.08	34.16	1.63	0.13	100

（三）专任教师年龄结构

专任教师中 35 岁及以下教师 780 人，占 34.42%；36-45 岁教师 774 人，占 34.16%；46-55 岁教师 606 人，占 26.74%，56 岁及以上 106 人，占比 4.68%，师资队伍呈现出年轻化趋势（见表 2-3）。



表 2-3 专任教师队伍年龄结构

类别	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	780	774	606	106	2266
比例（%）	34.42	34.16	26.74	4.68	100

（四）教师团队

学校持续深入实施人才强校战略，学校不断加大人才引进力度，优化引才政策，强化引才督导，科学绘制“学科—人才”地图，全年引进优秀博士 200 余名，人才“蓄水池”持续扩容，人才队伍质量持续提升。全年引培国家“万人计划”科技创新领军人才、泰山产业领军人才、中国科协“青年人才托举工程”入选人员、泰山学者青年专家等省级以上高层次人才 19 名，省高等学校青年创新团队和省级哲学社会科学青年人才团队 7 支；6 名教师入选省理论人才“百人工程”，1 部专著入选山东省优秀理论成果，入选人数居全省高校第三位，创历史新高；首次获批国家海外博士后人才项目，3 人入选山东省“外专双百计划”项目，数量位列省属同类高校首位。完善“光岳人才”工程体系，遴选“光岳人才工程”50 人，稳步推进“光岳青年学者创新团队”建设，人才结构与梯队更加合理。

（五）本科生主讲教师情况

强化师德教育，固本培元夯实根基。注重体制机制建设，全校联动同向发力。建立党委统一领导、党政齐抓共管、单位具体落实、教师自我约束的工作体制机制；成立教师工作委员会、教师工作部，统筹协调师德师风建设。注重规章制度建设，抓常治长常态长效。制定《教职工师德师风考核办法》等文件，实行师德师风“一票否决”制；组建由教师、学生、家长、社会人士组成的师德师风监督员队伍，完善师德师风投诉与意见建议收集渠道。

多措并举，显著提升教师教学与专业能力。新入职教师岗前培训实现全覆盖，组织多期线上线下专题培训，全年共完成 2024 年、2025 年新入职教师岗前常规培训及教学能力达标测试，累计超 400 人次，其中 2025 年组织 266 人参加省级岗前培训，258 人通过笔试，275 人完成面试测试，254 人通过资格认定。教师教学能力提升工程持续推进，组织全体专任教师参与国家级线上研修，举办 AI 赋能、课程思政、学科建设等专题工作坊与讲座 6 场，并选派 49 名教师参加省级培训。教育教学与学术实践能力提升工程进一步完善制度体系，出台《新入职教师岗前培训和教育见习实施办法》，举办 5 期“头雁沙龙”，新增 149 名“双师双能型”教师，并新建 4 个培训基地，多维赋能教师专业发展。

健全评价机制，激发教师潜心教学。制定《专业技术岗位设置与竞聘管理办法（试行）》《“光岳人才工程”实施与管理办法》《聊城大学标志性成果认定办法》等文件，

对教学改革与建设成果显著、教学水平突出的教师进行奖励，调动了各级各类人才的工作主动性和积极性。

（六）教授为本科生上课情况

学校出台《关于进一步加强教授、副教授为本科生上课的规定》文件，明确要求教授、副教授每学年至少要为本科生讲授 1 门学分课程，将为本科生授课任务纳入职称评聘、聘期考核的硬性指标，未达标者聘期考核不合格。2024-2025 学年教授主讲本科课程人均学时数为 113.29，主讲本科课程教授占教授总数的比例 100%。

2024-2025 学年，全校共开设本科生课程 3643 门、8264 门次，课程资源总量较上学年稳步提升。从教师职称结构看，高级职称教师承担了课程 2863 门、6088 门次，分别占总课程门数的 78.59%和总门次的 73.67%，是本科教学的中坚力量。其中，正高级职称教师承担课程 985 门、1647 门次，占总门数 27.04%、占总门次 19.93%；教授职称教师承担课程 969 门、1638 门次，占比分别为 26.60%和 19.82%。副高级职称教师承担课程 1878 门、4441 门次，占总门数 51.55%、占总门次 53.74%；副教授职称教师承担课程 1852 门、4392 门次，占比分别为 50.84%和 53.15%。总体来看，高级职称教师承担了近四分之三的本科课程门次，充分体现了高水平师资队伍对本科人才培养的有力支撑。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 171 人，占授课教授总人数比例的 71.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 740 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 87.82%。

三、经费投入

学校按照优先保障刚性支出和教学日常运行支出的预算原则，合理统筹财政资金和非财政资金，持续优化支出结构，不断加大本科教育教学经费投入，改善教学条件，确保教学质量。在预算执行过程中，强化财会监督力度，对各项经费使用情况进行监控与分析，不断提升资金使用效益。

2024 年教学日常运行支出为 10962.86 万元，本科实验经费支出为 1753.47 万元，本科实习经费支出为 584.73 万元。生均教学日常运行支出为 2885.57 元，生均本科实验经费为 600.63 元，生均实习经费为 291.41 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

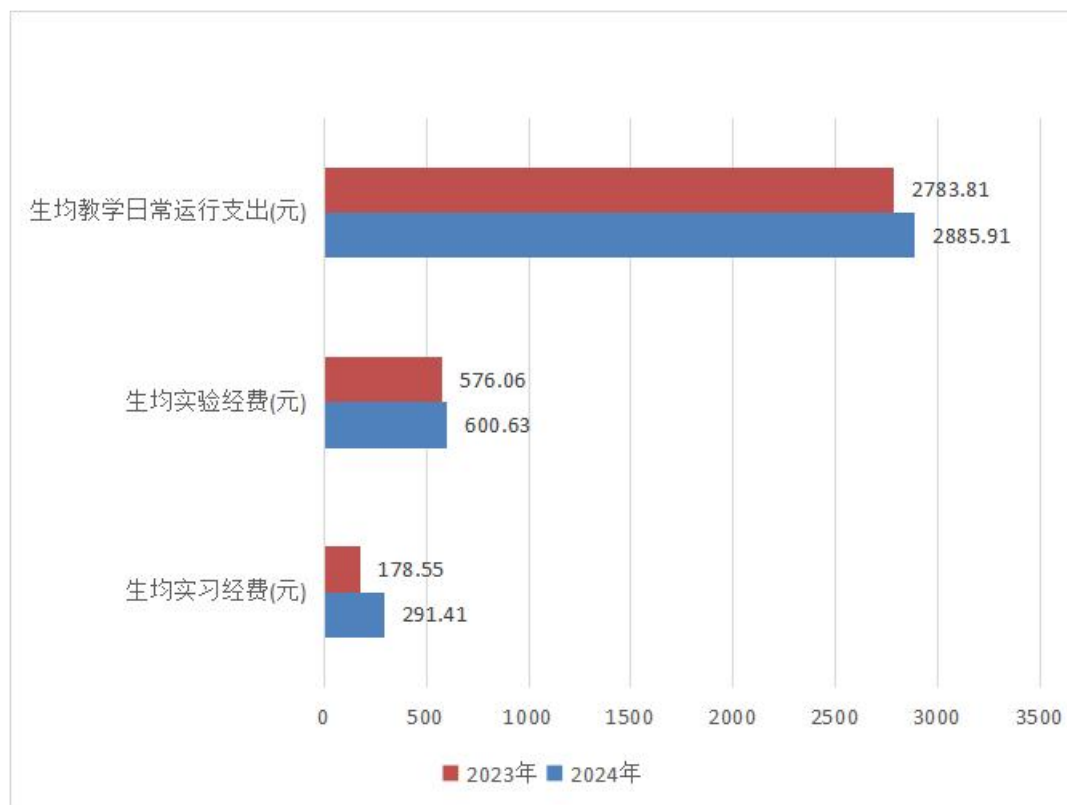


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施

学校不断完善教学设施使用和管理机制，优化资产配置，保障办学的各项需求。据 2025 年统计，学校总占地面积 218.50 万平方米，产权占地面积为 187.84 万平方米，学校总建筑面积为 104.35 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 494504.98 平方米，其中教室面积 135413.29 平方米（含智慧教室面积 37870.85 平方米），实验室及实习场所面积 214348.01 平方米。拥有体育馆面积 9221.0 平方米。拥有运动场面积 101295.19 平方米。按全日制在校生 33133 人算，生均学校占地面积为 65.82（平方米/生），生均建筑面积为 31.50（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.93（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.47（平方米/生），生均体育馆面积 0.28（平方米/生），生均运动场面积 3.06（平方米/生）。

学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，多媒体教室、智慧教室、专业实验室、实训中心、计算机房、语音室等设备先进，管理规范，为师生提供了优质的教学与学习环境，较好地满足了学校的日常教学运行。各项生均面积详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2180472.03	65.82



建筑面积	1043479.08	31.50
教学行政用房面积	494504.98	14.93
实验、实习场所面积	214348.01	6.47
体育馆面积	9221	0.28
运动场面积	101295.19	3.06

五、图书资料

截至 2025 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 48752m²，阅览室座位数 5514 个。图书馆拥有纸质图书 273.20 万册，当年新增 26830.0 册，生均纸质图书 71.92 册；拥有电子期刊 125.59 万册，学位论文 1164.81 万册，音视频 165689.0 小时。2024 年图书流通量达到 2.52 万本册，电子资源访问量 6607.70 万次，当年电子资源下载量 531.08 万篇次。

图书馆秉持“主动服务、精准服务、创新服务”理念，不断夯实文献资源保障基础。在图书采选过程中，积极优化荐购方式，通过图书馆微信公众号、网站平台及学科馆员对口联络学院等多种渠道，广泛动员师生参与线上荐购与选书活动，充分回应读者多元化、个性化的阅读需求，有效提升了文献资源建设的专业水平与精准程度，为学校教学与科研工作提供了坚实有力的资源支撑。

六、实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2328.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.5%。

本科教学实验仪器设备 23790 台（套），合计总值 3.327 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 486 台（套），总值 13914.93 万元，按本科在校生 29194 人计算，本科生均实验仪器设备值 11397.37 元。生均教学科研仪器设备值符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，能满足教学需求。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，基础实验室 79 个，专业实验室 127 个，实验室总面积达 14.5 万平方米，实验课开出率达到 100%。学校计算机公共实验中心全年完成 95 万余人时工作量，承担实验教学上机课 182 门，承担宣传部、教师工作部、教务处、资产管理处等多部门和学院的培训、比赛、考试等活动，每年为 8000 余名学生普通话测试工作提供场地、监考和技术支持。教师教育技能实训中心承担全校师范类专业的微格教学实训任务，服务师生 1.6 万余人次，超五万人时，协助录课 750 人次，承办各级各类教学比赛和学术讲座 30 余场，作为山东省教师教育基地，经常接受兄弟院校的观摩参观，充分发挥了示范作用。

表 2-5 近五年教学仪器设备详细情况



年度	2021	2022	2023	2024	2025	办学条件合格要求
生均教学仪器设备值 (万元)	1.96	2.07	2.18	2.43	2.51	0.5
教学仪器设备当年新增比例	17.88	13.78	7.76	14.21	2.5	10%或 1000 万

七、信息化建设

(一) 全面开展人工智能赋能教育教学研讨培训活动,着力提升教师人工智能综合素养。

共面向全校教师开展智慧课程建设、数字教材开发、人工智能赋能教学改革等相关研讨培训活动 8 次,进一步加深了我校教师对人工智能赋能教育教学理念的了解,增强了使用相关平台、工具、技术、资源的实战能力。活动主题有:智慧课程打造智慧教学新范式、数智赋能专业课程创新改革、人工智能赋能智慧课程建设、数字教材开发平台使用、国家规划教材申报与数字教材建设、“AI 赋能教学改革提质增效”系列线上直播+实战工作坊、“领航新学期——从智慧教学到 AI 课程创新”系列直播讲座、从前沿技术到教学实践、AI 赋能高校课程建设的应用研究等。

(二) 大力推动智慧课程和数字教材建设,持续打造智慧教学新形态。

立项建设第一批校级智慧课程 15 门,获批山东省高教学会智慧课程 3 门,获批山东省课程联盟智慧课程建设项目 1 项,评选 2025 年度智慧课程教学优秀案例 10 项。新出版数字(新形态)教材 4 部,与高等教育出版社签署出版合同 1 部,3 部数字(新形态)教材获批第三批山东省普通高等教育本科一流教材,立项校级规划数字教材 10 项,并制定了“十五五”数字教材建设规划,构建“AI+优势学科”特色的数字教材体系。《“人工智能+学情分析”赋能教学督评体系构建》获评山东省公共视频智能应用优秀案例。

(三) 深入探索实践教学新范式,积极推动实验教学数智转型。

投资 30 万元建设示范性智慧实验室,搭建智慧化实验教学场景,实现了“学生自主学习、教师精确指导、师生深入互动”,开创智慧实验室建设新模式;投资 40 万元建设 AI 产教融合实训平台,基于数字孪生技术深度融合产业案例,构建“教育—人才—产业”协同生态,探索“AI+工科教育”新方向;投资 60 万元为 14 个学院建设智慧粉笔字实训空间 18 个,以 AI 赋能传统师范生职业技能训练;立项建设第三批数字化实验教学研究项目 15 项,获批教育部第二批高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目 1 项,不断加强优质数字教育资源建设,积极推动“平台+资源+终端”三位一体的实验教学全过程数智转型。

(四) 系统实施人工智能赋能专业建设行动,构建一流“人工智能+”课程体系。

升级现有 3 个智慧教学平台,在专业教学中引入典型的 AI 助学、AI 助教、AI 助评人工智能应用场景,提供最新人工智能工具构建各专业知识图谱和能力图谱,大力推动



人工智能与各专业交叉融合发展，推动人工智能赋能现有专业改造升级。鼓励引导各学院建设“人工智能+X”交叉课程，将人工智能最新技术和应用场景融入“四新”专业建设。采用辅修专业和微专业等形式，面向其他专业学生开设相应人工智能课程及学习模块，支持有兴趣的学生跨专业学习人工智能知识和技能，开展多类型人工智能人才联合培养。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）对接产业需求，持续优化专业布局

学校出台文件《聊城大学学科专业设置调整优化改革工作方案》，建立招生、培养、就业“三位一体”的专业动态调整优化机制，紧密对接区域经济结构调整、产业转型升级趋势，参考报到率、转专业申请率、毕业去向落实率、师资队伍等对专业实施预警和退出措施，增设对接战略新兴产业的相关专业，提升专业设置对区域经济发展、产业转型升级的支撑度。制定《聊城大学 2025—2026 年本科专业调整计划》，积极布局山东省鼓励发展本科专业，2025 年新增能源化学、集成电路设计与集成系统、数字媒体技术 3 个本科专业，申请增设眼视光学、合成生物学、未来机器人 3 个本科专业。停招广播电视学，数字媒体艺术，政治学、经济学与哲学，外国语言与外国历史，知识产权，环境科学 6 个专业，撤销本科专业 4 个，将招生专业缩减至 72 个，理工农医类专业占比提升至 61.1%。2025 年出台《聊城大学推进“四新”专业建设实施方案》《聊城大学微专业建设管理办法》，深化学科专业供给侧改革，推进“四新”建设，专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

（二）专业优势与特色

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业建设点 4 个、国家一流本科专业建设点 9 个、省级品牌特色专业建设点 2 个、省级一流本科专业建设点 22 个、校级品牌特色专业 32 个。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。截至目前，高分子材料与工程专业通过了工程教育专业认证；通信工程和软件工程完成了专家进校考查工作；小学教育、数学与应用数学、物理学等 8 个专业通过了师范类专业二级认证，思想政治教育、美术学、音乐学、历史学 4 个专业完成了专家进校考查工作。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。具体见表 3-1。

表 3-1 聊城大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
1	思想政治教育	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2008 2006 2012 2017 2022



序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
2	历史学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培特色名校重点建设专业 国家级一流专业建设点	2010 2006 2012 2020
3	化学	国家特色专业 省级特色专业 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2007 2006 2020 2023
4	汉语言文学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2009 2006 2012 2017 2019 2023
5	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2016 2019
6	园林	国家第一批“卓越农林人才”教育培养计划改革试点项目 省级应用型人才培专业发展支持计划 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2014 2015 2017 2019
7	自然地理与资源环境	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
8	制药工程	山东省应用型人才培特色名校重点建设专业	2012
9	植物保护	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
10	应用心理学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
11	应用化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
12	英语	山东省应用型人才培特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2012 2017 2022 2023
13	音乐学	山东省应用型人才培特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
14	信息与计算科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
15	小学教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2017 2019 2020



序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
16	物理学	省级品牌专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 通过教育部师范类专业二级认证 国家级一流专业建设点	2009 2016 2021 2022
17	土木工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2019
18	通信工程	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2013 2012 2016 2019
19	数学与应用数学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2012 2017 2020 2020
20	视觉传达设计	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省一流专业建设点	2012 2020
21	生物制药	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2019
22	生物科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2016 2019 2024
23	生物工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
24	社会体育指导与管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
25	软件工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2019
26	秘书学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
27	旅游管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
28	经济学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2012 2017 2019
29	教育学	省级品牌专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2010 2012 2017
30	教育技术学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2017 2019



序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
31	计算机科学与技术	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2022
32	机械电子工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
33	会计学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
34	化学工程与工艺	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2017 2022
35	行政管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
36	汉语国际教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
37	国际经济与贸易	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
38	广播电视编导	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2020
39	高分子材料与工程	省级特色专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 通过工程教育专业认证	2012 2017 2022
40	法学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
41	动物医学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2022
42	电子信息工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
43	地理科学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2012 2017 2022 2024
44	车辆工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2020
45	材料科学与工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2019

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
46	材料化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
47	运动训练	省级一流专业建设点	2019
48	美术学	省级一流专业建设点	2019
49	哲学	省级一流专业建设点	2020
50	质量管理工程	省级一流专业建设点	2022

二、课程建设

（一）课程结构与规模

学校本科课程总量进一步增加，为全校本科生提供了更为丰富的课程选择资源。本学年，学校共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课共 3643 门、8264 门次。近三年课程规模稳步提升，其中专业课 3424 门，通识必修课 129 门，通识选修课 90 门，专业课平均班规模 59.38 人，60 人以下课堂 2922 门次，占比 50.22%。近两学年开课班额情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	1.22	10.42	14.99
	上学年	1.50	5.52	14.54
31—60 人	本学年	19.29	26.39	35.24
	上学年	19.49	14.14	37.69
61—90 人	本学年	57.52	20.83	39.36
	上学年	52.86	16.90	36.98
90 人以上	本学年	21.98	42.36	10.42
	上学年	26.16	63.45	10.79

（二）课程资源丰富

丰富选课资源，促进学生个性发展。创新通识必修课程修读方式，在大学外语、公共体育、公共艺术修养系列课程、“四史”教育等课程下开设多组（门）课程，丰富通识选修五大模块课程资源；专业教育设 N 种选修方向课程，增设微专业选修模块，增设产教协同课程、项目化课程、学科交叉课程，提升选修课程比重。自建引用相结合，引入

智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源。实施学分制，完善选课管理平台，提升学生选课的自主性与灵活性。

