

聊城大学



2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、办学定位及发展目标	3
二、本科人才培养目标与服务面向	3
三、本科专业设置	3
四、在校生规模	4
五、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、生师比	7
二、师资数量及结构	7
三、经费投入	10
四、教学设施	10
五、图书资料	11
六、实验条件	11
七、信息化建设	12
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	17
三、教材建设	22
四、教学改革	23
五、实践教学	30
六、第二课堂	32
七、学生创新创业教育	33
第四部分 专业培养能力	35
一、专业培养目标	35

二、专业课程体系建设	36
三、立德树人落实机制	37
四、专任教师数量和结构	37
五、实践教学	38
第五部分 质量保障体系	39
一、人才培养中心地位	39
二、教学质量保障体系	40
三、教学质量监控与运行	41
四、教学质量信息分析及利用	43
五、持续改进	45
六、专业评估与认证	46
第六部分 学生学习效果	47
一、毕业及学位授予情况	47
二、学生就业与发展	47
三、学生学习满意度情况	47
四、用人单位对毕业生评价	50
五、毕业生成就	51
第七部分 特色发展	52
一、创新服务西部计划机制 打造立德树人新路径	52
二、文以化人 构建黄河文化育人体系	53
第八部分 问题与对策	55
一、产教融合不深 实践能力培养有待提升	55
二、教材建设薄弱 高水平教材数量较少	56
附件： 本科教学质量报告支撑数据	58

学校概况

聊城大学是山东省属重点综合性大学，前身为1974年成立的山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准独立设置为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀毕业生。

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针政策，严格遵循高等教育办学规律，立德树人，解放思想，改革创新，全面推动转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，努力建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

学校扎根鲁西，立足山东，辐射中原，面向全国，坚持开放式办学理念，以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨；实施国际化办学战略，拓宽国际化办学视野，紧紧围绕经济社会发展和学生成长需求，培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。

本科学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学、交叉学科等13大学科门类；设有24个学院，2024年本科招生专业74个，全日制在校本科生、研究生、留学生3.4万余人，其中理工农医类专业学生占比53.58%，师范类专业学生占比35%。

学校现有教职工2529人，专任教师1904人，具有博士学位1164人，正高级岗位人员212人，副高级岗位人员724人。现有双聘院士、“973”首席科学家3人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等19人，海外高层次专家5人，享受国务院政府特殊津贴专家11人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等61人，国家级教学团队1个、省级教学团队6个，省级黄大年式教学团队3个。

学校占地面积近3000亩，校舍面积85万余平方米，教学科研仪器设备总值9.42亿元。图书馆总面积近5万平方米，现有纸质藏书272.7万册，现订购中外文期刊204种，电子图书399万种，电子期刊121.8万册，各类中外文数据库50个。

学校获评全国首届教学成果一等奖、国家教学成果奖二等奖9项，省级教学成果奖112项；获批省部级及以上教学改革研究课题96项；获评国家级规划教材4部，山东省高等学校优秀教材6部、山东省普通高等教育一流教材3部。

学校获评国家级特色专业4个，国家一流本科专业建设点9个；通过教育部师范类专业认证专业8个，通过工程教育专业认证专业1个；获批教育部“卓越农林人才教育培养计划”、国家级第一批本科专业综合改革试点专业2个，山东省“卓越工程师教育培养计划”3个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业群1个，山东省应用

型人才培养特色名校省级重点建设专业 24 个，省级品牌特色专业 12 个，省级一流本科专业建设点 22 个。

学校获评国家级一流本科课程、国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品视频公开课 17 门，省级精品课程 30 门，省级一流本科课程 61 门，省级思政“金课”2 门，省级课程思政示范课 11 门。

学校建有山东省实验教学示范中心 4 个，山东省教师教育基地 1 个，山东省课程思政教学研究示范中心 1 个；国家级大学生校外实践基地 1 个，山东省大学生创业孵化示范基地 1 个。在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中华龙舟大赛等竞赛活动中，在校生每年获奖 6000 余人次。

学校与浪潮集团、潍柴集团、鲁西化工、上海张江生物制药等优质上市企业，聊城市教体局等政府机构开展校企合作、校地融合，建立 687 个校外实习实训基地，其中国家级大学生校外实践基地 1 个；与 20 多个国家和地区的 100 多所高校和研究机构开展 160 多个合作项目，30 多个国家的师生在校工作或学习。在约旦和萨摩亚建有 2 所孔子学院，在萨摩亚、汤加两国开展教育援外项目。

2012 年，学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校；2016 年，获批山东省高水平应用型专业群 8 个（35 个专业）；2021 年，获批山东省应用型本科高校；化学、工程学、材料科学、计算机科学入围 ESI 全球排名前 1%；建有教育部国别和区域研究机构、省部共建研究平台、共建全国重点实验室、国家工程技术研究中心 5 个；获得国家自然科学二等奖、国家科技进步二等奖、国家技术发明奖 6 项，全国高校优秀科研成果奖 4 项，省部级奖励 169 项；获批国家级课题 339 项，省部级课题 910 项，发表高水平学术论文 10000 余篇，出版专著、译著 255 部；获得发明专利 390 余项，转移转化 60 余项。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位及发展目标

（一）发展目标定位

以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

（二）办学类型定位

应用型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学校发展目标

到 2025 年，学校核心办学指标取得突破性进展，人才培养质量显著提高，学术创新水平大幅提升，学校治理体系与治理能力明显增强，服务国家战略和区域的能力显著提升，博士学位授权单位力争实现实质性突破，形成相对完善的应用型人才培养体系、学术创新体系、开放发展体系、文化制度体系，努力把聊城大学建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。到 2035 年，学校办学条件得到根本性改善，资源基础进一步夯实；学术水平得到显著提升，办学层次实现新跃升；教师队伍的结构趋于合理，人才工作取得新进展；学科专业结构逐步优化，学科专业呈现新格局；教师教育特色更加鲜明，高水平应用型人才培养体系与特色日益凸显，教育教学争取新成绩；学校治理体系日益完善，治理能力明显增强，治理效能得到新提升；服务区域的能力与影响显著提升，科研服务实现新突破；建设成为国际知名、特色鲜明的国内一流应用型大学。

二、本科人才培养目标与服务面向

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定本科人才培养目标及服务面向。

（一）本科人才培养目标

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向

立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

三、本科专业设置

目前学校有本科专业 87 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学、交叉学科等 13 大学科门类，获批国家级一流本科专业 9 个、山东省一流本科专业 22 个，占招生专业的 39.24%。山东省高水平

应用型专业群 8 个（涵盖 35 个专业）、服务新旧动能转换对接产业专业群 1 个（涵盖 4 个专业），通过师范专业认证与工程教育专业认证专业数 9 个，通过认证专业数占 42 个工科和教师教育专业的 21.43%，占招生专业的 10.34%。教师教育类专业 17 个，非教师教育类专业 70 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局，详见图 1-1。

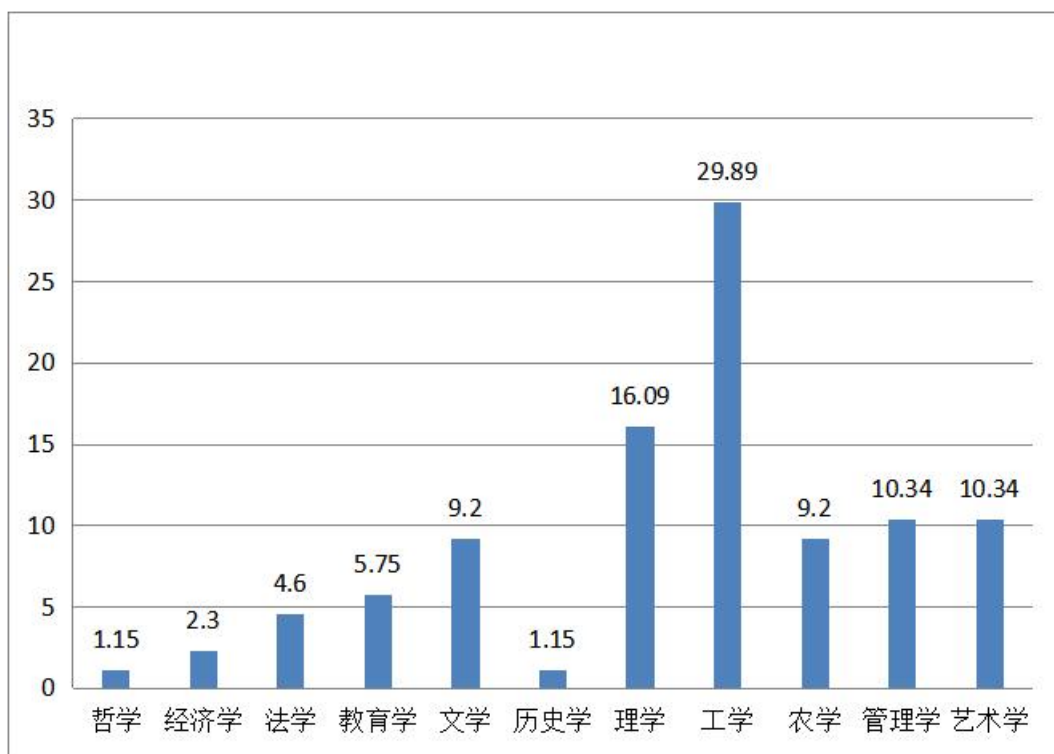


图 1-1 本科专业结构布局

近年来，学校按照“突出区位优势特色，巩固理科传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点，构筑新农科高地，培育新医科基础，做实新兴交叉融合专业”的思路，优化以“红黄绿蓝”为代表的学科专业体系。2020 年以来，新增智慧农业、智能建造等新兴专业 5 个，停招专业 16 个，撤销专业 15 个，2024 年招生专业缩减至 74 个，以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。

四、在校生规模

近年来，学校办学能力逐步增强，硕士研究生规模不断扩大，高层次办学水平稳步提高。截止 2024 年 9 月，学校有全日制在校生数 33749 人，其中本科在校生 29977 人，硕士研究生 3700 人，本科留学生 14 人；预科生 56 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.82%。函授学生 23407 人，折合在校生人数 38455.2 人。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
29977	0	3700	343	0	0	16	56	0	0	0	23407	0	0

五、本科生源质量

（一）招生情况

2024 年我校普通本科招生计划共计 7430 人，比 2023 年增加 200 人。共有 74 个专业面向全国 27 个省份招生，北京、上海、青海、宁夏、港澳台未安排招生计划。其中，省内计划 6182 人，省外计划 1122 人，不分省计划 126 人（包括运动训练单独招生、少数民族预科生转入）。

2024 年我校录取各类本科新生 7460 人，其中省内新生 6238 人，占比 83.62%；省外新生 1222 人，占比 16.38%。录取新生中，本科提前批省属公费师范生 258 人，普通类本科批 5984 人，普通艺术类本科批 573 人，普通体育类本科批 190 人，运动训练单招 70 人，“3+2”对口贯通分段培养 30 人，“3+4”对口贯通分段培养 139 人，春季高考 160 人，少数民族预科生转入 56 人。另外，录取少数民族预科新生 56 人（占用 2025 年招生计划），2024 年共录取各类新生 7516 人。

（二）生源质量情况

我校山东省普通类常规批安排 62 个招生专业，占总招生专业数的 83.78%，录取人数为 5117 人，占录取总数的 68.59%，其中普通计划录取 4897 人，地方专项计划录取 180 人，中外合作办学录取 40 人。

2024 年山东省普通类常规批普通计划较 2023 年增加 1833 人，增幅 59.8%，在省属公办院校中，专业录取最低位次平均值排名与去年持平，一志愿录取最高分 574 分，最低 444 分，一志愿录取平均分 518.72 分。地方专项计划与 2023 年相同，录取 180 人，录取最高分 521 分，最低分 485 分。师范类专业录取平均分依然高于非师范类专业，但差距较往年进一步减小。

2024 年山东省公费师范生招生由济南大学、聊城大学、临沂大学、鲁东大学、齐鲁师范学院、青岛大学、曲阜师范大学 7 所高校承担，招生计划共计 1336 人，不到 2023 年的一半，我校招生计划 258 人，普通类 236 人（另，艺术类美术学专业 22 人），录取最高 615 分，最低 558 分，生源质量较 2023 年明显提高。

艺体类专业中，由于部分专业招生类别、综合分计算方式发生变化，2024年艺体类专业录取位次较上年有所下降。

我校面向省外招生的省份中，实行新高考综合改革的省份共18个，其中浙江、天津、海南3个省份为“3+3”模式，湖南、河北、辽宁、江苏、福建、湖北、广东、重庆、黑龙江、甘肃、吉林、安徽、江西、贵州、广西等15个省份为“3+1+2”模式；未实行综合改革省份8个。省外考生生源质量稳步提升，其中吉林、黑龙江、江苏、安徽、江西、湖南、海南、四川、甘肃等14个省份录取位次提升较大。

总体上看，我校生源数量充足，生源质量保持稳定。

第二部分 师资与教学条件

一、生师比

2023-2024 学年，学校折合在校生 38455.2 人，专任教师 1904 人，外聘教师 568 人，折合教师总数 2188 人，生师比为 17.58:1。

二、师资数量及结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教职工 2528 人，其中，专任教师 1904 人，外聘教师 568 人。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1825 人，占专任教师总数的 95.85%，生师比为 17.58。师资队伍总体数量和结构稳定，能够满足教育教学需要，具有博士学位教师数量持续增长，师资队伍结构更加合理。

（一）专任教师职称结构

学校专任教师中，具有正高级职称的专任教师 211 人，占专任教师总数的 11.08%；具有副高级职称的专任教师 724 人，占专任教师总数的 38.03%；中级职称 652 人，占比为 34.24%（见表 2-1）。

表 2-1 专任教师队伍职称结构

类别	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
人数（人）	211	724	652	47	270	1904
比例（%）	11.08	38.03	34.24	2.47	14.18	100

（二）专任教师学位结构

专任教师中，具有博士学位的 1164 人，占专任教师总数的 61.13%；具有硕士学位的 661 人，占专任教师总数的 34.72%；学士及其他 79 人，占比 4.15%（见表 2-2）。

表 2-2 专任教师队伍学位结构

类别	博士	硕士	学士	无学位	合计
人数（人）	1164	661	77	2	1904
比例（%）	61.13	34.72	4.04	0.11	100

（三）专任教师年龄结构

专任教师中 45 岁以下（含 45 岁）教师 1249 人，占 65.60%，46-55 岁教师 555 人，占 29.15%，56 岁及以上 100 人，占比 5.25%，师资队伍呈现出年轻化趋势（见表 2-3）。

表 2-3 专任教师队伍年龄结构

类别	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	510	739	555	100	1904
比例（%）	26.79	38.81	29.15	5.25	100

（四）教师团队

学校持续深入实施人才强校战略，加大博士招聘力度，完善人才工作机构和激励机制，加强学科平台建设，加大高层次人才内培外引力度。现有各级各类高层次人才近百人，其中双聘院士、“973”首席科学家4人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等10余人，海外高层次人才5人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等57人，国家级教学团队1个、省级优秀教学团队6个，黄大年式教学团队3个。

（五）本科生主讲教师情况

强化师德教育，固本培元夯实根基。注重体制机制建设，全校联动同向发力。建立党委统一领导、党政齐抓共管、单位具体落实、教师自我约束的工作体制机制；成立教师工作委员会、教师工作部，统筹协调师德师风建设。注重规章制度建设，抓常治长常态长效。制定《教职工师德师风考核办法》等文件，实行师德师风“一票否决”制；组建由教师、学生、家长、社会人士组成的师德师风监督员队伍，完善师德师风投诉与意见建议收集渠道。

多措并举，提升教师教学能力。建立健全教师培训体系，实施新入职教师能力培养工程、教师学术能力提升工程，近三年来组织56期新入职教师岗前常规培训，开展校内校外教学讲座、教学工作坊、教学研修班等专项培训34次，组织骨干教师参加专题研修班等8次。定期举办青年教师教学竞赛，以赛促教，以赛促改，帮助青年教师树立科学教学理念，提高教学能力和教学水平，近三年获省级及以上教学竞赛奖45项。深入开展课堂教学改革，促使教师认真思考专业建设，对标高质量课程建设标杆，提升课堂教学质量，提升教书育人能力。

健全评价机制，激发教师潜心教学。制定《专业技术岗位设置与竞聘管理办法（试行）》《“光岳人才工程”实施与管理办法》《聊城大学标志性成果认定办法》等文件，对教学改革与建设成果显著、教学水平突出的教师进行奖励，调动了各级各类人才的工作主动性和积极性。

（六）教授为本科生上课情况

学校出台并认真落实《关于进一步加强教授为本科生上课的规定》文件，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件。近三年，教授主讲本科课程人均学时数为151.92、117.96、123.56，除学校公派外出访学、挂职及本学年退休、离职的教授外，均承担本科生授课任务。

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 2315，占总课程门数的 62.62%；课程门次数为 4416，占开课总门次的 54.3%。正高级职称教师承担的课程门数为 544，占总课程门数的 14.71%；课程门次数为 821，占开课总门次的 10.10%。其中教授职称教

师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 14.15%；课程门次数为 798，占开课总门次的 9.81%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 217 人，主讲本科课程的教授比例为 90.42%。副高级职称教师承担的课程门数为 1979，占总课程门数的 53.53%；课程门次数为 3785，占开课总门次的 46.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1909，占总课程门数的 51.64%；课程门次数为 3615，占开课总门次的 44.45%。

我校有山东省省级教学名师 17 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 7 人，主讲本科专业核心课程的教授 139 人，占授课教授总人数比例的 62.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 706 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.53%。

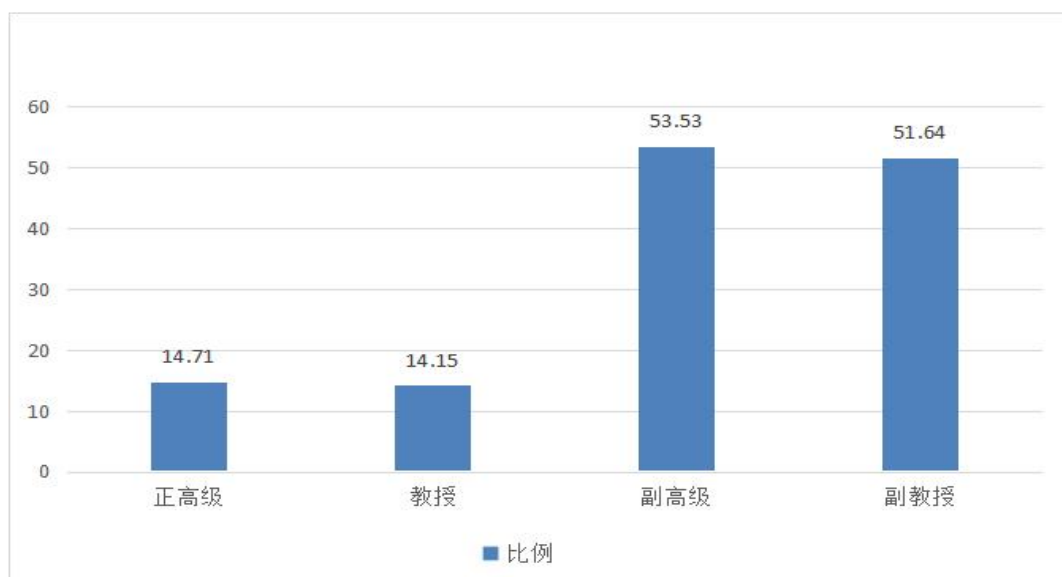


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

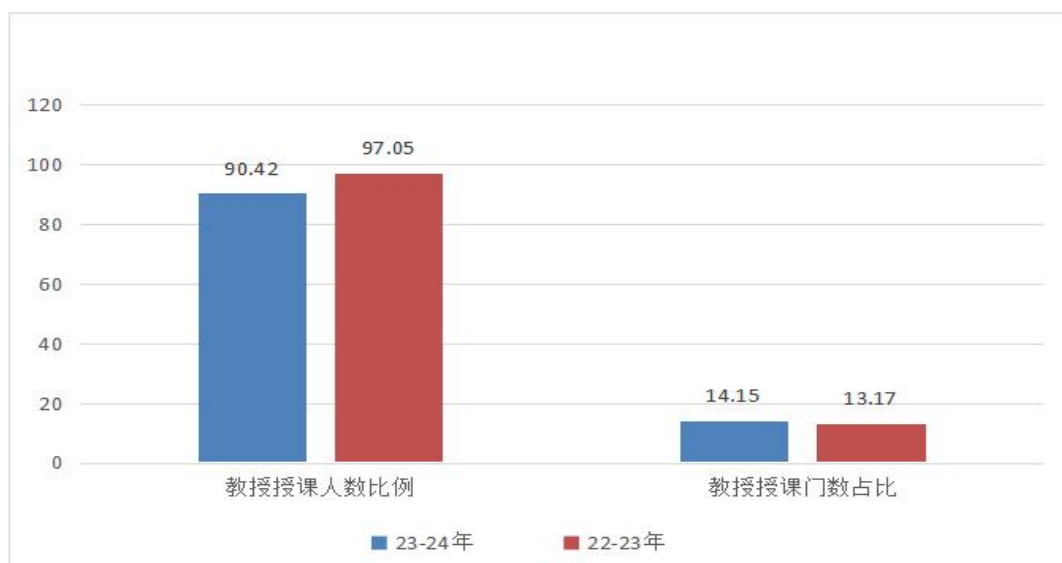


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

三、经费投入

学校按照优先保障刚性支出和教学日常运行支出的预算原则，合理统筹财政资金和非财政资金，持续优化支出结构，不断加大本科教育教学经费投入，改善教学条件，确保教学质量。在预算执行过程，强化财会监督力度，对各项经费使用情况进行监控与分析，不断提升资金使用效益。

