

聊城大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

敬業博學
求實創新

季羨林



目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位目标及发展目标	3
二、本科人才培养目标与服务面向	3
三、本科专业设置	3
四、在校生规模	4
五、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、教学条件	10
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	16
三、教材建设	24
四、教学改革	26
五、实践教学	32
六、第二课堂	33
七、学生创新创业教育	33
第四部分 专业培养能力	36
一、专业培养目标	36
二、专业课程体系建设	37
三、立德树人落实机制	38
四、专任教师数量和结构	39
五、实践教学	39

第五部分 质量保障体系	41
一、人才培养中心地位落实到位	41
二、教学质量管理的	42
三、日常监控及运行情况	42
四、教学质量改进	44
五、持续改进	46
六、专业评估与认证	47
第六部分 学生学习效果	49
一、毕业情况、学位授予情况	49
二、攻读研究生情况	49
三、就业情况	49
四、学生学习满意度情况	49
五、社会用人单位对毕业生评价	52
六、毕业生成就	54
第七部分 特色发展	55
一、创新服务西部计划机制，打造立德树人新路径	55
二、融通两洋两河科研成果，深化科研教学协同育人	56
三、面向社会破解科技难题，产教融合构筑产业高地	56
第八部分 问题与对策	58
一、专业发展不均，内涵特色彰显不足	58
二、信息化教学能力有待提升，教师专业发展机制有待完善	59
三、质量改进闭环与长效机制仍需完善	60
附件： 本科教学质量报告支撑数据	61

学校概况

聊城大学是山东省属重点综合性大学，前身为1974年成立的山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准独立设置为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀毕业生。

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针政策，严格遵循高等教育办学规律，立德树人，解放思想，改革创新，全面推动转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，努力建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

学校扎根鲁西，立足山东，辐射中原，面向全国，坚持开放式办学理念，以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨；实施国际化办学战略，拓宽国际化办学视野，紧紧围绕经济社会发展和学生成长需求，培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。

本科学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学、交叉学科等13大学科门类；设有25个学院，2023年本科招生专业75个，全日制在校本科生、研究生、留学生3.3万余人，其中理工农医类专业学生占比超过50%，师范类专业学生占比34%。

学校现有教职工2472人，专任教师1877人，具有博士学位1089人，正高级岗位人员206人，副高级岗位人员708人。现有双聘院士、“973”首席科学家3人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等19人，海外高层次专家5人，享受国务院政府特殊津贴专家11人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等61人，国家级教学团队1个、省级教学团队6个，省级黄大年式教学团队3个。

学校占地面积近3000亩，校舍面积82万余平方米，教学科研仪器设备总值8.27亿元。图书馆总面积近5万平方米，现有纸质藏书266.9万册，现订购中外文期刊204种，电子图书383万种，电子期刊137.02万册，各类中外文数据库50个。

学校获评全国首届教学成果一等奖、国家教学成果奖二等奖6项，省级教学成果奖112项；获批省部级及以上教学改革研究课题96项；获评国家级规划教材4部，山东省高等学校优秀教材6部、山东省普通高等教育一流教材3部。

学校获评国家级特色专业4个，国家一流本科专业建设点9个；通过教育部师范类专业认证专业6个，通过工程教育专业认证专业1个；获批教育部“卓越农林人才教育培养计划”、国家级第一批本科专业综合改革试点专业2个，山东省“卓越工程师教育培养计划”3个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目专业群1个，山东省

应用型人才培养特色名校省级重点建设专业 24 个，省级品牌特色专业 12 个，省级一流本科专业建设点 22 个。

学校获评国家级一流本科课程、国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品视频公开课 17 门，省级精品课程 30 门，省级一流本科课程 40 门，省级思政“金课”2 门，省级课程思政示范课 11 门。

学校建有山东省实验教学示范中心 3 个，山东省教师教育基地 1 个，山东省课程思政教学研究示范中心 1 个；国家级大学生校外实践基地 1 个，山东省大学生创业孵化示范基地 1 个。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中华龙舟大赛等竞赛活动中，在校生每年获奖 6000 余人次。

学校与浪潮集团、潍柴集团、鲁西化工、上海张江生物制药等优质上市企业，北京农科院赵春江院士团队等科研院所，聊城市教体局等政府机构开展校企合作、校地融合，建立 650 个校外实习实训基地，其中国家级大学生校外实践基地 1 个；与 20 多个国家和地区的 100 多所高校和研究机构开展 160 多个合作项目，30 多个国家的师生在校工作或学习。在约旦和萨摩亚建有 2 所孔子学院，在萨摩亚、汤加两国开展教育援外项目。

2012 年，学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校；2016 年，获批山东省高水平应用型专业群 8 个（35 个专业）；2021 年，获批山东省应用型本科高校；2022 年，省属高校综合考核优秀；化学、工程学、材料科学、计算机科学入围 ESI 全球排名前 1%；建有教育部国别和区域研究机构、省部共建研究平台、共建国家实验室、国家工程技术研究中心 5 个；获得国家自然科学二等奖、国家科技进步二等奖、国家技术发明奖 6 项，全国高校优秀科研成果奖 4 项，省部级奖励 169 项；获批国家级课题 339 项，省部级课题 910 项，发表高水平学术论文 10000 余篇，出版专著、译著 255 部；获得发明专利 390 余项，转移转化 60 余项，创造经济效益 6 亿余元。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位目标及发展目标

（一）发展目标定位

以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

（二）办学类型定位

应用型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学校发展目标

到 2025 年，学校核心办学指标取得突破性进展，人才培养质量显著提高，学术创新水平大幅提升，学校治理体系与治理能力明显增强，服务国家战略和区域的能力显著提升，博士学位授权单位力争实现实质性突破，形成相对完善的应用型人才培养体系、学术创新体系、开放发展体系、文化制度体系，努力把聊城大学建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。到 2035 年，学校办学条件得到根本性改善，资源基础进一步夯实；学术水平得到显著提升，办学层次实现新跃升；教师队伍的结构趋于合理，人才工作取得新进展；学科专业结构逐步优化，学科专业呈现新格局；教师教育特色更加鲜明，高水平应用型人才培养体系与特色初步形成，教育教学争取新成绩；学校治理体系日益完善，治理能力明显增强，治理效能得到新提升；服务区域的能力与影响显著提升，科研服务实现新突破；建设成为国际知名、特色鲜明的国内一流应用型大学。