加大课程建设力度，丰富优质课程资源。加强“三级五类”一流课程建设，立项各类校级培育课程 173 门，在线开放课程各平台上线运行 116 门，校级课程思政示范课 117 门，建成国家级一流课程 18 门、省级一流课程 61 门，省级思政金课 2 门，省级课程思政示范课 16 门，国家级精品在线开放课程 2 门，34 门省部级精品在线开放课程。坚持自建引用相结合，依托智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源，丰富学生学习的途径和内容。精品课程、在线开放课程和一流课程均实现教案、大纲、课件、习题、教学文件及参考资料等教学资源网上开放，同时在网络教学平台进行了课程建设。具体见表 3-3、3-4、3-5、3-6。

表 3-3 聊城大学国家级一流本科课程名单（18 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
2	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	传媒技术学院	线上线下混合式	2020 年
3	龙舟训练理论与实践	陈翀	陈翀、张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	体育学院	社会实践课程	2023 年
4	音乐治疗实践	王海华	王海华、牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	音乐与舞蹈学院	社会实践课程	2023 年
5	大气污染控制工程	王岩	王岩、邓焕广、曹建荣、李珊珊	地理与环境学院	线上线下混合式	2023 年
6	机械设计	郭安福	郭安福	机械与汽车工程学院	线上线下混合式	2023 年
7	美国文学	张慧	张慧、刘凤山、鹿清霞	外国语学院	线上线下混合式	2023 年
8	美学原理	刘晋	刘晋、朱玉超、李德芳、延玥	政治与公共管理学院	线上线下混合式	2023 年
9	生物化学	冀芦沙	冀芦沙、程波	药学院	线上线下混合式	2023 年
10	中国近现代史纲要	陈士军	陈士军、李士峰、黄昊、邓广、杨玉青	马克思主义学院	线上线下混合式	2023 年
11	文学概论	殷学明	殷学明、孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	文学院	线下课程	2023 年
12	运筹学	范丽亚	范丽亚、辛祥鹏、胡凯、杨静、韩红燕	数学科学学院	线下课程	2023 年

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
13	画法几何与机械制图	朱颜	于翰文、曹乐乐、金含、魏衍侠	机械与汽车工程学院	线上课程	2025 年
14	微生物学	杜秀菊	/	农业与生物学院	线上线下混合式	2025 年
15	细胞生物学	侍福梅	李洁、李成萍	农业与生物学院	线上线下混合式	2025 年
16	西方哲学史	孟伟	/	政治与公共管理学院	线上线下混合式	2025 年
17	操作系统	姜华	赵阳、陈晶、孟磊磊	计算机学院	线上线下混合式	2025 年
18	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	计算机学院	线下课程	2025 年

表 3-4 聊城大学省级一流本科课程名单（61 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
1	材料力学	赵岭	唐 娟、赵艳荣	机械与汽车工程学院	线下一流课程	2020 年
2	财政学	匡萍	/	商学院	线下一流课程	2020 年
3	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵 红	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
4	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
5	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	政治与公共管理学院	线下一流课程	2020 年
6	机械设计	郭安福	/	机械与汽车工程学院	线上线下混合式一流课程	2020 年
7	基础会计学	周琳	/	商学院	线下一流课程	2020 年
8	教师职业基本技能微格 教学训练	房元霞	姜 晶、金 秋、谷焕春、刘兰之	数学科学学院	线下一流课程	2020 年
9	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘澈	美术与设计学院	线下一流课程	2020 年
10	普通昆虫学（二）	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	农学院	线下一流课程	2020 年
11	汽车电器与电子控制系统	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、冯德赢	机械与汽车工程学院	线下一流课程	2020 年
12	世界古代史	陈德正	孙学美、张 思、王志鹏、胡长江	历史文化与旅游学院	线下一流课程	2020 年
13	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	计算机学院	线下一流课程	2020 年
14	体操	张永虎	高 健	体育学院	线下一流课程	2020 年



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
15	微生物学	杜秀菊	/	生命科学学院	线上线下混合式一流课程	2020 年
16	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	文学院	线下一流课程	2020 年
17	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李 娟	传媒技术学院	线上线下混合式一流课程	2020 年
18	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈霞	教育科学学院	线下一流课程	2020 年
19	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡 凯、杨静、韩红燕	数学科学学院	线下一流课程	2020 年
20	自然地理学（二）	刘子亭	姚 敏、陶宝先、李如雪、张保华	地理与环境学院	线下一流课程	2020 年
21	古树养护与复壮虚拟仿真实验	高祥斌	郭尚敬、张秀省、吕福堂、任秋萍、刘守柱	农学院	虚拟仿真	2020 年
22	混合动力系统虚拟仿真实验	郭宏亮	郭伟强、黄贤广、王超、李 兵	机械与汽车工程学院	虚拟仿真	2020 年
23	龙舟训练理论与实践	陈翀	张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	体育学院	社会实践课程	2021 年
24	音乐治疗实践	王海华	牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	音乐与舞蹈学院	社会实践课程	2021 年
25	大气污染控制工程	王岩	邓焕广、曹建荣、李珊珊	地理与环境学院	线上线下混合式课程	2021 年
26	电视节目制作技术	李焕芹	郭峰、吕爱杰、赵厚福	传媒技术学院	线上线下混合式课程	2021 年
27	钢结构设计原理	杨秀英	赵庆双、高树飞	建筑工程学院	线上线下混合式课程	2021 年
28	高等数学	宋颖	樊树芳、夏建伟	数学科学学院	线上线下混合式课程	2021 年
29	计算机组成原理	段朋	王贤勇、李树榜、师庆玲、张彪	计算机学院	线上线下混合式课程	2021 年
30	美国文学	张慧	刘凤山、鹿清霞	外国语学院	线上线下混合式课程	2021 年
31	美学原理	刘晋	朱玉超、李德芳、延玥	政治与公共管理学院	线上线下混合式课程	2021 年
32	汽车构造	吴海荣	包春江	机械与汽车工程学院	线上线下混合式课程	2021 年
33	生物化学	冀芦沙	程波	药学院	线上线下混合式课程	2021 年
34	生物化学	王琪琳	/	生命科学学院	线上线下混合式课程	2021 年
35	细胞生物学	侍福梅	李洁、李成萍	生命科学学院	线上线下混合式课程	2021 年
36	中国近现代史纲要	陈士军	李士峰、黄昊、邓广、杨玉青	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2021 年
37	教育学概论	满忠坤	侯爱荣、岳建军、李慧慧	教育科学学院	线下课程	2021 年



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
38	鲁迅研究	卢军	隋清娥、刘勇、杨有楠	文学院	线下课程	2021 年
39	中国古代史（上下）	李桂民	官士刚、马越、高海云、翟桂金	历史文化与旅游学院	线下课程	2021 年
40	光纤预制棒制备及光纤拉制虚拟仿真实验	张丙元	范鑫烨、房文敬、纪红柱、张霞	物理科学与信息工程学院	虚拟仿真课程	2021 年
41	操作系统	姜华	赵阳、陈晶、孟磊磊	计算机学院	线上线下混合式课程	2024 年
42	大学英语（二）	李燕飞	赵蕴萱、侯丽、王志霞、李鹏飞	外国语学院	线上线下混合式课程	2024 年
43	动物学	闫华超	王猛、黄冕	生命科学学院	线上线下混合式课程	2024 年
44	分析化学	李爱峰	李海波、杨冰川、薛庆旺、李霞	化学化工学院	线上线下混合式课程	2024 年
45	分子生物学	王瑞	李军、陈芳、贾殿隆、张香梅	药学院	线上线下混合式课程	2024 年
46	化工基础	张骞	洪敏、李川、刘杰、张艳	化学化工学院	线上线下混合式课程	2024 年
47	环境规划学	刘衍君	张二勋、肖燕、孟静静	地理与环境学院	线上线下混合式课程	2024 年
48	混凝土结构设计原理	张绪涛	苏志彬	建筑工程学院	线上线下混合式课程	2024 年
49	计算机网络	于承敏	李成友、亓民勇、李元振	计算机学院	线上线下混合式课程	2024 年
50	金属热处理原理及工艺	倪俊杰	赵性川、马杰、郝雪卉	材料科学与工程学院	线上线下混合式课程	2024 年
51	马克思主义基本原理	马莉	王红霞、赵化民、于欣	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2024 年
52	数学课程标准与教材教法研究	姜晶	李莹、张昕丽、陈国华	数学科学学院	线上线下混合式课程	2024 年
53	思想道德与法治	华敏	刘行玉、高庆涛、王巧玲、李瑞	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2024 年
54	西方哲学史	孟伟	/	政治与公共管理学院	线上线下混合式课程	2024 年
55	英汉/汉英口译	李静	徐旭	外国语学院	线上线下混合式课程	2024 年
56	英语语法	肖征	程鹤、李维滨	外国语学院	线上线下混合式课程	2024 年
57	中国音乐史	尹蕾	杨康宁	音乐与舞蹈学院	线上线下混合式课程	2024 年



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
58	综合英语（二）	王红霞	孟令新、牛洪垒、贾梦媛	外国语学院	线上线下混合式课程	2024 年
59	美丽乡村设计与创新实践	郭瑞芳	刘春景、宁改存、傅金辉、于恒	美术与设计学院	社会实践课程	2024 年
60	师范生红色研学	邵怀领	黄春平、马海燕	教育科学学院	社会实践课程	2024 年
61	画法几何与机械制图	朱颜	于翰文、曹乐乐、金含、魏衍侠	机械与汽车工程学院	线上课程	2024 年

表 3-5 山东省思政金课一览表（2 门）

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	马克思主义基本原理概论	马莉	马克思主义学院
2	中国近现代史纲要	陈士军	马克思主义学院

表 3-6 山东省课程思政示范课一览表（16 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	获批年份
1	现代教育技术	高国元	高国元、杨凤梅、李焕芹、李娟、李莹、王丽萍、任立春、王爱峰	2021
2	世界古代史	陈德正	孙学美、倪学德、王志鹏、胡长江、张思、李增洪、丛振	2021
3	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、李慧慧	2021
4	美学原理	刘晋	唐明贵、刘子平、朱玉超、李德芳、延玥	2021
5	政治经济学	公维才	马莉、巨荣良、王全美、张志新、陈锋、王金河、桂河清	2021
6	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	2021
7	鲁迅研究	卢军	隋清娥、刘勇、杨有楠	2022
8	计算机组成原理	段朋	王贤勇、李树榜、师庆玲、张彪、孟磊磊	2022
9	机械设计	郭安福	郭安福、张翠华、徐立鹏、赵颖、朱颜	2022
10	财政学	匡萍	王歆、王瑞雪、赵勇、焦艳芳、范林佳	2022



序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	获批年份
11	马克思主义基本原理	马莉	姬长军、赵化民、徐艳梅、于欣、王红霞、 谭景峰、俄亚靡	2022
12	龙舟训练理论与实践	陈翀	张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	2023
13	生物化学	冀芦沙	刘国运、王学堃、李晓静、刘倩、李攀、王 帅、柴文琼	2023
14	美国文学	张慧	刘风山、鹿清霞、牛洪垒	2024
15	文学概论	殷学明	孔令辉、杨来来、李文宁、张学芬、聂改凤、 渠冉	2024
16	音乐治疗实践	王海华	牟艳丽、潘佩佩、苗苗、蔡勇刚、吕清林	2024

三、教材建设

（一）强化教材管理

完成《聊城大学教材建设与管理办法》修订，完善教材建设与管理领导机制，成立教材工作委员会和教材选用委员会，强化教材编写审核，规范教材选用流程；组织教材出版审核工作，强化自编教材政治方向和价值导向审查；针对 2025 届毕业生开展教材满意度调查，加强教材选用质量监控；完成 2025 年教材选用审核、征订验收；整体推进“马工程”重点教材统一使用，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%，教材使用效果不断提升。

（二）推进教材建设

出版教材 23 部，评选校级优秀教材 12 部，获批省一流教材 3 部，立项建设校级规划教材 20 余部，完成建设经费划拨 12 万元；遴选优秀自编教材 15 部，支撑学校申博工作；制定数字教材建设规划，组织数字教材建设专题培训，加大数字教材建设支持力度；赴齐鲁工业大学、山东理工大学、高等教育出版社交流马工程教材统一使用和数字教材建设工作；在教务处公众号开设“教材建设”专栏，加强教材建设宣传。具体见表 3-7、3-8。

表 3-7 第三批山东省普通高等教育本科一流教材

序号	教材名称	第一主编	出版单位	ISBN 号
1	机械设计基础：慕课版	朱颜	北京邮电大学出版社	9787563572748
2	金属热处理原理及工艺	倪俊杰	机械工业出版社	9787111697688
3	普通昆虫学实验	王桂清	高等教育出版社，高等教育电子音像出版社	9787895302297

表 3-8 2025 年聊城大学优秀教材（12 项）

序号	教材名称	第一主编	出版单位	ISBN 号
1	机械设计基础（第 3 版）	朱颜	北京邮电大学出版社	9787563572748
2	土木工程施工	田忠喜	中国电力出版社	9787519863302
3	中国民间美术导论	张兆林	社会科学文献出版社	9787522816142
4	工程训练	穆以东	北京航空航天大学出版社	9787512440074
5	大学物理实验	刘云龙	高等教育出版社	9787040595390
6	金属材料专业英语	李玉超	冶金工业出版社	9787502493684
7	黄河文化	尹蕾	北京理工大学出版社	9787567018358
8	工程地质	张保良	中国电力出版社	9787519861421
9	中学生物学课程标准与教材研	李妹芳	山东人民出版社	9787209154543
10	摄影技术与艺术	吕爱杰	电子工业出版社	9787121437557
11	化工原理实验	姜松	冶金工业出版社	9787502497781
12	黄河地理与生态保护	张保华	高等教育出版社	9787563673810

四、教学改革

（一）以“四新”建设引领教学改革

学校聚焦山东省“十强”产业和鲁西重点产业发展人才需求，以加强新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，坚持“问题导向、改革创新、突出重点、注重实效”，坚持教学改革问题源于教学实践、教学改革项目融于教学实践、改革研究成果用于教学改革实践，不断深化教学改革，加大力度支持教学改革研究项目。2020 年以来，获批教育部“新农科”项目 2 项、省教改项目 71 项，其中重大项目（含子课题）2 项、重点项目 27 项；学校投入 554 万元、立项教改项目 339 项，推动“四新”专业建设。

（二）以教改立项培育高水平教学成果

省级教学成果奖包括高等教育教学成果奖、基础教育教学成果奖、职业教育教学成果奖三类，每四年评选一次，是评价学校教育教学改革成果的核心指标，是全省教育教研和实践领域颁授的最高奖项，代表了全省教育教学成果的最高水平。

围绕培育高水平教学成果，完善本科教改项目管理制度，构建“国家、省、校、院”四级教学成果培育体系，开展各级教改项目申报和建设。自 2021 年 3 月以来，学校精心筹划与培育三类教学成果，积极组织申报，邀请专家论证指导，团队持续打磨，深入挖掘、凝练教学成果特色和亮点，在山东省教学成果奖评选中取得丰硕成果，获得山东省第十届高等教育省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 9 项、二等奖 13 项，获得山东



省 2026 年基础教育省级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，在高等教育类省级教学成果获奖中创新高，彰显出全校上下投身教学、锐意进取、勇于创新的精神风貌。具体见表 3-9。

表 3-9 第十届省级教学成果奖获奖成果名单

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
1	交叉·融汇·合作：太平洋岛国区域国别人才培养“六四三六”模式探索与实践	赵少峰、王作成、刘建峰、倪鹏、梁甲瑞、朱璇、卢岩、李维滨、孙作顶、梁庆	聊城大学、太平洋岛国贸易与投资专员署（北京）、中国土木工程集团南太平洋有限公司、中国太平洋学会太平洋岛国研究分会	特等奖
2	理念引领、资源整合、机制协同：高校黄河文化育人体系构建与实践	马中东、肖海荣、张绪涛、孔亚、韩丽华、张保华、尹蕾、吴朋飞、宋广元、孙洪波、李大枝、郑丽娟、张兆林、康建军、于波	聊城大学、河南大学、德州学院、菏泽学院、山东航空学院、山东科技大学	一等奖
3	山东省“同城大课堂”“三贯四融五浸”思政教学模式创新与实践	关延平、苏明海、刘子平、齐如林、岳增刚、王毅、王建美、王兰芳、董嫫嫫、陈升磊、耿庆军、王红霞、刘媛、陈士军、王凯	聊城大学、山东省学校思政课教学指导委员会、山东师范大学、青岛科技大学、烟台大学、枣庄学院	一等奖
4	数智驱动、文化赋能、默会创新：新文科生成性教学改革与服务社会探索	殷学明、姜晶、卢军、赵少峰、孟伟、刘晋、陈翀、王海华、谭德生、孔令辉、宁登国、陈国华、张慧、邢梅萍、韩玉艳	聊城大学	一等奖
5	四维融合、资源融汇：协同发展赋能地方应用型大学人才培养模式创新与实践	白成林、李华锋、丛振、邵怀领、陈国华、于波、赵凯月、黄现强、朱宏锐、田存伟、范鑫烨、王文博、黄力华	聊城大学、聊城市教育和体育局、聊城高新技术产业开发区管理委员会、山东阳谷华泰化工股份有限公司、临沂大学	一等奖
6	需求牵引、创新驱动：机械类专业应用型人才培养“三熔三铸”培养模式构建与实践	郭安福、孙群、包春江、陈新令、刘海宾、赵岭、郭宏亮、赵颖、朱颜、张磊、徐楠、孟维云、屈鹏、王绍清	聊城大学、烟台大学、山东建筑大学、山东农业工程学院	一等奖
7	理工交叉、产教融合：以创新能力培养为导向的系统科学人才培养	夏建伟、陈国梁、孙伟、傅保增、薄纯鑫、桑红燕、孟静静、郭安福、庄光明、张	聊城大学	一等奖



序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
	养的改革与实践	婧、赵军圣、付世华、周月莹、蒋蒙蒙		
8	文化润疆·双轨协同·数智赋能：地方高校教育硕士育人体系的创新与实践	卢军、赵明吉、王玉龙、许崇武、李承虎、张绪涛、梁妍、李冲锋、韩涛、庄伟、耿庆军、邢梅萍、孔令辉、杨有楠	聊城大学、新疆维吾尔自治区喀什地区教育局	一等奖
9	问题+专题+课题：硕士研究生必修思政课“三位一体”教学改革与实践	李华锋、李德芳、刘琳琳、黄昊、高庆涛、孙静、周浩集、张丽	聊城大学	一等奖
10	系统观念引领 三融促创：工科研究生创新能力培养体系的构建与实践	白成林、桑红燕、孟静静、段朋、夏建伟、于守超、陈祖国、牛霄、展延栋、贾保先、王瑶、杨军丽、苏海霞	聊城大学	一等奖
11	“创新链+专业链”深度融合的生物制药类卓越创新人才培养模式构建与实践	冀芦沙、韩军、惠琦、张大鹏、丛振、王其宝、王皓、刘国运、王学堃、李晓静、王琪琳、李攀、孙梓乔、李磊、杜秀菊	聊城大学、温州医科大学、济宁医学院、泰州迈博太科药业有限公司、上海张江生物技术有限公司	二等奖
12	“三联三融、五维共进”地方综合大学创新创业教育生态体系的构建与实践	赵明吉、董慧、孙培东、陈新令、赵越、马立修、秦文婷、徐倩、王志宪、王鑫、相飞、张晓冬、杨秀英、王娜	聊城大学、山东省教育发展服务中心、青岛大学、山东理工大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、黄海学院	二等奖
13	“四维引领、六环联动、四擎驱动”地方高校数字化人才培养体系的创新与实践	张绪涛、马中东、张霞、王超、刘丙利、刘娜、赵越、冀芦沙、孟昭博、耿庆军、李庆华、韩丽华、孔亚	聊城大学、齐鲁师范学院、山东第二医科大学	二等奖
14	AI 赋能-项目驱动-导师引领：数智时代地方高校数学教学协同创新与实践	庄光明、夏建伟、陈国梁、冯俊娥、赵军圣、张化生、孙伟、郭文彬、张晓冬、杨静	聊城大学、山东大学	二等奖
15	科教协同·专业融合·竞赛驱动：经管专业拔尖创新人才培养模式重构与实践	徐鹏杰、杨萍、王金河、雷启振、宋博、池厚新、宋士云、杨宏力、岳增刚、公维才、匡萍、王歆、王瑞雪、陈美、高鹏	聊城大学、青岛理工大学	二等奖