2023 年教学日常运行支出为 10705.21 万元，本科实验经费支出为 1726.86 万元，本科实习经费支出为 535.24 万元。生均教学日常运行支出为 2783.81 元，生均本科实验经费为 576.06 元，生均实习经费为 178.55 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

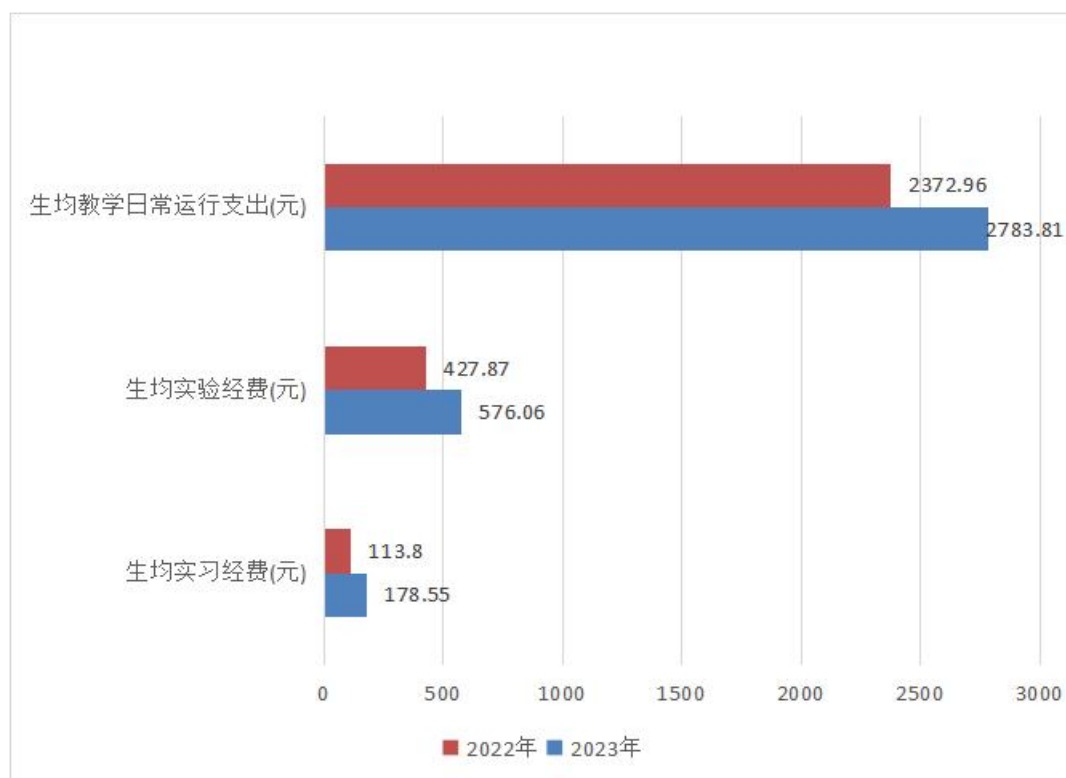


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施

学校不断完善教学设施使用和管理机制，优化资产配置，保障办学的各项需求。据 2024 年统计，学校总占地面积 218.50 万平方米，产权占地面积为 184.99 万平方米，学校总建筑面积为 104.36 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 494504.98 平方米，其中教室面积 135413.29 平方米（含智慧教室面积 37870.85 平方米），实验室及实习场所面积 214348.01 平方米。拥有体育馆面积 9221.0 平方米。拥有运动场面积 101295.19 平方米。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，2023 年加大经费投入，对

教室进行智慧化改造，建成录播智慧教室 337 间、微格教学实训室 22 间、计算机公共实验室 34 个，较好地满足了学校的日常教学运行。各项生均面积详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2185030.03	64.74
建筑面积	1043607.25	30.92
教学行政用房面积	494504.98	14.65
实验、实习场所面积	214348.01	6.35
体育馆面积	9221.0	0.27
运动场面积	101295.19	3.00

五、图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 4.95 万平方米，阅览室座位数 5514 个。图书馆拥有纸质图书 272.70 万册，当年新增 41025 册，生均纸质图书 70.91 册；拥有电子期刊 121.8 万册，学位论文 1088.04 万册，音视频 126592 小时。2023 年图书流通量达到 3.38 万本册，电子资源访问量 5189.5 万次，当年电子资源下载量 559.71 万篇次。

图书馆坚持“主动服务、精准服务和创新服务”的理念，多措并举，夯实文献资源保障。采书过程中，优化图书荐购方式，通过图书馆微信公众号、图书馆网站、学科馆员联系对口学院等多种途径广泛发动师生读者参与线上荐购、选书活动，满足读者多元化阅读需求，提升文献资源建设的专业性和针对性，为学校教学科研活动提供坚实的保障。

六、实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.42 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11643.55 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.21%。

本科教学实验仪器设备 23758 台（套），合计总值 3.305 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 482 台（套），总值 13788.03 万元，按本科在校生 29977 人计算，本科生均实验仪器设备值 11025.80 元。生均教学科研仪器设备值符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，能满足教学需求。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，基础实验室 79 个，专业实验室 127 个，实验室总面积达 14.5 万平方米，实验课开出率达到 100%。学校计算机公共实验中心承担实验教学上机课 178 门，工作量 100 万人时；承担宣传部、教师工作部、教务处、资产管理处等多部门和学院的培训、比赛、考试等活动，每年为

8000 余名学生普通话测试工作提供场地、监考和技术支持。教师教育技能实训中心承担全校师范类专业的微格教学实训任务，承办各级各类教学比赛和学术讲座，作为山东省教师教育基地，经常接受兄弟院校的观摩参观，充分发挥了示范作用。

表 2-5 近五年教学仪器设备详细情况

年度	2020	2021	2022	2023	2024	办学条件合格要求
生均教学仪器设备值 (万元)	1.7	1.96	2.07	2.18	2.43	0.5
教学仪器设备当年新增比例	11.84	17.88	13.78	7.76	14.21	10%或 1000 万

七、信息化建设

学校大力加强数字化智能化设施建设，创设个性化、智慧化、泛在化教学与学习空间，近年来共建成智慧教室 337 间，其中常态智慧教室 304 间，精品录播研讨智慧教室 32 间，全景虚拟 VR 智慧教室 1 间。建成微格教学室 21 间，高性能计算机实验室 34 间，信息化多功能中心 4 间；建成在线阅卷与教学资料电子化平台，实现全校所有教学档案资料电子化存储。推进实验教学数字化转型，建设实验教学智慧平台、虚拟仿真实验教学共享平台，累计引进和建设虚拟仿真教学项目 331 个。引进中国大学 MOOC（爱课程）综合教学平台、智慧树教学平台、超星泛雅教学平台、学堂在线（雨课堂）综合教学平台，搭建智慧教学融合平台，完成慕课创作室及直播室的高标准规划和建设。打造形成集“智慧教学、自动录播、智能管控、远程听评巡课、学情分析、支持互联网+赛事”的“教、录、管、评、析、赛”六位一体的现代信息化教学新环境。

利用智慧教学设施深化教学改革。以智慧教学设施丰富资源建设，深化教育教学改革。智慧教室与教务系统无缝对接，根据课表实现自动录播，满足了校本课程教学资源录制、校内外直播教学、教学全过程多元评价。上线 109 门在线开放课程，获批国家级一流本科课程、国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品视频公开课 17 门，省级精品课程 30 门，省级一流本科课程 61 门。开设虚拟仿真实验教学实验项目共 331 项，访问量达 7 万余人次。依托超星、智慧树、中国大学 MOOC 等 SPOC 平台实现课堂教学过程全留痕，全面开展混合式教学改革。教学平台每学期活跃教师数近千人，开设线上线下混合式课程 700 余门次，学生通过 APP、微信小程序基本实现了随时、随地、无空间限制的移动式学习。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）对接产业需求，持续优化专业布局

2024年学校出台文件《聊城大学学科专业设置调整优化改革工作方案》，建立招生、培养、就业“三位一体”的专业动态调整优化机制，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级趋势，参考志愿率、报到率、转专业申请率、毕业去向落实率、师资队伍等对专业实施预警和退出措施，增设有学科强力支撑的战略新兴专业，提升专业设置对区域经济发展、产业转型升级的支撑度。2024年停招人力资源管理和环境设计2个专业，实际招生74个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

（二）专业优势与特色

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业建设点4个、国家一流本科专业建设点9个、省级品牌特色专业建设点2个、省级一流本科专业建设点22个、校级品牌特色专业32个。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。截止目前，高分子材料与工程专业通过了工程教育专业认证，小学教育、数学与应用数学、物理学等8个专业通过了师范类专业二级认证。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善（详见表3-1）。

表 3-1 聊城大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
1	思想政治教育	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2008 2006 2012 2017 2022
2	历史学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 国家级一流专业建设点	2010 2006 2012 2020
3	化学	国家特色专业 省级特色专业 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2007 2006 2020 2023

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
4	汉语言文学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2009 2006 2012 2017 2019 2023
5	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2016 2019
6	园林	国家第一批“卓越农林人才”教育培养计划改革试点项目 省级应用型人才培养专业发展支持计划 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2014 2015 2017 2019
7	自然地理与资源环境	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
8	制药工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
9	植物保护	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
10	应用心理学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
11	应用化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
12	英语	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2012 2017 2022 2023
13	音乐学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
14	信息与计算科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
15	小学教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2017 2019 2020
16	物理学	省级品牌专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 通过教育部师范类专业二级认证 国家级一流专业建设点	2009 2016 2021 2022
17	土木工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2019
18	通信工程	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2013 2012 2016 2019

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
19	数学与应用数学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2012 2017 2020 2020
20	视觉传达设计	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省一流专业建设点	2012 2020
21	生物制药	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2019
22	生物科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2016 2019 2024
23	生物工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
24	社会体育指导与管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
25	软件工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2019
26	秘书学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
27	旅游管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
28	经济学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2012 2017 2019
29	教育学	省级品牌专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2010 2012 2017
30	教育技术学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2017 2019
31	计算机科学与技术	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2022
32	机械电子工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
33	会计学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
34	化学工程与工艺	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2017 2022

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
35	行政管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
36	汉语国际教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
37	国际经济与贸易	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
38	广播电视编导	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2020
39	高分子材料与工程	省级特色专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 通过工程教育专业认证	2012 2017 2022
40	法学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
41	动物医学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2022
42	电子信息工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
43	地理科学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2012 2017 2022 2024
44	车辆工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2020
45	材料科学与工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2019
46	材料化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
47	运动训练	省级一流专业建设点	2019
48	美术学	省级一流专业建设点	2019
49	哲学	省级一流专业建设点	2020
50	质量管理工程	省级一流专业建设点	2022

二、课程建设

（一）课程结构与规模

学校本科课程总量进一步增加，为全校本科生提供了更为丰富的课程选择资源。本学年，学校共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课共 3697 门、8132 门次。其中专业课 3428 门，通识必修课 137 门，通识选修课 139 门，开设实验课程 439 门，专业课平均班规模 59.53 人，60 人以下课堂 2734 门次，占比 52.22%。近两学年开课班额情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.50	5.52	14.54
	上学年	1.01	0.69	13.55
31-60 人	本学年	19.49	14.14	37.69
	上学年	20.30	11.07	39.12
61-90 人	本学年	52.86	16.90	36.98
	上学年	46.56	16.26	34.42
90 人以上	本学年	26.16	63.45	10.79
	上学年	32.13	71.97	12.91

（二）课程资源丰富

丰富选课资源，促进学生个性发展。创新通识必修课程修读方式，在大学外语、公共体育、公共艺术修养系列课程、“四史”教育等课程下开设多组（门）课程，丰富通识选修五大模块课程资源；专业教育设 N 种选修方向课程，增设微专业选修模块，增设产教协同课程、项目化课程、学科交叉课程，提升选修课程比重。自建引用相结合，引入智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源。实施学分制，完善选课管理平台，提升学生选课的自主性与灵活性。

加大课程建设力度，丰富优质课程资源。加强“三级五类”一流课程建设，立项各类校级培育课程 173 门，在线开放课程各平台上线运行 109 门，校级课程思政示范课 117 门，建成国家级一流课程 12 门、省级一流课程 61 门，省级思政金课 2 门，省级课程思政示范课 11 门，国家级精品在线开放课程 2 门，30 门省部级精品在线开放课程。坚持自建引用相结合，依托智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源，丰富学生学习的途径和内容。精品课程、在线开放课程和一流课程均实现教案、大纲、课件、习题、教学文件及参考资料等教学资源网上开放，同时在网络教学平台进行了课程建设。（详见表 3-3、3-4、3-5、3-6）。

表 3-3 聊城大学国家级一流本科课程名单（12 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
2	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	传媒技术学院	线上线下混合式	2020 年
3	龙舟训练理论与实践	陈翀	陈翀、张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	体育学院	社会实践课程	2023 年
4	音乐治疗实践	王海华	王海华、牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	音乐与舞蹈学院	社会实践课程	2023 年
5	大气污染控制工程	王岩	王岩、邓焕广、曹建荣、李珊珊	地理与环境学院	线上线下混合式	2023 年
6	机械设计	郭安福	郭安福	机械与汽车工程学院	线上线下混合式	2023 年
7	美国文学	张慧	张慧、刘凤山、鹿清霞	外国语学院	线上线下混合式	2023 年
8	美学原理	刘晋	刘晋、朱玉超、李德芳、延玥	政治与公共管理学院	线上线下混合式	2023 年
9	生物化学	冀芦沙	冀芦沙、程波	药学院	线上线下混合式	2023 年
10	中国近现代史纲要	陈士军	陈士军、李士峰、黄昊、邓广、杨玉青	马克思主义学院	线上线下混合式	2023 年
11	文学概论	殷学明	殷学明、孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	文学院	线下课程	2023 年
12	运筹学	范丽亚	范丽亚、辛祥鹏、胡凯、杨静、韩红燕	数学科学学院	线下课程	2023 年

表 3-4 聊城大学省级一流本科课程名单（61 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
1	材料力学	赵岭	唐娟、赵艳荣	机械与汽车工程学院	线下一流课程	2020 年
2	财政学	匡萍		商学院	线下一流课程	2020 年
3	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵红	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
4	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年
5	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	政治与公共管理学院	线下一流课程	2020 年
6	机械设计	郭安福		机械与汽车工程学院	线上线下混合式一流课程	2020 年

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
7	基础会计学	周琳		商学院	线下一流课程	2020年
8	教师职业基本技能微格教学训练	房元霞	姜晶、金秋、谷焕春、刘兰之	数学科学学院	线下一流课程	2020年
9	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘澈	美术与设计学院	线下一流课程	2020年
10	普通昆虫学(二)	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	农学院	线下一流课程	2020年
11	汽车电器与电子控制系统	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、冯德赢	机械与汽车工程学院	线下一流课程	2020年
12	世界古代史	陈德正	孙学美、张思、王志鹏、胡长江	历史文化与旅游学院	线下一流课程	2020年
13	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	计算机学院	线下一流课程	2020年
14	体操	张永虎	高健	体育学院	线下一流课程	2020年
15	微生物学	杜秀菊		生命科学学院	线上线下混合式一流课程	2020年
16	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	文学院	线下一流课程	2020年
17	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	传媒技术学院	线上线下混合式一流课程	2020年
18	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈霞	教育科学学院	线下一流课程	2020年
19	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡凯、杨静、韩红燕	数学科学学院	线下一流课程	2020年
20	自然地理学(二)	刘子亭	姚敏、陶宝先、李如雪、张保华	地理与环境学院	线下一流课程	2020年
21	古树养护与复壮虚拟仿真实验	高祥斌	郭尚敬、张秀省、吕福堂、任秋萍、刘守柱	农学院	虚拟仿真	2020年
22	混合动力系统虚拟仿真实验	郭宏亮	郭伟强、黄贤广、王超、李兵	机械与汽车工程学院	虚拟仿真	2020年
23	龙舟训练理论与实践	陈翀	张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	体育学院	社会实践课程	2021年
24	音乐治疗实践	王海华	牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	音乐与舞蹈学院	社会实践课程	2021年
25	大气污染控制工程	王岩	邓焕广、曹建荣、李珊珊	地理与环境学院	线上线下混合式课程	2021年
26	电视节目制作技术	李焕芹	郭峰、吕爱杰、赵厚福	传媒技术学院	线上线下混合式课程	2021年
27	钢结构设计原理	杨秀英	赵庆双、高树飞	建筑工程学院	线上线下混合式课程	2021年
28	高等数学	宋颖	樊树芳、夏建伟	数学科学学院	线上线下混合式课程	2021年
29	计算机组成原理	段朋	王贤勇、李树榜、师庆玲、张彪	计算机学院	线上线下混合式课程	2021年
30	美国文学	张慧	刘风山、鹿清霞	外国语学院	线上线下混合式课程	2021年

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
31	美学原理	刘晋	朱玉超、李德芳、延玥	政治与公共管理学院	线上线下混合式课程	2021年
32	汽车构造	吴海荣	包春江	机械与汽车工程学院	线上线下混合式课程	2021年
33	生物化学	冀芦沙	程波	药学院	线上线下混合式课程	2021年
34	生物化学	王琪琳		生命科学学院	线上线下混合式课程	2021年
35	细胞生物学	侍福梅	李洁、李成萍	生命科学学院	线上线下混合式课程	2021年
36	中国近现代史纲要	陈士军	李士峰、黄昊、邓广、杨玉青	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2021年
37	教育学概论	满忠坤	侯爱荣、岳建军、李慧慧	教育科学学院	线下课程	2021年
38	鲁迅研究	卢军	隋清娥、刘勇、杨有楠	文学院	线下课程	2021年
39	中国古代史(上下)	李桂民	官士刚、马越、高海云、翟桂金	历史文化与旅游学院	线下课程	2021年
40	光纤预制棒制备及光纤拉制虚拟仿真实验	张丙元	范鑫焯、房文敬、纪红柱、张霞	物理科学与信息工程学院	虚拟仿真课程	2021年
41	操作系统	姜华	赵阳、陈晶、孟磊磊	计算机学院	线上线下混合式课程	2024年
42	大学英语(二)	李燕飞	赵蕴萱、侯丽、王志霞、李鹏飞	外国语学院	线上线下混合式课程	2024年
43	动物学	闫华超	王猛、黄冕	生命科学学院	线上线下混合式课程	2024年
44	分析化学	李爱峰	李海波、杨冰川、薛庆旺、李霞	化学化工学院	线上线下混合式课程	2024年
45	分子生物学	王瑞	李军、陈芳、贾殿隆、张香梅	药学院	线上线下混合式课程	2024年
46	化工基础	张骞	洪敏、李川、刘杰、张艳	化学化工学院	线上线下混合式课程	2024年
47	环境规划学	刘衍君	张二勋、肖燕、孟静静	地理与环境学院	线上线下混合式课程	2024年
48	混凝土结构设计原理	张绪涛	苏志彬	建筑工程学院	线上线下混合式课程	2024年
49	计算机网络	于承敏	李成友、亓民勇、李元振	计算机学院	线上线下混合式课程	2024年
50	金属热处理原理及工艺	倪俊杰	赵性川、马杰、郝雪卉	材料科学与工程学院	线上线下混合式课程	2024年
51	马克思主义基本原理	马莉	王红霞、赵化民、于欣	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2024年



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
52	数学课程标准与教材教法研究	姜晶	李莹、张昕丽、陈国华	数学科学学院	线上线下混合式课程	2024年
53	思想道德与法治	华敏	刘行玉、高庆涛、王巧玲、李瑞	马克思主义学院	线上线下混合式课程	2024年
54	西方哲学史	孟伟		政治与公共管理学院	线上线下混合式课程	2024年
55	英汉/汉英口译	李静	徐旭	外国语学院	线上线下混合式课程	2024年
56	英语语法	肖征	程鹤、李维滨	外国语学院	线上线下混合式课程	2024年
57	中国音乐史	尹蕾	杨康宁	音乐与舞蹈学院	线上线下混合式课程	2024年
58	综合英语（二）	王红霞	孟令新、牛洪垒、贾梦媛	外国语学院	线上线下混合式课程	2024年
59	美丽乡村设计与创新实践	郭瑞芳	刘春景、宁改存、傅金辉、于恒	美术与设计学院	社会实践课程	2024年
60	师范生红色研学	邵怀领	黄春平、马海燕	教育科学学院	社会实践课程	2024年
61	画法几何与机械制图	朱颜	于翰文、曹乐乐、金含、魏衍侠	机械与汽车工程学院	线上课程	2024年