二、本科人才培养目标与服务面向

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定本科人才培养目标及服务面向。

（一）本科人才培养目标

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜力的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向

立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

三、本科专业设置

目前学校有本科专业 88 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学、交叉学科等 13 大学科门类，获批国家级一流本科专业 9 个、山东省一流本科专业 22 个，占招生专业的 39.24%。山东省高水平

应用型专业群 8 个（涵盖 35 个专业）、服务新旧动能转换对接产业专业群 1 个（涵盖 4 个专业），通过师范专业认证与工程教育专业认证专业数 7 个，通过认证专业数占 40 个工科和教师教育专业的 17.50%，占招生专业的 9.33%。教师教育类专业 17 个，非教师教育类专业 70 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局，详见图 1-1。

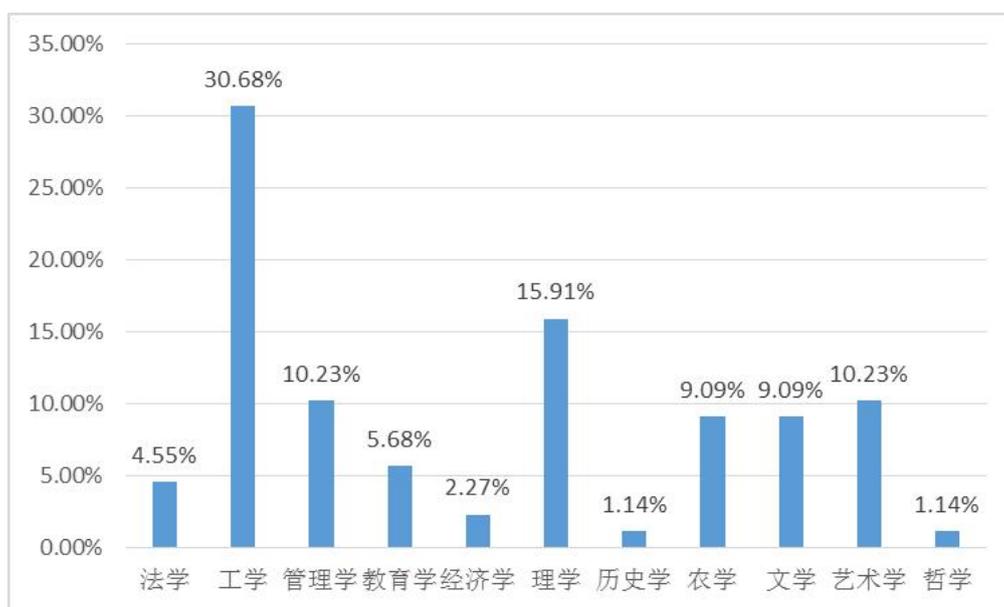


图 1-1 本科专业结构布局

近年来，学校按照“突出区位优势特色，巩固理科传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点，构筑新农科高地，培育新医科基础，做实新兴交叉融合专业”的思路，优化以“红黄绿蓝”为代表的学科专业体系。2020 年以来，新增智慧农业等新兴专业 4 个，停招专业 22 个，撤销专业 8 个，招生专业缩减至 75 个，以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。

四、在校生规模

近年来，学校办学能力逐步增强，硕士研究生规模不断扩大，高层次办学水平稳步提高。截止 2023 年 9 月，学校有全日制在校生数 33711 人，其中本科在校生 30501 人，硕士研究生 3141 人，本科留学生 12 人；预科生 56 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.48%。函授学生 21475 人，折合在校生人数 37912.5 人。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本 科生数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士 研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
30501	0	3141	322	0	0	12	56	0	0	0	22475	0	0

五、本科生源质量

（一）招生情况

2023年我校普通本科招生计划共计7230人，与2022年相比减少530人。共有75个专业面向全国27个省份招生，北京、上海、青海、宁夏未安排招生计划。其中，省内计划5983人，省外计划1122人，不分省计划125人（包括运动训练单独招生、少数民族预科生转入）。

2023年我校录取各类本科新生7273人，其中省内新生6042人，占比83.07%；省外新生1231人，占比16.93%。录取新生中，提前批省属公费师范生437人，普通类常规批5301人，艺术类本科批767人，体育类常规批190人，运动训练单招70人，“3+2”对口贯通分段培养31人，“3+4”对口贯通分段培养180人，第二学士学位12人，春季高考230人，少数民族预科生转入55人。另外，录取少数民族预科新生56人（占用2023年招生计划），2023年共录取各类新生7329人。

（二）生源质量情况

我校山东省普通类常规批62个专业招生，占总招生专业数的82.7%，录取人数为4504人，占录取总数的69.41%，其中普通专业49个（不含校企合作、中外合作、地方专项计划）录取3064人，地方专项计划录取180人，校企合作专业录取1260人。

山东省普通类常规批普通计划专业录取最高分568分，最低493分。录取最低分居前10位的专业依次是汉语言文学、思想政治教育、小学教育、法学、英语、历史学、地理科学、教育学、计算机科学与技术、会计学。

山东省常规普通类录取平均分524.40，较2022年提升11.87分，位次提升6929名。地方专项计划录取最高分527分，最低分495分；校企合作专业录取最高分528分，最低分486分。

2023年山东省公费师范生招生计划相比2022年的1841人有所增加，为2741人，我校2023年招生计划列全省第1位，录取最高607分，最低536分，生源质量较2022年有所提高，公费师范生同专业不同就业市的录取分数差异较大。

艺体类专业中，美术类各专业、舞蹈学专业、体育教育专业较 2022 年录取位次有较大幅度提升，其他专业录取位次基本保持稳定。

我校面向省外招生的省份中，实行高考综合改革的省份 11 个，其中浙江、天津、海南 3 个省份为“3+3”模式，湖南、河北、辽宁、江苏、福建、湖北、广东、重庆等 8 个省份为“3+1+2”模式；未实行综合改革省份 15 个。

山东省外共录取普通本科新生 1231 人，其中河北历史类、内蒙文史类、吉林文史理工类、黑龙江文史类、重庆文史类超本科线或二本线 100 分以上。广西、贵州理工类等最低分位次较 2022 年提高 30000 名以上。福建物理类、江西理工类、江苏历史类、湖南历史类等最低位次较 2022 年提高 5000 名以上。