序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
16	面向新工科计算机类专业“11223”人才培养模式探索与实践	李成友、段朋、桑红燕、赵海勇、贾保先、于承敏、姜华、郭安福、周艳平、刘全、贾仰理、韩玉艳、张彪、于庆生、李因伟	聊城大学、青软创新科技股份有限公司、青岛科技大学	二等奖
17	思政引领 学科交叉多元协同：新农科人才培养体系的创新与实践	于守超、刘立科、李孝文、贾泽峰、王华森、邢晓峰、马青平、吴洪宇、翟付顺、褚鹏飞、高祥斌、路兴慧、高方胜、牛霄、朱明霞	聊城大学、青岛农业大学、德州学院	二等奖
18	新时代高校“三通四化”“大思政”育人体系的构建与实践	关延平、岳增刚、曾宪禄、李庆华、李路胜、宋建、黄春平、高国元、解方文、陈升磊、赵少峰、李梅娟、荣存福	聊城大学、德州学院	二等奖
19	纵横衔接·数智浸润·多层达标：师范生数字素养立体培养体系的构建与实践	高国元、李娟、李莹、刘丙利、李军、李庆华、耿庆军、张如静、徐连荣、冯天敏、徐牧、徐恩芹、张骞、房元霞、王超	聊城大学、齐鲁师范学院	二等奖
20	面向新质生产力的材料学科研究生应用型人才“五位一体”培养模式探索与实践	李伟、滕谋勇、石锋、王长征、郝继功、付鹏、李玉超、金传玉、贾正锋、杜鹃、徐越、李朋、赵利民、张灵翠	聊城大学、齐鲁工业大学	二等奖
21	需求导向、融合创新：生物学“1525”研究生培养模式实践	贾泽峰、于倩倩、玄红专、李妹芳、路兴慧、郭彦、李孟孟、陈芳、朱明霞	聊城大学	二等奖
22	研途铸魂：硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式的探索与实践	唐明贵、于守超、刘晋、陈祖国、尹蕾、王桂清、郭安福、展延栋、牛霄	聊城大学	二等奖
23	政产学研用深度融合，赋能生物医药类研究生创新能力提升的探索与实践	陈芳、李军、郭怀祖、刘国运、彭向前、韩军、周秀玲、李玉保、郭兴峰、王瑞、王琪琳、雷康、徐伟、张大鹏、张秀省	聊城大学、上海张江生物技术有限公司、聊城高新生物技术有限公司	二等奖

（三）人才培养体系日趋完善

学校以立德树人为根本任务，以“学生中心、因材施教、分类培养”为核心持续深化培养模式改革，实施“三二 N”人才培养模式改革，构建“卓越型应用人才”“专长型应用人才”“创新创业型人才”等分类培养体系。

实施本科生荣誉学位制度，2013 年成立季羨林学院，开展基础学科拔尖人才培养。2025 年，学院选拔 41 名“羡林学子”进行重点培养。“羡林学子”的培养实施导师制，采用小班化、个性化、国际化的培养方式。学院注重名师引领、创新学习方式、促进科教融合、提升综合素养，突出了“强化基础，注重实践，学研并重，突出创新”的拔尖人才育人理念。出台《聊城大学中小学未来优秀教师培养计划实施方案》，申报并入选“省优计划”实施高校，依托季羨林学院首批招收推免毕业生 43 人攻读“优师计划”，推进师范生人才培养模式改革。

实施“主修+辅修、第二学士学位”复合培养。出台《聊城大学辅修第二专业（学位）教育管理办法》，开设辅修学士学位专业 33 个、第二学士学位专业 30 个。近三年，毕业生获辅修专业毕业证书 389 人。

实施“主专业+微专业”复合培养。出台《聊城大学微专业建设管理办法》，对接新一代信息技术、人工智能应用、新材料技术等产业领域，开设无人机应用技术、人工智能大模型与应用、涉外法治等 31 个“专精特”微专业，其中 3 个微专业入选教育部首批备案名单，在培养方案专业选修课程中嵌入微专业模块，构建主专业、辅修第二专业、微专业“三位一体”的专业人才培养体系，为学生跨学科学习、复合型人才培养开辟新路径。

（四）教师教学比赛成绩突出

学校落实立德树人根本任务，坚持以教育教学为中心，聚焦教师队伍成长，积极推进课堂教学改革，营造了“教学活起来、质量提起来”的浓厚氛围，激发了教师的教学创新活力，全面提升了教师的教书育人水平和教学竞赛水平。

学校加大对教师教学创新能力培养的力度，推进教育教学改革不断深入。2025 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，我校获二等奖 2 项，三等奖 3 项。历年山东省教师教学创新大赛获奖名单见表 3-10。

表 3-10 聊城大学历届山东省教师教学创新大赛获奖名单

获奖时间	主讲教师姓名	单位	团队成员	获奖等级
2024 年	郭安福	机械与汽车工程学院	赵颖、张翠花、徐立鹏	国家级二等奖
2024 年	郭安福	机械与汽车工程学院	赵颖、张翠花、徐立鹏	山东省一等奖
2024 年	陈翀	体育学院	吕艳丽、张雪临、王梁	山东省一等奖
2022 年	范丽亚	数学科学学院	辛祥鹏、杨静	山东省二等奖
2022 年	尹蕾	音乐与舞蹈学院	牟艳丽、潘佩佩	山东省二等奖
2022 年	延玥	政治与公共管理学院	王玉朋、刘晋、王双彪	山东省二等奖
2023 年	王岩	地理与环境学院	刘衍君、姚昕、田晓飞	山东省二等奖
2024 年	冀芦沙	药学与食品工程学院	李攀、韩付博、张静静	山东省二等奖

2024 年	匡萍	商学院	张影	山东省二等奖
2025 年	高国元	传媒技术学院	李娟、刘丙利、李莹	山东省二等奖
2025 年	姜华	计算机学院	赵阳、陈晶、李因伟	山东省二等奖
2021 年	郭安福	机械与汽车工程学院	赵颖、张翠花、徐立鹏	山东省三等奖
2021 年	张骞	化学化工学院	刘杰、张艳、井岗	山东省三等奖
2022 年	姜晶	数学科学学院	房元霞、金秋、谷焕春	山东省三等奖
2022 年	孙秀霞	美术与设计学院	崔若健	山东省三等奖
2023 年	于倩倩	农业与生物学院	陈彦、豆明珠	山东省三等奖
2023 年	倪俊杰	材料科学与工程学院	赵性川、马杰、郝雪卉	山东省三等奖
2024 年	侍福梅	农业与生物学院	李洁、李岩、朱文振	山东省三等奖
2024 年	冯云芬	建筑工程学院	杨扬、潘珍妮、高树飞	山东省三等奖
2025 年	公维才	商学院	巨荣良、王全美、徐鹏杰	山东省三等奖
2025 年	刘海宾	机械与汽车工程学院	屈鹏、王绍清、穆以东	山东省三等奖
2025 年	刘衍君	地理与环境学院	姚昕、曹建荣、孟静静	山东省三等奖

学校高度重视青年教师的发展,通过多种途径和形式为青年教师搭建更为广阔的锻炼舞台与成长平台。全面对接山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛规则,校领导高度重视,教务处和各学院积极组织,从全国青教赛获奖的优秀教师中选取专家组成团队,进行线上评审和多轮次的一对一辅导,线下也多次邀请校内外资深专家对选手的教学设计、课堂教学活动等进行现场指导,为选手的教学水平提升起到明显促进作用。2025 年获省青教赛一等奖 2 项,二等奖 1 项,学校获优秀组织奖。历年山东省青教赛获奖名单见表 3-11。

表 3-11 聊城大学历届山东省青年教师教学比赛获奖名单

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第十二届	刘琳琳	马克思主义学院	山东省一等奖	文科
第十二届	李媛	教育科学学院	山东省一等奖	文科
第十一届	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	山东省一等奖	文科
第十一届	贾梦媛	外国语学院	山东省一等奖	文科
第十届	辛纳纳	化学化工学院	山东省一等奖	理工科
第八届	刘俊凤	外国语学院	山东省一等奖	文科
第七届	何梦茹	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第七届	王歆	商学院	山东省一等奖	文科
第六届信息化比赛	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第六届信息化比赛	郝翰、徐牧、徐恩芹	传媒技术学院	山东省一等奖	文科
第五届	桑红燕	计算机学院	山东省一等奖	理工科
第五届	刘晋	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第四届	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科



届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第四届	胡凯	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第四届	匡萍	商学院	山东省一等奖	文科
第二届	赵岭	机械与汽车工程学院	山东省一等奖	理工科
第一届	宋颖	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第十二届	张媛	外国语学院	山东省二等奖	文科
第十一届	杨丽娟	传媒技术学院	山东省二等奖	文科
第十届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第十届	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	山东省二等奖	文科
第十届	杨丽娟	传媒技术学院	山东省二等奖	文科
第九届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第九届	于倩倩	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	郑世玲	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第八届	马慧	文学院	山东省二等奖	文科
第七届	李瑞	马克思主义学院	山东省二等奖	文科
第七届	刘俊凤	外国语学院	山东省二等奖	文科
第七届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第六届信息化比赛	桑红燕	计算机学院	山东省二等奖	理工科
第五届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第五届	王歆	商学院	山东省二等奖	文科
第四届	张骞	化学化工学院	山东省二等奖	理工科
第三届	冀芦沙	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
第十一届	吴冰洁	农业与生物学与	山东省三等奖	理工科
第十届	延玥	政治与公共管理学院	山东省三等奖	文科
第十届	张媛	外国语学院	山东省三等奖	文科
第九届	李朋	材料科学与工程学院	山东省三等奖	理工科
第九届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第九届	邵越	国际教育交流学院	山东省三等奖	文科
第九届	王青如	物理科学与信息工程学院	山东省三等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	张昕丽	数学科学学院	山东省三等奖	理工科
第八届	辛纳纳	化学化工学院	山东省三等奖	理工科
第八届	冯玮	生命科学学院	山东省三等奖	理工科
第七届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科



届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第六届信息化比赛	张媛、徐娜、 王红霞	外国语学院	山东省三等奖	文科
第六届	陈美	商学院	山东省三等奖	文科
第六届	王浩	环境与规划学院	山东省三等奖	理工科
第三届	陈莹	商学院	山东省三等奖	文科
第二届	王伟	美术学院	山东省三等奖	文科
第十二届	苗苗	音乐与舞蹈学院	山东省优秀奖	文科
第十二届	于亚慧	医学院	山东省优秀奖	理工科
第十二届	聂菲	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第十一届	李钧	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第十一届	宋梅	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第十届	吴冰洁	农学与农业工程学院	山东省优秀奖	理工科
第八届	陈宗菊	国际交流学院	山东省优秀奖	文科
第八届	李政一	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第八届	马帅	医学院	山东省优秀奖	医学
第七届	樊树芳	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	李慧君	传媒技术学院	山东省优秀奖	文科
第六届信息化比赛	张昕丽、牛 传泽、宋颖	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	张艳	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	袁立群	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	杨婧	农学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	黄昊	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第六届	王瑞	药学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第六届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	王歆	商学院	山东省优秀奖	文科
第六届	郝琳娜	商学院	山东省优秀奖	文科
第五届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	孙胜男	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	褚鹏飞	农学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张辉	生命科学学院	山东省优秀奖	理工科



届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第五届	张昕丽	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	陈国华	教育科学学院	山东省优秀奖	文科
第五届	张萌	大学外语教育学院	山东省优秀奖	文科
第四届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第四届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第四届	李瑞	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科

五、实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

（一）强化实践育人，优化实践教学体系

1.实践教学体系完善

我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方 法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

2.实践教学比重不断加大

最新版人才培养方案中，实践教学学分比例提高，各专业实践教学学分平均占培养方案总学分的 31.21%，其中人文社科类专业实践教学学分占总学分 29.52%，理工农医类专业实践教学学分占总学分 32.44%。教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。

3.加强实践教学过程管理

为加强本科实践教学过程管理，每年年底收取所有本科专业新一年的实习计划，学生外出实习前学院按时报备实习情况。根据实践教学管理制度和教学事故认定与处理办法，明晰了校院与指导教师的岗位职责，切实加强了校级实习教学督导组实习教学督导工作。为加大“校友邦”大学生实习实践管理平台使用力度，本学年进行了大数据分析，撰写了《聊城大学“校友邦”实习管理平台使用情况分析报告》，使实践教学管理向信息化和精细化又迈进了一步。

（二）OBE 理念引导，构建高质量实验教学体系

1.持续深化实验教学改革。以高水平应用型人才培养为目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，以创新能力培养为主线，从实验课程体系设计、实验教学内容更新、实验教学方式方法改进、实验教学条件提升、实验教学质量提升、实验教师队伍赋能等各个维度全面推动实验教学改革，完善实验教学体系建设，服务学校高质量发展。通过修订人才培养方案，推行 16 学时以上实验独立设课，整合基础验证型实验项目，扩大综合设计型实验项目比例，鼓励教师将科研成果、学科和产业发展前沿融入实验教学内容，建设跨课程、跨专业、突出创新能力培养的创新探索型实验项目，不断完善“基础、专业、综合”三层次递进的实验教学体系。

本学年，共开设实验课程 522 门，其中独立设置实验课程 295 门；化学化工实验教学中心新获批省级实验教学示范中心；立项实验教学研究项目 50 余项。

2.积极推动实验教学数字化转型。落实教育数字化战略行动，以“平台+资源+场景”三位一体、数智赋能、协同建设的模式推动实验教学数字化转型。建设“聊城大学实验教学智慧平台”，实现实验教学组织、实施、评价全过程的数字化；开展实验教学数字化专项行动，立项建设数字化实验课程 17 门、虚拟仿真实验课程 6 门，通过虚拟仿真实验教学共享平台整合虚拟仿真实验教学项目 338 个；建设课程思政虚拟仿真实践教学中心，通过基于 3D 和虚拟仿真技术的 7 大类、16 小类、500 多个主题的思政教学资源打造沉浸式思政教学场景。积极筹建 AI 赋能的智慧实验室和校级虚拟仿真实验教学中心，以数字化支撑高质量实验教学体系建设。

3.不断加强实验教学质量提升。修订《聊城大学实验教学质量标准》，完善实验教学质量提升的监控、评价、反馈、改进机制。严格落实校院两级实验教学督导制度，日常督导与专项检查相结合，通过听课、巡视、座谈等多种形式对实验教学全过程进行督导，每学期编制《实验教学督导报告》反馈学院，规范实验教学秩序，保障实验教学质量。

（三）深化产教融合，稳固实习实训基地

1.加强与行业企业的沟通对接，强化实习、实训、实践基地的合作共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。先后与中通客车、鲁西化工、东阿阿胶等优质上市企业、聊城市第一中学等优质学校合作，积极汇聚各类育人资源共建实习、实训基地。学校现有校内、校外实训基地 1077 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个，省示范性实习（实训）基地 5 个，本学年共接纳学生 19213 人次。

2.根据学生就业需求导向，结合学校工作实际，进一步扩大了实习支教范围，逐步形成校内实习与校外实习相结合，集中实习支教与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校组织 1344 名师范生到山东省 16 地市、110 名师范生到新疆喀什进行实习支教工作，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。



（四）聚焦一线需求，提升毕业论文（设计）质量

1. 严把选题关。坚持“真题真做”，要求毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比，理工农医类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%。实施三级选题审定制度，学院指导教师与行业企业联合拟定选题，各院（系）教授委员会对选题进行审核，学院审定后向学生公布。鼓励校企联合实行“理论+实践”双导师制。2025 届学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业论文（设计）选题比例为 90.79%。

2. 严把质量关。严格质量标准，按照新修订的《毕业论文（设计）工作管理办法》，规范各环节管理，规定优秀毕业论文（设计）评选标准。提升数字化管理服务水平，以同方知网数字系统监控毕业论文（设计）过程，开展 100% 查重检测；利用同方知网数字系统开通对本科毕业论文（设计）的 AIGC 检测。本学年，评选校级优秀学士学位论文（设计）130 篇。2025 届教育部本科毕业论文（设计）抽检合格率 98.7%（结果未出）。2025 年学校提供了 7663 个选题供学生选做毕业论文（设计），1330 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.56%，有 12 位校外教师担任本科毕业论文指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.71 人。

六、第二课堂

持续推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，大力扶持学生社团发展，鼓励学生开展各种健康向上的校园文体、科技创新活动，育人成效显著。

（一）推进构建实践育人范式，社会实践专业化水平显著提升

实施“一体三翼”实践育人。组织 1.2 万名师生组建 968 支“三下乡”社会实践团队，深入实施社会化实践、学术型实践和公益型实践，遴选 126 个团队重点培育，1 支团队入选团中央重点联系团队，21 支团队入选省级以上重点和专项团队。推进“青年实干家计划”，76 名硕士研究生到党政企事业单位实习实践。

强化校地协同。发布“揭榜挂帅”服务需求 59 项，组织 662 个团支部到社区开展实践 2200 余次，开展“实践归来话成长”和实践成果校地双评议，学校“万人千项”社区实践育人共同体建设做法在山东省“百万大学生进社区”现场推进会上印发。

优化工作平台。采集实践活动素材 1200 余个，建立实践活动案例库，实现团队申报、组织实施、总结评价全过程信息化管理。联同相关部门开展“思政小课堂”与“社会实践大课堂”协同育人，形成优秀实践案例 26 个；推进实践成果转化，遴选优秀团队、品牌项目、调研成果 95 项，社会实践专业化建设取得积极成效。

（二）聚焦青春建功，勇于担当使命，实践育人成效愈显丰硕

科技创新实践成果再创佳绩。以“挑战杯”竞赛为牵引，举办“创新创业就业大讲堂”“科创故事分享会”“挑战杯”训练营 74 场。依托“青年就业创业见习基地”建设，寒暑假假期 2300 余名学生到企业参观见习。在第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及其专项赛中，荣获省赛奖励 19 项，获奖项目数量创新高，再次捧得“优胜杯”；在国赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。