表 3-5 山东省思政金课一览表（2 门）

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	马克思主义基本原理概论	马莉	马克思主义学院
2	中国近现代史纲要	陈士军	马克思主义学院

表 3-6 山东省课程思政示范课一览表（13 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	获批年份
1	现代教育技术	高国元	高国元、杨凤梅、李焕芹、李娟、李莹、王丽萍、任立春、王爱峰	2021
2	世界古代史	陈德正	孙学美、倪学德、王志鹏、胡长江、张思、李增洪、丛振	2021
3	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、李慧慧	2021
4	美学原理	刘晋	唐明贵、刘子平、朱玉超、李德芳、延玥	2021

序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	获批年份
5	政治经济学	公维才	马莉、巨荣良、王全美、张志新、陈锋、王金河、桂河清	2021
6	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	2021
7	鲁迅研究	卢军	隋清娥、刘勇、杨有楠	2022
8	计算机组成原理	段朋	王贤勇、李树榜、师庆玲、张彪、孟磊磊	2022
9	机械设计	郭安福	郭安福、张翠华、徐立鹏、赵颖、朱颜	2022
10	财政学	匡萍	王歆、王瑞雪、赵勇、焦艳芳、范林佳	2022
11	马克思主义基本原理	马莉	姬长军、赵化民、徐艳梅、于欣、王红霞、谭景峰、俄亚靡	2022
12	龙舟训练理论与实践	陈翀	张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	2023
13	生物化学	冀芦沙	刘国运、王学堃、李晓静、刘倩、李攀、王帅、柴文琼	2023

三、教材建设

（一）完善管理机制，规范教材管理

完善教材管理机制，严把教材选用的政治关、学术关和质量关，优先选用先进、适用的精品教材，切实发挥教材的育人功效；根据《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》修订学校教材建设与管理办法，完善教材规划、编写、选用、审核流程。强化马工程重点教材使用研究，提升使用质量和教学成效。近三年，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例均为 100%。

（二）推进建设规划，强化教材建设

持续推进校级规划数字教材立项建设，组织数字教材建设专题培训，鼓励优秀在用纸质教材进行数字化修订，依托优势学科、特色课程，具有数字教学资源基础的精品课程、一流课程新编数字教材。进一步加强校社合作，畅通与出版社的联系渠道，邀请出版部门的专家来校指导教材编写、出版和推广，架设教师与出版社沟通合作的桥梁。积极推介优秀自编教材，利用校报、公众号等新闻媒介，宣传报道我校优秀教材的建设情况，充分发挥引领示范作用。2024 年立项校级规划教材 22 项，《光学》和《化工安全与环保》两部教材获批十四五普通高等教育本科国家级规划教材遴选资格。详见表 3-7。

表 3-7 2024 年聊城大学校级规划教材建设项目（22 项）

项目编号	项目名称	主持人	学院	资助经费(万元)
JC2024001	黄河红色文化简介	刘子平	马克思主义学院	4
JC2024002	黄河历史与地理	康建军	黄河学研究院	4
JC2024003	大学物理学	梁宝龙	物理科学与信息工程学院	4
JC2024004	化工安全与环保	温路新	化学化工学院	4
JC2024005	美国文学史及选读	张慧	外国语学院	4
JC2024006	护理学专业入门教育	杨茜茜	医学院	4
JC2024007	园林 GIS 实验教程	修瑛昌	农业与生物学院	4
JC2024008	概率论与数理统计	赵军圣	数学科学学院	4
JC2024009	家庭教育	王连森	教育科学学院	4
JC2024010	智能税务：理论与实务	张延辉	商学院	4
JC2024011	药学分子生物学	王瑞	药学与食品工程学院	4
JC2024012	计算机网络	李成友	计算机学院	4
JC2024013	机械设计基础（慕课版）	朱颜	机械与汽车工程学院	4
JC2024014	IP 形象设计	刘澈	美术与设计学院	4
JC2024015	大学化学基础	马惠彦	材料科学与工程学院	4
JC2024016	机关事务管理案例分析与应用	张云	政治与公共管理学院	4
JC2024017	大学生职业生涯与发展规划	陶珊珊	党委学生工作部	4
JC2024018	纪录片创作	庄伟	文学院	4
JC2024019	声乐演唱基础	王明春	音乐与舞蹈学院	4
JC2024020	精细化工过程与设备	赵永超	化学化工学院	4
JC2024021	积极心理学的理论与实践	刘敏	教育科学学院	4
JC2024022	国际经济学：中国实践	王歆	商学院	4

四、教学改革

（一）以“四新”建设引领教学改革

学校聚焦山东省“十强”产业和鲁西重点产业发展人才需求，以加强新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，坚持“问题导向、改革创新、突出重点、注重实效”，坚持教学改革问题源于教学实践、教学改革项目融于教学实践、改革研究成果用于教学改革

实践，不断深化教学改革，加大力度支持教学改革研究项目。2020年以来，获批教育部“新农科”项目2项、省教改项目52项，其中重大项目（含子课题）2项、重点项目22项；学校投入470万元、立项教改项目295项，推动“四新”专业建设。

（二）以教改立项培育高水平教学成果

省级教学成果奖包括高等教育教学成果奖、基础教育教学成果奖、职业教育教学成果奖三类，每四年评选一次，是评价学校教育教学改革成果的核心指标，是全省教育研究和实践领域颁授的最高奖项，代表了全省教育教学成果的最高水平。

围绕培育高水平教学成果，完善本科教改项目管理制度，构建“国家、省、校、院”四级教学成果培育体系，开展各级教改项目申报和建设。自2021年3月以来，学校精心筹划与培育三类教学成果，积极组织申报，邀请专家论证指导，团队持续打磨，深入挖掘、凝练教学成果特色和亮点，在山东省三大类省级教学成果奖评选中取得丰硕成果，先后获得山东省第九届高等教育省级教学成果奖特等奖1项、一等奖6项、二等奖12项，首次推荐参评并获得山东省2022年基础教育省级教学成果奖二等奖4项，首次推荐参评并获得2022年山东省职业教育类教学成果一等奖1项，在高等教育类省级教学成果获奖中创新高，填补了我校第一完成单位获基础教育省级教学成果奖、职业教育省级教学成果奖的空白，彰显出全校上下投身教学、锐意进取、勇于创新的精神风貌。详见表3-8。

表3-8 第九届省级教学成果奖获奖成果名单

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
1	山东省普通本科高校创新创业教育内容标准的研制与实践	赵长林、孙凤芝、褚庆柱、陈立娟、张二勋、贾衍菊、周瑜、孙海生、柳仁民、李正雷	山东省高等教育学会、聊城大学、山东师范大学、青岛科技大学	特等奖
2	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探索与实践	王桂清、高国元、黄春平、韩涛、邵怀领、韩丽华、范丽亚、张骞、耿庆军、弓凤鸾	聊城大学	一等奖
3	“校地融合、校校融合、校内融合”地方综合性大学“新师范”建设与实践	关延平、马中东、王桂清、黄春平、韩丽华、耿庆军、王佳佳、王振南、王文军、贾泽峰	聊城大学、临沂大学、江苏大学	一等奖
4	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	邵怀领、李军、于源溟、王平、高峰、李玉峰、王建峰、曾琳、满忠坤、陈国华	聊城大学	一等奖
5	孔繁森精神引领，“西部计划”驱动：地方高校厚德型人才培养体系探索与实践	王昭风、肖海荣、赵明吉、马中东、宗传军、高国元、李鹏、曹娜娜、李士峰、赵少峰	聊城大学	一等奖

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
6	卓越中学语文教师“三结合、三协同、三贯通”人才培养模式探索与实践	卢军、王秋云、辛业、陈黎明、殷学明、韩涛、张卫红、石小寒、张杨、王文卉	聊城大学、聊城市教育和体育局	一等奖
7	“一点两线三维四体”——《政治经济学》课程思政模式创新与实践	公维才、马莉、陈盛伟、巨荣良、张志新、匡萍、崔宝敏、王全美	聊城大学、山东农业大学、山东理工大学、山东财经大学	二等奖
8	地方高校基于产出导向的“五位一体”大学英语应用能力培养体系创新与实践	齐登红、李维滨、郭晓辉、李鹏飞、朱坤玲、王洪月、陈万会、张祥亭、张锦辉、张恩秀	聊城大学、山东工商学院、德州学院	二等奖
9	基于“三创”教育的计算机类应用型人才“11335”培养模式改革与实践	孟晗、解方文、李成友、桑红燕、姜华、张利燕、薛凌燕、段朋、李树榜、李战军	聊城大学、青软创新科技股份有限公司	二等奖
10	省属院校思想政治教育专业师范生“全程式”从业技能培养模式的探索与实践	刘子平、高庆涛、于学强、李梅娟、陈兆芬、刘琳琳	聊城大学	二等奖
11	文化引领，竞赛驱动，科训融合：聊城大学龙舟实践教学体系十年探索与实践	张雪临、姜大勇、康金明、陈翀、吕艳丽、张春燕、张永虎、胡洪泉、王梁、刘长安	聊城大学	二等奖
12	需求导向、项赛驱动、产业引领，传媒类专业3L4D实践教学体系改革	李焕芹、郭峰、郭玉真、赵厚福、高凤燕、杨葆华、赵勇、吕爱杰、徐连荣	聊城大学	二等奖
13	主动响应，融合共享，创新地方高校土木工程“双协同”人才培养模式	赵庆双、孟昭博、王广月、张保良、朱登元、王满堂、崔诗才、张绪涛、杨秀英、邢国起	聊城大学、临沂大学、山东大学、枣庄学院、潍坊学院	二等奖
14	基于教学设计课程的“T-TCI虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研	王建峰、李军、李中国、靳彤、房元霞、李妹芳、张骞、张卫红、申玉宝	聊城大学、临沂大学、四川师范大学	一等奖
15	“智能+”背景下风景园林学研究生“二元化”培养模式的创新与实践	郭尚敬、于守超、翟付顺、路兴慧、高祥斌、赵红霞、吕福堂、张秀省、于晓艳、周生水	聊城大学、山东农业大学、聊城市城乡规划设计研究院	二等奖
16	基于“三进阶四结合”的工科研究生创新能力培养与实践	贾保先、贾仰理、段朋、解方文、于承敏、李俊青	聊城大学	二等奖
17	平台引领，五维一体，台帐培养——工科研究生实践创新能力提升探索与实践	田存伟、桑红燕、王明红、孙群、梁杰、郭强、王宗良、曾宪禄、刘云龙	聊城大学、山东财经大学、聊城产业技术研究院	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	获奖等次
18	新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然辩证法概论》教学改革探索	孟伟、唐明贵、于学强、赵磊、徐艳梅、刘晋、马晓辉、何梦茹、延玥、陶珊珊	聊城大学	二等奖
19	主题引领，产出驱动，深度指向——研究生英语线上线下混合式教学研究与实践	孙先洪、邵越、李维滨、张茜、张恩秀、朱坤玲、李鹏飞、王志霞、张萌、张启振	聊城大学	二等奖
20	全面推进省域中小学家长委员会建设促进家校协同育人的探索	关延平、任锋、徐俊峰、韩春黎、于海涛、高学静	聊城大学	二等奖
21	信息技术支持下的县域高中“4zx+1”自适应教学模式的构建与实践	李军、张胜聚、王平、吴建旺、张延涛、陈国华	聊城大学	二等奖
22	高中技术学科“课程—空间—活动”三位一体创新能力培养实践研究	李莹、韩红燕、王永辉、贾树英、鲁硕、陶广涛	聊城大学	二等奖
23	兴趣引导、潜能激发：特殊教育学校“艺术课走班制”育人模式探索与实践	蔡勇刚、杨丽、鹿爱龙、李娜、冉得月、任亚男	聊城大学	二等奖
24	“农业标准+技能实训+能力提升”职业教育模式探索与实践	朱明霞、李玉保、刘桂芹、吕福堂、王长法、刘文强、王桂清、张秀省、邢金修、井岗、郭尚敬、张演义、齐辉、张复君、杜立芝、郭兴峰、何飞	聊城大学	一等奖

（三）人才培养体系日趋完善

学校以立德树人为根本任务，以“学生中心、因材施教、分类培养”为核心持续深化培养模式改革，实施“三二N”人才培养模式改革，构建“卓越型应用人才”“专长型应用人才”“创新创业型人才”等分类培养体系。

实施本科生荣誉学位制度，2013年成立季羨林学院，开展基础学科拔尖人才培养。2024年，学院选拔40名“羡林学子”进行重点培养。“羡林学子”的培养实施导师制，采用小班化、个性化、国际化的培养方式，学院现聘任导师80余人。学院注重名师引领、创新学习方式、促进科教融合、提升综合素养，突出了“强化基础，注重实践，学研并重，突出创新”的拔尖人才育人理念。开展学科前沿交叉智慧农林卓越人才培养，共建“卓越智慧农林人才培养实验班”。近三年，实验班招生60名，33名考取研究生、占比达到55%，获省级学科竞赛以上奖项20多项。开展卓越法律人才培养，与聊城法院、检察院、律师事务所合作，设置“卓越法律人才教育培养”实验班。近三年，实验班学生考研率为40%，法律资格通过率45%，公务员考取率20%。

实施“主修+辅修、第二学士学位”复合培养。出台《聊城大学辅修第二专业（学位）教育管理办法》，开设辅修学士学位专业 33 个、第二学士学位专业 30 个。近三年，毕业生获辅修专业毕业证书 340 人。

实施“主专业+微专业”复合培养。出台《聊城大学微专业建设管理办法》，聚焦社会迫切特定需求，创设智能制造、短视频摄制、WEB 安全等 14 个“专精特”微专业，在培养方案专业选修课程中嵌入微专业模块，构建主专业、辅修第二专业、微专业“三位一体”的专业人才培养体系。

（四）教师教学比赛成绩突出

学校落实立德树人根本任务，坚持以教育教学为中心，聚焦教师队伍成长，全面提升教师的教书育人水平和教学竞赛水平。

2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，我校实现新突破，获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，获奖级别与获奖数量皆创新高。2024 年 7 月，我校机械与汽车工程学院郭安福教师团队荣获由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办的第四届全国高校教师教学创新大赛新工科正高组二等奖。这是我校教师在该项赛事中取得的最高奖项，实现了聊城大学教师教学国赛奖项零的突破。

学校还高度重视青年教师的发展，通过多种途径和形式为青年教师们搭建更为广阔的锻炼舞台与成长平台。全面对接山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛规则，校领导高度重视，教务处和各学院积极组织，从全国青教赛获奖的优秀教师中选取专家组成团队，进行线上评审和多轮次的一对一辅导，线下也多次邀请校内外资深专家对选手的教学设计、课堂教学活动等进行现场指导，为选手的教学水平提升起到明显促进作用。2024 年获省青教赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，学校获优秀组织奖。历年山东省青教赛获奖名单详见表 3-9。

表 3-9 聊城大学历届山东省青年教师教学比赛获奖名单

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第十一届	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	山东省一等奖	文科
第十一届	贾梦媛	外国语学院	山东省一等奖	文科
第十届	辛纳纳	化学化工学院	山东省一等奖	理工科
第八届	刘俊凤	外国语学院	山东省一等奖	文科
第七届	何梦茹	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第七届	王歆	商学院	山东省一等奖	文科
第六届信息化比赛	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第六届信息化比赛	郝翰、徐牧、徐恩芹	传媒技术学院	山东省一等奖	文科
第五届	桑红燕	计算机学院	山东省一等奖	理工科
第五届	刘晋	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第四届	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第四届	胡凯	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第四届	匡萍	商学院	山东省一等奖	文科
第二届	赵岭	机械与汽车工程学院	山东省一等奖	理工科
第一届	宋颖	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第十一届	杨丽娟	传媒技术学院	山东省二等奖	文科
第十届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第十届	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	山东省二等奖	文科
第十届	杨丽娟	传媒技术学院	山东省二等奖	文科
第九届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第九届	于倩倩	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	郑世玲	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第八届	马慧	文学院	山东省二等奖	文科
第七届	李瑞	马克思主义学院	山东省二等奖	文科
第七届	刘俊凤	外国语学院	山东省二等奖	文科
第七届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第六届信息化比赛	桑红燕	计算机学院	山东省二等奖	理工科
第五届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第五届	王歆	商学院	山东省二等奖	文科
第四届	张骞	化学化工学院	山东省二等奖	理工科
第三届	冀芦沙	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
第十届	延玥	政治与公共管理学院	山东省三等奖	文科
第十届	张媛	外国语学院	山东省三等奖	文科
第九届	李朋	材料科学与工程学院	山东省三等奖	理工科
第九届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第九届	邵越	国际教育交流学院	山东省三等奖	文科
第九届	王青如	物理科学与信息工程学院	山东省三等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	张昕丽	数学科学学院	山东省三等奖	理工科
第八届	辛纳纳	化学化工学院	山东省三等奖	理工科
第八届	冯玮	生命科学学院	山东省三等奖	理工科
第七届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第六届信息化比赛	张媛、徐娜、 王红霞	外国语学院	山东省三等奖	文科
第六届	陈美	商学院	山东省三等奖	文科
第六届	王浩	环境与规划学院	山东省三等奖	理工科
第三届	陈莹	商学院	山东省三等奖	文科
第二届	王伟	美术学院	山东省三等奖	文科
第十届	吴冰洁	农学与农业工程学院	山东省优秀奖	理工科
第八届	陈宗菊	国际交流学院	山东省优秀奖	文科
第八届	李政一	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第八届	马帅	医学院	山东省优秀奖	医学
第七届	樊树芳	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	李慧君	传媒技术学院	山东省优秀奖	文科
第六届信息化比赛	张昕丽、牛 传泽、宋颖	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	张艳	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	袁立群	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	杨婧	农学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	黄昊	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第六届	王瑞	药学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第六届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	王歆	商学院	山东省优秀奖	文科
第六届	郝琳娜	商学院	山东省优秀奖	文科
第五届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	孙胜男	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	褚鹏飞	农学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张辉	生命科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张昕丽	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	陈国华	教育科学学院	山东省优秀奖	文科
第五届	张萌	大学外语教育学院	山东省优秀奖	文科
第四届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第四届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第四届	李瑞	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科

五、实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

（一）强化实践育人，优化实践教学体系

1. 实践教学体系完善

我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

2. 实践教学比重不断加大

最新版人才培养方案中，实践教学学分比例提高，各专业实践教学学分平均占培养方案总学分的 31.03%，其中人文社科类专业实践教学学分占总学分 29.53%，理工农医类专业实践教学学分占总学分 32.27%。教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。

3. 加强实践教学过程管理

为加强本科实践教学过程管理，每年年底收取所有本科专业新一年的实习计划，学生外出实习前学院按时报备实习情况。根据实践教学管理制度和教学事故认定与处理办法，明晰了校院与指导教师的岗位职责，切实加强了校级实习教学督导组实习教学督导工作。为加大“校友邦”大学生实习实践管理平台使用力度，本学年进行了大数据分析，撰写了《聊城大学“校友邦”实习管理平台使用情况分析报告》，使实践教学管理向信息化和精细化又迈进了一步。

（二）OBE 理念引导，构建高质量实验教学体系

1. 持续深化实验教学改革。以高水平应用型人才培养为目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，以创新能力培养为主线，从实验课程体系设计、实验教学内容更新、实验教学方式方法改进、实验教学条件提升、实验教学质量提升、实验教师队伍赋能等各个维度全面推动实验教学改革创新，完善实验教学体系建设，服务学校高质量发展。通过修订人才培养方案，推行 16 学时以上实验独立设课，整合基础验证型实验项目，扩大综合设计型实验项目比例，鼓励教师将科研成果、学科和产业发展前沿融

入实验教学内容，建设跨课程、跨专业、突出创新能力培养的创新探索型实验项目，不断完善“基础、专业、综合”多层次递进的实验教学体系。

本学年，共开设实验课程 462 门，其中独立设置实验课程 303 门；化学化工实验教学中心新获批省级实验教学示范中心；立项实验教学研究项目 50 项。

2. 积极推动实验教学数字化转型。落实教育部数字化战略行动，以“平台+资源+场景”三位一体、数智赋能、协同建设的模式推动实验教学数字化转型。建设“聊城大学实验教学智慧平台”，实现实验教学组织、实施、评价全过程的数字化；开展实验教学数字化专项行动，立项建设数字化实验课程 17 门、虚拟仿真实验课程 6 门，通过虚拟仿真实验教学共享平台整合虚拟仿真实验教学项目 338 个；建设课程思政虚拟仿真实践教学中心，通过基于 3D 和虚拟仿真技术的 7 大类、16 小类、500 多个主题的思政教学资源打造沉浸式思政教学场景。积极筹建 AI 赋能的智慧实验室和校级虚拟仿真实验教学中心，以数字化支撑高质量实验教学体系建设。