总体上看，我校生源数量充足，生源质量保持稳定。我校师范类专业平均位次继续保持前列，深受考生青睐，生源质量高。今年各高校小语种专业普遍录取分数明显偏低，我校西班牙语专业受其影响，录取位次下滑较大，其他专业录取位次基本保持稳定。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量及结构

学校持续深入实施人才强校战略，加大博士招聘力度，完善人才工作机构和激励机制，加强学科平台建设，加大高层次人才内培外引力度。现有各级各类高层次人才近百人，其中双聘院士、“973”首席科学家4人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等10余人，海外高层次人才5人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等57人，国家级教学团队、省级优秀教学团队7个，黄大年式教学团队3个。

截至2023年9月30日，学校教职工2472人，其中，专任教师1877人，当年离职105人，外聘教师536人。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1778人，占专任教师总数的94.73%；具有高级职称的专任教师914人，占专任教师总数的48.69%；“双师型”教师308人，占专任教师的比例为16.41%；45岁以下青年教师1261人，占专任教师的比例为67.18%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表2-1、2-2、2-3。

表 2-1 专任教师队伍职称结构

类别	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
人数（人）	206	708	658	40	265	1877
比例（%）	10.97	37.72	35.06	2.13	14.12	100

表 2-2 专任教师队伍学位结构

类别	博士	硕士	学士	无学位	合计
人数（人）	1089	689	97	2	1877
比例（%）	58.02	36.71	5.16	0.11	100

表 2-3 专任教师队伍年龄结构

类别	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	合计
人数（人）	499	762	502	114	1877
比例（%）	26.58	40.61	26.74	6.07	100

（二）生师比

本学年现有专任教师 1877 人，外聘教师 536 人，折合教师总数 2145 人，折合在校生 37912.5 人，生师比为 17.67:1。

（三）本科生主讲教师情况

强化师德教育，固本培元夯实根基。注重体制机制建设，全校联动同向发力。建立党委统一领导、党政齐抓共管、单位具体落实、教师自我约束的工作体制机制；成立教师工作委员会、教师工作部，统筹协调师德师风建设。注重规章制度建设，抓常治长常态长效。制定《教职工师德师风考核办法》等文件，实行师德师风“一票否决”制；组建由教师、学生、家长、社会人士组成的师德师风监督员队伍，完善师德师风投诉与意见建议收集渠道。注重思想政治教育，固本培元夯实根基。落实教职工政治理论学习制度，2022 年开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，组织红色教育 18 次。

多措并举，提升教师教学能力。建立健全教师培训体系，实施新入职教师能力培养工程、教师学术能力提升工程，近三年来组织 56 期新入职教师岗前常规培训，开展校内校外教学讲座、教学工作坊、教学研修班等专项培训 34 次，组织骨干教师参加专题研修班等 8 次。定期举办青年教师教学竞赛，以赛促教，以赛促改，帮助青年教师树立科学教学理念，提高教学能力和教学水平，近三年获省级及以上教学竞赛奖 45 项。深入开展课堂教学改革，促使教师认真思考专业建设，对标高质量课程建设标杆，提升课堂教学质量，提升教书育人能力。

健全评价机制，激发教师潜心教学。制定《专业技术岗位设置与竞聘管理办法（试行）》《“光岳人才工程”实施与管理办法》《聊城大学标志性成果认定办法》等文件，对教学改革与建设成果显著、教学水平突出的教师进行奖励，调动了各级各类人才的工作主动性和积极性。

（四）教授为本科生上课情况

学校认真落实教授为本科生授课的基本教学制度，落实文件《关于进一步加强教授为本科生上课的规定》，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件。近三年，教授主讲本科课程人均学时数为 153.17、151.92、117.96，占比分别为 87.44%、92.48%和 97.05%，在职在岗的教授为本科生授课率为 100%。

2022-2023 学年高级职称教师承担的课程门数为 2288，占总课程门数的 61.24%；课程门次数为 4439，占开课总门次的 54.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为 518，占总课程门数的 13.87%；课程门次数为 768，占开课总门次的 9.48%。其中教授职称教师承担的课程门数为 492，占总课程门数的 13.17%；课程门次数为 737，占开课总门次的 9.1%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1951，占总课程门数的 52.22%；课程门次数为 3808，占开课总门次的 47.01%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1888，占总课程门数的 50.54%；课程门次数为 3612，占开课总门次的 44.61%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 230 人，以我校具有教授职称教师 237 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.05%。