西部计划“聊大现象”再谱新篇。做好西部计划招募遴选派遣工作，举办第三届西部计划文化节，开展事迹报告会、政策宣讲会、招募咨询会 175 场。顺利派遣 268 名西部计划志愿者，遴选 40 名本科推免生组建 28 届研支团。198 名往届志愿者延期续约，51 名志愿者获全国优秀等次表彰，8 名志愿者获评“山东省乡村振兴计划优秀志愿者”，校项目办获评“山东省大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办”。提升西部计划教育展馆育人效能，开展党团日活动、参观宣讲 341 场，覆盖 10890 人，上线云展馆，完成志愿者信息系统数据更新。学校在山东省乡村振兴计划现场推进会暨总结交流会、山东省 2025 年西部计划志愿者出征仪式等会议上分享经验做法。2 名扎根西部地区志愿者事迹在《中国青年报》头版报道。

志愿服务涵养青年奉献精神。全年发布志愿服务活动 5518 次，44258 人次参加，累计服务时长 517056.6 小时。组织能力提升培训 11 次，招募 1748 名志愿者参加高校“校长杯”羽毛球赛、省文旅创新推广大会、“鲁超”足球联赛、市马拉松赛、龙舟赛等大型赛会志愿服务。举办聊城大学第六届青年志愿服务公益创业赛，21 个项目推至省赛，获省赛银奖 1 项、铜奖 2 项和“优秀组织单位”。推报 110 余篇作品参加第六届“志愿文学”征文活动。8 支团队入选全国“七彩假期”“两弹一星”精神宣讲志愿服务团队。1 个集体获“无偿献血志愿服务表现突出集体”、3 人获无偿献血工作表现突出个人和志愿服务表现突出大学生。

（三）聚焦青年培养，立足服务青年，学生德智体美劳全面发展

“第二课堂”协同育人机制持续深化。修订发布《聊城大学“第二课堂成绩单”制度实施细则》。2025 级本科生“到梦空间”账户激活率达 100%；本年度“到梦空间”系统累计发布活动 4045 项，学生参与活动 230364 人次，生成成长记录 332370 条，充分发挥“第二课堂”制度育人效能。

美育体育双驱并行显活力。深入推进校园文体活动建设，开展科技文化艺术节、读书节系列活动，举办光岳学堂、湖畔书谭、迎新文艺演出、毕业歌会等文化、艺术、书香类活动 95 次。毕业歌会现场观众近 2 万人次，线上观看 22 万人次，2025 迎新文艺演出云端互动超 27 万。落实《聊城大学关于进一步加强师生文体活动建设实施方案》要求，组织开展大学生阳光体育运动，举办广播体操比赛、校园迷你马拉松赛等校级体育赛事 20 余场。落实学校“三个一”工作目标，深入实施“校园体育普及计划”，公布《聊城

大学“校园体育普及计划”院级培育项目立项名单》和《聊城大学 2026 年度学生体育赛事（项目）规划》的通知，努力形成“校级规划引方向、院级培育创品牌、班级支部固根基”的校园体育建设格局，推动形成“一院一品牌、一月一赛事、一人一项目”的校园体育新风尚。

学生社团规范管理有序发展。聚焦体育类社团专业化、特色化发展需求，扎实推进社团结构优化调整，体育类社团 13 个调整完成成为 28 个，进一步充实了校园体育活动载体；现有学生社团共 140 个，举办第 15 届学生社团文化节成果展示等活动 370 余项；评选社团精品活动项目 29 项。

七、学生创新创业教育

学校围绕教育部提出的“敢闯会创”的人才培养新质量新标准，持续把创新创业教育领域综合改革的突破口，推动创新教育融入教育活动全过程，深入探索立德树人新载体、新路径，将人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质培养为先”。

（一）完善工作机制，优化创新创业工作体系

优化创新创业体制机制。成立由校长任组长的创新创业教育工作领导小组，出台《关于深化本科生创新创业教育改革的实施意见》等文件 8 项。坚持为党育人、为国育才，凝练弘扬“创新成才、创业报国”理念，形成了“创新创业联动、一二课堂联结、学科交叉联通”“校内融合、校地融合和校企融合”（三联三融），学生“信念、品德、知识、本领、创新创业能力”五个维度共进提高（五维共进）的良好创新创业教育生态。

搭建优质开放平台。聚焦“四新”专业建设，成立多个现代产业学院，校地共建聊城大学科技园，获评省级科技园。延长创业服务链条，构建“大学+概念验证+众创空间+孵化器+科技园”的全链条孵化体系。实施“1+M+N”创新创业实践基地建设，即 1 个校级大学生创业孵化园、M 个院级创客空间、N 个校外大学生创新创业教育实践基地，建成一大批校内实践平台和校外创新创业教育基地。

（二）聚焦人才培养，深化创新创业教育教学改革

优化创新创业教学体系。建设涵盖 1 门创新基础必修课、1 门创业基础必修课、N 门专创融合公选课或赛课融合课的“1+1+N”课程体系；积极开展双创类课题研究、教学研讨、创新基础课程教材建设，课程资源与案例库开发等；引进优质慕课，积极推进线上线下结合、理论与实践结合、校内校外结合的创新性教学模式；建立创新创业学分积累与转换制度，修订《聊城大学“第二课堂成绩单”制度实施细则》，实行积分换学分制度，超出必修积分后可替换其他模块积分，鼓励学生积极投身创新创业实践。

打造“项目化”实践育人模式。将思政元素融入双创教育，注重学生价值观塑造与双创能力养成；深化教学方法改革，培养学生批判思维，激发双创潜质；强化数智赋能，加强人工智能类课程建设，提升双创教师数字化教学水平；完善“双百”导师库建设，组建校内外“双创”授课团队，开展精品微课比赛；建立“国、省、校、院”四级创新项目库



与竞赛平台，围绕“学科竞赛、大创项目、创业孵化”等平台开展项目式创新实践；“普通本科高校创新创业教育内容标准研究”“‘三联三融、五维共进’地方综合大学创新创业教育生态体系的构建与实践”等教学改革成果获山东省教学成果特等奖、二等奖。

（三）浓郁创新创业氛围，学生成果不断涌现

修订《大学生学科竞赛活动管理办法》《聊城大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件，激励师生团队积极参与创新创业活动。继续将大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛与大学生暑期社会实践活动深度融合，打造“学、研、践、创、育”“五位一体”工作矩阵，实现社会实践活动内涵建设与创新创业项目设计双提升、双赋能；将教育部高教学会榜单赛事列为学校重点竞赛，在政策、奖金方面给予重点支持，全面分析大学生学科竞赛数据，编制学科竞赛发展报告，精准推动，学科竞赛获奖层次和数量不断突破。

近三年大学生创新训练计划项目各级立项累计 1298 项，获批省级、国家级 250 项次；本学年本科生参与创新训练项目在校生人数达到 8544 人，占本科生总人数的 29.27%；参与各级各类创新创业竞赛人数达到 24841 人，占本科生总人数的 85.09%；获奖成果突出，在教育部榜单赛事中获得国家奖项 363 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位

坚持社会发展需要、学校办学定位和学生全面发展“三位一体”确立人才培养目标。《聊城大学章程》明确提出“面向区域经济社会发展需求”，“培养具有创新和实践能力的高素质应用型专门人才”总目标。2022 版专业人才培养方案指导意见将学校总体培养目标定位于“培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、创新意识、创新创业能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。”

各专业在认真对 2016 年以来培养目标达成情况充分评价的基础上，结合区域经济社会发展、产业发展需求和专业办学实际，依据学校人才培养总体目标和培养要求，参照《普通高等学校本科专业目录（2020 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求，借鉴国内外高水平应用型高校人才培养先进经验，突出学科专业特色，研究分析明确学生知识、能力和素质结构，科学合理制订了体现专业特点的人才培养目标和毕业要求。

（二）专业人才培养方案

本科专业人才培养方案是学校组织本科教育教学活动、实现人才培养目标的基本纲领。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届二中、三中全会精神，主动适应新时代高等教育发展新形势和人工智能创新行动战略要求，进一步深化本科教育教学综合改革，提升人才培养质量，并结合新一轮本科教育教学审核评估意见，学校启动了 2024 版本科专业人才培养方案修订工作，修订原则和重点如下：

1.相对连续稳定。坚持“传承创新”，充分吸收 2022 版及以前培养方案的成功经验，修订前后内容应有继承性和稳定性，既要减少对学籍变动、重修学生产生的不利影响，又能够进一步根据专业领域的知识发展和未来人工智能社会人才需求变化以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等各类标准的底线要求，并结合审核评估专家组意见，做出恰当调整，在保持 2022 版人才培养方案框架体系总体不变、总学分不变的基础上，优化完善应用型人才培养课程体系和学分、学时结构及比例，尤其是实践教学学分比例。

2.强化数智赋能。坚持“面向未来”，充分研判大数据、人工智能对经济社会带来的深刻影响，优化调整课程内容和结构，大力推进信息技术与教育教学深度融合，推动教学内容、教学方法、教学手段的数字化，充分发挥信息技术在教学中的作用，进一步提升教学质量和效率。各师范专业要认真研究落实教育部《教师数字素养标准》，将数字素养作为师范生的基本要求。

3.拓宽国际视野。坚持“面向世界”，学习国内外高校人才培养经验，积极引进优质教育资源，通过国内外联合培养、开设双语（英文）课程、拓展交流访学等途径，拓宽学生国际视野，提升跨文化沟通交流能力。

4.深化产教协同。坚持“融合发展”，根据培养目标，探索差异化、个性化的应用型人才培养模式，实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。集聚政府、高校、行业企业、中小学校等各方资源，打造产教信息互通、资源共享、供需匹配的“产教融合共同体”“教师教育创新发展共同体”。

二、专业课程体系建设

本学年，学校进一步优化了人才培养方案，完善培养目标与毕业要求的顶层设计，加强素质教育，提升课程内涵，持续优化课程体系，构建了由通识教育课程、专业教育课程、实践教学等三位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，课程体系设计特点显著，具体结构图见图 4-1。

（一）坚持“国家标准”

以专业类教学质量国家标准为准绳，以行业准入标准为尺度，以产出导向理念为引领，按照专业认证持续改进要求，开展培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价和课程体系设置合理性评价，遵循“反向设计、正向实施”的思路修订培养方案，明晰课程（环节）、毕业要求与培养目标的支撑关系，建立课程体系与毕业要求对应矩阵。

（二）强化“五育并举”

出台加强新时代体育、美育、劳动教育工作的实施方案。德育方面，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 6 门思政理论课程，增设 4 门《“四史”教育》限选必修课程，把德育融入教育教学各环节；体育方面，开设“公共体育”必修课程共 144 学时、4 学分；美育方面，将公共艺术修养系列课程列入通识教育必修课程，要求全体学生至少修读 2 学分；劳育方面，设置 32 学时《劳动教育与实践》必修课程，设置马克思主义劳动观等理论教育模块不少于 8 学时。

（三）强化数智赋能课程

2024 版人才培养方案中，开设《人工智能概论》通识教育必修课程。面向全体学生开设，旨在向学生普及人工智能相关知识，帮助学生全面了解人工智能的学科发展脉络及在数字人文、数字经济、科技创新、社会发展中的应用，掌握基本概念，熟悉基础技术模型分类、典型应用场景及常见工具平台。鼓励选修 python、数字经济等相关通识教育选修课程；鼓励开设人工智能技术应用基础课程；鼓励各专业自主开设数智赋能交叉融合专业课。各专业充分利用大数据和计算模型，更新优化专业课程内容，突破原有的知识框架，基于行业、产业需求，开设 1-3 门跨学科的数智赋能交叉融合专业课程。

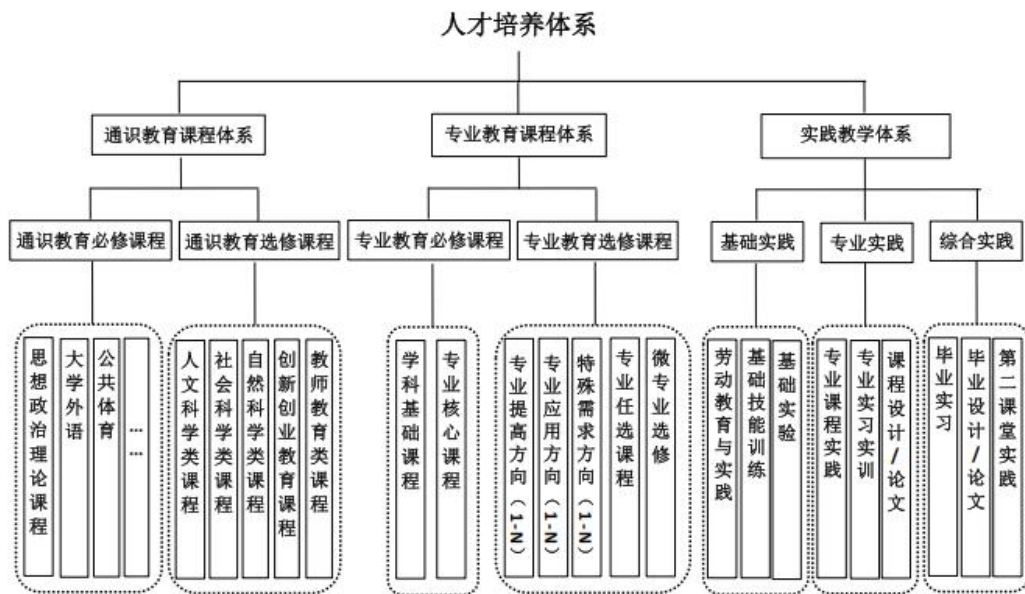


图 4-1 人才培养体系结构图

三、立德树人落实机制

学校认真落实“立德树人”根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，不断探索思想政治工作新路径，学校育人质量和育人实效不断提升。

学校贯彻新发展理念，以建设高质量本科教育为目标筑牢人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务。出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》《关于深化新时代思想政治理论课程改革创新的意见》等文件，构建思政大格局，推进思政课程、课程思政、第二课堂、社会实践有效结合的思政教育新模式，相关经验被教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作简报》专题刊载。创新思政课教学方法，依托山东省重点马克思主义学院，高质量开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《形势与政策》四门公共课。构建思政课“262 教学模式”，打造“235 思维进阶”与“三级问题链”思政课教学模式，配齐配强思政课教师和辅导员队伍。在 2025 年教学改革项目立项中设立“课程思政”专项，立项 20 门校级课程思政示范课程，所推荐 5 门课程均获评省级示范课程。建成课程思政虚拟仿真教学中心，汇编教研论文集 1 部、教学案例集 2 部，精选 62 个案例形成《课程思政优秀教学案例集》，其中 5 个案例获评省级黄河重大国家战略课程思政优秀案例。

在学校层面，以课程育人、科研育人等“十大育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建宏观的一体化育人体系。制定了学校领导上思想政治理论课工作方案，落实校领导带头上思政课制度。在学院层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，结合学院特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，构建中观的一体化育人体系。在系（专业）层面，根据专业人才培养特点和专业能

力素质要求，着力加强课程思政建设，使每门课程有机融入思想政治教育元素，构建微观的一体化育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大育人”体系。

构建立德树人长效机制。精心制定“聊城大学重要节日纪念日思想政治教育年历”，依托 36 个重要节日和纪念日，打造“5 分钟思政课+主题教育+文化活动+社会实践”的“四位一体”思政育人新品牌，无缝对接思政课堂和学生生活，在潜移默化中强化党的创新理论学习和社会主义核心价值观教育，此项工作被《中国青年报》《大众日报》、新浪网等省级以上媒体予以报道。加强课程思政建设，成立课程思政研究中心，获评省级课程思政教学研究示范中心，通过示范课建设、教研立项、教研论文等形式提升课程思政实效。组织开展开学第一课、羡林大讲堂等活动，发挥易班平台网络思政功能，优化“星火影院”红色教育平台，学生思想政治教育实效倍增。

四、专任教师数量和结构

学校深入实施人才强校战略，不断加大人才引进力度，优化引才政策，推进教师队伍建设和管理机制改革，促进教师职业发展，人才队伍质量持续提升。各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学位结构均在持续优化。

全校共有本科专业 88 个，学校教职工总数 2840 人，其中专任教师 2266 人，外聘教师 1048 人。2024-2025 学年在校本科生人数 29914 人，折合在校生人数 37987.5 人，全校整体生师比 13.62:1。学校专任教师充足，教授为本科生上课比例 100%。与上学年比较，生师比有所上升。学校各专业专任教师生师比最高的学院是机械与汽车工程学院，生师比为 24.83；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 6.31。分专业专任教师数量和结构情况详见附表 2.3。

五、实践教学

学校注重实践教学，坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断优化实习实训条件，严抓毕业论文（设计）质量，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。本学年学校专业平均总学分 167.13，其中实践教学环节平均学分 52.26，占比 31.27%，实践教学环节学分最高的是美术学专业 88.0，最低的是思想政治教育专业 26.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校坚持以实践为导向，深入推进校内融合、校地融合与校企融合的协同育人机制。现已建成 857 个校外实习实训基地和 1 个国家级大学生实践教育基地。通过出台《关于强化实习规范管理与安全风险防范的通知》，严格执行实习教学计划报备制度，并依托校友邦平台对实习过程实施动态监管。2025 年，全校共有 5931 名非师范生和 1832 名师



范生顺利完成实习，其中包括 110 名师范生参与援疆支教。山东省实习支教系统全年上传数据 1321 条，学信网累计上传实习数据 9078 条。学校还开展了春季学期教育实习评奖，共评选出校级优秀教育实习生 244 名、优秀指导教师 30 名。

2025 年学校获批多项教育部产学合作协同育人项目。为完善实践教学体系，出台了《本科创新创业教育学分认定管理办法》和《大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，持续优化实验、实践、实训教学平台，加强现代工程实验实训中心、教师教育技能训练中心等实践教学资源建设。

学校积极加强与行业企业的沟通对接，深化实习、实训、实践基地的合作共建，探索专业见习、实习、实训的新模式。根据学生就业需求与学校工作实际，进一步扩大顶岗实习范围，逐步形成校内与校外实习相结合、集中顶岗实习与自主实习相结合、专业实习与就业创业相结合等多样化实习方式。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）坚持以本为本，营造浓郁教育氛围

学校进一步明确本科教育中心地位，加强顶层设计，系统谋划人才培养体系，制定本科教育教学审核评估整改工作方案，出台《中共聊城大学委员会关于学校领导干部深入基层联系学生工作的实施意见》《聊城大学领导干部听课制度实施办法》等文件，着力推进一流本科建设，立体化、全方位推进“三全育人”综合改革。学校党委常委会、校长办公会多次研究讨论本科教育教学开展情况，顶层设计人才培养工作。会议内容聚焦本科教育教学质量提升，涵盖学生思政工作、三全育人、五育并举、师资队伍、招生规模、专业设置与建设、教学安排、教材建设、教育评价改革、条件保障等多个方面覆盖人才培养全过程。

成立学校人才培养工作领导小组，在人事管理、人才计划、招生指标、项目安排和资源分配等方面给予倾斜与支持。做好院级权责清单，引导二级学院把好教学质量关，促进教学规范管理，健全质量保障体系。

（二）落实“四个回归”，拓展育人载体平台

加大资源投入保障“四个回归”。加大教育教学经费投入力度，设立专项经费，2025年投入150万元用于教学改革与建设。整合教学资源，开展课堂教学改革、第二课堂与创新创业活动，推动优质科研资源转化为教学资源。