3. 不断加强实验教学质量监控。修订《聊城大学实验教学质量标准》，完善实验教学质量监控、评价、反馈、改进机制。严格落实校院两级实验教学督导制度，日常督导与专项检查相结合，通过听课、巡视、座谈等多种形式对实验教学全过程进行督导，每学期编制《实验教学督导报告》反馈学院，规范实验教学秩序，保障实验教学质量。

（三）深化产教融合，稳固实习实训基地

1. 加强与行业企业的沟通 and 对接，强化实习、实训、实践基地的合作共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。先后与中通客车、鲁西化工、东阿阿胶等优质上市企业、聊城市第一中学等优质学校合作，积极汇聚各类育人资源，共建实习、实训基地 687 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个，省示范性实习（实训）基地 5 个。

2. 根据学生就业需求导向，结合学校工作实际，进一步扩大了实习支教范围，逐步形成校内实习与校外实习相结合，集中实习支教与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校组织 1736 名师范生到山东省 16 地市、113 名师范生到新疆喀什进行实习支教工作，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。

（四）聚焦一线需求，提升毕业论文（设计）质量

1. 严把选题关。坚持“真题真做”，要求毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比，理工农医类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%。实施三级选题审定制度，学院指导教师与行业企业联合拟定选题，各院（系）教授委员会对选题进行审核，学院审定后向学生公布。鼓励校企联合实行“理论+实践”双导师制。2024 届学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业论文（设计）选题比例为 86.5%。

2. 严把质量关。严格质量标准，按照新修订的《毕业论文（设计）工作管理办法》，规范各环节管理，规定优秀毕业论文（设计）评选标准。提升数字化管理服务水平，以同方知网数字系统监控毕业论文（设计）过程，开展 100% 查重检测；利用同方知网数字系统开通对本科毕业论文（设计）的 AIGC 检测。本学年，评选校级优秀学士学位论文（设计）127 篇。2023 届教育部本科毕业论文（设计）抽检合格率 98.7%。2024 年我校共有 1285 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.55%，学校还聘请了 9 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.05 人。

六、第二课堂

持续推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，大力扶持学生社团发展，鼓励学生开展各种健康向上的校园文体、科技创新活动，育人成效显著。

（一）多彩社团全面赋能，提升质量推进活动育人

现有学生社团 134 个，学校出台《学生社团管理办法》，划拨社团专项工作经费，定期举办“社团文化节”。学生社团先后 14 次获评全国“百强社团”等荣誉称号。新农科技社、九歌文学社分别荣获全国高校“优秀学生社团”、全国高校“百强学生社团”荣誉称号；文心读书会、新农科技社分别荣获“全国学生最具影响力文艺社团”“全国学生最具影响力公益志愿社团”荣誉称号；新农科技社、GIS 协会、青春未来创业社、百奥生物科技协会荣获全国“百优创业社团”；格创计算机协会、天文爱好者协会、E 通科技社荣获“全国学生最具影响力科技创造社团”荣誉称号；心理健康协会获批团中央直接联系、跟踪培养社团。

（二）校园文化氛围浓郁，守正创新实现文化育人

抓好“四节三进两项目”，创新文化育人项目发展，为落实《聊城大学关于进一步加强师生文体活动建设实施方案》要求，推进校园文体活动提质增效一号工程实施，开展校园体育普及计划，确定 8 个学院为校园体育普及计划重点学院，20 个项目为校园体育普及计划精品项目，近三年，“到梦空间”发布活动 14008 项，活动参与人数达 839193 人次。

（三）社会实践扎实推进，知行合一践行实践育人

数字化管理与结对模式，依托“数字聊大”，推送 1899 份社区实践动态，452 个团支部完成社区结对，967 个团支部间接结对，实现分层分类考评。实践项目与队伍建设建立 59 个实践项目选题库，选聘 185 名大学生社区兼职团干部，打造多个品牌项目，以“六心”聚“六力”，提升实践项目吸引力和实践团队向心力、执行力、学习力、创新力、战斗力。10000 余名师生组建近千支实践团队，进乡村、社区、企业、实验室，在实践中

坚定理想信念，厚植爱国情怀强化责任意识，将理论与实践紧密结合，生动演绎“大思政课”。学校获评山东省“百万大学生进社区”活动先进集体。

（四）志愿活动参与踊跃，品牌示范强化服务育人

深化志愿服务模式，在校生全员注册志愿者，常态化参与志愿服务。学校志愿服务项目在中国青年志愿服务项目大赛中荣获金奖1项，银奖4项，铜奖1项。打造西部计划志愿服务品牌，学校累计选派2032名西部计划志愿者，入选总人数居全国高校首位，西部计划的“聊大现象”享誉全国。

七、学生创新创业教育

学校2013年即在全省率先成立独立建制的创新创业学院，集聚学校优势资源大力推进创新创业教育改革。多年来，按照国办36号、35号文件精神和教育部及省政府部署要求，深化人才培养模式改革，把培养创新精神、创业意识、创新创业能力作为学校人才培养目标重要内容，纳入人才培养方案，贯穿人才培养各环节；通过“抓培养方案、抓课程体系、抓教学方法、抓制度创新、抓教育环节”五个方面的改革举措，构建形成了集科学性、创新性和实效性于一体的具有良好示范和带动作用的创新创业教育工作体系，促进了学生创新精神、创业意识和创新创业能力的持续提升。

（一）完善工作机制，优化创新创业工作体系

优化创新创业工作机制。出台《关于深化本科生创新创业教育改革的实施意见》等文件8项。坚持“学校主导、学院主体”，成立由校长任组长的创新创业教育工作领导小组，形成了教务处、创新创业学院、科技处、学生工作处、校团委等多部门协同联动的工作机制。

搭建优质开放平台。聚焦“四新”专业建设，成立多个现代产业学院，校地共建聊城大学科技园，获评省级科技园。延长创业服务链条，构建“大学+概念验证+众创空间+孵化器+科技园”的全链条孵化体系。实施“1+M+N”创新创业实践基地建设，即1个校级大学生创业孵化园、M个院级创客空间、N个校外大学生创新创业教育实践基地，建成一大批校内实践平台和校外创新创业教育基地。

（二）优化培养方案，全程融入创新创业教育

优化创新创业课程体系。修订培养方案、课程标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力细化到毕业要求和课程目标；建设涵盖1门创新基础必修课、1门创业基础必修课、N门专创融合公选课或赛课融合课的1+1+N课程体系；出台《本科创新创业教育学分认定管理办法（试行）》，建立创新创业学分积累与转换制度，鼓励学生积极投身创新创业学习实践。

深化创新创业教学改革。完善“双百”导师库建设，组建校内外“双创”授课团队，开展精品微课比赛；开设创新创业大讲堂，实施“一专一赛、一生一赛”，建立国、省、校“三级”竞赛库，开展学科专业竞赛；构建了创新创业联动、一二课堂联结、学科交叉相

互联互通的“三联三融、五维共进”双创育人生态体系。“普通本科高校创新创业教育内容标准研究”获批省教学改革研究重大项目，教学改革成果获第九届山东省教学成果特等奖。

（三）浓厚创新创业氛围，学生成果不断涌现

创新创业文化氛围日渐浓郁。打造“一专业一竞赛”品牌工程，修订《大学生学科竞赛活动管理办法》文件，激励师生团队积极参与创新创业活动。2023年，6456个项目申报校级创新大赛、创新创业训练计划项目，参与学生达29923人次，《聊城大学：着力构建“三三五”创新创业教育生态体系》被省教育厅网站刊发。近三年各级立项累计1497项，获批省级、国家级357项次，入选首批全国50强“国创导师工作站”。

学生创新创业教育成果丰硕。全面分析大学生学科竞赛数据，编制学科竞赛发展报告，精准推动，学科竞赛获奖层次和数量不断突破。2023年12月，在中国国际大学生创新大赛中荣获2枚国家级铜奖，1枚省级金奖、1枚省级银奖、5枚省级铜奖。近三年，本科生参加各级各类创新创业训练项目人数显著增加，分别为2413人、8600人、8915人，分别占当年本科生总人数的7.68%、27.62%、29.22%；参与创新创业竞赛人数逐年递增，分别为12589人、15876人、21008人，分别占比40.07%、50.98%、68.85%；获得省级及以上各类竞赛奖励分别为2311人、3450人、4023人，分别占比7.36%、11.08%、13.18%。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位

坚持需求导向，确立人才培养目标。坚持社会发展需要、学校办学定位和学生全面发展“三位一体”人才培养目标。《聊城大学章程》明确提出“主动契合区域经济社会规划和战略发展需求”、“培养具有创新和实践能力的高素质应用型专门人才”总目标。学校第五次党代会、《聊城大学“十四五”事业发展规划》进一步明确建设“国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学”的办学定位；2022版专业人才培养方案指导意见将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确写入人才培养目标。各专业聚焦产业数字化、高端化、智能化、绿色化发展新要求，编制培养目标、毕业要求与课程设置紧密衔接的适应产业发展需要的人才培养方案。

（二）专业人才培养方案

本科专业人才培养方案是学校组织本科教育教学活动、实现人才培养目标的基本纲领。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届二中、三中全会精神，主动适应新时代高等教育发展新形势和人工智能创新行动战略要求，进一步深化本科教育教学综合改革，提升人才培养质量，并结合新一轮本科教育教学审核评估意见，学校启动了2024版本科专业人才培养方案修订工作，修订原则和重点如下：

1. 相对连续稳定。坚持“传承创新”，充分吸收2022版及以前培养方案的成功经验，修订前后内容应有继承性和稳定性，既要减少对学籍变动、重修学生产生的不利影响，又能够进一步根据专业领域的知识发展和未来人工智能社会人才需求变化以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等各类标准的底线要求，并结合审核评估专家组意见，做出恰当调整，在保持2022版人才培养方案框架体系总体不变、总学分不变的基础上，优化完善应用型人才培养课程体系和学分、学时结构及比例，尤其是实践教学学分比例（2024版培养方案学分统计表见4-1）。

2. 强化数智赋能。坚持“面向未来”，充分研判大数据、人工智能对经济社会带来的深刻影响，优化调整课程内容和结构，大力推进信息技术与教育教学深度融合，推动教学内容、教学方法、教学手段的数字化，充分发挥信息技术在教学中的作用，进一步提升教学质量和效率。各师范专业要认真研究落实教育部《教师数字素养标准》，将数字素养作为师范生的基本要求。

3. 拓宽国际视野。坚持“面向世界”，学习国内外高校人才培养经验，积极引进优质教育资源，通过国内外联合培养、开设双语（英文）课程、拓展交流访学等途径，拓宽学生国际视野，提升跨文化沟通交流能力。

4. 深化产教协同。坚持“融合发展”，根据培养目标，探索差异化、个性化的应用型人才培养模式，实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。集聚

政府、高校、行业企业、中小学校等各方资源，打造产教信息互通、资源共享、供需匹配的“产教融合共同体”、“教师教育创新发展共同体”。

表 4-1 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	63.13	23.75	23.13	理学	74.31	17.95	32.82
经济学	65.84	21.12	22.67	工学	80.49	15.31	31.71
法学	68.10	21.88	20.49	农学	88.49	11.51	33.15
教育学	65.22	22.52	29.24	管理学	69.83	22.73	25.52
文学	72.83	16.63	25.67				

二、专业课程体系建设

坚持“国家标准”。以专业类教学质量国家标准为准绳，以行业准入标准为尺度，以产出导向理念为引领，按照专业认证持续改进要求，开展培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价和课程体系设置合理性评价，遵循“反向设计、正向实施”的思路修订培养方案，明晰课程（环节）、毕业要求与培养目标的支撑关系，建立课程体系与毕业要求对应矩阵。

强化“五育并举”。出台加强新时代体育、美育、劳动教育工作的实施方案。德育方面，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 6 门思政理论课程，增设 4 门《“四史”教育》限选必修课程，把德育融入教育教学各环节；体育方面，开设“公共体育”必修课程共 144 学时、4 学分；美育方面，将公共艺术修养系列课程列入通识教育必修课程，要求全体学生至少修读 2 学分；劳育方面，设置 32 学时《劳动教育与实践》必修课程，设置马克思主义劳动观等理论教育模块不少于 8 学时。

强化数智赋能课程体系。2024 版人才培养方案中，开设《人工智能概论》通识教育必修课程。面向全体学生开设，旨在向学生普及人工智能相关知识，帮助学生全面了解人工智能的学科发展脉络及在数字人文、数字经济、科技创新、社会发展中的应用，掌握基本概念，熟悉基础技术模型分类、典型应用场景及常见工具平台。鼓励选修 python、数字经济等相关通识教育选修课程；鼓励开设人工智能技术应用基础课程；鼓励各专业自主开设数智赋能交叉融合专业课。各专业充分利用大数据和计算模型，更新优化专业课程内容，突破原有的知识框架，基于行业、产业需求，开设 1-3 门跨学科的数智赋能交叉融合专业课程。

三、立德树人落实机制

学校贯彻新发展理念，以建设高质量本科教育为目标筑牢人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务。出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》《关于深化新时代思想政治理论课程改革创新的意见》等文件，构建思政大格局，推进思政课程、课程思政、第二课堂、社会实践有效结合的思政教育新模式，相关经验被教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作简报》专题刊载。构建思政课“262 教学模式”，配齐配强思政课教师和辅导员队伍。获评省思政理论课“金课”、省课程思政示范课程、省思政教育优秀成果奖等 24 项。

在学校层面，以课程育人、科研育人等“十大育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建宏观的一体化育人体系。制定了学校领导上思想政治理论课工作方案，落实校领导带头上思政课制度。在学院层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，结合学院特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，构建中观的一体化育人体系。在系（专业）层面，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，着力加强课程思政建设，使每门课程中有机融入思想政治教育元，构建微观的一体化育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大育人”体系。

构建立德树人长效机制。精心制定“聊城大学重要节日纪念日思想政治教育年历”，依托 36 个重要节日和纪念日，打造“5 分钟思政课+主题教育+文化活动+社会实践”的“四维一体”思政育人新品牌，无缝对接思政课堂和学生生活，在潜移默化中强化党的创新理论学习和社会主义核心价值观教育，此项工作被《中国青年报》、《大众日报》、新浪网等省级以上媒体予以报道。加强课程思政建设，成立课程思政研究中心，获评省级课程思政教学研究示范中心，通过示范课建设、教研立项、教研论文等形式提升课程思政实效。组织开展开学第一课、羨林大讲堂等活动，发挥易班平台网络思政功能，优化“星火影院”红色教育平台，学生思想政治教育实效倍增。

四、专任教师数量和结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加强引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学位结构均在持续优化。

全校共有本科专业 87 个，学校教职工总数 2528 人，其中专任教师 1904 人，外聘教师 568 人。2023-2024 学年在校本科生人数 29977 人，全校整体生师比 17.58:1。学校专任教师充足，在职在岗的教授为本科生上课比例 100%。与上学年比较，生师比有所上升。学校各专业专任教师生师比最高的学院是法学院，生师比为 30.23；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 5.83；生师比最高的专业是广播电视学，生师比为

42.71；生师比最低的专业是植物保护，生师比为 6.17。分专业专任教师数量和结构情况详见附表 2.3.4。

五、实践教学

学校注重实践教学，坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断优化实习实训条件，严抓毕业论文（设计）质量，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。本学年学校专业平均总学分 166.77，其中实践教学环节平均学分 51.75，占比 31.03%，实践教学环节学分最高的是美术学专业 88.0，最低的是行政管理，思想政治教育专业 26.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

深入推进校内融合、校地融合和校企融合协同育人机制，建有 18 个校企合作专业，687 个校外实习实训基地，1 个国家级大学生实践教育基地，2024 年获批 12 项教育部产学合作协同育人项目。出台《本科创新创业教育学分认定管理办法》《大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，完善实践教学体系，优化实验、实践、实训教学平台，强化现代工程实验实训中心、教师教育技能训练中心等实践教学资源建设。

加强与行业企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。根据学生就业需求导向，结合学校工作实际，进一步扩大了顶岗实习范围，逐步形成校内实习与校外实习相结合，集中顶岗实习与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校与地市教育局密切合作，统一组织了 1849 名师范生的教育实习支教工作，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）坚持以本为本，营造浓郁教育氛围

坚持“以本为本”。学校第五次党代会报告、“十四五”事业发展规划等均将本科教育教学作为核心内容进行重点谋划部署。出台《中共聊城大学委员会关于学校领导干部深入基层联系学生工作的实施意见》《聊城大学领导干部听课制度实施办法》等文件。近三年，学校党委常委会审议本科教学议题 86 项，校长办公会议审议本科教育教学议题 90 项。

浓郁本科教育氛围。成立学校人才培养工作领导小组，在人事管理、人才计划、招生指标、项目安排和资源分配等方面给予倾斜与支持。做好院级权责清单，引导二级学院把好教学质量关，促进教学规范管理，健全质量保障体系。深化学部制改革，以“大学科”为单元，实现按学科专业大类培养应用型创新人才。

（二）落实“四个回归”，拓展育人载体平台

加大资源投入保障“四个回归”。加大教育教学经费投入力度，设立专项经费，年均每个本科专业投入 50 万元用于教学改革与建设。整合教学资源，开展课堂教学改革、第二课堂与创新创业活动，推动优质科研资源转化为教学资源。

推动课程思政改革引领“四个回归”。加强党对人才培养工作的全面领导，成立课程思政教学研究中心，打造思政“金课”、课程思政示范课。近三年，立项校级课程思政示范课 117 门，省级课程思政示范课 11 门。深入实施课内课外、校内校外、线上线下融合式一体化思政育人模式，把社会主义核心价值观教育融入到教育教学全过程各环节。

健全规章制度强化“四个回归”。出台《聊城大学师德师风考核办法（试行）》《聊城大学学风建设实施办法》等文件，成立学校学术道德与学风建设专门委员会，完善人才培养工作目标管理和考核评价机制，落实人才培养工作主体责任和监督责任。

实施深度融合发展助力“四个回归”。胸怀“国之大者”，聚焦聚力“两洋两河”、毛驴繁育与养殖等学科特色品牌，以学科建设反哺教学；牢记“省之要者”，加快推进省市共建、城校融合步伐，全方位融入省域“政产学研金服用”创新体系，以服务社会深化教学；立足“校之重者”，加大学部制改革力度，大力推进跨学科联合攻关，以校内融合强化教学。

（三）加大投入力度，优先保障教学需求

坚持教学优先，持续加大经费保障力度。制定《聊城大学教学日常经费管理办法（试行）》等文件，年度预算安排向本科教育教学倾斜。近三年，教学日常运行支出总额呈逐年上升趋势。教学资源优先配置本科教学，制定《聊城大学“十四五”事业发展规划》《聊城大学预算管理办法》等文件，建设高水平数字化网络教学资源平台，全面普及多

媒体教室，多媒体教室智能化率达到95%以上。促进教师集中精力优先投入教学，修订完善《聊城大学绩效工资实施办法（试行）》《聊城大学本科教学工作业绩考核办法（试行）》《二级学院教学工作绩效考核办法》等文件，通过绩效分配、职称评聘等向一线和教育教学效果突出的教师倾斜。

二、教学质量保障体系

（一）完善教学质量保障体系

本科教学质量保障体系由质量标准体系、组织保障体系、资源保障体系、质量监控体系四部分组成。保障体系结构图见下图5-1。

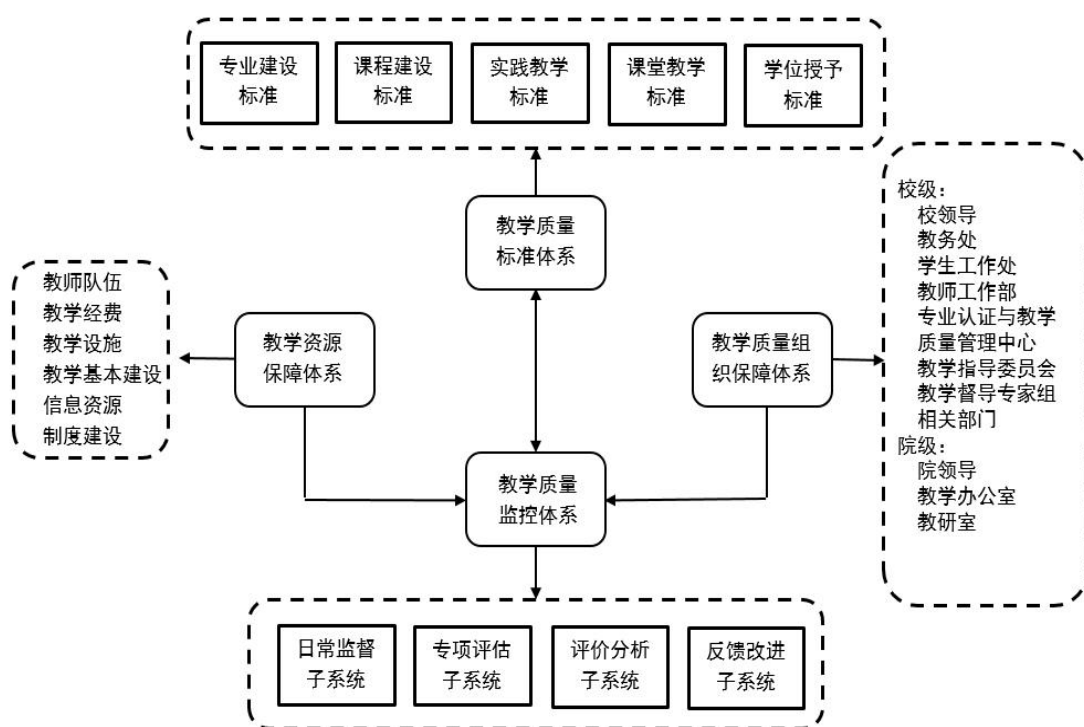


图 5-1 教学质量保障体系结构图

1. 质量标准体系：责任机构、部门是学校教学指导委员会、教务处、教学单位。其主要职责是制定完善专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、课程考核等各主要教学环节的质量标准，健全教学管理制度。