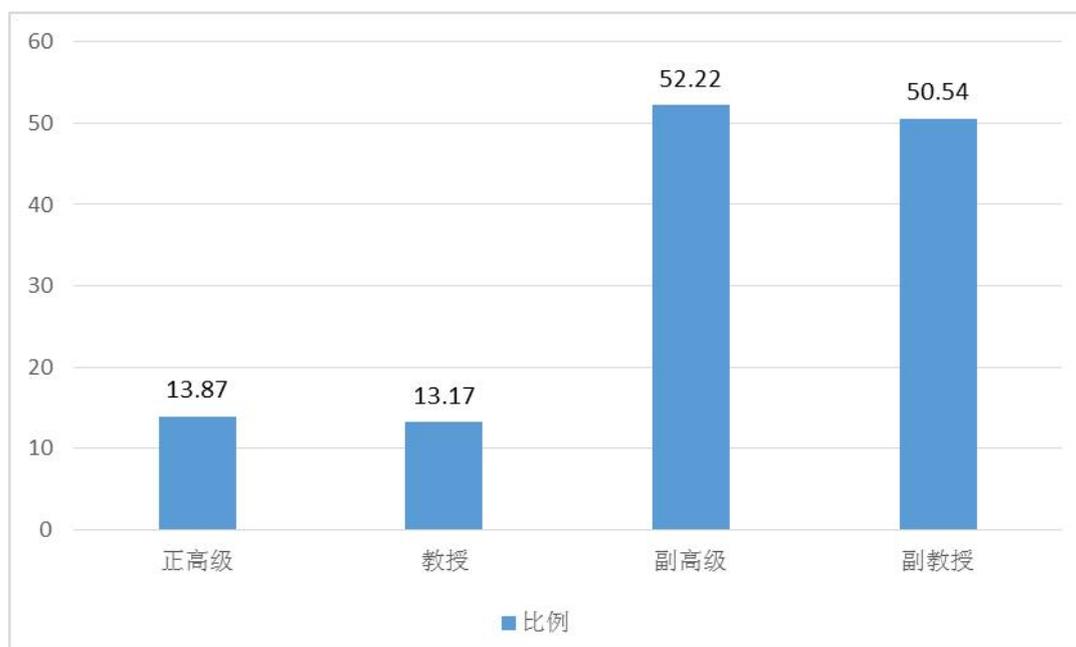


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

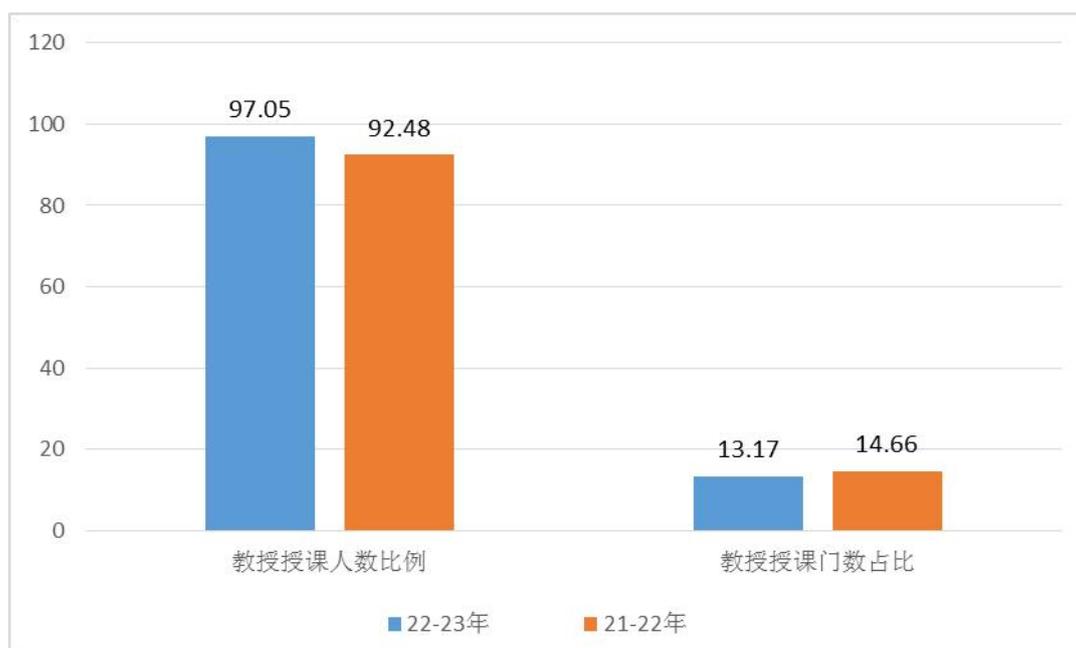


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

二、教学条件

（一）教学经费

学校按照优先保证刚性支出的预算原则，不断加大教育经费投入，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支内容，科学进行经费分配，对经费使用进行实际监控与分析，不断提高资金执行进度和使用效益，不断改善教学条件，确保教学质量。2022年教学日常运行支出为8996.47万元，本科实验经费支出为1305.04万元，本科实习经费支出为347.11万元。生均教学日常运行支出为2372.96元，生均本科实验经费为427.87元，生均实习经费为113.80元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-3。

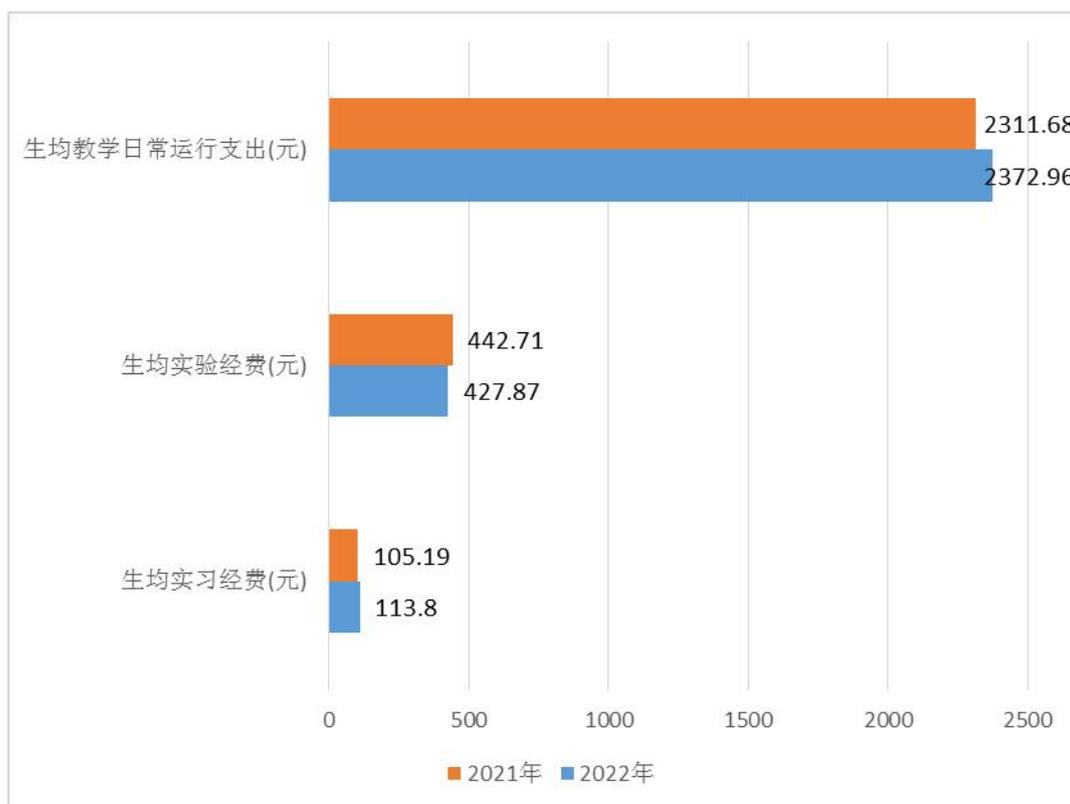


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（二）教学用房

学校不断完善教学设施使用和管理机制，优化资产配置，保障办学的各项需求。据2023年统计，学校总占地面积202.89万平方米，产权占地面积为184.99万平方米，学校总建筑面积为93.80万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共494120.3平方米，其中教室面积135413.29平方米，其中智慧教室面积37870.85平方米，实验室及实习场所面积214797.63平方米。拥有体育馆面积9221.0平方米。拥有运动场面积96995.19平方米。