推动课程思政改革引领“四个回归”。加强党对人才培养工作的全面领导，制定《课程思政协同备课实施办法》，建立常态化集体备课机制。加强省级课程思政教学研究示范中心建设，组织教学工作坊、专题培训，邀请名师分享经验。立项20门校级课程思政示范课程，5门获评省级课程思政示范课程；建成课程思政虚拟仿真教学中心，汇编1部教研论文集、2部教学案例集，精选62个案例形成《课程思政优秀教学案例集》，5个案例获评省级黄河重大国家战略课程思政优秀案例。深入实施课内课外、校内校外、线上线下融合式一体化思政育人模式，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。

健全规章制度强化“四个回归”。出台《聊城大学师德师风考核办法（试行）》《聊城大学学风建设实施办法》等文件，成立学校学术道德与学风建设专门委员会，完善人才培养工作目标管理和考核评价机制，落实人才培养工作主体责任和监督责任。

实施深度融合发展助力“四个回归”。胸怀“国之大者”，聚焦聚力“两洋两河”、毛驴繁育与养殖等学科特色品牌，以学科建设反哺教学；牢记“省之要者”，加快推进省市共建、城校融合步伐，全方位融入省域“政产学研金服用”创新体系，以服务社会深化教学；立足“校之重者”，加大学部制改革力度，大力推进跨学科联合攻关，以校内融合强化教学。

（三）加大投入力度，优先保障教学需求

坚持教学优先，持续加大经费保障力度。制定《聊城大学教学日常经费管理办法（试行）》等文件，年度预算安排向本科教育教学倾斜。近三年，教学日常运行支出总额呈逐年上升趋势。教学资源优先配置本科教学，制定《聊城大学“十四五”事业发展规划》《聊城大学预算管理办法》等文件，建设高水平数字化网络教学资源平台，全面普及多媒体教室，多媒体教室智能化率达到95%以上。促进教师集中精力优先投入教学，修订完善《聊城大学绩效工资实施办法（试行）》《聊城大学本科教学工作业绩考核办法（试行）》和二级学院教学工作绩效考核办法等文件，通过绩效分配、职称评聘等向一线和教育教学效果突出的教师倾斜。

二、教学质量保障体系

（一）完善教学质量保障体系

本科教学质量保障体系由质量标准体系、组织保障体系、资源保障体系、质量监控体系四部分组成。保障体系结构图见下图 5-1。

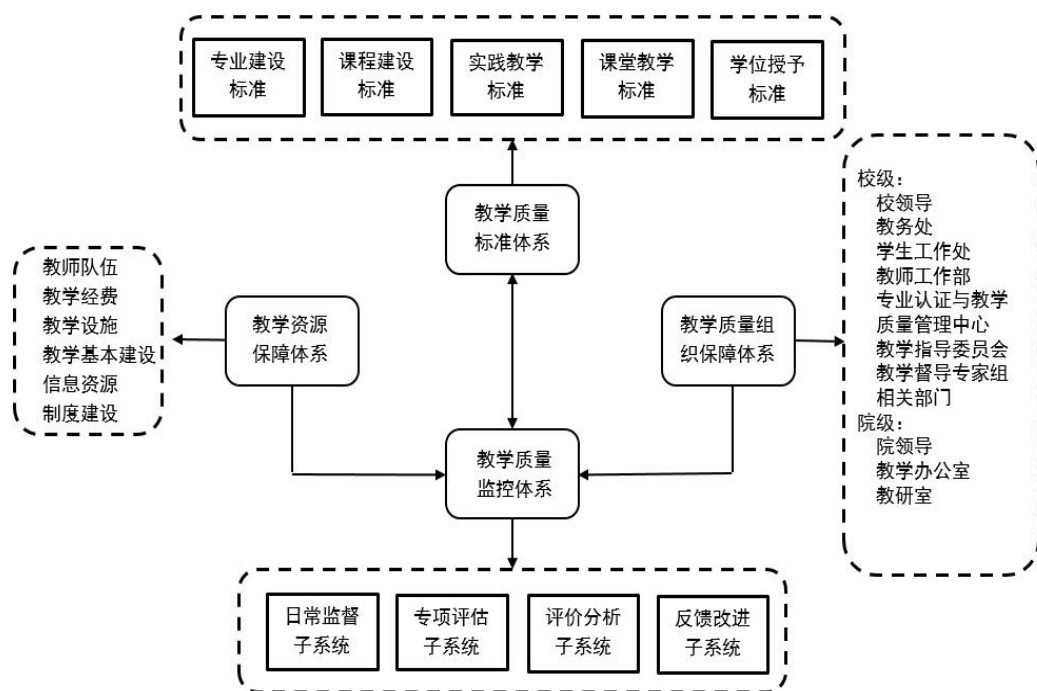


图 5-1 教学质量保障体系结构图

1.质量标准体系：责任机构、部门是学校教学指导委员会、教务处、教学单位。其主要职责是制定完善专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、课程考核等各主要教学环节的质量标准，健全教学管理制度。

2.组织保障体系：责任机构、部门是学科建设与发展规划处、宣传部、教务处、教师工作部、资产管理处、学生工作处、校团委、专业认证与教学质量管理中心、教学单

位、各级各类委员会。分别从目标决策、总体协调、宣传教育、学生管理、教学运行等方面，共同组成学校日常教学建设、管理、运行和服务的组织保障系统。

3.教学资源保障体系：责任机构、部门是教师工作部、财务处、图书馆、网络信息中心、资产管理处、后勤管理服务中心、保卫处等。其主要职责是为保障教学运行、提高教学质量提供相应的人（师资、教学管理人员、生源）、财（教学经费）、物（教学用房及配套场地、实验场地及仪器设备、实习实践基地、运动场馆及设施、网络信息硬件及软件配套）、图书资料等，通过相关制度和规定，确保本科教学投入以及投入的高效利用。

4.质量监控体系：责任机构、部门是教务处、学生工作处、校团委、专业认证与教学质量管理中心等各相关职能部门和教学单位。职责是主要从课堂教学质量监控、实践教学质量监控、专项检查、第二课堂、毕业及学位授予资格审查等环节，通过教学过程管理、教学效果检查、教学质量评价，有效实施教学质量常态监控，针对监测、评价中发现的问题，向教学运行主体反馈信息并督促改进。

（二）加强教学质量管理工作队伍建设

建立学校、学院、系（教研室）三级质量保障机构，组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导团、学院教学督导专家和学生信息员的教学质量管理队伍。

成立教学质量管理中心为专职质量监控部门，专职工作人员 8 名，负责统筹协调学校本科教学质量监控工作；各类教学管理人员 75 人，实行校院两级督导制度，督导专家 113 人；建立学生信息员制度，本学年聘请 687 名学生教学信息员，及时收集反馈教学信息。

三、教学质量监控与运行

（一）教学检查常态化、规范化

本科教学质量管理中心负责全校本科教学工作自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施常规教学检查，包括期初、期中、期末检查，主要检查教学工作准备、教师开课和学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；定期开展专项教学检查，包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业论文、巡考等重要环节的检查；同时不定期开展随机教学检查。

（二）课堂教学质量监控

围绕课堂教学开展系列质量监控工作，建立校内本科教学质量管理平台，开展教师教学质量评价，实施“学生+督导+领导+同行”多元评价。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。学年内督导听课 5905 学时，学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实校院两级领导听课评课制度，学年校领导听课 96 课时，中层干部听课 186 课时，通过与教师研讨、交流等方式，带动课堂教

学质量提升。三是改进学生评教方法。以学生课堂学习收获为出发点设计评价标准，开展期中、期末两次评价，促进师生交流，改进课堂教学。2024-2025 学年学生评教参与率达 94.62%，学生平均满意度为 95.05%。

（三）教学基本状态数据监测

利用学校引进的教学质量数据监测与评估系统，结合教育部高等教育质量监测国家数据平台数据库，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，形成分析报告，反馈到校领导、相关职能部门、学院，为学校教学资源配置和各专业人才培养改进提供依据。



图 5-2 校内教学质量评价管理平台



图 5-3 校内高等教育质量监测数据评估平台

（四）应届毕业生满意度调查

每年毕业离校前开展毕业生满意度调查，征求毕业生对人才培养方案、学习效果和条件等方面的意见和建议，结果用于毕业要求达成评价，并反馈到相关部门和学院，作为改进依据。2025 届毕业生对学校整体满意度为 95.04%。

四、教学质量信息分析及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，详见图 5-4 教学质量监控、分析与改进图。定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

（一）定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，召开全校职能部门协调会，分工协作完成了数据的采集、整理、校验、审核，完成了数据填报工作。

（二）深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生质量报告，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作总结、考试工作简报等，学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

（三）坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处教学质量网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

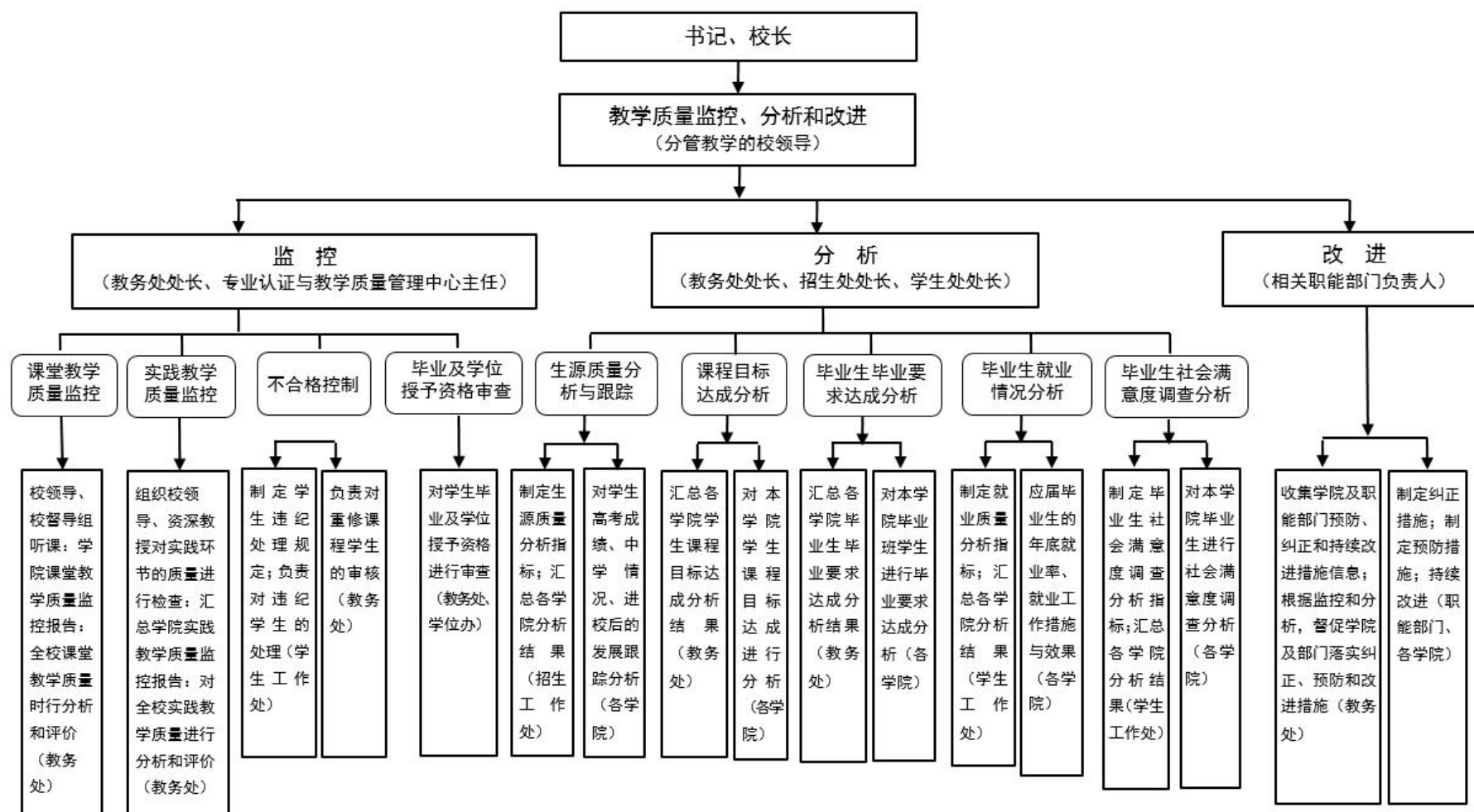


图 5-4 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图



五、持续改进

（一）质量改进机制进一步健全

不断完善“质量标准—组织保障—资源保障—质量监控”四位一体的教学质量保障体系，修订《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设实施方案》，通过日常教学质量监控、教学评估、师生座谈、毕业生满意度调查等多种渠道收集的教学信息，形成本科教学督导总结报告、学生评价报告、毕业生满意度报告等，向学校教学质量管理中心反馈监控评价结果；建立完善持续改进制度，制定整改措施，督促改进目标、加强改进过程评价，并再次通过质量监控系统在教学运行过程监控改进效果，持续反馈，从而开始新一轮质量监控闭环运行，持续提高教育教学质量和育人质量。

（二）质量改进效果进一步提升

建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。针对新一轮本科教学审核评估存在的问题，学校制定了整改工作方案，明确责任部门，以评促改。以1个通过工程教育认证、8个通过师范类专业认证的专业为示范引领，贯彻落实“持续改进”理念，全面梳理各专业人才培养体系中存在的各类问题，有针对性地制定相应的改进措施，持续加强建设。学校共获9个国家级一流本科专业建设点，22个省级一流本科专业建设点。教师教学能力进一步增强，在国家级、山东省各类教学竞赛中连续取得优异成绩。人才培养质量持续提升，2025年毕业生的升学率28.84%；获省级及以上各类竞赛奖励的学生数逐年增加，毕业生受到用人单位的广泛好评。

（三）质量文化建设

树立一流本科教育理念，出台《关于加快推进一流本科教育教学体系建设的意见》等文件，坚持“学生发展为中心”，树立“质量就是生命线”的教学观。开展“说理念”“说专业”“说课程”“说质量”等活动，凝聚高质量发展育人共识，在全体师生中建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，形成了“认证引领，效果导向，追求卓越，争创一流”的聊城大学本科教学质量理念。

健全教学质量保障制度，制定《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设的实施方案》《聊城大学本科教育质量评价与持续改进工作实施意见（修订）》等文件，突出了重点部门和单位的质量主体责任，形成教务处、教学质量管理中心、教师工作部、学生工作部和二级学院组成的职责明确、相互协调、相互促进的教学质量管理体系，建立了教学各环节质量标准、专业人才培养标准及管理制度，质量文化建设有章可依、有规可循。

六、专业评估与认证

积极推进本科教学工作审核评估、专业认证工作，深入学习学生中心、成果导向和持续改进的教育理念，对标专业有关认证标准，强化专业建设持续改进闭环管理机制，加大专业建设力度，提高专业发展水平。

（一）专业评估

构建校内“三维一体”评估体系。建立校内课程—专业—学院“三位一体”评估体系。实施“教师自评、教研室自评、学院评估、专家评估、学生评教”的课程质量评估制度，结果作为评优评奖、岗位评聘的重要依据。实施校内专业评估，评估结论作为专业招生计划、专业动态调整、学院目标考核的依据。实施“五年一轮”的二级学院本科教学评估，评估结果纳入各二级学院年度绩效考核。强化教学基本状态数据监控，利用教育部本科状态数据库和日常运行数据，掌握本科教学总体情况。

（二）专业认证

学校高度重视工程教育专业认证工作，2022年工程教育专业认证工作取得较大突破，高分子材料与工程专业通过了教育部工程教育认证；软件工程、通信工程专业已完成认证专家进校考查。生物工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、金属材料工程等8个专业已递交认证申请书。

学校高度重视师范类专业认证工作，校内各部门及师范类专业所在学院紧密协同配合，聚焦师范生核心知识能力素养，对照标准找差距，明列问题清单，强化专业特色，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，全力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。目前，我校的小学教育、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、化学、英语、地理科学、生物科学8个专业通过教育部师范类二级专业认证。历史学、思想政治教育、美术学、音乐学专业完成专家进校考查。积极组织体育教育、教育技术学等师范专业完成认证自评报告填报、上传、审核工作，目前已获得受理。

全校上下树立专业认证常态化思维，把认证工作与各单位日常工作结合起来，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入教育教学全过程，不断强化质量责任主体意识，将自评自建新举措进一步转变为长效运行机制，为办学质量和人才培养水平提升提供持续保障。

第六部分 学生学习效果

一、毕业及学位授予情况

严格执行本科专业人才培养方案,按照规定的学分要求实施毕业资格审查和学位授予资格审查,2025 届共有本科毕业生 7704 人,实际毕业人数 7643 人,获得学士学位 7702 人,毕业率为 99.21%,学位授予率为 99.95%。各专业毕业率和学位授予率详见附表 8、9。

学校重视学生德智体全面发展,重视对学生的体能训练,2025 届毕业生体质测试合格率 95.77%。各专业体质测试情况详见附表 8。

二、学生就业与发展

2025 年学校持续推进“学校主导、学院主体、统筹联动、齐抓共管”的就业工作体制机制,结合学校实际,立足服务学生,积极拓展就业市场建设及就业信息管理,不断优化毕业生就业指导和创新创业服务。截至 2025 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率 85.42%,毕业生最主要的毕业去向是企业,占 45.01%。升学 2204 人,占 28.84%,其中出国(境)留学 28 人,占 0.43%。

三、学生学习满意度情况

(一) 学生学习满意度较高

学校高度重视教学信息反馈,通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、教学质量管理平台日常反馈等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2024-2025 学年学校运用教学质量管理平台,组织了两次期中、两次期末课堂教学质量评价工作,学生平均满意度为 95.05%。其中,2024-2025 学年第一学期期末评价,参评课程 1846 门,参评教师 1660 人,需参评学生 302649 人次,参评学生 292638 人次,参评率 96.96%;2024-2025 学年第二学期期末评价,参评课程 1628 门,参评教师 1608 人,需参评学生 286378 人次,参评学生 264278 人次,参评率 92.28%。从课堂教学质量评价的各项教学指标评价来看,课程目标清晰度、学生自身能力提升、信息化教学、课堂参与得分较高,总体来看课程教学获得了学生的普遍认可(详见表 6-1)。

表 6-1 2024-2025-2 期末课堂教学质量评价问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程目标清晰度	课程教学目标明确,教学安排清晰合理	7.5	7.26	96.74
课程内容“两性一度”	课程教学内容具有创新性、高阶性和挑战度,能促使学生主动学习单选题	7.5	7.05	93.93