2. 组织保障体系：责任机构、部门是学科建设与发展规划处、宣传部、教务处、教师工作部、资产管理处、学生工作处、校团委、专业认证与教学质量管理中心、教学单位、各级各类委员会。分别从目标决策、总体协调、宣传教育、学生管理、教学运行等方面，共同组成学校日常教学建设、管理、运行和服务的组织保障系统。

3. 教学资源保障体系：责任机构、部门是教师工作部、财务处、图书馆、网络信息中心、资产管理处、后勤管理服务中心、保卫处等。其主要职责是为保障教学运行、提

高教学质量提供相应的人（师资、教学管理人员、生源）、财（教学经费）、物（教学用房及配套场地、实验场地及仪器设备、实习实践基地、运动场馆及设施、网络信息硬件及软件配套）、图书资料等，通过相关制度和规定，确保本科教学投入以及投入的高效利用。

4. 质量监控体系：责任机构、部门是教务处、学生工作处、校团委、专业认证与教学质量管理中心等各相关职能部门和教学单位。职责是主要从课堂教学质量监控、实践教学质量监控、专项检查、第二课堂、毕业及学位授予资格审查等环节，通过教学过程管理、教学效果检查、教学质量评价，有效实施教学质量常态监控，针对监测、评价中发现问题，向教学运行主体反馈信息并督促改进。

（二）加强教学质量管理工作建设

建立学校、学院、系（教研室）三级质量保障机构，组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导组、学院教学督导专家和学生信息员的教学质量管理队伍。

成立教学质量管理中心为专职质量监控部门，专职工作人员 8 名，负责统筹协调学校本科教学质量监控工作；各类教学管理人员 70 人，实行校院两级督导制度，督导专家 118 人；建立学生信息员制度，本学年聘请 754 名学生教学信息员，及时收集反馈教学信息。

三、教学质量监控与运行

（一）教学检查常态化、规范化

本科教学质量管理中心负责全校本科教学工作自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施常规教学检查，包括期初、期中、期末检查，主要检查教学工作准备、教师开课学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；定期开展专项教学检查，包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业论文、巡考等重要环节的检查；同时不定期开展随机教学检查。

（二）课堂教学质量监控

围绕课堂教学开展系列质量监控工作，建立校内本科教学质量管理平台，开展教师教学质量评价，实施“学生+督导+领导+同行”多元评价。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。学年内督导听课 5465 学时，学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实校院两级领导听课评课制度，学年校领导听课 96 课时，中层干部听课 1487 课时，通过与教师研讨、交流等方式，带动课堂教学质量提升。三是改进学生评教方法。以学生课堂学习收获为出发点设计评价标准，开展期中、期末两次评价，促进师生交流，改进课堂教学。2023-2024 学年学生评教参与率达 99.6%，教师平均得分 96.6 分。

（三）教学基本状态数据监测

利用学校引进的教学质量数据监测与评估系统，结合教育部高等教育质量监测国家数据平台数据库，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，形成分析报告，反馈到校领导、相关职能部门、学院，为学校教学资源配置和各专业人才培养改进提供依据。



图 5-2 校内教学质量评价管理平台



图 5-3 校内高等教育质量监测数据评估平台

（四）应届毕业生满意度调查

每年毕业离校前开展毕业生满意度调查，征求毕业生对人才培养方案、学习效果和条件等方面的意见和建议，结果用于毕业要求达成评价，并反馈到相关部门和学院，作为改进依据。2024 届毕业生对学校整体满意度为 95.36%。

四、教学质量信息分析及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，详见图 5-4 教学质量监控、分析与改进图。定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

（一）定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，召开全校职能部门协调会，分工协作完成了数据的采集、整理、校验、审核，完成了数据填报工作。

（二）深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生质量报告，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作总结、考试工作简报等，学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

（三）坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处教学质量网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

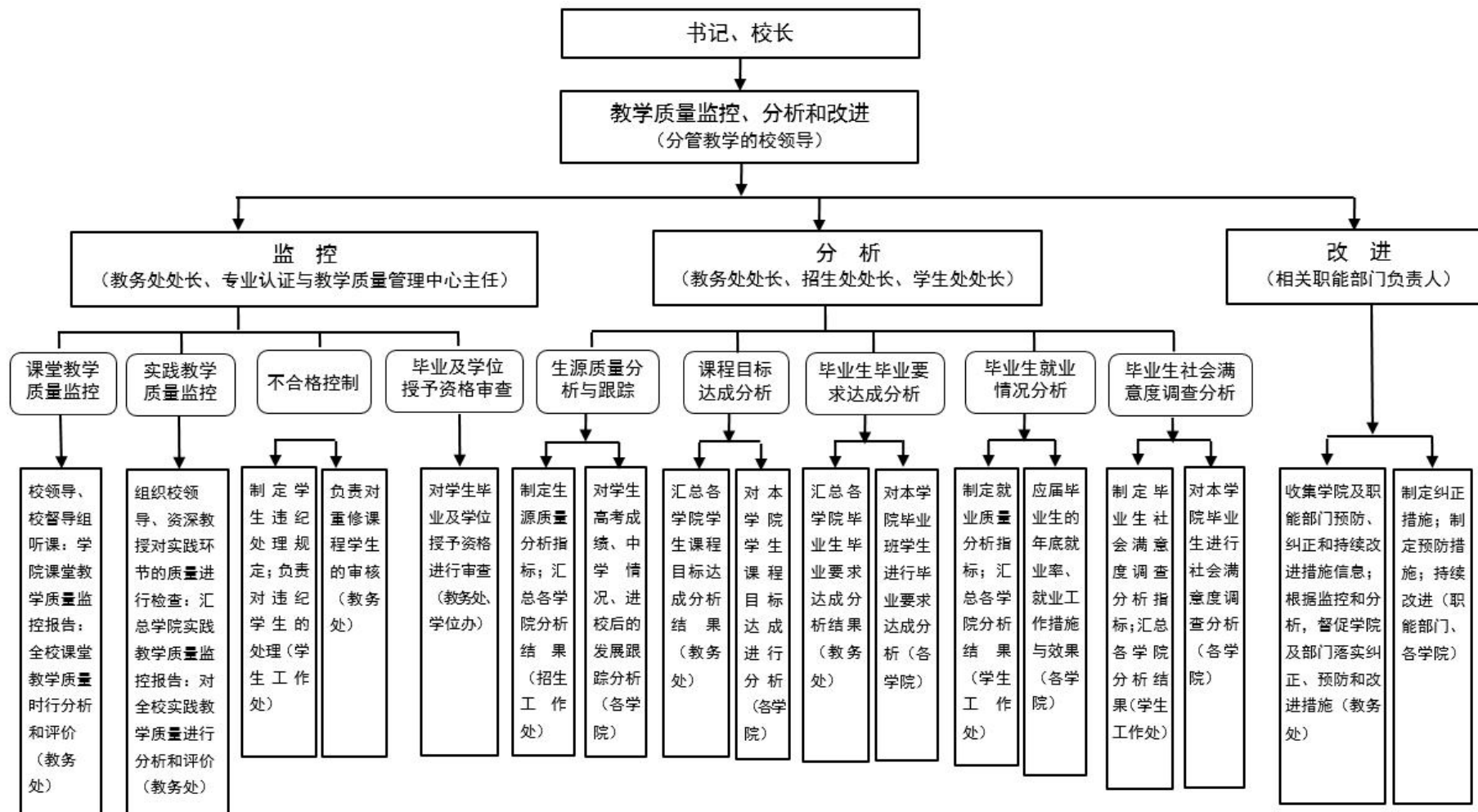


图 5-4 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图

五、持续改进

（一）质量改进机制进一步健全

不断完善“质量标准—组织保障—资源保障—质量监控”四位一体的教学质量保障体系，修订《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设实施方案》，通过日常教学质量监控、教学评估、师生座谈、毕业生满意度调查等多种渠道收集的教学信息，形成本科教学督导总结报告、学生评价报告、毕业生满意度报告等，向学校教学质量管理中心反馈监控评价结果；建立完善持续改进制度，制定整改措施，督促改进目标、加强改进过程评价，并再次通过质量监控系统在教学运行过程监控改进效果，持续反馈，从而开始新一轮质量监控闭环运行，持续提高教育教学质量和育人质量。

（二）质量改进效果进一步提升

建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。针对新一轮本科教学审核评估存在的问题，学校制定了整改工作方案，明确责任部门，以评促改。以1个通过工程教育认证、8个通过师范类专业认证的专业为示范引领，贯彻落实“持续改进”理念，全面梳理各专业人才培养体系中存在的各类问题，有针对性地制定相应的改进措施，持续加强建设。学校共获9个国家级一流本科专业建设点，22个省级一流本科专业建设点。教师教学能力进一步增强，在国家级、山东省各类教学竞赛中连续取得优异成绩。人才培养质量持续提升，毕业生的升学率由2022年的26.8%提升至29.17%；获省级及以上各类竞赛奖励的学生数逐年增加，2024年增加到4183人，毕业生受到用人单位的广泛好评。

（三）质量文化建设

树立一流本科教育理念，出台《关于加快推进一流本科教育教学体系建设的意见》等文件，坚持“学生发展中心”，树立“质量就是生命线”的教学观。开展“说理念”“说专业”“说课程”“说质量”等活动，凝聚高质量发展育人共识，在全体师生中建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，形成了“认证引领，效果导向，追求卓越，争创一流”的聊城大学本科教学质量理念。

健全教学质量保障制度，制定《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设的实施方案》《聊城大学本科教育质量评价与持续改进工作实施意见（修订）》等文件，突出了重点部门和单位的质量主体责任，形成教务处、教学质量管理中心、教师工作部、学生工作部和二级学院组成的职责明确、相互协调、相互促进的教学质量管理体系，建立了教学各环节质量标准、专业人才培养标准及管理制度，质量文化建设有章可依、有规可循。

六、专业评估与认证

积极推进本科教学工作审核评估、专业认证工作，深入学习学生中心、成果导向和持续改进的教育理念，对标专业有关认证标准，强化专业建设持续改进闭环管理机制，加大专业建设力度，提高专业发展水平。

（一）专业评估

构建校内“三维一体”评估体系。建立校内课程-专业-学院“三维一体”评估体系。实施“教师自评、教研室自评、学院评估、专家评估、学生评课”的课程质量评估制度，结果作为评优评奖、岗位评聘的重要依据。实施校内专业评估，评估结论作为专业招生计划、专业动态调整、学院目标考核的依据。实施“五年一轮”的二级学院本科教学评估，评估结果纳入各二级学院年度绩效考核。强化教学基本状态数据监控，利用教育部本科状态数据库和日常运行数据，掌握本科教学总体情况。

（二）专业认证

学校高度重视工程教育专业认证工作，2022年工程教育专业认证工作取得较大突破，高分子材料与工程专业通过了教育部工程教育认证；生物工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、金属材料工程等8个专业递交认证申请书，软件工程、通信工程专业自评报告已通过审核，等待专家进校考查。

学校高度重视师范类专业认证工作，校内各部门及师范类专业所在学院紧密协同配合，聚焦师范生核心知识能力素养，对照标准找差距，明列问题清单，强化专业特色，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，全力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。目前，我校的小学教育、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、化学、英语、地理科学、生物科学8个专业通过教育部师范类二级专业认证。历史学、思想政治教育、美术学、体育教育专业等5个师范类专业已通过自评报告，等待认证专家进校考察。

全校上下树立专业认证常态化思维，把认证工作与各单位日常工作结合起来，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入到教育教学全过程，不断强化质量责任主体意识，将自评自建新举措进一步转变为长效运行机制，为办学质量和人才培养水平提升提供持续保障。

第六部分 学生学习效果

一、毕业及学位授予情况

严格执行本科专业人才培养方案,按照规定的学分要求实施毕业资格审查和学位授予资格审查,2024届共有本科毕业生7843人,实际毕业人数7795人,获得学士学位7770人,毕业率为99.39%,学位授予率为99.68%。各专业毕业率和学位授予率详见附表8、9。

学校重视学生德智体全面发展,重视对学生的体能训练,2024届毕业生体质测试合格率86.59%。各专业体质测试情况详见附表11。

二、学生就业与发展

2024年学校持续推进“学校主导、学院主体、统筹联动、齐抓共管”的就业工作体制机制,结合学校实际,立足服务学生,积极拓展就业市场建设及就业信息管理,不断优化毕业生就业指导和创新创业服务。截至2024年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率72.35%,考研率28.65%,涌现出了28个考研大满贯宿舍。

三、学生学习满意度情况

(一) 学生学习满意度较高

学校高度重视教学信息反馈,通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2023-2024学年学校运用教学质量管理平台,组织了两次期中、两次期末课堂教学质量评价工作。学生评教结果显示,本学年学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达95.3%。其中,2023-2024学年第一学期期末评价,参评课程1908门,参评教师1640人,需参评学生324024人次,参评学生315571人次,参评率97.39%;2023-2024学年第二学期期末评价,参评课程1605门,参评教师1555人,需参评学生288626人次,参评学生277444人次,参评率96.13%。从课堂教学质量评价的各项教学指标评价来看,学生互动交流、知识掌握和创新创业能力提升得分较高,总体来看课程教学获得了学生的普遍认可(详见表6-1)。

表6-1 2023-2024-2期末课堂教学质量评价问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程目标清晰度	课程教学目标明确,教学安排清晰合理	7	6.76	96.53
课程内容挑战度	课程教学内容具有创新性、高阶性和挑战度,能促使学生主动学习	8	7.51	93.94

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程思政	教师通过将知识传授与价值引领相结合,提升了学生的道德品质	8	7.56	94.51
学习资源有效性	课程的学习资源(教材、课件、推荐阅读材料、网络辅助资源等)对学习很有帮助	7	6.61	94.43
师德师风	教师言行举止得当,公平公正,关爱学生,在教学过程中向我传播了优秀文化和正能量	8	7.60	94.97
课程内容讲解	教师讲授条理清晰,例证恰当,重难点突出,能让我听得懂、听得明白	8	7.60	94.98
学习热情激发	教师通过案例、情景模拟、问题研讨等方法启发了我的学习思路,激发了我的学习热情	8	7.61	95.07
指导答疑	作业能及时得到教师批改,能在上课下及时得到教师的辅导答疑,教师的反馈对我学习这门课程有帮助	8	7.60	95.02
信息化教学	教师能够运用信息化教学手段(如网络课程等)丰富课堂教学	7	6.68	95.40
课堂参与	被鼓励积极参与到课堂活动中,有机会与老师和同学互动交流	8	7.63	95.38
知识掌握	通过本课程的学习,掌握了该门课程的基础理论知识	8	7.61	95.13
分析解决问题能力	通过本课程的学习,提升了自主学习能力和综合应用知识分析问题、解决问题的能力	8	7.63	95.32

(二) 在校生学习成果

学校学风良好,考研率一直保持较高水平,2024届学生考取国内外研究生2288人,占应届毕业生的28.65%;2024届毕业生全国大学英语四级考试过线率为70.93%,六级考试过线率为28.28%。(过线率按按全国大学英语四、六级成绩425分统计,包含艺术、体育等专业)。

学校坚持为党育人、为国育才,培养学生爱国奉献、求实创新、敦厚奋进品格,学生学业成绩保持较高水平,学生综合素质全面提升。2024年,80人获得国家奖学金,918人获得国家励志奖学金,3731人获得国家助学金;40人荣获省政府奖学金,103人荣获省政府励志奖学金,26人荣获新疆西藏和青海海北籍少数民族省政府励志奖学金;10人荣获学校校长奖学金,221人荣获学校英才奖学金,1122人荣获学校一等奖学金,3374人荣获三等奖学金;2024届毕业生528人荣获省优秀毕业生,944人荣获校优秀毕业生。

我校师范生在山东省师范类高校从业技能大赛中获一等奖98人、二等奖154人、三等奖105人;2023年,6456个项目申报校级创新大赛、创新创业训练计

划项目，参与学生达 29923 人次，《聊城大学：着力构建“三三五”创新创业教育生态体系》被省教育厅网站刊发；2023 年 12 月，在中国国际大学生创新大赛中荣获 2 枚国家级铜奖，1 枚省级金奖、1 枚省级银奖、5 枚省级铜奖；2024 年获得省级及以上各类竞赛奖励 4023 人。

2023 名优秀毕业生服务国家“西部计划”，足迹遍及新疆、西藏等 12 个省、自治区，入选人数居全国高校首位，80%以上志愿者申请延期服务，411 人服务期满后选择扎根西部，团中央青年志愿者工作部原党组书记侯宝森称赞学校产生了“西部计划的‘聊大现象’”。

聊城大学龙舟队在国内外赛场摘金夺银、声名远播，获得国家级及以上赛事冠军 240 余项，夺金数量居全国高校首位，被中央电视台等国家媒体报道 500 多次。2024 年 10 月聊城大学龙舟队代表国家赴香港参加了由亚洲龙舟联合会主办的第十五届亚洲龙舟锦标赛，并以九战全胜战绩包揽所有参赛项目的 9 枚金牌，星耀香港观塘，以骄人战绩为国争光。山东省教育厅为学校龙舟队发来贺信表示祝贺：聊城大学龙舟队彰显了新时代大学生的风采和体育竞技的魅力，为山东教育高质量发展作出了贡献，为国家赢得了荣誉。



图 6-1 学校龙舟队参加国际赛事

四、用人单位对毕业生评价

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 244 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.59%，其中“很满意”占 27.83%，“较满意”占 60.85%，“基本满意”占 9.91%，“不满意”占 1.41%。

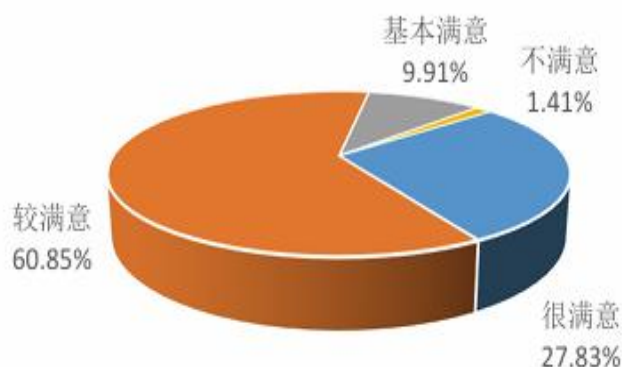


图 6-2 用人单位对毕业生的总体满意度

（二）用人单位对人才培养的建议

用人单位对本校人才培养和就业服务方面的主要建议（此调查为多选题），前三位是“强化实践教学环节”、“注重综合素质能力培养”和“加强专业知识和技能培养”，比例均达 53%以上。

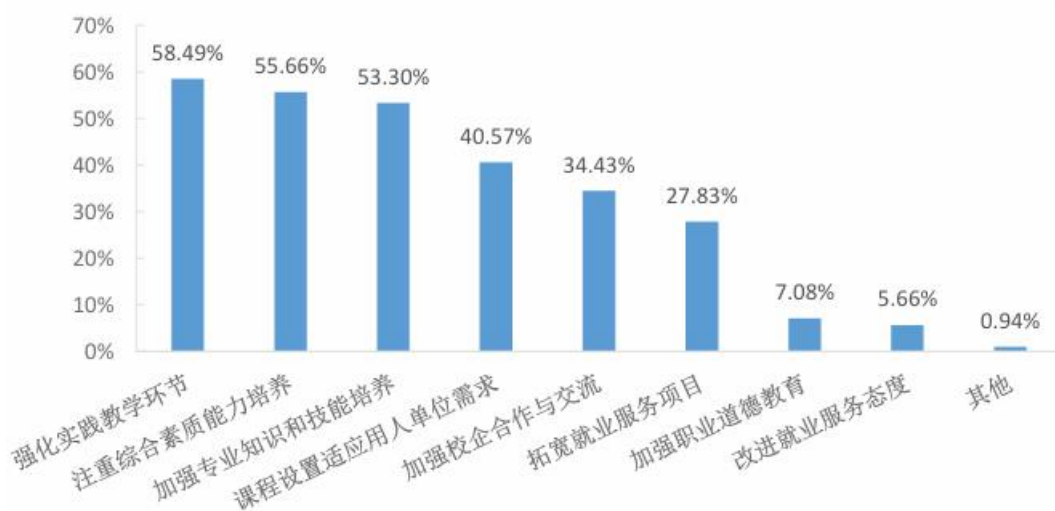


图 6-3 用人单位对学校人才培养的建议

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

五、毕业生成就

50年来，我校为社会培养了23万余名全日制毕业生，他们遍布海内外各行各业，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业务骨干。本科毕业生中成长为长江学者的9人、国家优青杰青的24人、青年千人的8人。中国国际贸易促进会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授、博士生导师刘宝存，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中科院长春应用化学研究所逯乐慧，清华大学长聘教授、博导刘凯等，分别是我校自上世纪70年代以来毕业校友的优秀知名学者代表。毕业生中有4位毕业生担任副部级党政领导，59位毕业生担任高校领导；毕业生秦华创办的乖宝宠物食品集团股份有限公司和毕业生姜虎林创办的山东卓创资讯股份有限公司已成功上市。