按全日制在校生 33711 人算，生均学校占地面积为 60.19（平方米/生），生均建筑面积为 27.82（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.66（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.37（平方米/生），生均体育馆面积 0.27（平方米/生），生均运动场面积 2.88（平方米/生）。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，拥有现代化的多媒体教室、语音室等各种规格的教室，能满足学校的日常教学运行。详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2028919.03	60.19
建筑面积	937955.16	27.82
教学行政用房面积	494120.3	14.66
实验、实习场所面积	214797.63	6.37
体育馆面积	9221.0	0.27
运动场面积	96995.19	2.88

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.27 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.18 万元。2022 年新增教学科研仪器设备值 5959.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.76%。

本科教学实验仪器设备 23758 台（套），合计总值 3.305 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 482 台（套），总值 13788.03 万元，按本科在校生 30501 人计算，本科生均实验仪器设备值 10836.38 元。生均教学科研仪器设备值符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，能满足教学需求。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，基础实验室 79 个，专业实验室 127 个，实验室总面积达 14.5 万平方米，实验课开出率达到 100%。

本学年计算机公共实验中心承担实验教学上机课 178 门，工作量 93 万人时；承担宣传部、教师工作部、教务处、资产处、历史文化与旅游学院、地理与环境学院、农学与农业工程学院、汽车学院、附属小学等单位的培训、比赛、考试等 16 项活动，提供上机服务 4.1 万人时余人；为 7222 名学生的普通话测试工作提供场地、监考和技术支持。教师教育技能实训中心承担全提供上机服务校师范类专业的微格教学实训任务，承办各级各类教学比赛和学术讲座 50 余次，服务师生 6000 余人，年工作量 20 万余人时。同时，作为山东省教师教育基地，经常接受兄弟院校观摩参观，充分发挥了示范作用。

（四）图书资料

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 48752 平方米，阅览室座位数 6800 个。图书馆拥有纸质图书 266.9 万册，当年新增 27610 册，生均纸质图

书 70.4 册；拥有电子期刊 137.02 万册，学位论文 1024.62 万册，音视频 106952 小时。2022 年图书流通量达到 3.65 万本册，电子资源访问量 5747.57 万次，当年电子资源下载量 534.78 万篇次。

图书馆坚持“主动服务、精准服务和创新服务”的理念，多措并举，夯实文献资源保障。采书过程中，优化图书荐购方式，通过图书馆微信公众号、图书馆网站、学科馆员联系对口学院等多种途径广泛发动师生读者参与线上荐购、选书活动，满足读者多元化阅读需求，提升文献资源建设的专业性和针对性，为学校教学科研活动提供坚实的保障。

（五）信息化建设

学校推进智慧教学，实施智慧教育行动计划，出台智慧校园建设管理办法、在线开放课程建设管理办法等制度，推进信息技术与教学深度融合，获批山东省第二批智慧教育示范校。优化智慧化教学环境，投入 3000 万元，对教室进行智慧化改造，建成录播智慧教室 335 间、微格教学实训室 22 间、计算机公共实验室 34 个，引进超星、雨课堂等平台，支撑混合式、翻转课堂教学改革。升级教务管理系统，引入课程质量评价、毕业论文（设计）管理、在线阅卷管理等系统，实现教师授课计划、登录成绩、分析达成、督导在线看课听课巡课及改进建议等教学档案资料的电子化，有效保障课程质量闭环管理。加强数字化教学资源建设，引入在线开放课程资源 18000 余门，教师引用开设线上线下混合式课程 700 余门次，在各 MOOC 平台上线课程 87 门，选课人数 17.46 万人，选课学校 597 所次，教学互动 265.53 万次，累计浏览数 162.76 万人次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 对接产业需求，持续优化专业布局

学校出台本科专业设置及调整优化管理办法，建立招生、培养、就业“三位一体”的专业动态调整优化机制，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级趋势，参考志愿率、报到率、转专业申请率、毕业去向落实率、师资队伍等对专业实施预警和退出措施，增设有学科强力支撑的战略新兴专业，提升专业设置对区域经济发展、产业转型升级的支撑度。2023 新增智能建造、智慧牧业科学与工程和智能影像工程 3 个新兴专业，停招秘书学、交通运输和工程管理 3 个专业，停招工商管理、标准化工程、秘书学、动画、园艺、动物科学、植物保护、工程管理、交通运输和制药工程 10 个专业，实际招生 75 个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

(二) 专业优势与特色

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业建设点 4 个、国家一流本科专业建设点 9 个、省级品牌特色专业建设点 2 个、省级一流本科专业建设点 22 个、校级品牌特色专业 32 个。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。小学教育、数学与应用数学和物理学专业已通过教育部师范类专业二级认证。2022 年高分子材料与工程专业通过了工程教育专业认证，2023 年汉语言文学、英语和化学通过师范类专业二级认证。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。（详见表 3-1）

表 3-1 聊城大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
1	思想政治教育	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2008 2006 2012 2017 2022
2	历史学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 国家级一流专业建设点	2010 2006 2012 2020
3	化学	国家特色专业 省级特色专业 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2007 2006 2020 2023



4	汉语言文学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2009 2006 2012 2017 2019 2023
5	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业 省高水平应用型重点 立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2016 2019
6	园林	国家第一批“卓越农林人才” 教育培养计划改革试点项目 省级应用型人才 培养专业发展支持计划 省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2014 2015 2017 2019
7	自然地理与资源环境	省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群）	2017
8	制药工程	山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业	2012
9	植物保护	省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群）	2017
10	应用心理学	省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群）	2017
11	应用化学	省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群）	2017
12	英语	山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2012 2017 2022 2023
13	音乐学	山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
14	信息与计算科学	省级特色专业 省高水平应用型重点 立项建设专业（群）	2012 2016
15	小学教育	省高水平应用型 自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2017 2019 2020
16	物理学	省级品牌专业 省高水平应用型重点 立项建设专业（群） 通过教育部师范类专业二级认证 国家级一流专业建设点	2009 2016 2021 2022
17	土木工程	山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2019
18	通信工程	省级特色专业 山东省应用型人才 培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点 立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2013 2012 2016 2019