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程思政	教师通过将知识传授与价值引领相结合，提升了学生的道德品质	7.5	7.09	94.53
课程资源有效性	课程的学习资源（教材、课件、推荐阅读材料、网络辅助资源等）对学习很有帮助	7.5	7.08	94.36
师德师风	教师言行举止得当，公平公正，关爱学生，在教学过程中向我传播了优秀文化和正能量	6	5.72	95.32
课程内容讲解	教师讲授条理清晰，例证恰当，重难点突出，能让我听得懂、听得明白	6	5.72	95.37
学习热情激发	教师通过案例、情景模拟、问题研讨等方法启发了我的学习思路，激发了我的学习热情	6	5.73	95.49
指导答疑与作业反馈	作业能及时得到教师批改，能在课上课下及时得到教师的辅导答疑，教师的反馈对我学习这门课程有帮助	6	5.73	95.50
信息化教学	教师能够运用信息化教学手段（如网络课程等）丰富课堂教学	6	5.74	95.71
课堂参与	被鼓励积极参与到课堂活动中，有机会与老师和同学互动交流	8	7.65	95.67
知识掌握	通过本课程的学习，掌握了该门课程的基础理论知识	8	7.63	95.36
能力提升	通过本课程的学习，提升了自主学习能力和综合应用知识分析问题、解决问题的能力	8	7.66	95.72

（二）在校生学习成果

学校学风良好，考研率一直保持较高水平，2025 届学生考取国内外研究生 2204 人，占应届毕业生的 28.84%，4 个班级考研率超 70%，14 个宿舍全员上岸；2025 届毕业生全国大学英语四级考试过线率为 75.16%，六级考试过线率为 30.06%。

学校坚持为党育人、为国育才，培养学生爱国奉献、求实创新、敦厚奋进品格，学生学业成绩保持较高水平，学生综合素质全面提升。2024-2025 学年，166 人获得国家奖学金，15 人获得校长奖学金，各类学业奖学金获得者 8987 人，10266 人次；获得 B 类以上竞赛国家级奖项 486 项，马克思主义学院学生作品从全国 1339 所高校的 5007 部作品中跻身 16 强，荣获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖，实现我校在该赛事的历史性突破。

师范生技能竞赛成绩斐然。学校成功组织师范生参加山东省第十三届师范生从业技能大赛和第十一届“田家炳杯”全国大赛，省赛获一等奖 13 项、二等奖 23 项、三等奖 17 项，学校获团体银奖及优秀组织奖；国赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项、优胜奖 1 项，一等奖数量位居省属高校第二，彰显师范生培养高质量。

2003 年以来，聊城大学不断强化品牌项目引领，纵深实施西部计划项目，引导青年大学生厚植家国情怀、基层就业、西部建功。连续派出 2300 名志愿者支援西部地区建设，派出总人数居全国高校前列，417 人服务期满后选择扎根西部。2025 年，268 名聊大学子光荣入选、奔赴西部，80%以上志愿者选择延期续约、继续奉献。团中央青年志愿者工作部原党组书记侯宝森称赞学校产生了“西部计划的‘聊大现象’”。



图 6-1 西部计划志愿者工作图

聊大龙舟队再创历史纪录。2025 年 7 月，聊城大学龙舟队代表中国出征在德国举办的第 17 届世界龙舟锦标赛，包揽 U24 三个组别 11 个项目的冠军，在 16 支中国参赛队伍中夺金数量名列首位，创造了龙舟队在世锦赛中的历史最佳成绩，也助力中国代表团以 32 枚金牌的战绩刷新该项赛事的新纪录，为祖国和山东赢得了荣誉。在中国龙舟公开赛总决赛中，中国龙舟大奖赛两夺总成绩第二名，创造全国顶级职业大赛历史最好成绩，以学生军的身份再度震撼职业龙坛。第十五届全国运动会比赛，以聊大龙舟队为主力组建的山东省龙舟队勇夺 1 金 3 银，位列赛事龙舟项目奖牌榜第二名，创造了山东省历史最好成绩；中国大学生龙舟锦标赛斩获 6 金 11 银 1 铜的佳绩……央视新闻，山东新闻联播等媒体栏目

多次报道龙舟队事迹，龙舟队教练吕艳丽荣获“齐鲁最美青年”荣誉称号，展现了聊大师生敢为人先，争创一流的精神风貌。



图 6-2 学校龙舟队参加国际赛事

四、用人单位对毕业生评价

（一）用人单位对毕业生的满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 226 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 99.12%。调查结果见图 6-3。

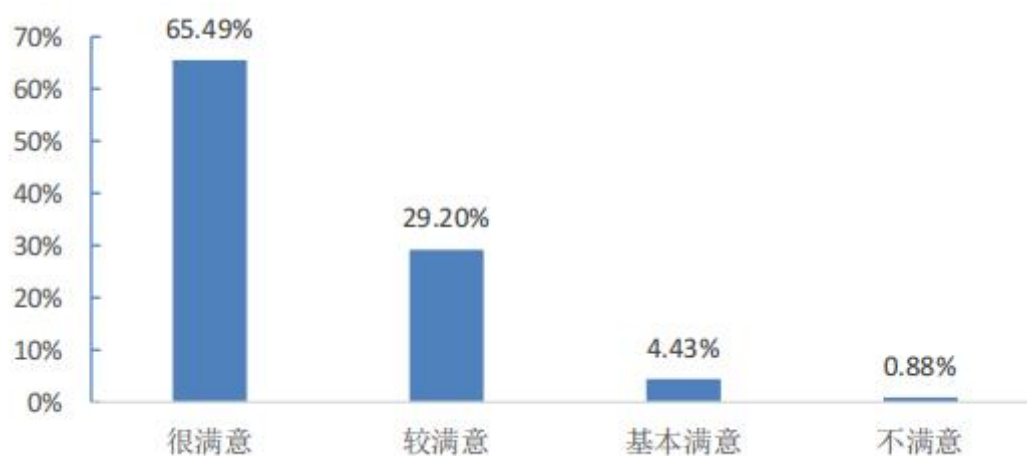


图 6-3 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展

潜力的满意度均达 98%以上。



图 6-4 用人单位对毕业生有关素质能力的满意度

（二）用人单位对人才培养的建议

调查显示用人单位对学校人才培养的建议中，“强化专业知识教学”“加强实践教学”和“加强职业技能培训”是主要建议，比例分别为 46.35%、40.30%和 33.85%。



图 6-5 用人单位对学校人才培养的建议

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学



方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

五、毕业生成就

50 余年来，我校为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，24 万余名校友遍布海内外，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业务骨干。本科毕业生中成长为长江学者 9 人、国家优青杰青的 24 人、青年千人的 8 人。中国国际贸易促进委员会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授、博士生导师刘宝存，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中国科学院长春应用化学研究所逯乐慧，清华大学长聘教授、博导刘凯等，分别是我校自 20 世纪 70 年代以来毕业校友的优秀知名学者代表。毕业生中有 4 位毕业生担任副部级党政领导，59 位毕业生担任高校领导；毕业生秦华创办的乖宝宠物食品集团股份有限公司和毕业生姜虎林创办的山东卓创资讯股份有限公司已成功上市。

自 2003 年以来，聊城大学始终把西部计划作为落实立德树人根本任务、培育青年学生家国情怀和奉献精神以及助力大学生基层就业创业的重要载体。21 年来，15000 余名青年学子踊跃报名，2000 余人入选，总人数居全国高校首位，80%以上申请延期服务，417 人服务期满后选择扎根西部、继续奉献。学校被誉为“培养西部计划志愿者的沃土”，产生了“西部计划的‘聊大现象’”。

近半个世纪以来，学校始终保持教师教育特色与优势，持之以恒地加强师范类学生的专业技能培养，与时俱进地推进教师教育人才培养改革，为区域基础教育培养了一大批骨干教师与领导人才，聊大毕业生已成为支撑和引领区域基础教育的主力军。据统计，聊城市 2.3 万名中学教师中，聊大毕业生有 1.7 万人，占 75%；70%的市级以上教学名师和教学能手是聊大毕业生；197 所中学中，有 117 名聊大毕业生任校长、副校长职务，有力地支撑了鲁西地区基础教育事业发展。

第七部分 特色发展

深化“四新”建设，构建“集群交叉、产教融合”育人新格局。学校紧密对接国家战略与区域发展需求，以“新工科、新农科、新医科、新文科”建设为核心驱动力，坚持“优化结构、强化特色、提升质量”原则，全面推进学科专业供给侧改革，逐步形成了“集群发展、交叉融合、数字赋能、协同育人”的鲜明发展特色，专业布局更加优化，育人生态持续升级。

一、打造八大特色专业集群，提升服务产业发展能力

学校瞄准山东省“十强”产业发展布局，系统推进专业结构优化与重组，以国家级、省级一流专业为依托，重点建设

新一代信息技术、高端装备与智能制造、新能源与新材料、生物医药与康养、智慧农业、数字人文与文化创意、数字经济与科技金融、新师范八大特色专业集群。每个专业集群均以核心专业为引领，整合相关学科资源，打破传统专业壁垒，实现课程共建、师资共享、平台共用。例如，高端装备与智能制造专业群深度融合机械、电子、信息等学科，面向高端装备与机器人产业；新师范专业群以“人工智能+”赋能传统师范专业，培养适应智慧教育需求的未来教师。通过集群化发展，学校专业与产业的对接更加精准，服务区域经济社会发展的支撑作用显著增强。

二、实施“人工智能+”融合计划，全面推进教育教学数字化转型

学校将人工智能素养培育纳入全体本科生培养体系，面向全校开设《人工智能概论》通识必修课，并针对理工农医与人文社科不同专业特点，分类开设人工智能应用与素养系列选修课程。在此基础上，深入推进数智技术对传统专业的改造升级，鼓励各专业开发“学科+人工智能”前沿拓展课程与项目，推动教学内容、方法和评价的智能化变革。同时，加强虚拟仿真实验教学、新形态数字化教材和智慧教学平台建设，构建虚实结合、开放共享的数字化教学环境，培养学生适应智能时代的核心能力与数字素养。

三、创新“主专业+微专业”培养模式，强化复合型人才培养特色

为应对产业快速变革对人才知识结构提出的新要求，学校深化主辅修制度改革，聚焦人工智能应用、低空经济、智慧农业、智能制造、生命健康等 12 个急需紧缺领域，系统设计并建设 31 个特色微专业。微专业课程体系紧密对接行业标准与技术前沿，采取项目化、模块化教学方式，支持学有余力的学生在主修专业基础上，灵活修读跨学科微专业，形成“厚基础、强核心、宽视野、重融合”的培养特色，有效提升学生的岗位适配能力与职业发展潜能。目前，3 个微专业

入选教育部首批备案名单，“主专业+微专业”人才培养模式为复合型人才培养开辟了新路径。

四、深化产教融合与协同育人，构建校企双向赋能新生态

学校健全“行业企业全程参与”的人才培养机制，推动企业与学院共同制定培养方案、共建课程与教材、共授实践课程、共评培养质量。以省级现代产业学院、专业特色学院建设为牵引，打造集“人才培养、技术研发、社会服务、创新创业”于一体的高水平产教融合平台。同时，积极拓展校企合作深度，将真实产业项目、技术案例引入课堂和毕业设计，建设项目案例库和实训资源平台，推动教学过程与生产实践有机衔接，实现校企“共建、共管、共享、共赢”。

五、推动课程体系重构与教学团队建设，夯实人才培养内涵基础

以“高阶性、创新性、挑战度”为导向，学校持续推进专业核心课程的重塑与升级，重点建设 25 门融合学科前沿与产业技术的“五位一体”核心课程。通过跨学院、跨学科组建课程团队，引入科研成果和行业真实案例，强化学生综合解决问题的能力。在师资建设方面，实施“教学团队培育计划”与“教师能力提升计划”，鼓励教师开展教学改革研究、参与企业实践、投身教学竞赛，打造了一批由教学名师、产业专家、青年骨干组成的结构化、高水平教学团队，为“四新”建设提供坚实的师资保障。

六、探索本硕贯通与拔尖培养，拓展卓越人才成长通道

学校持续完善“荣誉学士学位”制度，优化推免生遴选机制，深化实施“基础学科拔尖学生培养计划”与“中小学未来优秀教师培养计划”，同时也在工程教育领域积极探索卓越工程师本硕贯通培养模式。通过构建本硕衔接的课程体系、推行科研导师制、强化项目式学习，为学有余力、志向远大的学生提供个性化、贯通化的成长支持，助力其成长为适应未来科技与产业发展的领军型与卓越型人才。

学校通过系统化、集成化的“四新”专业建设，正在构建一个需求驱动、特色鲜明、交叉融合、智慧赋能、开放协同的本科教育新体系，不仅显著增强了专业竞争力与人才培养适应性，也为区域产业升级与创新发展注入了可持续的“聊大动能”。

第八部分 问题与对策

为进一步提升本科教学质量，学校在全面审视教育教学各环节的基础上，聚焦当前发展的关键制约因素，发现存在以下主要问题，并提出相应改进对策。

一、信息化教学融合深度不够，技术赋能育人成效亟待提升

（一）问题表现

信息技术与教学融合深度不足，较多停留在课件展示、资料分发、线上通知等基础功能使用，缺乏对教学模式、评价方式的重构。智慧教室、虚拟仿真等先进设施利用率不高，未能有效支撑探究式、个性化教学。部分教师应用信息技术革新教学的动力与能力有待加强。数字化教学资源存储分散，缺乏系统性整合与优质资源共享机制。

（二）原因分析

一是顶层设计不足，缺乏全校层面的、与人才培养目标紧密结合的信息化教学发展战略与深度融合推进方案，部门间协同不够。

二是激励与培训机制不健全，对教师深入开展信息化教学改革的有效激励不足，配套的、分层分类的信息技术教学应用培训与教学创新指导不够系统、深入。

三是平台与数据壁垒，各教学平台、管理系统之间兼容性、互通性差，形成“信息孤岛”，数据难以汇聚融合。

四是评价导向偏颇，教学评价体系中，对信息化教学创新成果的认定与权重不足，未能充分调动教师的积极性。

（三）整改措施

一是强化顶层规划，制定学校层面的信息化赋能本科教学高质量发展行动计划，明确深度融合的目标、路径、重点任务与责任分工，加强教务处、网络信息中心、教师工作部等多部门协同。

二是深化培训与激励，实施“教师数字素养提升计划”，开展工作坊、案例研讨、一对一辅导等多样化培训。设立“信息化教学创新”专项教改项目与奖励，在职称评聘、教学评优中加大信息化教学成果的考量。

三是整合平台与资源，升级或构建一体化智慧教学平台，打破系统壁垒，实现数据互通。建设校级数字化教学资源中心，制定资源标准，鼓励共建共享优质资源。

四是推进数据应用，利用学习分析技术，构建教学数据分析模型，为教学过程监控、学业评价、质量改进提供实时反馈与决策支持。探索基于数据的个性化学习路径推荐。

二、教学质量管理工作专业化建设不足，协同效能需强化

（一）问题表现

教学质量管理工作队伍结构专业化不足，专职教学质量管理人员的数量、专业背景与学校规模及质量提升需求不匹配；质量管理人员大量精力陷于数据填报、材料整理、会议组织等日常事务，主动开展质量研究、专项评估、诊断分析、咨询服务的精力与能力受限；校级质量管理部门与院级质量管理人员、督导队伍、教师、学生等质量主体之间的常态化、制度化沟通与联动不足，未能完全形成质量管理合力；缺乏针对教学质量管理工作队伍的系统性专业培训、学术交流和实践锻炼机会，队伍能力更新与提升缓慢。

（二）原因分析

一是重视程度与投入不足。对教学质量管理工作专业性和重要性认识有待深化，在人员编制、经费投入、职业发展通道等方面支持不足。

二是职责体系不清晰。各级质量管理人员职责边界模糊，工作流程有待优化，导致效率不高和重心偏移。

三是专业化建设滞后。未将教学质量管理工作作为一门专业来建设，缺乏相应的准入标准、能力框架和培养体系。

四是质量文化氛围不浓。全校范围内自觉追求卓越、持续改进的教学质量文化尚未完全形成，限制了质量管理队伍作用的有效发挥。

（三）整改措施

一是优化队伍结构与配置。根据学校实际，适当增加专职质量管理岗位，注重引进具有相关专业背景或丰富教学经验的人才。明确校院两级质量管理人员的资格要求与职责。

二是明确职能与提升效能。重新梳理和优化教学质量管理工作流程，利用信息化手段减少重复性事务工作负荷。强化质量管理队伍的“研究、评估、诊断、指导、服务”职能，推动工作重心向质量分析与改进转移。

三是加强专业化培养。制定实施教学质量管理工作队伍能力提升计划，定期组织专题培训、工作沙龙、外出交流，鼓励参与教学研究项目，提升其教育评价理论、数据分析、沟通协调和改革推动能力。

四是健全协同联动网络。完善校院两级教学质量监控与保障体系的联动机制，定期召开联席会议。加强质量管理部门与督导、教师、学生信息员的沟通，建立高效的信息收集与反馈闭环。

五是营造全员质量文化。通过宣传、培训、激励机制，倡导“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，使质量管理成为各教学单位和全体师生的自觉行动，为质量管理队伍有效履职创造良好环境。

附件： 本科教学质量报告支撑数据

本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	29194	
1-2	折合在校生人数	37987.5	
1-3	全日制在校生人数	33130	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	88.12	
2-1	专任教师数量	2266	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3
2-2	外聘教师数量	1048	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	45.19	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	64.08	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	34.16	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	88	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	72	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	应用化学（合作办学），能源化学，集成电路设计与集成系统，数字媒体技术，生物工程（合作办学），生物制药（合作办学）	专业设置及调整情况见附表 4
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	政治学、经济学与哲学，广播电视学，外国语言与外国历史，环境科学，数字媒体艺术，知识产权	专业设置及调整情况见附表 4
4	生师比	13.62	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.51	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2328.93	



7	生均纸质图书数（册）	71.92	
8	电子期刊（册）	1255900	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.93	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.55	
10	生均本科教学日常运行支出（万元）	0.288591	
11	本科专项教学经费（万元）	5245.76	
12	生均本科实验经费（万元）	0.060063	
13	生均本科实习经费（万元）	0.020223	
14	全校开设课程总门数	3643	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.27	
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.13	分专业选修课学分占总学分比例 见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见 附表 7
18	教授授本科课程占总课程数的比例	26.60	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 7
19	实践教学和实习实训基地	1077	分专业实践教学和实习实训基地 见附表 5
20	应届本科生毕业率	99.21	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.95	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	85.42	分专业应届本科生初次就业率见 附表 8
23	体质测试达标率	95.77	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	95.05	
25	用人单位对毕业生满意度	99.12	
说明： 1.学生学习满意度调查方法：（每学期期末组织学生对教师进行课堂教学质量评价，本学年学生学习满意度 95.05%。）			

2.用人单位对毕业生满意度调查方法：（对近三年本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 226 份。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度 99.12%）

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.82%

2. 教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2266	/	1048	/
职称	正高级	239	10.55	349	33.30
	其中教授	236	10.41	198	18.89
	副高级	785	34.64	420	40.08
	其中副教授	769	33.94	200	19.08
	中级	816	36.01	173	16.51
	其中讲师	814	35.92	51	4.87
	初级	136	6.00	23	2.19
	其中助教	136	6.00	1	0.10
	未评级	290	12.80	83	7.92
最高学位	博士	1452	64.08	462	44.08
	硕士	774	34.16	233	22.23
	学士	37	1.63	324	30.92
	无学位	3	0.13	29	2.77
年龄	35 岁及以下	780	34.42	115	10.97
	36-45 岁	774	34.16	488	46.56
	46-55 岁	606	26.74	362	34.54
	56 岁及以上	106	4.68	83	7.92