自2003年以来，聊城大学始终把西部计划作为落实立德树人根本任务、培育青年学生家国情怀和奉献精神以及助力大学生基层就业创业的重要载体。21年来，15000余名青年学子踊跃报名，2032人入选，总人数居全国高校首位，80%以上申请延期服务，411人服务期满后选择扎根西部、继续奉献。学校被誉为“培养西部计划志愿者的沃土”，产生了“西部计划的‘聊大现象’”。

近半个世纪以来，学校始终保持教师教育特色与优势，持之以恒地加强师范类学生的专业技能培养，与时俱进地推进教师教育人才培养改革，为区域基础教育培养了一大批骨干教师与领导人才，聊大毕业生已成为支撑和引领区域基础教育的主力军。据统计，聊城市2.3万名中学教师中，聊大毕业生有1.7万人，占75%；70%的市级以上教学名师和教学能手是聊大毕业生；197所中学中，有117名聊大毕业生任校长、副校长职务，有力地支撑了鲁西地区基础教育事业的发展。

第七部分 特色发展

学校以国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学为办学定位，创新立德树人新路径，变革人才培养新模式，构建协同育人新生态，在志愿服务西部计划、积极推进黄河文化育人等方面展现出鲜明的聊大教育教学特色。

一、创新服务西部计划机制 打造立德树人新路径

（一）全员化参与，广泛凝聚西部计划育人合力

完善组织体系，成立校院两级西部计划工作领导小组，统筹负责全校西部计划工作。强化顶层设计，健全西部计划工作的政策保障、组织实施、跟踪服务和考核表彰等制度体系。引领全员参与，形成党委统一领导、党政群齐抓共管，学校主导、学院主体，部门密切配合、师生全员参与、协同运转高效的西部计划工作格局。1.3万名学子踊跃报名，2023人光荣入选，足迹遍及新疆、西藏等12个省、自治区，入选人数居全国高校首位，80%以上申请延期服务，411人服务期满选择扎根西部、成长成才，位居全国高校首位。

（二）全过程培养，打造贯穿式西部计划育人链条

进课程，增内容，把孔繁森精神融入有关课程，并与“西部计划”相结合，实现教学内容从抽象到具象的演进。进课堂，融思政，制定《聊城大学全面推进课程思政建设的实施意见》，将孔繁森精神、家国情怀等思政要素融入专业课程教学。进课改，铸金课，建设省级思政金课4门、一流本科课程3门、精品课程3门，“262教学法”等教学改革经验被《中国教育报》报道推广。

（三）全方位联动，协同构建西部计划育人格局

建机制，汇资源，建立协同机制，汇聚思政教学资源，把国家社科项目《孔繁森日记校注》等研究成果转化为教学内容。建渠道，强师资，建立畅通渠道，构建2名辅导员与1名思政课教师结对的“2+1”双师协同机制，壮大专兼优特的师资队伍。建制度，促协同，出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》，深化多部门、多领域的育人协同实践。

（四）全环境浸润，涵养培厚西部计划文化土壤

用活地方德育资源，定期组织团员青年开展主题教育活动，常态化开展红色云展厅进校园活动，开设通识课程。培树西部计划文化，全面升级改造西部计划教育展馆，启动西部计划文化节，通过丰富多样的文化活动、生动形象的内涵展示，持续营造西部计划的浓厚氛围。强化志愿服务理论研究，依托孔繁森精神与西部援建研究中心、党的建设与孔繁森精神研究基地等平台，通过志愿文学创作等方式加强对志愿精神的研究阐释。

二、文以化人 构建黄河文化育人体系

（一）构建黄河文化课程体系，服务国家战略

紧扣黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，推动应用型大学建设，立项建设包括“孔繁森精神”等在内的 19 门黄河文化特色课程。立项课程以提升黄河流域产业竞争力、提供智力支撑为目标，围绕“黄河+运河”“黄金十字”枢纽，打造“历史与政治、经济与生态、民俗与文化、艺术与体育”4 个模块课程群。通过资源整合，重点打造“黄河流域地理与生态保护”“黄河文化（山东篇）”“新时代黄河流域高质量发展导论”3 门线上通识课程。3 门课程已上线智慧树教育平台，截至 2024—2025 学年第一学期，被 9 所高校选用，选课人数达 4200 多人，互动次数超 11.2 万次，特色文化课程为全国高校有黄河相关知识学习需求的学生提供了新的选择。

（二）编写黄河文化教材，打造传承新载体

依托山东省教改重大专项“黄河文化、黄河精神进课程教材研究”，组织跨学科团队，积极探索将黄河文化、黄河精神有机融入课程教材的有效路径。立项建设“黄河文化英语教程”“黄河红色文化简介”等 6 项教材项目，编写完成 3 本配套通识课程教材。即将出版的《黄河流域地理与生态保护》教材详细讲解了黄河流域的地理特征和生态系统，着重培养学生的实践能力与环保意识。《黄河文化（山东篇）》教材深入挖掘山东段黄河文化的独特魅力，涵盖建筑、民俗和艺术等多个方面，帮助学生全面理解和传承黄河文化。《新时代黄河流域高质量发展导论》教材聚焦黄河流域的高质量发展，结合国家战略，探讨生态保护、经济增长与文化遗产的关系，为学生提供了区域经济与政策的全面学习框架。

（三）实施有组织教研，提升黄河文化教学实效

实施有组织教研，通过建立跨学科团队、制定系统化研究计划，促进教研成果的转化与应用。学校设立黄河文化系列教研项目，积极探索新的教学模式和内容，立项“黄河文化融入自然地理学课程思政‘334’模式研究”“黄河戏曲文化进课程的知识与模式创新”等教研项目 13 项。项目团队将黄河文化丰富内涵融入专业课堂教学，丰富和创新课程内容，多角度、多层次地展现黄河文化的独特魅力和时代价值。有组织教研有效推动黄河文化的深入挖掘与教学实践，促进师生对黄河文化的理解与传承。学校组织出版《地方高校教育教学改革实践与创新——聊城大学五十年校庆教研成果汇编》，分享建校以来的教改经验和成果，进一步提升学校整体教研水平，为黄河文化的传播与发展提供坚实保障。

（四）搭建育人交流平台，推进黄河文化传承发展

打造黄河文化育人交流平台，推动跨校合作与产教融合，探索黄河文化育人新路径。学校联合山东省学校黄河文化传承指导中心、山东省城市文化研究会，

成功举办首届高校黄河文化、黄河精神育人体系建设论坛，推动高校间在黄河文化传承与生态保护等领域的合作。组织召开高校黄河文化、黄河精神课程备课会，研讨课程资源整合与黄河文化进课堂策略，促进教育资源的系统化与规范化。学校作为牵头单位组建山东省高校联合调研组，深入青海、宁夏等地的 16 所沿黄高校及科研院所，形成翔实的调研报告，为黄河文化传承提供重要参考。围绕生态保护和产业发展，学校举办区域产业质量高峰论坛，发布《黄河流域产业质量指数（2016—2020）》，为地方政府部门决策提供科学依据，彰显学校服务地方发展的智库作用。

（五）融合实践教学，创新黄河文化育人模式

与聊城市联合发起农村义务教育顶岗支教“双提高”工程，推动学生在实践中服务社会、提升自我。自 2008 年以来，学校累计派出 2.3 万余名师范生，足迹遍布山东、河北、新疆等地，惠及 20 余万名中小學生，不仅有效缓解了农村师资紧缺问题，还显著提升了师范生的教育教学能力。学校与地方紧密合作，建立 1000 余个师范教育实践基地，涵盖教学实训、课程设计等多个环节，为师范生提供多领域教育实践机会。学校组织支教学生深入挖掘当地黄河文化资源，将其引入支教课堂，弘扬黄河精神。2022 年起，学校组建援疆实习支教团，陆续选派 329 名师范生赴新疆麦盖提县支教，创新吟诵等教学方法，助力喀什地区教学改革，为当地基础教育发展贡献“聊大力量”。

第八部分 问题与对策

学校高度重视本科人才的培养，本科教学质量稳步提高。但在发展过程中还存在一些问题，需要在今后的工作中持续改进和完善。

一、产教融合不深 实践能力培养有待提升

（一）问题表现

产教资源互通衔接不畅，校企合作、产教融合课程建设数量不多、质量有待提升。

（二）原因分析

一是课程体系学科化导向明显。专业在设置课程体系时，难以摆脱学科思维的局限，偏重于按学科逻辑构建课程体系，对产业需求充分整合落实到课程内容体系的力度不强。

二是校企合作、产教融合课程虽已纳入人才培养方案，但多元化协作人才培养模式改革探索不足，以现代产业学院、新工科实验班、校企订单班等形式的探索不够。

三是学校和企业组织属性、社会功能差异，以及疫情管控原因也在一定程度上阻碍了校企协同育人深入开展，导致企业创新资源难以深入融入课程建设，难以深度参与课程设置、人才培养模式改革、实践教学、人才交流等工作。

（三）整改措施

一是深入开展教育思想教育观念大讨论。依托全校大会、学校教学工作会议、二级学院大会、教研活动、专题讲座等途径，开展基于产出导向的教育教学观念大讨论，进一步提升广大教师对 OBE 理念的认识和理解，提升教师对产业链、教育链、创新链的理解，转变按学科逻辑设置的课程体系的认知，形成以需求导向构建课程体系的共识。

二是做实校企融合的课程、组织实践教学等，共建实习基地、研究中心、共享实验室，提高双方合作水平和产出质量。以学生实践能力和创新精神培养为核心，构建应用型课程体系，并将思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实现师资跟着课程走、课程跟着专业走、专业跟着产业走，促进人才链对接创新链、创新链对接产业链的良性机制，全力构建校企合作应用型人才培养的新模式。

三是推进现代产业学院建设，完善产教融合协同育人机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培

养实体。协同探索学生专业能力培养与岗位需求有机结合的校企联合培养机制，通过校企合作开办实验班、校企联合开发特色教材、校企员工双向交流等措施，全面强化高校与企业的主体地位，健全校企合作育人模式，切实将校企合作多渠道、全方位、全过程的学生培养体系落到实处。

四是着眼于应用型人才培养质量的提升，推进学校与企业合作，全面服务学生成长成才。加强“双师型”教师队伍建设，打造适应应用型人才培养需要，以具有学科引领力的高端人才领衔、由企业科技创新人才担任兼职导师或专任教师的“双师双能型”师资队伍，从而在师资队伍上打通校企通道；鼓励教师聚焦国家战略和经济社会发展前沿问题、重要领域进行科技创新与探索，促进创新成果转化为教学资源，成为推动教学内容与教学方式方法改革的要素，努力实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，切实提升校企协同创新质量，使创新成果既进企业又进课堂，既锻炼师资队伍又反哺教学，为校企合作育人提供坚实保障。

二、教材建设薄弱 高水平教材数量较少

（一）问题表现

出版教材数量少。五年来，我校教师作为主编或副主编共出版教材 52 部，高层次、高质量教材更少。已出版教材选用量少，年均使用量 1500 册以上的教材仅 17 部，在所有已出版教材中占比不足三成，被两所（含）以上院校选用的 20 部，占比仅三成多一点。教材类型单一，特色不够鲜明。出版的 52 部教材中，传统纸质教材占比 80% 以上，纸质教材附带数字化资源和数字教材分别约占比 11%、9%。

（二）原因分析

一是激励措施弱。参编教师编写教材时间和精力投入不够充足，相对于科研奖励，获得教材高层次奖励的难度更大，而教材立项和出版在聘期考核、岗位竞聘和晋级中或缺乏对应的支持条款，或难度较大，不易达成。

二是团队组建难。学校青年教师比例增大，成长与发展需要时间，教材编写需要教学经验的积累。对新形态教材了解不够，合作共建教材意识薄弱，也影响了教材编写团队的组建。

（三）整改措施

一是做好整体规划。在严把教材建设政治关和学术关的基础上，科学规划、统筹部署，坚持以国家一流专业、一流课程为重点，学科、专业、课程、教材、教改一体化推进，鼓励高水平科研成果向教学资源转化，以学术创新和教学创新引导教材建设。

二是优化制度保障。修订完善相关文件，将教材建设和编审作为重要指标，纳入学院目标考核评估体系；健全优秀教材编写激励机制，将各级教材编写项目等同同级教研项目，予以奖励，将各级优秀教材等同同级教学成果奖，作为岗位竞聘、岗位晋级、聘期考核、优秀人才评选、工作绩效认定的重要指标。

三是强化过程管理。推动实施教材立项结题报告制度，规范立项教材结题流程，形成挖掘培育、立项建设、中期检查、结题验收、经费拨付、评优报奖全过程管理闭环。

附件： 本科教学质量报告支撑数据

本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	29977	
1-2	折合在校生人数	38455.2	
1-3	全日制在校生人数	33749	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	88.82	
2-1	专任教师数量	1904	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	568	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	49.11	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	61.13	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	34.72	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	87	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	74	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）		
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	2	人力资源管理,环境设计
4	生师比	17.58	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.43	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11643.55	
7	生均纸质图书数（册）	70.91	
8	电子期刊（册）	1218043	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.65	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.51	
10	生均本科教学日常运行支出（万元）	0.278381	
11	本科专项教学经费（万元）	9303.12	
12	生均本科实验经费（万元）	0.057606	
13	生均本科实习经费（万元）	0.017855	
14	全校开设课程总门数	3697	

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.03	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 6
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.62	分专业选修课学分占总学分比例见附表 7
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	90.42	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 8
18	教授授本科课程占总课程数的比例	14.04	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 8
19	实践教学和实习实训基地	687	分专业实践教学和实习实训基地见附表 6
20	应届本科生毕业率	99.39	分专业应届本科生毕业率见附表 9
21	应届本科生学位授予率	99.68	分专业应届本科生学位授予率见附表 10
22	应届本科生初次就业率	72.35	分专业应届本科生初次就业率见附表 11
23	体质测试达标率	86.59	分专业体质测试达标率见附表 12
24	学生学习满意度	95.30	
25	用人单位对毕业生满意度	98.59	

说明：

- 1.本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
- 2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
- 3.学生学习满意度调查方法：（学校每学期期末组织学生对教师进行课堂教学质量评价，本学年学生学习满意度达 95.30%。）
- 4.用人单位对毕业生满意度调查方法：（对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 212 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.59%）
- 5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.82%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1904	/	568	/
职 称	教授	205	10.77	18	3.17
	副教授	687	36.08	22	3.87
	讲师	624	32.77	22	3.87
	助教	35	1.84	8	1.41
	其他正高级	6	0.32	72	12.68
	其他副高级	37	1.94	139	24.47
	其他中级	28	1.47	133	23.42
	其他初级	12	0.63	56	9.86
	未评级	270	14.18	98	17.25
最 高 学 位	博士	1164	61.13	48	8.45
	硕士	661	34.72	142	25
	学士	77	4.04	313	55.11
	无学位	2	0.11	65	11.44
年 龄	35 岁及以下	510	26.79	141	24.82
	36-45 岁	739	38.81	231	40.67
	46-55 岁	555	29.15	147	25.88
	56 岁及以上	100	5.25	49	8.63

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	11	14.91	4	0	0
020101	经济学	30	16.67	5	2	1
020302	金融工程	16	22.00	2	2	0
030101K	法学	22	33.50	6	9	3
030102T	知识产权	12	26.75	4	4	2
030205T	政治学、经济学与哲学	20	14.40	5	6	2
030503	思想政治教育	41	14.78	8	2	2
040101	教育学	12	15.00	3	1	0
040104	教育技术学	18	13.22	0	2	0
040106	学前教育	23	26.57	11	2	1
040107	小学教育	26	13.27	2	6	1
040201	体育教育	31	20.23	8	10	0
040202K	运动训练	18	14.44	2	9	2
040206T	运动康复	11	14.55	3	3	2
050101	汉语言文学	65	20.51	15	5	9
050103	汉语国际教育	14	12.86	2	4	2
050107T	秘书学	3	12.33	0	0	0
050201	英语	70	10.13	9	23	6
050205	西班牙语	8	11.63	6	2	0
050207	日语	13	20.08	4	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050302	广播电视学	7	42.71	1	1	3
060101	历史学	51	14.63	13	2	3
060106T	外国语言与外国历史	5	30.00	2	2	2
070101	数学与应用数学	55	14.85	14	2	4
070201	物理学	44	14.59	16	1	11
070301	化学	72	10.94	16	5	4
070302	应用化学	25	9.48	16	2	1
070501	地理科学	42	13.36	9	3	1
070504	地理信息科学	16	29.31	8	1	1
071001	生物科学	37	21.05	13	0	3
071102	应用心理学	11	14.27	3	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	23	28.74	5	4	3
080204	机械电子工程	16	26.50	6	1	4
080207	车辆工程	19	17.74	4	11	3
080401	材料科学与工程	23	10.87	8	2	6
080405	金属材料工程	20	11.95	7	6	2
080407	高分子材料与工程	18	14.67	6	4	6
080414T	新能源材料与器件	22	10.14	7	0	3
080701	电子信息工程	29	28.93	4	2	7
080703	通信工程	27	16.30	1	7	2
080705	光电信息科学与工程	13	20.85	7	2	1
080717T	人工智能	9	35.11	3	0	1
080901	计算机科学与技术	14	24.21	2	0	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080902	软件工程	32	19.44	1	4	3
080903	网络工程	12	26.50	3	1	3
080910T	数据科学与大数据技术	17	18.53	6	5	3
081001	土木工程	38	12.97	7	3	6
081008T	智能建造	7	22.86	6	0	3
081301	化学工程与工艺	50	9.68	25	5	4
081302	制药工程	11	9.91	4	1	4
081801	交通运输	4	14.50	1	0	0
082503	环境科学	22	13.23	11	2	0
082701	食品科学与工程	21	14.95	8	6	3
082801	建筑学	13	14.85	2	4	2
083001	生物工程	24	14.00	6	7	22
083002T	生物制药	41	15.12	13	7	8
090102	园艺	10	7.10	2	4	0
090103	植物保护	12	6.17	2	6	3
090112T	智慧农业	8	28.38	3	4	1
090301	动物科学	16	8.63	7	5	1
090307T	智慧牧业科学与工程	5	23.20	3	2	1
090401	动物医学	24	13.75	9	14	2
090502	园林	20	14.65	8	6	2
100701	药学	11	21.55	5	1	1
101006	口腔医学技术	8	33.75	4	5	1
101013T	智能影像工程	5	24.20	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101101K	护理学	13	28.38	13	3	0
120103	工程管理	6	10.00	0	3	1
120201K	工商管理	6	30.00	2	2	1
120203K	会计学	24	18.58	1	4	2
120206	人力资源管理	13	17.62	2	1	1
120402	行政管理	16	17.81	3	2	1
120601	物流管理	4	38.25	1	1	0
120702T	标准化工程	4	15.75	1	1	0
120703T	质量管理工程	8	22.00	4	1	2
120901K	旅游管理	15	21.80	2	2	1
130202	音乐学	52	13.79	17	11	13
130205	舞蹈学	18	22.17	10	3	3
130305	广播电视编导	19	33.79	6	7	2
130310	动画	7	14.14	3	3	1
130401	美术学	25	15.84	9	0	1
130405T	书法学	9	19.89	3	1	1
130502	视觉传达设计	12	20.50	1	1	0
130503	环境设计	10	16.50	4	3	2
130508	数字媒体艺术	14	30.00	4	5	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	11	3	100.00	1	6	10	0	1
020101	经济学	30	8	100.00	14	8	20	10	0
020302	金融工程	16	0	--	3	7	7	5	4
030101K	法学	22	4	100.00	8	10	10	12	0
030102T	知识产权	12	1	100.00	2	9	4	7	1
030205T	政治学、经济学与哲学	20	3	100.00	6	11	15	5	0
030503	思想政治教育	41	7	100.00	19	15	24	17	0
040101	教育学	12	2	100.00	4	5	8	4	0
040104	教育技术学	18	2	100.00	11	4	4	12	2
040106	学前教育	23	0	--	5	17	7	15	1
040107	小学教育	26	5	100.00	16	5	14	12	0
040201	体育教育	31	5	100.00	13	13	10	21	0
040202K	运动训练	18	3	100.00	8	6	2	12	4
040206T	运动康复	11	1	100.00	4	5	5	6	0
050101	汉语言文学	65	10	100.00	24	27	46	15	4
050103	汉语国际教育	14	2	100.00	5	7	8	6	0
050201	英语	70	7	71.00	35	28	35	34	1
050205	西班牙语	8	0	--	1	7	3	5	0
050207	日语	13	0	--	4	9	5	8	0
050302	广播电视学	7	0	--	3	4	2	5	0
060101	历史学	51	12	83.00	18	20	43	8	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
060106T	外国语言与外国历史	5	0	--	2	3	4	1	0
070101	数学与应用数学	55	8	100.00	23	24	43	11	1
070201	物理学	44	12	100.00	15	17	36	7	1
070301	化学	72	14	100.00	28	30	67	4	1
070302	应用化学	25	0	--	6	19	24	1	0
070501	地理科学	42	5	100.00	22	15	32	9	1
070504	地理信息科学	16	1	100.00	5	10	13	3	0
071001	生物科学	37	3	100.00	17	17	33	4	0
071102	应用心理学	11	3	67.00	1	7	9	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	23	2	50.00	3	17	10	5	8
080204	机械电子工程	16	1	100.00	5	10	9	5	2
080207	车辆工程	19	4	100.00	10	5	14	5	0
080401	材料科学与工程	23	2	100.00	7	14	21	2	0
080405	金属材料工程	20	2	100.00	6	12	20	0	0
080407	高分子材料与工程	18	5	100.00	5	8	16	2	0
080414T	新能源材料与器件	22	1	100.00	11	10	20	2	0
080701	电子信息工程	29	1	100.00	15	11	16	10	3
080703	通信工程	27	4	100.00	9	13	14	13	0
080705	光电信息科学与工程	13	2	100.00	6	5	10	2	1
080717T	人工智能	9	2	100.00	1	6	5	3	1
080901	计算机科学与技术	14	1	100.00	5	7	5	8	1
080902	软件工程	32	2	100.00	16	13	10	22	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080903	网络工程	12	0	--	5	6	5	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	17	1	100.00	6	10	13	4	0
081001	土木工程	38	5	100.00	9	21	16	19	3
081008T	智能建造	7	0	--	1	6	7	0	0
081301	化学工程与工艺	50	3	100.00	13	34	48	2	0
081302	制药工程	11	3	67.00	2	6	10	1	0
081801	交通运输	4	0	--	1	3	1	3	0
082503	环境科学	22	3	100.00	5	14	19	2	1
082701	食品科学与工程	21	1	100.00	9	11	14	7	0
082801	建筑学	13	0	--	3	9	1	12	0
083001	生物工程	24	5	100.00	10	9	20	3	1
083002T	生物制药	41	3	67.00	13	25	37	4	0
090102	园艺	10	1	100.00	7	2	6	4	0
090103	植物保护	12	2	100.00	6	4	9	2	1
090105	种子科学与工程	3	0	--	1	2	2	1	0
090112T	智慧农业	8	0	--	2	6	6	2	0
090301	动物科学	16	2	100.00	4	9	12	3	1
090307T	智慧牧业科学与工程	5	1	100.00	4	0	5	0	0
090401	动物医学	24	4	75.00	8	12	21	3	0
090502	园林	20	2	100.00	6	12	16	4	0
100701	药学	11	0	--	6	5	11	0	0
101006	口腔医学技术	8	0	--	4	4	6	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
101013T	智能影像工程	5	0	--	1	4	5	0	0
101101K	护理学	13	0	--	1	12	9	4	0
120103	工程管理	6	1	100.00	1	4	3	3	0
120201K	工商管理	6	0	--	4	2	4	2	0
120203K	会计学	24	1	100.00	10	10	4	17	3
120206	人力资源管理	13	1	100.00	7	5	6	7	0
120402	行政管理	16	2	100.00	3	11	10	5	1
120601	物流管理	4	0	--	2	2	3	1	0
120702T	标准化工程	4	1	100.00	1	2	3	1	0
120703T	质量管理工程	8	0	--	1	6	6	1	1
120901K	旅游管理	15	1	100.00	6	8	7	7	1
130202	音乐学	52	4	100.00	23	25	23	28	1
130205	舞蹈学	18	0	--	2	15	4	14	0
130305	广播电视编导	19	1	100.00	9	8	15	4	0
130310	动画	7	0	--	2	5	0	7	0
130401	美术学	25	0	--	14	11	13	11	1
130405T	书法学	9	1	100.00	3	5	4	5	0
130502	视觉传达设计	12	1	100.00	7	4	3	6	3
130503	环境设计	10	0	--	4	6	6	4	0
130508	数字媒体艺术	14	1	100.00	3	10	5	9	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
87	74	新能源材料与器件, 光电信息科学与工程, 人工智能, 智能建造, 智慧农业, 智慧牧业科学与工程, 药学, 智能影像工程, 护理学, 标准化工程	人力资源管理, 环境设计