19	数学与应用数学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2012 2017 2020 2020
20	视觉传达设计	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省一流专业建设点	2012 2020
21	生物制药	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2019
22	生物科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2011 2016 2019
23	生物工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
24	社会体育指导与管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
25	软件工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2019
26	秘书学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
27	旅游管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
28	经济学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2012 2017 2019
29	教育学	省级品牌专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2010 2012 2017
30	教育技术学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2017 2019
31	计算机科学与技术	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2022
32	机械电子工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
33	会计学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
34	化学工程与工艺	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2017 2022
35	行政管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
36	汉语国际教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017

37	国际经济与贸易	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
38	广播电视编导	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2020
39	高分子材料与工程	省级特色专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 通过工程教育专业认证	2012 2017 2022
40	法学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
41	动物医学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2022
42	电子信息工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
43	地理科学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2017 2022
44	车辆工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2020
45	材料科学与工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2019
46	材料化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
47	运动训练	省级一流专业建设点	2019
48	美术学	省级一流专业建设点	2019
49	哲学	省级一流专业建设点	2020
50	质量管理工程	省级一流专业建设点	2022

二、课程建设

（一）课程结构与规模

学校本科课程总量进一步增加，为全校本科生提供了更为丰富的课程选择空间。本学年，学校共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课共 3736 门、8097 门次。其中专业课 3484 门，通识必修课 153 门，通识选修课 102 门，开设实验课程 390 门，专业课平均班规模 60.16 人，60 人以下课堂 2857 门次，占比 52.67%。近两学年开课班额情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.01	0.69	13.55
	上学年	1.45	1.20	14.97
31-60 人	本学年	20.30	11.07	39.12
	上学年	19.43	16.47	35.12
61-90 人	本学年	46.56	16.26	34.42
	上学年	51.78	19.16	33.75
90 人以上	本学年	32.13	71.97	12.91
	上学年	27.34	63.17	16.16

(二) 课程资源丰富

丰富选课资源，促进学生个性发展。创新通识必修课程修读方式，在大学外语、公共体育、公共艺术修养系列课程、“四史”教育等课程下开设多组（门）课程，丰富通识选修五大模块课程资源；专业教育设 N 种选修方向课程，增设微专业选修模块，增设产教协同课程、项目化课程、学科交叉课程，提升选修课程比重。自建引用相结合，引入智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源。实施学分制，完善选课管理平台，提升学生选课的自主性与灵活性。

加大课程建设力度，丰富优质课程资源。加强“三级五类”一流课程建设，立项各类校级培育课程 173 门，在线开放课程各平台上线运行 87 门，校级课程思政示范课 117 门，建成国家级一流课程 12 门、省级一流课程 40 门，省级思政金课 2 门，省级课程思政示范课 11 门，国家级精品在线开放课程 2 门，30 门省部级精品在线开放课程。坚持自建引用相结合，依托智慧树、超星、雨课堂等平台，引进优质课程资源，丰富学生学习的途径和内容。精品课程、在线开放课程和一流课程均实现教案、大纲、课件、习题、教学文件及参考资料等教学资源网上开放，同时在网络教学平台进行了课程建设。（详见表 3-3、3-4、3-5、3-6、3-7）。

表 3-3 2020 年聊城大学国家级一流本科课程名单（12 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	物理科学与信息工程学院	线下一流课程	2020 年

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	课程类型	获批时间
2	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	传媒技术学院	线上线下混合式	2020年
3	龙舟训练理论与实践	陈翀	陈翀, 张雪临, 吕艳丽, 张春燕, 王梁	体育学院	社会实践课程	2023年
4	音乐治疗实践	王海华	王海华, 牟艳丽, 潘佩佩, 蔡勇刚, 吕清林	音乐与舞蹈学院	社会实践课程	2023年
5	大气污染控制工程	王岩	王岩, 邓焕广, 曹建荣, 李珊珊	地理与环境学院	线上线下混合式	2023年
6	机械设计	郭安福	郭安福	机械与汽车工程学院	线上线下混合式	2023年
7	美国文学	张慧	张慧, 刘风山, 鹿清霞	外国语学院	线上线下混合式	2023年
8	美学原理	刘晋	刘晋, 朱玉超, 李德芳, 延玥	政治与公共管理学院	线上线下混合式	2023年
9	生物化学	冀芦沙	冀芦沙, 程波	药学院	线上线下混合式	2023年
10	中国近现代史纲要	陈士军	陈士军, 李士峰, 黄昊, 邓广, 杨玉青	马克思主义学院	线上线下混合式	2023年
11	文学概论	殷学明	殷学明, 孔令辉, 赵宪章, 杨春忠, 谭德生	文学院	线下课程	2023年
12	运筹学	范丽亚	范丽亚, 辛祥鹏, 胡凯, 杨静, 韩红燕	数学科学学院	线下课程	2023年

表 3-4 2020 年聊城大学省级一流本科课程名单（40 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	材料力学	赵岭	唐娟、赵艳荣	线下一流课程
2	财政学	匡萍		线下一流课程



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
3	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵红	线下一流课程
4	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	线下一流课程
5	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	线下一流课程
6	机械设计	郭安福		线上线下混合式一流课程
7	基础会计学	周琳		线下一流课程
8	教师职业基本技能微格教学训练	房元霞	姜晶、金秋、谷焕春、刘兰之	线下一流课程
9	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘澈	线下一流课程
10	普通昆虫学(二)	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	线下一流课程
11	汽车电器与电子控制系统	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、冯德赢	线下一流课程
12	世界古代史	陈德正	孙学美、张思、王志鹏、胡长江	线下一流课程
13	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	线下一流课程
14	体操	张永虎	高健	线下一流课程
15	微生物学	杜秀菊		线上线下混合式一流课程
16	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	线下一流课程
17	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	线上线下混合式一流课程
18	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈霞	线下一流课程
19	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡凯、杨静、韩红燕	线下一流课程
20	自然地理学(二)	刘子亭	姚敏、陶宝先、李如雪、张保华	线下一流课程
21	古树养护与复壮虚拟仿真实验	高祥斌	郭尚敬、张秀省、吕福堂、任秋萍、刘守柱	虚拟仿真
22	混合动力系统虚拟仿真实验	郭宏亮	郭伟强、黄贤广、王超、李兵	虚拟仿真
23	龙舟训练理论与实践	陈翀	陈翀、张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	社会实践课程
24	音乐治疗实践	王海华	王海华、牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	社会实践课程
25	大气污染控制工程	王岩	王岩、邓焕广、曹建荣、李珊珊	线上线下混合式课程