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	26	19.27	9	2	0
020302	金融工程	12	24.33	3	2	0
120201K	工商管理	14	16.43	3	1	1
120203K	会计学	20	23.00	5	5	2
120206	人力资源管理	9	21.00	2	1	0
120703T	质量管理工程	10	21.00	4	3	1
010101	哲学	18	9.00	9	3	6
030205T	政治学、经济学与哲学	17	11.71	5	6	5
120402	行政管理	16	18.17	5	3	3
030503	思想政治教育	40	16.58	11	4	0
040101	教育学	13	14.08	1	0	0
040106	学前教育	15	29.27	6	4	0
040107	小学教育	12	26.50	5	3	0
071102	应用心理学	20	7.70	4	10	1
040201	体育教育	39	15.92	16	11	0
040202K	运动训练	17	15.65	8	5	0
040206T	运动康复	10	16.00	3	4	0
050101	汉语言文学	70	17.89	21	8	0
050103	汉语国际教育	16	13.19	3	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	47	15.28	12	16	1
050205	西班牙语	8	11.75	7	3	0
050207	日语	12	17.33	3	3	0
130401	美术学	28	13.54	13	1	0
130405T	书法学	8	20.00	2	1	0
130502	视觉传达设计	16	15.81	6	2	0
130503	环境设计	9	13.33	1	6	0
060101	历史学	60	11.00	23	8	1
120901K	旅游管理	13	24.31	4	5	0
070101	数学与应用数学	47	16.59	5	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	24	17.50	4	9	0
070201	物理学	45	13.33	20	7	0
080701	电子信息工程	31	17.54	4	4	1
080703	通信工程	36	16.06	2	3	3
080705	光电信息科学与工程	18	18.06	6	4	2
080710T	集成电路设计与集成系统	10	7.90	8	1	1
070301	化学	72	10.69	15	7	0
070302	应用化学	26	7.62	17	2	0
081301	化学工程与工艺	43	11.28	16	6	0
070305T	能源化学	19	4.21	11	1	0
070501	地理科学	34	17.94	14	4	2
070504	地理信息科学	32	14.31	9	6	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082503	环境科学	21	9.62	11	2	0
040104	教育技术学	15	17.27	2	3	2
130305	广播电视编导	18	19.77	8	4	1
130508	数字媒体艺术	15	21.33	3	7	1
080906	数字媒体技术	8	10.67	3	0	0
080717T	人工智能	16	22.56	10	2	2
080901	计算机科学与技术	17	21.82	4	3	2
080902	软件工程	34	15.92	4	6	8
080903	网络工程	16	19.75	5	4	2
080401	材料科学与工程	25	9.68	7	1	3
080405	金属材料工程	22	10.45	9	3	6
080407	高分子材料与工程	23	11.00	8	2	2
080414T	新能源材料与器件	25	10.52	10	3	0
071001	生物科学	64	10.95	29	3	4
090112T	智慧农业	25	10.60	6	13	7
090307T	智慧牧业科学与工程	28	6.61	10	12	11
090401	动物医学	29	11.14	16	17	18
090502	园林	31	9.32	15	8	12
130202	音乐学	56	12.82	24	8	26
130205	舞蹈学	19	19.42	13	4	6
030101K	法学	39	17.72	15	13	1
081001	土木工程	34	10.85	14	8	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081008T	智能建造	16	13.00	13	2	0
082801	建筑学	10	19.00	2	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	21	21.24	11	8	0
080204	机械电子工程	18	23.94	9	5	1
080207	车辆工程	19	19.89	7	8	0
081302	制药工程	6	12.83	2	1	0
082701	食品科学与工程	20	16.53	8	8	7
083001	生物工程	21	13.05	9	7	4
083002T	生物制药	30	18.00	15	6	1
100701	药学	20	14.53	8	5	5
101006	口腔医学技术	16	18.44	11	5	6
101013T	智能影像工程	10	20.20	10	0	5
101101K	护理学	22	18.64	22	4	6
130305H	广播电视编导（合作办学）	7	22.00	0	3	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	26	4	100.00	9	13	19	7	0
020302	金融工程	12	2	100.00	6	4	11	1	0
120201K	工商管理	14	1	100.00	9	4	8	5	0
120203K	会计学	20	1	100.00	12	7	8	11	1
120206	人力资源管理	9	1	100.00	6	2	5	4	0
120601	物流管理	3	0	--	1	2	2	1	0
120702T	标准化工程	2	0	--	1	1	2	0	0
120703T	质量管理工程	10	1	100.00	3	6	9	1	0
010101	哲学	18	5	100.00	2	11	18	0	0
030205T	政治学、经济学与哲学	17	4	100.00	5	8	15	2	0
120402	行政管理	13	1	100.00	2	10	8	4	0
030503	思想政治教育	40	8	100.00	18	14	27	13	0
040101	教育学	13	4	100.00	7	2	12	1	0
040106	学前教育	15	1	100.00	5	9	4	10	0
040107	小学教育	12	1	100.00	5	6	8	4	0
071102	应用心理学	20	4	100.00	6	10	15	5	0
040201	体育教育	39	6	100.00	15	18	18	20	1
040202K	运动训练	17	1	100.00	5	11	2	13	2
040206T	运动康复	10	1	100.00	3	6	3	6	0
050101	汉语言文学	70	9	100.00	30	31	59	10	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050302	广播电视学	4	0	--	2	2	1	3	0
050103	汉语国际教育	16	2	100.00	5	9	13	3	0
050201	英语	47	7	100.00	17	23	25	21	1
050205	西班牙语	8	0	--	0	8	3	5	0
050207	日语	12	1	100.00	4	7	5	6	0
130401	美术学	28	1	100.00	11	16	16	10	2
130405T	书法学	8	2	100.00	3	3	2	6	0
130502	视觉传达设计	16	1	100.00	7	9	8	7	1
130503	环境设计	9	0	--	7	2	5	4	0
060101	历史学	60	12	100.00	21	27	56	3	1
060106T	外国语言与外国历史	5	1	100.00	1	3	3	1	0
120901K	旅游管理	13	1	100.00	4	8	7	6	0
070101	数学与应用数学	37	9	100.00	19	9	29	7	1
080910T	数据科学与大数据技术	14	1	100.00	6	7	11	3	0
070201	物理学	45	12	100.00	19	14	37	8	0
080701	电子信息工程	26	3	100.00	13	10	17	9	0
080703	通信工程	16	4	100.00	4	8	11	5	0
080705	光电信息科学与工程	18	1	100.00	12	5	17	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	10	1	100.00	1	8	9	0	0
070301	化学	72	15	100.00	28	29	70	1	1
070302	应用化学	26	1	100.00	6	19	25	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081301	化学工程与工艺	43	4	100.00	12	27	42	1	0
070305T	能源化学	19	2	100.00	3	14	17	0	0
070501	地理科学	34	3	100.00	15	16	28	5	1
070504	地理信息科学	32	4	100.00	12	16	28	4	0
082503	环境科学	21	1	100.00	6	14	19	2	0
040104	教育技术学	15	2	100.00	9	4	8	7	0
130305	广播电视编导	20	2	100.00	10	8	16	3	1
080906	数字媒体技术	20	1	100.00	4	15	5	15	0
080717T	人工智能	16	2	100.00	3	11	11	5	0
080901	计算机科学与技术	17	1	100.00	9	7	6	11	0
080902	软件工程	24	1	100.00	12	11	9	15	0
080903	网络工程	16	1	100.00	8	7	9	7	0
080401	材料科学与工程	25	3	100.00	10	12	24	1	0
080405	金属材料工程	22	2	100.00	8	12	22	0	0
080407	高分子材料与工程	23	5	100.00	6	12	20	3	0
080414T	新能源材料与器件	25	1	100.00	13	11	23	2	0
071001	生物科学	64	11	100.00	25	28	58	5	1
090103	植物保护	4	0	--	3	1	2	2	0
090112T	智慧农业	25	1	100.00	10	14	22	3	0
090307T	智慧牧业科学与工程	28	5	100.00	11	12	24	3	1
090401	动物医学	29	6	100.00	7	16	26	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090502	园林	31	4	100.00	10	17	24	7	0
130202	音乐学	56	5	100.00	22	29	32	22	2
130205	舞蹈学	19	0	--	2	17	3	15	1
030101K	法学	40	8	100.00	11	21	17	21	1
081001	土木工程	34	6	100.00	12	16	26	8	0
081008T	智能建造	17	1	100.00	0	16	14	2	0
082801	建筑学	10	0	--	2	8	2	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	21	2	100.00	5	14	18	3	0
080204	机械电子工程	18	3	100.00	5	10	12	6	0
080207	车辆工程	19	3	100.00	8	8	15	4	0
081801	交通运输	0	0	--	0	0	0	0	0
081302	制药工程	6	2	100.00	2	2	6	0	0
082701	食品科学与工程	20	1	100.00	10	9	14	5	0
130305H	广播电视编导（合作办学）	7	0	--	7	0	5	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
88	72	集成电路设计与集成系统，能源化学，数字媒体技术，人工智能，智慧农业，智慧牧业科学与工程，智能建造，药学，智能影像工程，护理学	政治学、经济学与哲学，广播电视学，外国语言与外国历史，环境科学，数字媒体艺术，知识产权

4. 全校整体生师比 13.62，各专业生师比参见附表 2；
5. 生均教学科研仪器设备值 25118.45 元；
6. 当年新增教学科研仪器设备值 2328.93 万元；
7. 生均图书 71.92 册；
8. 电子图书 4133252 册；
9. 生均教学行政用房 14.93 平方米，生均实验室面积 1.55 平方米；
10. 生均本科教学日常运行支出 2885.91 元；
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5245.76 万元；
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）600.03 元；
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）291.41 元；
14. 全校开设课程总门数 3643 门，总门次数 8264。
15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	37.0	0.0	0.0	23.12	0	1	41
020101	经济学	37.0	0.0	0.0	22.98	0	20	259
020302	金融工程	11.0	25.0	0.0	22.36	0	20	259
030101K	法学	35.0	0.0	0.0	21.47	0	34	126
030102T	知识产权	35.0	0.0	0.0	21.47	0	1	2
030205T	政治学、经济学与哲学	35.0	0.0	0.0	21.47	0	1	81
030503	思想政治教育	26.0	0.0	3.0	16.05	0	21	76
040101	教育学	20.0	14.0	0.0	21.38	0	19	59
040104	教育技术学	31.0	34.0	0.0	40.37	0	5	104
040106	学前教育	17.0	39.0	3.0	34.78	0	14	132
040107	小学教育	40.0	0.0	0.0	25.0	0	13	199
040201	体育教育	18.0	44.5	0.0	37.65	0	11	134
040202K	运动训练	22.0	21.5	0.0	26.85	0	12	59
040206T	运动康复	25.0	27.5	0.0	30.88	0	8	40

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	9.0	27.5	3.0	22.67	0	30	197
050103	汉语国际教育	12.0	25.0	3.0	22.7	0	7	9
050107T	秘书学	28.0	13.0	3.0	24.55	0	2	2
050201	英语	12.0	28.0	3.0	24.54	0	85	152
050205	西班牙语	9.0	24.0	0.0	20.5	0	5	9
050207	日语	13.0	28.0	3.0	25.0	0	5	48
050302	广播电视学	4.0	32.0	3.0	22.36	0	7	92
060101	历史学	16.0	15.5	3.0	19.81	0	48	500
060106T	外国语言与外国历史	27.0	44.0	2.0	44.65	0	2	2
070101	数学与应用数学	32.5	20.5	6.0	31.36	2	163	196
070201	物理学	27.0	26.0	0.0	30.46	3	12	124
070301	化学	14.0	34.5	3.0	28.87	5	20	198
070302	应用化学	18.0	32.5	3.0	29.71	5	9	431
070302H	应用化学（合作办学）	49.5	10.0	0.0	35.0	0	0	0
070305T	能源化学	17.0	34.5	3.0	30.29	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070501	地理科学	49.5	3.0	0.0	31.25	1	14	450
070504	地理信息科学	46.0	2.0	3.0	29.63	0	4	360
071001	生物科学	36.0	15.5	3.0	30.65	2	57	356
071102	应用心理学	16.0	50.0	0.0	41.77	3	7	38
080202	机械设计制造及其自动化	39.0	15.0	0.0	30.68	10	9	446
080204	机械电子工程	48.0	5.5	0.0	30.4	11	7	424
080207	车辆工程	36.5	16.5	0.0	30.11	15	4	302
080401	材料科学与工程	44.5	9.0	1.0	31.29	6	15	184
080405	金属材料工程	23.0	28.5	1.0	29.77	8	18	297
080407	高分子材料与工程	23.0	29.5	1.0	30.35	5	11	672
080414T	新能源材料与器件	21.0	30.0	1.0	29.48	7	6	331
080701	电子信息工程	21.0	32.0	3.0	30.64	11	6	239
080703	通信工程	21.0	33.0	3.0	31.21	10	6	120
080705	光电信息科学与工程	33.0	23.5	0.0	32.66	5	6	40
080710T	集成电路设计与集成系统	24.0	29.0	3.0	30.46	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080717T	人工智能	32.0	21.5	3.0	31.29	4	6	24
080901	计算机科学与技术	30.5	23.5	1.0	31.76	4	6	30
080902	软件工程	36.5	19.5	0.0	33.14	3	6	101
080903	网络工程	29.0	32.0	0.0	36.97	4	6	25
080906	数字媒体技术	31.0	47.5	0.0	44.6	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	27.0	31.0	0.0	34.32	1	73	73
081001	土木工程	41.0	15.0	0.0	32.56	5	11	369
081008T	智能建造	36.5	16.5	0.0	31.18	4	4	162
081301	化学工程与工艺	29.0	22.5	0.0	30.12	4	9	1255
081302	制药工程	25.0	31.0	3.0	32.0	3	4	250
082503	环境科学	39.0	10.0	0.0	30.43	1	6	551
082701	食品科学与工程	27.0	27.0	0.0	31.21	4	16	864
082801	建筑学	38.0	35.0	0.0	37.24	1	11	226
083001	生物工程	38.0	15.0	3.0	31.18	4	8	231
083001H	生物工程（合作办学）	43.0	19.5	0.0	36.76	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
083002T	生物制药	25.0	27.0	3.0	30.41	6	3	465
083002TH	生物制药（合作办学）	26.0	35.0	0.0	35.67	0	0	0
090102	园艺	21.0	29.5	1.0	30.24	4	7	252
090103	植物保护	26.5	24.0	0.0	30.24	3	3	270
090112T	智慧农业	27.0	24.5	0.0	30.47	6	9	750
090301	动物科学	18.0	37.0	0.0	32.93	0	8	800
090307T	智慧牧业科学与工程	22.0	30.0	0.0	30.59	3	0	0
090401	动物医学	31.0	50.5	6.0	40.75	6	5	510
090502	园林	25.0	21.5	0.0	27.68	3	10	1180
100701	药学	22.0	34.0	3.0	32.56	6	4	320
101006	口腔医学技术	27.0	29.0	0.0	34.78	3	2	12
101013T	智能影像工程	35.0	44.0	0.0	46.47	3	0	0
101101K	护理学	20.0	32.5	0.0	31.82	2	4	71
120103	工程管理	43.0	2.5	0.0	25.42	1	3	68
120201K	工商管理	25.0	18.0	2.0	26.71	0	16	270



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120203K	会计学	23.0	23.0	2.0	28.57	0	17	175
120206	人力资源管理	40.0	3.0	2.0	26.71	0	16	270
120402	行政管理	26.0	0.0	0.0	16.35	0	1	81
120601	物流管理	27.0	6.0	2.0	21.02	0	16	190
120702T	标准化工程	15.0	26.5	1.0	25.78	0	15	150
120703T	质量管理工程	44.0	0.0	0.0	27.5	0	15	150
120901K	旅游管理	27.0	18.0	3.0	27.61	0	15	189
130202	音乐学	28.0	39.0	2.0	40.12	0	40	400
130205	舞蹈学	26.0	36.0	1.0	38.75	0	66	98
130305	广播电视编导	26.0	20.0	0.0	29.68	0	10	10
130305H	广播电视编导（合作办学）	27.0	20.0	0.0	29.38	0	4	9
130310	动画	34.0	51.5	0.0	53.11	0	4	21
130401	美术学	38.0	50.0	3.0	53.01	0	153	332
130405T	书法学	32.0	41.0	3.0	45.06	0	2	12
130502	视觉传达设计	33.0	44.0	3.0	47.83	0	15	94

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130503	环境设计	29.0	44.0	3.0	45.34	0	11	88
130508	数字媒体艺术	34.0	43.5	0.0	47.55	0	6	31
全校校均	/	28.35	23.90	1.26	31.27	0.97	11	208

16.选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
010101	哲学	2400.00	74.67	25.33	83.67	0.00	160.00	63.13	23.75
020101	经济学	2512.00	76.43	23.57	81.85	18.15	161.00	65.84	21.12
020302	金融工程	2496.00	76.92	23.08	81.73	18.27	161.00	65.84	21.12
030101K	法学	2480.00	81.29	18.71	90.97	0.00	163.00	67.48	17.79
030102T	知识产权	2416.00	76.16	23.84	93.05	0.00	163.00	63.19	22.09
030205T	政治学、经济学与哲学	2656.00	71.69	28.31	86.75	0.00	163.00	58.90	28.22
030503	思想政治教育	2344.00	74.74	25.26	75.77	0.00	162.00	52.47	20.37
040101	教育学	2320.00	79.31	20.69	85.69	0.00	159.00	68.55	18.87