4. 全校整体生师比 17.58, 各专业生师比参见附表 2;
5. 生均教学科研仪器设备值 2.43 万元;
6. 当年新增教学科研仪器设备值 11643.55 万元;
7. 生均图书 70.91 册;
8. 电子图书 3995814 册;
9. 生均教学行政用房 14.65 平方米, 生均实验室面积 1.51 平方米;
10. 生均本科教学日常运行支出 2783.81 元;
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 9303.12 万元;
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 576.06 元;
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 178.55 元;
14. 全校开设课程总门数 3697 门。
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)
16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 5 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	63.13	23.75	23.13
经济学	65.84	21.12	22.67
法学	68.10	21.88	20.49
教育学	65.22	22.52	29.24
文学	72.83	16.63	25.67
历史学	57.86	13.84	19.81
理学	74.31	17.95	32.82
工学	80.49	15.31	31.71
农学	88.49	11.51	33.15
管理学	69.83	22.73	25.52
艺术学	69.00	20.13	44.01

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	37.0	0.0	0.0	23.12	0	1	41
020101	经济学	37.0	0.0	0.0	22.98	0	14	70
020302	金融工程	11.0	25.0	0.0	22.36	0	14	70
030101K	法学	35.0	0.0	0.0	21.47	0	27	151
030102T	知识产权	35.0	0.0	0.0	21.47	0	24	36
030205T	政治学、经济学与哲学	37.0	0.0	4.0	22.98	0	1	81
030503	思想政治教育	26.0	0.0	3.0	16.05	0	19	41
040101	教育学	20.0	14.0	0.0	21.38	0	19	62
040104	教育技术学	27.0	40.0	4.0	41.61	0	7	62
040106	学前教育	17.0	39.0	3.0	34.78	0	14	396
040107	小学教育	40.25	0.0	0.0	25.16	0	8	32
040201	体育教育	18.0	44.5	0.0	37.65	0	12	143
040202K	运动训练	22.0	21.5	0.0	26.85	0	8	25
040206T	运动康复	25.0	27.5	0.0	30.88	0	5	39
050101	汉语言文学	9.0	27.5	3.0	22.67	0	29	328
050103	汉语国际教育	12.0	25.0	3.0	22.7	0	10	13
050107T	秘书学	28.0	13.0	3.0	24.55	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	12.0	28.0	3.0	24.54	0	82	141
050205	西班牙语	4.0	27.0	3.0	19.25	0	8	9
050207	日语	13.0	28.0	3.0	25.0	0	7	88
050302	广播电视学	4.0	32.0	3.0	22.36	4	2	22
060101	历史学	16.0	15.5	3.0	19.81	0	47	525
060106T	外国语言与外国历史	27.0	44.0	2.0	44.65	0	0	0
070101	数学与应用数学	32.5	20.5	6.0	31.36	2	47	158
070201	物理学	27.0	26.0	0.0	30.46	2	12	170
070301	化学	14.0	34.5	3.0	28.87	3	18	348
070302	应用化学	18.0	32.5	3.0	29.71	4	5	245
070501	地理科学	49.5	3.0	0.0	31.25	1	14	372
070504	地理信息科学	46.0	2.0	3.0	29.63	0	1	121
071001	生物科学	36.0	15.5	3.0	30.65	0	56	354
071102	应用心理学	16.0	50.0	0.0	41.77	3	7	84
080202	机械设计制造及其自动化	39.0	15.0	0.0	30.68	11	7	226
080204	机械电子工程	48.0	5.5	0.0	30.4	11	6	172
080207	车辆工程	36.5	16.5	0.0	30.11	15	4	149
080401	材料科学与工程	44.5	9.0	1.0	31.29	2	16	266
080405	金属材料工程	23.0	28.5	1.0	29.77	6	18	426

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080407	高分子材料与工程	23.0	29.5	1.0	30.35	3	6	466
080414T	新能源材料与器件	21.0	30.0	1.0	29.48	2	5	335
080701	电子信息工程	21.0	32.0	3.0	30.64	8	7	705
080703	通信工程	21.0	33.0	3.0	31.21	9	6	471
080705	光电信息科学与工程	33.0	23.5	0.0	32.66	4	6	471
080717T	人工智能	32.0	21.5	3.0	31.29	2	6	86
080901	计算机科学与技术	30.5	23.5	1.0	31.76	3	6	84
080902	软件工程	36.5	19.25	0.0	32.99	2	6	239
080903	网络工程	29.0	32.0	0.0	36.97	2	6	86
080910T	数据科学与大数据技术	27.0	31.0	0.0	34.32	1	3	231
081001	土木工程	41.0	15.25	0.0	32.7	5	11	500
081008T	智能建造	36.5	16.5	0.0	31.18	0	0	0
081301	化学工程与工艺	29.0	22.5	0.0	30.12	3	6	562
081302	制药工程	25.0	31.0	3.0	32.0	5	0	0
081801	交通运输	45.0	5.5	3.0	27.45	9	1	35
082503	环境科学	39.0	10.0	0.0	30.43	2	0	0
082701	食品科学与工程	27.0	27.0	0.0	31.21	8	9	399
082801	建筑学	38.0	35.0	0.0	37.24	2	11	258
083001	生物工程	38.0	15.0	3.0	31.18	6	9	377

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
083002T	生物制药	25.0	27.0	3.0	30.41	6	2	212
090102	园艺	21.0	29.5	1.0	30.24	7	7	252
090103	植物保护	26.5	24.0	0.0	30.24	5	3	273
090105	种子科学与工程	36.0	13.5	2.0	30.94	2	3	243
090112T	智慧农业	27.0	24.5	0.0	30.47	2	3	273
090301	动物科学	18.0	37.0	0.0	32.93	3	8	888
090307T	智慧牧业科学与工程	22.0	30.0	0.0	30.59	0	0	0
090401	动物医学	31.0	50.5	6.0	40.75	5	5	513
090502	园林	25.0	38.0	0.0	37.5	5	8	952
100701	药学	22.0	34.0	3.0	32.56	5	0	0
101006	口腔医学技术	27.0	29.0	0.0	34.78	2	4	28
101013T	智能影像工程	35.0	44.0	0.0	46.47	1	0	0
101101K	护理学	24.0	28.5	0.0	31.82	2	3	55
120103	工程管理	43.0	2.5	0.0	25.42	1	7	309
120201K	工商管理	25.0	18.0	2.0	26.71	0	12	60
120203K	会计学	23.0	23.0	2.0	28.57	0	13	65
120206	人力资源管理	40.0	3.0	2.0	26.71	0	12	60
120402	行政管理	26.0	0.0	0.0	16.35	0	1	81
120601	物流管理	27.0	6.0	2.0	21.02	0	12	60

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120702T	标准化工程	15.0	26.5	1.0	25.78	0	12	60
120703T	质量管理工程	44.0	0.0	0.0	27.5	0	12	60
120801	电子商务	24.0	25.0	0.0	28.99	0	0	0
120901K	旅游管理	27.0	18.0	3.0	27.61	0	15	195
130202	音乐学	28.0	39.0	2.0	40.12	0	40	207
130205	舞蹈学	26.0	36.0	1.0	38.75	0	26	100
130305	广播电视编导	13.0	35.0	0.0	31.17	1	1	12
130310	动画	24.0	51.0	3.0	46.58	1	2	10
130401	美术学	38.0	50.0	3.0	53.01	0	81	229
130405T	书法学	32.0	41.0	3.0	45.06	0	2	22
130502	视觉传达设计	33.0	44.0	3.0	47.83	0	7	90
130503	环境设计	29.0	44.0	3.0	45.34	0	6	89
130508	数字媒体艺术	24.0	52.5	3.0	47.52	1	2	10

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
010101	哲学	2400.00	74.67	25.33	83.67	0.00	160.00	63.13	23.75
020101	经济学	2512.00	76.43	23.57	81.85	18.15	161.00	65.84	21.12
020302	金融工程	2496.00	76.92	23.08	81.73	18.27	161.00	65.84	21.12
030101K	法学	2480.00	81.29	18.71	84.19	0.00	163.00	82.21	17.79
030102T	知识产权	2480.00	76.77	23.23	84.19	0.00	163.00	77.91	22.09
030205T	政治学、经济学与哲学	2656.00	73.49	26.51	86.75	0.00	161.00	59.63	27.33
030503	思想政治教育	2344.00	74.74	25.26	75.77	0.00	162.00	52.47	20.37
040101	教育学	2320.00	79.31	20.69	85.86	14.14	159.00	68.55	18.87
040104	教育技术学	2356.00	86.93	13.07	58.15	41.85	161.00	86.34	13.66
040106	学前教育	2336.00	73.97	26.03	71.58	28.42	161.00	63.35	23.60
040107	小学教育	2496.00	85.90	14.10	77.56	22.44	160.00	86.25	13.75
040201	体育教育	2432.00	77.63	22.37	68.09	29.28	166.00	60.24	18.07
040202K	运动训练	2264.00	56.18	43.82	81.27	18.73	162.00	48.15	38.27
040206T	运动康复	2336.00	65.75	34.25	77.23	21.40	170.00	55.29	29.41
050101	汉语言文学	2392.00	85.28	14.72	83.28	16.72	161.00	63.35	12.42
050103	汉语国际教育	2384.00	79.87	20.13	84.23	15.77	163.00	80.37	19.63
050107T	秘书学	2898.00	81.37	18.63	62.39	8.56	167.00	57.49	17.96

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2424.00	85.48	14.52	80.86	19.14	163.00	85.28	14.72
050205	西班牙语	2464.00	83.12	16.88	86.04	13.96	161.00	83.85	16.15
050207	日语	2516.00	87.92	12.08	83.15	16.85	164.00	86.59	13.41
050302	广播电视学	2384.00	78.52	21.48	83.56	16.44	161.00	63.35	19.88
060101	历史学	2312.00	82.01	17.99	87.89	12.11	159.00	57.86	13.84
060106T	外国语言与外国历史	2544.00	81.13	18.87	67.92	32.08	159.00	62.26	18.87
070101	数学与应用数学	2600.00	84.62	15.38	73.85	26.15	169.00	86.98	13.02
070201	物理学	2609.00	84.67	15.33	78.04	21.96	174.00	56.90	9.77
070301	化学	2820.00	88.37	11.63	59.86	24.26	168.00	56.25	9.82
070302	应用化学	2656.00	86.75	13.25	71.69	18.98	170.00	62.65	14.12
070501	地理科学	2400.00	85.33	14.67	78.67	3.67	168.00	85.71	14.29
070504	地理信息科学	2288.00	84.62	15.38	79.37	2.80	162.00	62.35	13.58
071001	生物科学	2736.00	88.60	11.40	67.54	32.46	168.00	88.69	11.31
071102	应用心理学	2320.00	71.03	28.97	69.31	27.24	158.00	75.95	24.05
080202	机械设计制造及其自动化	2480.00	89.68	10.32	80.32	19.68	176.00	89.77	10.23
080204	机械电子工程	2504.00	88.18	11.82	79.87	20.13	176.00	88.64	11.36
080207	车辆工程	2528.00	89.24	10.76	79.43	20.57	176.00	89.49	10.51
080401	材料科学与工程	2656.00	82.53	17.47	72.29	27.71	171.00	83.04	16.96

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080405	金属材料工程	2672.00	82.04	17.96	73.65	26.35	173.00	82.66	17.34
080407	高分子材料与工程	2664.00	84.38	15.62	73.87	26.13	173.00	84.97	15.03
080414T	新能源材料与器件	2704.00	82.84	17.16	73.08	26.92	173.00	83.24	16.76
080701	电子信息工程	2420.00	78.84	21.16	80.99	19.01	173.00	77.75	22.25
080703	通信工程	2500.00	74.72	25.28	77.76	15.04	173.00	58.67	17.63
080705	光电信息科学与工程	2396.00	76.29	23.71	79.47	20.53	173.00	73.12	26.88
080717T	人工智能	2408.00	86.05	13.95	76.74	19.27	171.00	87.72	12.28
080901	计算机科学与技术	2552.00	82.92	17.08	66.69	33.31	170.00	83.53	16.47
080902	软件工程	2304.00	86.46	13.54	78.39	21.61	169.00	88.46	11.54
080903	网络工程	2704.00	79.29	20.71	63.02	31.66	165.00	66.36	15.15
080910T	数据科学与大数据技术	2640.00	80.61	19.39	68.79	31.21	169.00	78.11	21.89
081001	土木工程	2388.00	81.24	18.76	79.23	12.73	172.00	84.01	15.99
081008T	智能建造	2416.00	73.01	26.99	79.14	20.86	170.00	77.35	22.65
081301	化学工程与工艺	2710.00	85.83	14.17	69.82	14.76	171.00	63.45	13.45
081302	制药工程	2528.00	83.54	16.46	75.00	25.00	175.00	85.14	14.86
081801	交通运输	2403.00	80.90	19.10	93.26	6.74	184.00	83.97	16.03
082503	环境科学	2464.00	83.12	16.88	74.03	10.39	161.00	81.37	18.63
082701	食品科学与工程	2672.00	89.82	10.18	72.46	27.54	173.00	90.17	9.83

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082801	建筑学	2760.00	81.74	18.26	72.03	27.97	196.00	85.20	14.80
083001	生物工程	2704.00	89.35	10.65	80.77	19.23	170.00	89.41	10.59
083002T	生物制药	2592.00	83.95	16.05	73.15	26.85	171.00	84.80	15.20
090102	园艺	2664.00	87.69	12.31	70.87	29.13	167.00	87.72	12.28
090103	植物保护	2608.00	84.66	15.34	73.01	26.99	167.00	85.03	14.97
090105	种子科学与工程	2601.00	85.47	14.53	70.93	18.69	160.00	86.88	13.13
090112T	智慧农业	2536.00	87.70	12.30	75.71	24.29	169.00	88.46	11.54
090301	动物科学	2664.00	89.19	10.81	68.77	31.23	167.00	89.22	10.78
090307T	智慧牧业科学与工程	2696.00	88.13	11.87	70.33	28.49	170.00	87.06	12.94
090401	动物医学	3120.00	90.26	9.74	62.05	37.95	200.00	90.50	9.50
090502	园林	2696.00	92.58	7.42	63.80	36.20	168.00	92.56	7.44
100701	药学	2608.00	84.05	15.95	70.25	29.75	172.00	84.88	15.12
101006	口腔医学技术	2480.00	84.52	15.48	69.35	30.65	161.00	57.76	42.24
101013T	智能影像工程	2530.00	65.61	34.39	65.61	34.39	170.00	57.06	20.00
101101K	护理学	2616.00	84.10	15.90	70.34	29.66	165.00	84.24	15.76
120103	工程管理	2485.00	86.00	14.00	88.49	7.73	179.00	89.39	10.61
120201K	工商管理	2496.00	72.44	27.56	75.96	24.04	161.00	59.01	25.47
120203K	会计学	2520.00	76.90	23.10	76.19	23.81	161.00	78.26	21.74

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120206	人力资源管理	2512.00	76.43	23.57	75.16	3.82	161.00	62.11	21.74
120402	行政管理	2272.00	81.69	18.31	79.93	0.00	159.00	68.55	16.35
120601	物流管理	2432.00	69.08	30.92	81.91	18.09	157.00	59.24	29.94
120702T	标准化工程	2480.00	76.13	23.87	79.35	20.65	161.00	77.02	22.98
120703T	质量管理工程	2448.00	73.86	26.14	76.80	23.20	160.00	65.00	25.00
120801	电子商务	2482.00	78.16	21.84	77.52	14.34	169.00	82.84	17.16
120901K	旅游管理	2272.00	71.83	28.17	82.75	10.21	163.00	75.46	24.54
130202	音乐学	2480.00	78.06	21.94	57.74	42.26	167.00	77.25	10.78
130205	舞蹈学	2520.00	77.78	22.22	54.92	45.08	160.00	81.25	18.75
130305	广播电视编导	2464.00	86.69	13.31	61.36	33.44	154.00	83.12	16.88
130310	动画	2288.00	74.83	25.17	59.09	40.91	161.00	77.64	22.36
130401	美术学	2524.00	74.96	25.04	49.29	50.71	166.00	57.53	17.77
130405T	书法学	2528.00	80.06	19.94	57.59	42.41	162.00	63.58	16.67
130502	视觉传达设计	2546.00	68.58	31.42	54.05	45.95	161.00	52.80	26.71
130503	环境设计	2498.00	66.13	33.87	55.16	44.84	161.00	52.17	27.95
130508	数字媒体艺术	2288.00	73.43	26.57	58.74	41.26	161.00	76.40	23.60