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
26	电视节目制作技术	李焕芹	李焕芹,郭峰,吕爱杰,赵厚福	线上线下混合式课程
27	钢结构设计原理	杨秀英	杨秀英,赵庆双,高树飞	线上线下混合式课程
28	高等数学	宋颖	宋颖,樊树芳,夏建伟	线上线下混合式课程
29	计算机组成原理	段朋	段朋,王贤勇,李树榜,师庆玲,张彪	线上线下混合式课程
30	美国文学	张慧	张慧,刘风山,鹿清霞	线上线下混合式课程
31	美学原理	刘晋	刘晋,朱玉超,李德芳,延玥	线上线下混合式课程
32	汽车构造	吴海荣	吴海荣,包春江	线上线下混合式课程
33	生物化学	冀芦沙	冀芦沙,程波	线上线下混合式课程
34	生物化学	王琪琳	王琪琳	线上线下混合式课程
35	细胞生物学	侍福梅	侍福梅,李洁,李成萍	线上线下混合式课程
36	中国近现代史纲要	陈士军	陈士军,李士峰,黄昊,邓广,杨玉青	线上线下混合式课程
37	教育学概论	满忠坤	满忠坤,侯爱荣,岳建军,李慧慧	线下课程
38	鲁迅研究	卢军	卢军,隋清娥,刘勇,杨有楠	线下课程
39	中国古代史(上下)	李桂民	李桂民,官士刚,马越,高海云,翟桂金	线下课程
40	光纤预制棒制备及光纤拉制虚拟仿真实验	张丙元	范鑫焯,房文敬,纪红柱,张霞	虚拟仿真课程

表 3-5 山东省思政金课一览表 (2 门)

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	马克思主义基本原理概论	马莉	马克思主义学院
2	中国近现代史纲要	陈士军	马克思主义学院

表 3-6 山东省课程思政示范课一览表（11 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
1	现代教育技术	高国元	高国元、杨凤梅、李焕芹、李娟、李莹、王丽萍、任立春、王爱峰
2	世界古代史	陈德正	孙学美、倪学德、王志鹏、胡长江、张思、李增洪、丛振
3	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、李慧慧
4	美学原理	刘晋	唐明贵、刘子平、朱玉超、李德芳、延玥
5	政治经济学	公维才	马莉、巨荣良、王全美、张志新、陈锋、王金河、桂河清
6	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩
7	鲁迅研究	卢军	隋清娥、刘勇、杨有楠
8	计算机组成原理	段朋	王贤勇、李树榜、师庆玲、张彪、孟磊磊
9	机械设计	郭安福	郭安福、张翠华、徐立鹏、赵颖、朱颜
10	财政学	匡萍	王歆、王瑞雪、赵勇、焦艳芳、范林佳
11	马克思主义基本原理	马莉	姬长军、赵化民、徐艳梅、于欣、王红霞、谭景峰、俄亚靡

表 3-7 在线开放课程一览表（87 门）

序号	课程名	课程负责人	上线时间	运行平台	学院
1	马克思主义基本原理	马莉	2022 年	省课程联盟	马克思主义学院
2	现代教育技术	高国元	2018 年	省课程联盟	传媒技术学院
3	思想道德与法治	华敏	2022 年	省课程联盟	马克思主义学院
4	高等数学（一）	宋颖	2019 年	省课程联盟	数学科学学院
5	社会学概论	李梅娟	2019 年	省课程联盟	马克思主义学院
6	中级财务会计（下）	杨焕云	2019 年	省课程联盟	商学院
7	建筑制图与 CAD 基础	薛明琛	2020 年	省课程联盟	建筑工程学院
8	身边的生物化学	冀芦莎	2018 年	省课程联盟	药学院
9	多媒体课件设计与开发	冯天敏	2020 年	省课程联盟	传媒技术学院
10	美学原理	刘晋	2020 年	省课程联盟	政治与公共管理学院
11	Android（安卓）移动应用程序开发	徐连荣	2020 年	省课程联盟	传媒技术学院
12	中国古代文学	戴永新	2021 年	省课程联盟	文学院
13	会计学	周琳	2021 年	省课程联盟	商学院

序号	课程名	课程负责人	上线时间	运行平台	学院
14	工程结构	金杰	2020年	省课程联盟	建筑工程学院
15	财政学	匡萍	2020年	省课程联盟	商学院
16	动物检疫学	郭晶	2021年	省课程联盟	农学与农业工程学院
17	钢结构设计原理	杨秀英	2020年	省课程联盟	建筑工程学院
18	领导科学	张西勇	2022年	省课程联盟	政治与公共管理学院
19	植物生理学	于倩倩	2021年	省课程联盟	生命科学学院
20	国际金融	王歆	2021年	省课程联盟	商学院
21	高分子化学	崔传生	2019年	省课程联盟	化学化工学院
22	宏观经济学	初丽霞	2021年	省课程联盟	商学院
23	教育研究方法	张婷	2022年	省课程联盟	教育科学学院
24	政治经济学	王全美	2022年	省课程联盟	商学院
25	保险学	陈美	2022年	省课程联盟	商学院
26	中级财务会计(上)	刘世慧	2021年	省课程联盟	商学院
27	薪酬管理	魏国华	2021年	省课程联盟	商学院
28	混凝土结构设计原理	张绪涛	2021年	省课程联盟	建筑工程学院
29	刑事诉讼法学	王乐龙	2021年	省课程联盟	法学院
30	材料力学性能	陈辉	2020年	省课程联盟	材料科学与工程学院
31	材料科学基础	黄宝旭	2020年	省课程联盟	材料科学与工程学院
32	金属热处理原理与工艺	倪俊杰	2020年	省课程联盟	材料科学与工程学院
33	金属材料学	赵性川	2019年	省课程联盟	材料科学与工程学院
34	机械设计	郭安福	2018年	省课程联盟	机械与汽车工程学院
35	画法几何与机械制图	朱颜	2018年	省课程联盟	机械与汽车工程学院
36	微生物学	杜秀菊	2018年	省课程联盟	生命科学学院
37	细胞生物学	侍福梅	2019年	省课程联盟	生命科学学院
38	生物化学	王琪琳	2018年	省课程联盟	生命科学学院
39	动物学	闫华超	2020年	省课程联盟	生命科学学院
40	生物学课程标准与教材研究	李妹芳	2020年	省课程联盟	生命科学学院
41	酶工程	冯玮	2021年	省课程联盟	生命科学学院
42	操作系统	姜华	2020年	省课程联盟	计算机学院
43	计算机网络	于承敏	2020年	省课程联盟	计算机学院
44	中兽医学	褚秀玲	2021年	省课程联盟	农学与农业工程学院
45	动物解剖学	苏建青	2022年	省课程联盟	农学与农业工程学院
46	普通动物学	曹贵玲	2020年	省课程联盟	农学与农业工程学院
47	兽医病理学	李玉保	2021年	省课程联盟	农学与农业工程学院
48	家畜传染病学	刘文强	2022年	省课程联盟	农学与农业工程学院