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040104	教育技术学	2352.00	87.07	12.93	63.61	24.15	161.00	86.34	13.66
040106	学前教育	2336.00	73.97	26.03	71.58	28.42	161.00	63.35	23.60
040107	小学教育	2496.00	85.90	14.10	77.56	22.44	160.00	86.25	13.75
040201	体育教育	2424.00	77.56	22.44	68.32	29.37	166.00	60.24	18.07
040202K	运动训练	2282.00	74.32	25.68	80.63	18.58	162.00	48.15	38.27
040206T	运动康复	2336.00	65.75	34.25	77.23	21.40	170.00	55.29	29.41
050101	汉语言文学	2392.00	85.28	14.72	83.28	16.72	161.00	63.35	12.42
050103	汉语国际教育	2384.00	79.87	20.13	84.23	15.77	163.00	80.37	19.63
050107T	秘书学	2898.00	81.37	18.63	62.39	8.56	167.00	57.49	17.96
050201	英语	2424.00	85.48	14.52	80.86	19.14	163.00	85.28	14.72
050205	西班牙语	2464.00	83.12	16.88	84.74	15.26	161.00	75.16	16.15
050207	日语	2516.00	87.92	12.08	83.15	16.85	164.00	86.59	13.41
050302	广播电视学	2384.00	78.52	21.48	83.56	16.44	161.00	63.35	19.88
060101	历史学	2312.00	82.01	17.99	87.89	12.11	159.00	57.86	13.84
060106T	外国语言与外国历史	2544.00	81.13	18.87	67.92	32.08	159.00	62.26	18.87
070101	数学与应用数学	2600.00	84.62	15.38	73.85	26.15	169.00	86.98	13.02
070201	物理学	2609.00	85.89	14.11	78.04	21.96	174.00	58.05	8.62
070301	化学	2820.00	88.37	11.63	59.86	24.26	168.00	56.25	9.82
070302	应用化学	2656.00	86.75	13.25	71.69	18.98	170.00	62.65	14.12
070302H	应用化学（合作办学）	2960.00	85.68	14.32	62.16	10.81	170.00	50.59	14.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070305T	能源化学	2838.00	86.19	13.81	66.60	26.07	170.00	60.59	14.41
070501	地理科学	2400.00	85.33	14.67	78.67	3.67	168.00	85.71	14.29
070504	地理信息科学	2288.00	84.62	15.38	79.37	2.80	162.00	85.19	14.81
071001	生物科学	2736.00	88.60	11.40	67.54	32.46	168.00	88.69	11.31
071102	应用心理学	2320.00	71.03	28.97	69.31	27.24	158.00	75.95	24.05
080202	机械设计制造及其自动化	2480.00	89.68	10.32	80.32	19.68	176.00	89.77	10.23
080204	机械电子工程	2504.00	88.18	11.82	79.87	20.13	176.00	88.64	11.36
080207	车辆工程	2528.00	89.24	10.76	79.43	20.57	176.00	89.49	10.51
080401	材料科学与工程	2656.00	82.53	17.47	72.29	27.71	171.00	83.04	16.96
080405	金属材料工程	2672.00	82.04	17.96	73.65	26.35	173.00	82.66	17.34
080407	高分子材料与工程	2664.00	84.38	15.62	73.87	26.13	173.00	84.97	15.03
080414T	新能源材料与器件	2704.00	82.84	17.16	73.08	26.92	173.00	83.24	16.76
080701	电子信息工程	2484.00	76.81	23.19	79.55	20.45	173.00	77.75	22.25
080703	通信工程	2500.00	74.72	25.28	77.76	15.04	173.00	58.67	17.63
080705	光电信息科学与工程	2396.00	76.29	23.71	79.47	20.53	173.00	73.12	26.88
080710T	集成电路设计与集成系统	2484.00	77.46	22.54	79.55	20.45	174.00	79.02	20.98
080717T	人工智能	2408.00	86.05	13.95	76.74	19.27	171.00	87.72	12.28
080901	计算机科学与技术	2552.00	82.92	17.08	66.69	33.31	170.00	83.53	16.47
080902	软件工程	2304.00	86.46	13.54	78.39	21.61	169.00	88.46	11.54
080903	网络工程	2704.00	79.29	20.71	63.02	31.66	165.00	66.36	15.15

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080906	数字媒体技术	2880.00	81.11	18.89	55.56	27.22	176.00	63.07	19.32
080910T	数据科学与大数据技术	2640.00	80.61	19.39	68.79	31.21	169.00	78.11	21.89
081001	土木工程	2388.00	81.24	18.76	79.23	12.73	172.00	84.01	15.99
081008T	智能建造	2416.00	73.01	26.99	79.14	20.86	170.00	77.35	22.65
081301	化学工程与工艺	2710.00	85.83	14.17	69.82	14.76	171.00	63.45	13.45
081302	制药工程	2528.00	83.54	16.46	75.00	25.00	175.00	85.14	14.86
081801	交通运输	2403.00	80.90	19.10	93.26	6.74	184.00	83.97	16.03
082503	环境科学	2464.00	83.12	16.88	74.03	10.39	161.00	81.37	18.63
082701	食品科学与工程	2672.00	89.82	10.18	72.46	27.54	173.00	90.17	9.83
082801	建筑学	2760.00	81.74	18.26	72.03	27.97	196.00	85.20	14.80
083001	生物工程	2704.00	89.35	10.65	80.77	19.23	170.00	89.41	10.59
083001H	生物工程（合作办学）	3008.00	90.43	9.57	60.37	39.63	170.00	67.35	10.59
083002T	生物制药	2592.00	83.95	16.05	73.15	26.85	171.00	84.80	15.20
083002TH	生物制药（合作办学）	2848.00	94.38	5.62	63.20	36.80	171.00	78.95	5.85
090102	园艺	2664.00	87.69	12.31	70.87	29.13	167.00	87.72	12.28
090103	植物保护	2608.00	84.66	15.34	73.01	26.99	167.00	85.03	14.97
090112T	智慧农业	2536.00	87.70	12.30	75.71	24.29	169.00	88.46	11.54
090301	动物科学	2664.00	89.19	10.81	68.77	31.23	167.00	89.22	10.78
090307T	智慧牧业科学与工程	2696.00	88.13	11.87	70.33	28.49	170.00	87.06	12.94
090401	动物医学	3120.00	90.26	9.74	62.05	37.95	200.00	90.50	9.50

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090502	园林	2696.00	92.58	7.42	70.92	25.52	168.00	92.56	7.44
100701	药学	2608.00	84.05	15.95	70.86	29.14	172.00	70.35	15.12
101006	口腔医学技术	2480.00	84.52	15.48	69.35	30.65	161.00	68.32	14.91
101013T	智能影像工程	2530.00	65.61	34.39	65.61	34.39	170.00	57.06	20.00
101101K	护理学	2616.00	84.10	15.90	70.34	29.66	165.00	84.24	13.33
120103	工程管理	2485.00	86.00	14.00	88.49	7.73	179.00	89.39	10.61
120201K	工商管理	2496.00	72.44	27.56	75.96	24.04	161.00	59.01	25.47
120203K	会计学	2520.00	76.90	23.10	76.19	23.81	161.00	78.26	21.74
120206	人力资源管理	2512.00	76.43	23.57	75.16	3.82	161.00	62.11	21.74
120402	行政管理	2272.00	81.69	18.31	79.93	0.00	159.00	68.55	16.35
120601	物流管理	2432.00	69.08	30.92	81.91	18.09	157.00	59.24	29.94
120702T	标准化工程	2480.00	76.13	23.87	79.35	20.65	161.00	77.02	22.98
120703T	质量管理工程	2448.00	73.86	26.14	76.80	23.20	160.00	65.00	25.00
120901K	旅游管理	2272.00	71.83	28.17	82.75	10.21	163.00	75.46	24.54
130202	音乐学	3264.00	62.75	37.25	63.24	36.76	167.00	77.25	10.78
130205	舞蹈学	2520.00	77.78	22.22	54.92	45.08	160.00	81.25	18.75
130305	广播电视编导	2352.00	82.31	17.69	75.85	14.63	155.00	66.45	16.77
130305H	广播电视编导(合作办学)	2400.00	84.00	16.00	77.00	14.33	160.00	68.13	15.00
130310	动画	2288.00	74.83	25.17	54.55	37.06	161.00	56.52	22.36
130401	美术学	2524.00	74.96	25.04	49.29	50.71	166.00	57.53	17.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130405T	书法学	2528.00	80.06	19.94	57.59	42.41	162.00	63.58	16.67
130502	视觉传达设计	2546.00	68.58	31.42	54.05	45.95	161.00	52.80	26.71
130503	环境设计	2498.00	66.13	33.87	55.16	44.84	161.00	52.17	27.95
130508	数字媒体艺术	2290.00	73.45	26.55	60.17	31.44	163.00	54.60	24.54
全校校均	/	2541.23	81.16	18.84	73.38	22.35	167.13	73.50	17.13

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 26.60%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.82%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
010101	哲学	5	5	100	38	17	44.74	39	17	43.59
020101	经济学	7	7	100	43	22	51.16	86	32	37.21
020302	金融工程	2	2	100	36	8	22.22	38	10	26.32
030101K	法学	8	8	100	38	15	39.47	82	30	36.59
030205T	政治学、经济学与哲学	4	4	100	50	19	38	50	19	38.00

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
030503	思想政治教育	9	9	100	47	14	29.79	90	21	23.33
040101	教育学	4	4	100	38	12	31.58	38	12	31.58
040104	教育技术学	2	2	100	43	13	30.23	46	13	28.26
040106	学前教育	0	0	0	48	15	31.25	100	16	16.00
040107	小学教育	1	1	100	65	22	33.85	65	22	33.85
040201	体育教育	8	8	100	66	18	27.27	167	36	21.56
040202K	运动训练	1	1	100	69	12	17.39	78	17	21.79
040206T	运动康复	0	0	0	48	10	20.83	48	10	20.83
050101	汉语言文学	10	10	100	74	22	29.73	199	46	23.12
050103	汉语国际教育	2	2	100	44	15	34.09	69	17	24.64
050201	英语	9	9	100	61	30	49.18	207	51	24.64
050205	西班牙语	0	0	0	39	15	38.46	39	15	38.46
050207	日语	0	0	0	57	10	17.54	85	10	11.76
050302	广播电视学	0	0	0	42	10	23.81	43	11	25.58
060101	历史学	15	15	100	57	18	31.58	118	29	24.58
060106T	外国语言与外国历史	1	1	100	30	3	10	31	5	16.13
070101	数学与应用数学	9	9	100	99	27	27.27	163	33	20.25
070201	物理学	12	12	100	45	14	31.11	89	21	23.60

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
070301	化学	15	15	100	68	24	35.29	205	53	25.85
070302	应用化学	1	1	100	51	14	27.45	57	15	26.32
070501	地理科学	5	5	100	41	14	34.15	57	15	26.32
070504	地理信息科学	4	4	100	32	18	56.25	37	19	51.35
071001	生物科学	12	12	100	53	13	24.53	197	24	12.18
071102	应用心理学	5	5	100	37	8	21.62	37	8	21.62
080202	机械设计制造及其自动化	2	2	100	51	10	19.61	100	18	18.00
080204	机械电子工程	3	3	100	48	8	16.67	62	11	17.74
080207	车辆工程	3	3	100	47	13	27.66	50	13	26.00
080401	材料科学与工程	3	3	100	48	13	27.08	49	13	26.53
080405	金属材料工程	2	2	100	53	15	28.3	57	15	26.32
080407	高分子材料与工程	6	6	100	47	12	25.53	48	12	25.00
080414T	新能源材料与器件	1	1	100	47	6	12.77	48	12	25.00
080701	电子信息工程	3	3	100	70	18	25.71	130	28	21.54
080703	通信工程	5	5	100	50	8	16	52	14	26.92
080705	光电信息科学与工程	1	1	100	45	11	24.44	45	12	26.67
080717T	人工智能	2	2	100	35	7	20	35	7	20.00

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
080901	计算机科学与技术	1	1	100	37	10	27.03	38	10	26.32
080902	软件工程	1	1	100	42	14	33.33	75	19	25.33
080903	网络工程	1	1	100	41	11	26.83	43	11	25.58
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	44	6	13.64	46	10	21.74
081001	土木工程	6	6	100	44	9	20.45	78	18	23.08
081008T	智能建造	1	1	100	25	5	20.00	26	6	23.08
081301	化学工程与工艺	4	4	100	51	10	19.61	104	26	25.00
081302	制药工程	2	2	100	21	3	14.29	21	3	14.29
082503	环境科学	1	1	100	40	14	35.00	43	14	32.56
082701	食品科学与工程	1	1	100	57	4	7.02	62	8	12.90
082801	建筑学	0	0	0	43	6	13.95	43	6	13.95
083001	生物工程	3	3	100	54	14	25.93	80	16	20.00
083002T	生物制药	6	6	100	42	9	21.43	104	21	20.19
090103	植物保护	0	0	0	24	4	16.67	24	4	16.67
090112T	智慧农业	1	1	100	53	4	7.54	63	8	12.70
090307T	智慧牧业科学与工程	5	5	100	26	6	23.08	27	6	22.22
090401	动物医学	6	6	100	57	17	29.82	60	17	28.33
090502	园林	4	4	100	53	11	20.75	59	16	27.12

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
100701	药学	1	1	100	41	7	17.07	47	9	19.15
101006	口腔医学技术	0	0	0	50	2	4.00	68	4	5.88
101013T	智能影像工程	0	0	0	24	2	4.17	24	3	12.5
101101K	护理学	0	0	0	56	4	7.14	95	8	8.42
120201K	工商管理	0	0	0	26	7	26.92	30	8	26.67
120203K	会计学	2	2	100	42	7	16.67	74	14	18.92
120206	人力资源管理	1	1	100	26	5	19.23	40	6	15.00
120402	行政管理	0	0	0	36	5	13.89	37	8	21.62
120702T	标准化工程	0	0	0	15	5	33.33	15	5	33.33
120703T	质量管理工程	1	1	100	34	9	26.47	36	9	25.00
120901K	旅游管理	1	1	100	31	4	12.90	43	8	18.60
130202	音乐学	5	5	100	76	23	30.26	317	65	20.50
130205	舞蹈学	0	0	0	59	8	13.56	120	23	19.17
130305	广播电视编导	2	2	100	80	11	13.75	89	11	12.36
130401	美术学	1	1	100	53	13	24.53	77	13	16.88
130405T	书法学	2	2	100	37	18	48.65	44	18	40.91
130502	视觉传达设计	1	1	100	39	6	15.38	52	7	13.46
030102T	知识产权	0	0	0	42	18	42.86	45	19	42.22

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
050107T	秘书学	0	0	0	12	6	50	12	6	50.00
090102	园艺	0	0	0	18	1	5.56	18	1	5.56
090301	动物科学	0	0	0	29	5	17.24	29	5	17.24
120103	工程管理	0	0	0	5	1	20	5	1	20.00
130305H	广播电视编导（合作办学）	0	0	0	55	2	3.64	61	2	3.28
130310	动画	0	0	0	21	5	23.81	21	5	23.81
130508	数字媒体艺术	0	0	0	53	13	24.53	91	14	15.38

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.21%，应届本科毕业生学位授予率 99.95%，应届本科毕业生去向落实率 85.42%，体质测试达标率 95.77%，分专业毕业生毕业就业情况见附表 8。

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	010101	哲学	100.00	100.00	83.33	96.36
2	020101	经济学	98.26	100.00	76.11	96.23
3	020302	金融工程	100.00	100.00	88.89	94.37
4	030101K	法学	99.49	100.00	85.57	97.97

5	030102T	知识产权	100.00	100.00	72.84	63.24
6	030205T	政治学、经济学与哲学	98.75	100.00	87.34	94.81
7	030503	思想政治教育	100.00	100.00	88.72	96.2
8	040101	教育学	100.00	100.00	80.49	95.58
9	040104	教育技术学	100.00	100.00	94.64	90.34
10	040106	学前教育	100.00	100.00	84.09	97.23
11	040107	小学教育	100.00	100.00	93.75	95.36
12	040201	体育教育	97.42	100.00	82.78	97.14
13	040202K	运动训练	95.00	100.00	78.95	99.24
14	040206T	运动康复	94.74	100.00	94.44	97.5
15	050101	汉语言文学	100.00	100.00	81.3	96.94
16	050103	汉语国际教育	100.00	100.00	82.14	96.67
17	050107T	秘书学	100.00	100.00	89.19	94.59
18	050201	英语	100.00	100.00	81.4	96.62
19	050205	西班牙语	100.00	100.00	92.31	97.87
20	050207	日语	100.00	100.00	92.75	93.87
21	050302	广播电视学	100.00	100.00	83.54	96.99
22	060101	历史学	100.00	100.00	81.78	96.92
23	060106T	外国语言与外国历史	100.00	100.00	84.21	96.71
24	070101	数学与应用数学	100.00	100.00	84.26	96.45
25	070201	物理学	96.20	100.00	85.53	96.44
26	070301	化学	99.44	100.00	94.89	97.85
27	070302	应用化学	100.00	100.00	84.81	92.02
28	070501	地理科学	100.00	100.00	84.06	97.51

29	070504	地理信息科学	99.10	100.00	81.82	97.23
30	071001	生物科学	100.00	100.00	79.69	96.28
31	071102	应用心理学	100.00	100.00	79.49	97.45
32	080202	机械设计制造及其自动化	98.98	99.49	72.82	95.94
33	080204	机械电子工程	99.10	100.00	72.73	95.06
34	080207	车辆工程	100.00	100.00	74.58	95.31
35	080401	材料科学与工程	97.40	100.00	92	97.22
36	080405	金属材料工程	100.00	100.00	92.75	95.06
37	080407	高分子材料与工程	100.00	100.00	86.59	97.05
38	080414T	新能源材料与器件	97.62	100.00	90.24	96.43
39	080701	电子信息工程	98.36	98.75	85.42	97.86
40	080703	通信工程	99.17	100.00	95	95.01
41	080705	光电信息科学与工程	97.50	100.00	92.31	97.08
42	080717T	人工智能	98.67	100.00	93.24	94.65
43	080901	计算机科学与技术	95.56	100.00	97.67	94.96
44	080902	软件工程	99.37	100.00	87.26	95.81
45	080903	网络工程	92.59	100.00	98.67	94.97
46	080910T	数据科学与大数据技术	98.70	100.00	63.16	93.69
47	081001	土木工程	98.75	100.00	84.81	96.13
48	081301	化学工程与工艺	98.17	100.00	88.79	96.53
49	081302	制药工程	100.00	100.00	95.71	94.64



50	081801	交通运输	100.00	100.00	75.86	94.83
51	082503	环境科学	100.00	100.00	77.22	96.94
52	082701	食品科学与工程	98.68	100.00	94.67	94.92
53	082801	建筑学	100.00	100.00	91.43	95.92
54	083001	生物工程	98.97	100.00	95.83	92.58
55	083002T	生物制药	98.03	100.00	97.99	96.47
56	090102	园艺	100.00	100.00	85.71	95.77
57	090103	植物保护	100.00	100.00	91.89	96
58	090112T	智慧农业	100.00	100.00	91.18	96.02
59	090301	动物科学	98.59	100.00	85.71	95.65
60	090401	动物医学	98.75	100.00	84.81	96.08
61	090502	园林	100.00	100.00	85.9	96.95
62	100701	药学	100.00	100.00	95	94.96
63	101006	口腔医学技术	100.00	100.00	100	93.43
64	101101K	护理学	100.00	100.00	71.74	97.31
65	120103	工程管理	100.00	100.00	84.48	96.67
66	120201K	工商管理	100.00	100.00	92.68	96.67
67	120203K	会计学	100.00	100.00	76.92	96.64
68	120206	人力资源管理	100.00	100.00	95	91.63
69	120402	行政管理	100.00	100.00	93.42	96.85
70	120601	物流管理	100.00	100.00	71.05	96.82
71	120702T	标准化工程	100.00	100.00	78.79	96.88
72	120703T	质量管理工程	100.00	100.00	88.1	96.59
73	120901K	旅游管理	100.00	100.00	90.41	92.99

74	130202	音乐学	99.44	100.00	76.4	96.24
75	130205	舞蹈学	97.94	100.00	88.42	95.75
76	130305	广播电视编导	100.00	100.00	75.42	96.75
77	130305H	广播电视编导（合作办学）	100.00	100.00	100	0
78	130310	动画	100.00	100.00	98.25	97
79	130401	美术学	100.00	100.00	88.57	92.93
80	130405T	书法学	100.00	100.00	80	96.67
81	130502	视觉传达设计	100.00	100.00	95.24	92.31
82	130503	环境设计	100.00	100.00	84.78	96.43
83	130508	数字媒体艺术	98.99	100.00	95.92	95.73

24. 学生学习满意度

学校每学期期末组织学生对教师进行课堂教学质量评价，本学年学生学习满意度达 95.05%。2025 届毕业生教学满意度调查结果显示，学生对学校教师整体满意度为 95.04%。

25. 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 226 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度达 99.12%。