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.42%；各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表 8。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 14.04%，教授讲授本科课程占课程总门次数比例 9.73%。各专业教授授课情况附表 8。

附表 8 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
010101	哲学	4	3	75	35	9	25.71	35	9	25.71
020101	经济学	9	9	100	36	9	25	72	14	19.44
020302	金融工程	0	0	0	31	1	3.23	48	1	2.08
030101K	法学	4	4	100	50	9	18	87	14	16.09
030102T	知识产权	2	1	50	38	6	15.79	39	6	15.38
030205T	政治学、经济学与哲学	3	3	100	38	5	13.16	38	5	13.16
030503	思想政治教育	10	10	100	47	7	14.89	69	12	17.39
040101	教育学	3	2	66.67	38	7	18.42	38	7	18.42
040104	教育技术学	2	2	100	36	5	13.89	36	5	13.89
040106	学前教育	0	0	0	38	2	5.26	83	5	6.02
040107	小学教育	5	5	100	60	4	6.67	60	4	6.67
040201	体育教育	9	9	100	56	11	19.64	142	21	14.79
040202K	运动训练	3	3	100	64	13	20.31	72	13	18.06
040206T	运动康复	1	1	100	47	5	10.64	49	5	10.2
050101	汉语言文学	14	11	78.57	81	15	18.52	194	27	13.92
050103	汉语国际教育	2	2	100	43	7	16.28	53	11	20.75
050107T	秘书学	0	0	0	20	5	25	20	5	25
050201	英语	9	6	66.67	53	16	30.19	171	30	17.54
050205	西班牙语	0	0	0	26	0	0	26	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
050207	日语	0	0	0	28	0	0	40	0	0
050302	广播电视学	0	0	0	43	0	0	45	0	0
060101	历史学	14	12	85.71	48	17	35.42	95	20	21.05
060106T	外国语言与外国历史	0	0	0	34	3	8.82	34	3	8.82
070101	数学与应用数学	9	8	88.89	80	18	22.5	124	24	19.35
070201	物理学	14	13	92.86	32	11	34.38	60	17	28.33
070301	化学	15	15	100	65	26	40	163	45	27.61
070302	应用化学	0	0	0	48	12	25	55	13	23.64
070501	地理科学	5	5	100	30	6	20	39	8	20.51
070504	地理信息科学	1	1	100	29	4	13.79	34	5	14.71
071001	生物科学	6	5	83.33	42	9	21.43	171	17	9.94
071102	应用心理学	3	2	66.67	33	6	18.18	33	6	18.18
080202	机械设计制造及其自动化	2	1	50	36	2	5.56	76	2	2.63
080204	机械电子工程	1	1	100	35	4	11.43	36	4	11.11
080207	车辆工程	4	4	100	34	8	23.53	35	8	22.86
080401	材料科学与工程	2	2	100	41	4	9.76	42	4	9.52
080405	金属材料工程	2	2	100	49	8	16.33	52	8	15.38
080407	高分子材料与工程	5	5	100	43	10	23.26	45	10	22.22
080414T	新能源材料与器件	1	1	100	41	3	7.32	41	3	7.32
080701	电子信息工程	1	1	100	64	12	18.75	117	17	14.53
080703	通信工程	6	6	100	49	8	16.33	49	8	16.33
080705	光电信息科学与工程	2	2	100	43	6	13.95	44	6	13.64
080717T	人工智能	3	2	66.67	26	4	15.38	26	4	15.38

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
080901	计算机科学与技术	1	1	100	41	4	9.76	43	4	9.3
080902	软件工程	2	2	100	38	0	0	72	0	0
080903	网络工程	0	0	0	40	5	12.5	41	5	12.2
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	46	5	10.87	46	5	10.87
081001	土木工程	5	5	100	41	8	19.51	77	10	12.99
081008T	智能建造	0	0	0	6	1	16.67	6	1	16.67
081301	化学工程与工艺	3	3	100	45	8	17.78	87	13	14.94
081302	制药工程	3	2	66.67	33	5	15.15	37	5	13.51
081801	交通运输	0	0	0	15	0	0	15	0	0
082503	环境科学	3	3	100	35	10	28.57	36	10	27.78
082701	食品科学与工程	1	1	100	48	2	4.17	49	2	4.08
082801	建筑学	0	0	0	39	6	15.38	39	6	15.38
083001	生物工程	5	5	100	47	8	17.02	89	10	11.24
083002T	生物制药	3	2	66.67	40	5	12.5	99	7	7.07
090102	园艺	1	1	100	34	2	5.88	34	2	5.88
090103	植物保护	2	2	100	34	5	14.71	34	5	14.71
090112T	智慧农业	1	1	100	39	1	2.56	41	1	2.44
090301	动物科学	2	2	100	40	8	20	41	8	19.51
090307T	智慧牧业科学与工程	1	1	100	4	2	50	4	2	50
090401	动物医学	4	3	75	46	10	21.74	47	10	21.28
090502	园林	2	2	100	50	9	18	52	10	19.23
100701	药学	1	1	100	36	4	11.11	42	4	9.52
101006	口腔医学技术	0	0	0	30	1	3.33	32	1	3.13

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
101013T	智能影像工程	0	0	0	6	0	0	6	0	0
101101K	护理学	0	0	0	37	0	0	39	0	0
120103	工程管理	1	1	100	20	3	15	20	3	15
120201K	工商管理	0	0	0	28	2	7.14	31	2	6.45
120203K	会计学	1	1	100	33	3	9.09	48	4	8.33
120206	人力资源管理	2	2	100	30	1	3.33	37	1	2.7
120402	行政管理	2	2	100	37	3	8.11	37	3	8.11
120601	物流管理	0	0	0	36	0	0	36	0	0
120702T	标准化工程	1	1	100	27	1	3.7	27	1	3.7
120703T	质量管理工程	0	0	0	34	4	11.76	34	4	11.76
120901K	旅游管理	1	1	100	34	3	8.82	44	3	6.82
130202	音乐学	4	4	100	61	10	16.39	273	15	5.49
130205	舞蹈学	0	0	0	48	0	0	79	0	0
130305	广播电视编导	1	1	100	134	10	7.46	160	10	6.25
130310	动画	0	0	0	34	3	8.82	35	3	8.57
130401	美术学	0	0	0	49	0	0	82	0	0
130405T	书法学	1	1	100	36	3	8.33	41	3	7.32
130502	视觉传达设计	1	1	100	35	3	8.57	44	3	6.82
130503	环境设计	0	0	0	31	1	3.23	38	1	2.63
130508	数字媒体艺术	1	1	100	52	6	11.54	68	6	8.82

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 6。
20. 应届本科生毕业率 99.39%，分专业本科生毕业率见附表 9。

附表 9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	30	30	100.00
020101	经济学	152	152	100.00
020302	金融工程	79	79	100.00
030101K	法学	178	178	100.00
030102T	知识产权	79	79	100.00
030205T	政治学、经济学与哲学	70	70	100.00
030503	思想政治教育	160	160	100.00
040101	教育学	46	46	100.00
040104	教育技术学	58	58	100.00
040106	学前教育	153	153	100.00
040107	小学教育	58	58	100.00
040201	体育教育	147	142	96.60
040202K	运动训练	63	53	84.13
040206T	运动康复	39	38	97.44
050101	汉语言文学	343	343	100.00
050103	汉语国际教育	60	60	100.00
050107T	秘书学	21	21	100.00
050201	英语	199	198	99.50
050205	西班牙语	28	28	100.00
050207	日语	72	72	100.00
050302	广播电视学	71	71	100.00
060101	历史学	217	217	100.00
060106T	外国语言与外国历史	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	196	196	100.00
070201	物理学	109	109	100.00
070301	化学	209	208	99.52
070302	应用化学	75	75	100.00
070501	地理科学	124	124	100.00
070504	地理信息科学	106	106	100.00
071001	生物科学	208	208	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071102	应用心理学	80	80	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	164	164	100.00
080204	机械电子工程	80	78	97.50
080207	车辆工程	52	52	100.00
080401	材料科学与工程	98	98	100.00
080405	金属材料工程	92	90	97.83
080407	高分子材料与工程	99	98	98.99
080414T	新能源材料与器件	102	100	98.04
080701	电子信息工程	228	225	98.68
080703	通信工程	114	110	96.49
080705	光电信息科学与工程	73	73	100.00
080717T	人工智能	40	40	100.00
080901	计算机科学与技术	85	85	100.00
080902	软件工程	169	166	98.22
080903	网络工程	77	77	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	78	78	100.00
081001	土木工程	194	192	98.97
081301	化学工程与工艺	147	145	98.64
081302	制药工程	84	83	98.81
081801	交通运输	29	29	100.00
082503	环境科学	111	111	100.00
082701	食品科学与工程	77	77	100.00
082801	建筑学	37	37	100.00
083001	生物工程	107	107	100.00
083002T	生物制药	151	150	99.34
090102	园艺	66	65	98.48
090103	植物保护	36	36	100.00
090105	种子科学与工程	32	32	100.00
090301	动物科学	40	40	100.00
090401	动物医学	82	81	98.78
090502	园林	70	69	98.57
100701	药学	41	41	100.00
101006	口腔医学技术	51	51	100.00
101101K	护理学	40	40	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120103	工程管理	67	67	100.00
120201K	工商管理	37	37	100.00
120203K	会计学	121	121	100.00
120206	人力资源管理	41	41	100.00
120402	行政管理	70	70	100.00
120601	物流管理	36	36	100.00
120702T	标准化工程	35	35	100.00
120703T	质量管理工程	38	38	100.00
120801	电子商务	37	35	94.59
120901K	旅游管理	67	66	98.51
130202	音乐学	140	140	100.00
130205	舞蹈学	103	103	100.00
130305	广播电视编导	195	195	100.00
130310	动画	79	79	100.00
130401	美术学	120	119	99.17
130405T	书法学	48	48	100.00
130502	视觉传达设计	70	70	100.00
130503	环境设计	58	58	100.00
130508	数字媒体艺术	78	78	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.68%，分专业本科生学位授予率见附表 10。

附表 10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	30	30	100.00
020101	经济学	152	152	100.00
020302	金融工程	79	79	100.00
030101K	法学	178	178	100.00
030102T	知识产权	79	79	100.00
030205T	政治学、经济学与哲学	70	70	100.00
030503	思想政治教育	160	160	100.00
040101	教育学	46	46	100.00
040104	教育技术学	58	58	100.00
040106	学前教育	153	153	100.00
040107	小学教育	58	58	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040201	体育教育	142	140	98.59
040202K	运动训练	53	53	100.00
040206T	运动康复	38	38	100.00
050101	汉语言文学	343	343	100.00
050103	汉语国际教育	60	60	100.00
050107T	秘书学	21	21	100.00
050201	英语	198	198	100.00
050205	西班牙语	28	28	100.00
050207	日语	72	72	100.00
050302	广播电视学	71	71	100.00
060101	历史学	217	216	99.54
060106T	外国语言与外国历史	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	196	195	99.49
070201	物理学	109	109	100.00
070301	化学	208	208	100.00
070302	应用化学	75	74	98.67
070501	地理科学	124	124	100.00
070504	地理信息科学	106	106	100.00
071001	生物科学	208	208	100.00
071102	应用心理学	80	80	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	164	160	97.56
080204	机械电子工程	78	78	100.00
080207	车辆工程	52	52	100.00
080401	材料科学与工程	98	97	98.98
080405	金属材料工程	90	88	97.78
080407	高分子材料与工程	98	98	100.00
080414T	新能源材料与器件	100	100	100.00
080701	电子信息工程	225	225	100.00
080703	通信工程	110	110	100.00
080705	光电信息科学与工程	73	73	100.00
080717T	人工智能	40	40	100.00
080901	计算机科学与技术	85	84	98.82
080902	软件工程	166	166	100.00
080903	网络工程	77	77	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	78	78	100.00
081001	土木工程	192	188	97.92

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081301	化学工程与工艺	145	145	100.00
081302	制药工程	83	83	100.00
081801	交通运输	29	28	96.55
082503	环境科学	111	110	99.10
082701	食品科学与工程	77	77	100.00
082801	建筑学	37	37	100.00
083001	生物工程	107	107	100.00
083002T	生物制药	150	149	99.33
090102	园艺	65	65	100.00
090103	植物保护	36	36	100.00
090105	种子科学与工程	32	32	100.00
090301	动物科学	40	40	100.00
090401	动物医学	81	81	100.00
090502	园林	69	69	100.00
100701	药学	41	41	100.00
101006	口腔医学技术	51	51	100.00
101101K	护理学	40	40	100.00
120103	工程管理	67	65	97.01
120201K	工商管理	37	37	100.00
120203K	会计学	121	121	100.00
120206	人力资源管理	41	41	100.00
120402	行政管理	70	70	100.00
120601	物流管理	36	35	97.22
120702T	标准化工程	35	34	97.14
120703T	质量管理工程	38	38	100.00
120801	电子商务	35	35	100.00
120901K	旅游管理	66	65	98.48
130202	音乐学	140	140	100.00
130205	舞蹈学	103	103	100.00
130305	广播电视编导	195	195	100.00
130310	动画	79	79	100.00
130401	美术学	119	119	100.00
130405T	书法学	48	48	100.00
130502	视觉传达设计	70	70	100.00
130503	环境设计	58	58	100.00
130508	数字媒体艺术	78	78	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 72.35%，分专业毕业生就业率见附表 11。

附表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	30	26	86.67
020101	经济学	152	85	55.92
020302	金融工程	79	48	60.76
030101K	法学	178	74	41.57
030102T	知识产权	79	31	39.24
030205T	政治学、经济学与哲学	70	67	95.71
030503	思想政治教育	160	118	73.75
040101	教育学	46	20	43.48
040104	教育技术学	58	52	89.66
040106	学前教育	153	82	53.59
040107	小学教育	58	46	79.31
040201	体育教育	142	111	78.17
040202K	运动训练	53	26	49.06
040206T	运动康复	38	24	63.16
050101	汉语言文学	343	239	69.68
050103	汉语国际教育	60	35	58.33
050107T	秘书学	21	15	71.43
050201	英语	198	134	67.68
050205	西班牙语	28	17	60.71
050207	日语	72	57	79.17
050302	广播电视学	71	63	88.73
060101	历史学	217	167	76.96
060106T	外国语言与外国历史	27	24	88.89
070101	数学与应用数学	196	131	66.84
070201	物理学	109	92	84.40
070301	化学	208	181	87.02
070302	应用化学	75	54	72.00
070501	地理科学	124	103	83.06
070504	地理信息科学	106	83	78.30
071001	生物科学	208	164	78.85
071102	应用心理学	80	36	45.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080202	机械设计制造及其自动化	164	101	61.59
080204	机械电子工程	78	52	66.67
080207	车辆工程	52	42	80.77
080401	材料科学与工程	98	86	87.76
080405	金属材料工程	90	72	80.00
080407	高分子材料与工程	98	77	78.57
080414T	新能源材料与器件	100	80	80.00
080701	电子信息工程	225	168	74.67
080703	通信工程	110	85	77.27
080705	光电信息科学与工程	73	50	68.49
080717T	人工智能	40	37	92.50
080901	计算机科学与技术	85	81	95.29
080902	软件工程	166	144	86.75
080903	网络工程	77	75	97.40
080910T	数据科学与大数据技术	78	40	51.28
081001	土木工程	192	127	66.15
081301	化学工程与工艺	145	122	84.14
081302	制药工程	83	78	93.98
081801	交通运输	29	24	82.76
082503	环境科学	111	90	81.08
082701	食品科学与工程	77	64	83.12
082801	建筑学	37	20	54.05
083001	生物工程	107	79	73.83
083002T	生物制药	150	139	92.67
090102	园艺	65	52	80.00
090103	植物保护	36	36	100.00
090105	种子科学与工程	32	26	81.25
090301	动物科学	40	39	97.50
090401	动物医学	81	69	85.19
090502	园林	69	61	88.41
100701	药学	41	39	95.12
101006	口腔医学技术	51	41	80.39
101101K	护理学	40	26	65.00
120103	工程管理	67	36	53.73

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120201K	工商管理	37	21	56.76
120203K	会计学	121	71	58.68
120206	人力资源管理	41	30	73.17
120402	行政管理	70	64	91.43
120601	物流管理	36	22	61.11
120702T	标准化工程	35	24	68.57
120703T	质量管理工程	38	26	68.42
120801	电子商务	35	34	97.14
120901K	旅游管理	66	57	86.36
130202	音乐学	140	74	52.86
130205	舞蹈学	103	41	39.81
130305	广播电视编导	195	119	61.03
130310	动画	79	39	49.37
130401	美术学	119	81	68.07
130405T	书法学	48	39	81.25
130502	视觉传达设计	70	55	78.57
130503	环境设计	58	39	67.24
130508	数字媒体艺术	78	41	52.56

23. 体质测试达标率 86.59%，分专业体质测试合格率见附表 12。

附表 12 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	133	115	86.47
020101	经济学	461	408	88.50
020302	金融工程	325	286	88.00
030101K	法学	694	613	88.33
030102T	知识产权	316	268	84.81
030205T	政治学、经济学与哲学	276	240	86.96
030503	思想政治教育	580	509	87.76
040101	教育学	179	158	88.27
040104	教育技术学	199	171	85.93
040106	学前教育	603	532	88.23
040107	小学教育	314	283	90.13

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040201	体育教育	578	575	99.48
040202K	运动训练	197	193	97.97
040206T	运动康复	131	130	99.24
050101	汉语言文学	1305	1135	86.97
050103	汉语国际教育	168	140	83.33
050107T	秘书学	56	46	82.14
050201	英语	666	583	87.54
050205	西班牙语	88	78	88.64
050207	日语	255	216	84.71
050302	广播电视学	294	262	89.12
060101	历史学	763	633	82.96
060106T	外国语言与外国历史	127	107	84.25
070101	数学与应用数学	756	670	88.62
070201	物理学	524	456	87.02
070301	化学	741	646	87.18
070302	应用化学	244	202	82.79
070501	地理科学	513	457	89.08
070504	地理信息科学	430	372	86.51
071001	生物科学	759	682	89.86
071102	应用心理学	189	160	84.66
080202	机械设计制造及其自动化	556	458	82.37
080204	机械电子工程	347	292	84.15
080207	车辆工程	271	237	87.45
080401	材料科学与工程	265	209	78.87
080405	金属材料工程	250	209	83.60
080407	高分子材料与工程	264	217	82.20
080414T	新能源材料与器件	237	194	81.86
080701	电子信息工程	858	722	84.15
080703	通信工程	386	325	84.20
080705	光电信息科学与工程	204	168	82.35
080717T	人工智能	263	229	87.07
080901	计算机科学与技术	320	271	84.69
080902	软件工程	610	513	84.10
080903	网络工程	285	236	82.81

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	298	257	86.24
081001	土木工程	550	440	80.00
081008T	智能建造	77	69	89.61
081301	化学工程与工艺	492	409	83.13
081302	制药工程	178	147	82.58
081801	交通运输	74	60	81.08
082503	环境科学	310	270	87.10
082701	食品科学与工程	287	255	88.85
082801	建筑学	146	123	84.25
083001	生物工程	345	295	85.51
083002T	生物制药	593	520	87.69
090102	园艺	118	93	78.81
090103	植物保护	102	86	84.31
090105	种子科学与工程	30	21	70.00
090112T	智慧农业	138	130	94.20
090301	动物科学	155	139	89.68
090307T	智慧牧业科学与工程	29	26	89.66
090401	动物医学	307	275	89.58
090502	园林	255	226	88.63
100701	药学	189	172	91.01
101006	口腔医学技术	215	189	87.91
101013T	智能影像工程	41	40	97.56
101101K	护理学	265	244	92.08
120103	工程管理	117	93	79.49
120201K	工商管理	130	115	88.46
120203K	会计学	450	399	88.67
120206	人力资源管理	260	242	93.08
120402	行政管理	247	218	88.26
120601	物流管理	144	121	84.03
120702T	标准化工程	91	75	82.42
120703T	质量管理工程	125	113	90.40
120801	电子商务	33	26	78.79
120901K	旅游管理	300	265	88.33
130202	音乐学	623	533	85.55

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130205	舞蹈学	262	229	87.40
130305	广播电视编导	649	561	86.44
130310	动画	165	129	78.18
130401	美术学	369	312	84.55
130405T	书法学	140	116	82.86
130502	视觉传达设计	206	172	83.50
130503	环境设计	172	142	82.56
130508	数字媒体艺术	345	294	85.22

24. 学生学习满意度

学校每学期期末组织学生对教师进行课堂教学质量评价,本学年学生学习满意度达 95.30%。2024 届毕业生教学满意度调查结果显示,学生对学校教师整体满意度为 95.36%。

25. 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查,共收回有效问卷 212 份。调查结果显示,用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.59%。

敬業博學
求實創新

季羨林