序号	课程名	课程负责人	上线时间	运行平台	学院
49	动物免疫学	路建彪	2022年	省课程联盟	农学与农业工程学院
50	兽医临床诊断学	马秀亮	2022年	省课程联盟	农学与农业工程学院
51	兽医微生物学	司振书	2022年	省课程联盟	农学与农业工程学院
52	禽病学	朱明霞	2021年	省课程联盟	农学与农业工程学院
53	大气污染控制工程	王岩	2018年	省课程联盟	地理与环境学院
54	中国近现代史纲要	陈士军	2020年	省课程联盟	马克思主义学院
55	英语语法	肖征	2020年	省课程联盟	外国语学院
56	中国民族音乐	俞淑华	2021年	省课程联盟	音乐与舞蹈学院
57	化学反应工程	王东亭	2021年	省课程联盟	化学化工学院
58	化工基础	张骞、洪敏、 李川	2021年	省课程联盟	化学化工学院
59	运动解剖学	王林	2019年	省课程联盟	体育学院
60	化工原理实验	姜松	2023年	学银在线、省课程联盟	化学化工学院
61	大学化学	任小珍	2023年	学银在线、省课程联盟	材料科学与工程学院
62	世界古代史	孙学美	2022年	智慧树、省课程联盟	历史文化与旅游学院
63	外国建筑史	高华丽	2022年	智慧树、省课程联盟	建筑工程学院
64	中国音乐史	尹蕾	2022年	智慧树、省课程联盟	音乐与舞蹈学院
65	经济法	陈莹	2022年	智慧树、省课程联盟	商学院
66	语言学概论	常俊之	2022年	智慧树、省课程联盟	文学院
67	环境学概论	王浩	2022年	智慧树、省课程联盟	地理与环境学院
68	工程经济与项目管理	冯云芬	2022年	智慧树、省课程联盟	建筑工程学院
69	分子生物学	王瑞	2022年	智慧树	药学院
70	中国传统文化	延玥	2022年	智慧树、省课程联盟	政治与公共管理学院
71	程序设计基础	李寰	2022年	智慧树、省课程联盟	计算机学院
72	数字信号处理 (Digital Signal Processing)	郑世玲	2022年	智慧树、省课程联盟	物理科学与信息工程学院
73	计算机辅助药物设计	延辉	2022年	智慧树、省课程联盟	药学院
74	金融学 (Finance)	王瑞雪	2022年	智慧树、省课程	商学院

序号	课程名	课程负责人	上线时间	运行平台	学院
				联盟	
75	国际共产主义运动史	陈兆芬	2022年	智慧树、省课程联盟	马克思主义学院
76	光学	刘云龙	2018年	智慧树、省课程联盟	物理科学与信息工程学院
77	运动训练学	王梁	2023年	超星泛雅、省课程联盟	体育学院
78	学前教育学	傅蕴	2021年	超星泛雅、省课程联盟	教育科学学院
79	数字媒体综合实训	刘燕	2023年	超星泛雅	传媒技术学院
80	概率论与数理统计	张昕丽	2023年	超星泛雅	数学科学学院
81	金工实习	刘海宾	2023年	超星泛雅	机械与汽车工程学院
82	高等数学（二）	宋颖	2023年	超星泛雅	数学科学学院
83	中国美术史	刘辉	2023年	智慧树	美术与设计学院
84	普通昆虫学实验	刘守柱	2021年	省课程联盟	农学与农业工程学院
85	普通昆虫学	刘守柱	2023年	智慧树	农学与农业工程学院
86	计算机科学导论	赵海勇	2023年	智慧树	计算机学院
87	机器学习与深度学习	李德奎	2023年	智慧树	计算机学院

三、教材建设

（一）严格选精编优，规范教材选用审核机制

坚持党的领导，完善教材建设管理机制。学校党委对教材工作负总责，出台教材建设与管理办法文件，成立教材建设委员会，组建由哲学社会科学、自然科学等相关领域专家组成的教材审查专家库，负责全校教材编写规划、选用审核的管理。二级学院及党委是教材建设及选用的责任主体。近年来教材选用工作未出现负面问题。近三年，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例分别为96.9%、100%、100%。

（二）坚持先进适用，建设特色应用教材

强化规划建设。出台《聊城大学教材建设与管理办法》，加大教材建设支持力度，重点支持“四新”、一流专业和课程、思政育人教材建设。“新时代我国大学课程教材建设的理论与实践”和“黄河文化黄河精神进课程教材研究”分别获批2019和2022年省教改重大专项。近年来，学校建设了一批“四新”教材、新形态教材，教师为主编或副主编出版教材52部，评选校级优秀教材20部，获评山东省普通高等教育一流教材3部。近三年，立项校级规划教材70项，2023年立项校级规划教材30项，详见表3-8。

表 3-8 2023 年聊城大学校级规划教材建设项目（30 项）

项目编号	项目名称	主持人	学院	资助经费(万)	资助类别
JC2023001	黄河文化（山东篇）	尹蕾	“黄河文化、黄河精神进课程教材研究专项”（音乐与舞蹈学院牵头）	4	学校资助
JC2023002	黄河地理与生态保护	张保华	“黄河文化、黄河精神进课程教材研究专项”（地理与环境学院牵头）	4	学校资助
JC2023003	H5 课件设计与制作	冯天敏	传媒技术学院	4	学校资助
JC2023004	新立法学	杨盛达	法学院	4	学校资助
JC2023005	测绘地理信息标准化	解修平	地理与环境学院	4	学校资助
JC2023006	动物学	闫华超	生命科学学院	4	学校资助
JC2023007	生物制药综合性与设计性实验	陈芳	药学院	4	学校资助
JC2023008	定量化学分析简明教程	李爱峰	化学化工学院	4	学校资助
JC2023009	黄河主题美术导论	王东兵	美术与设计学院	4	学校资助
JC2023010	嵌入式微处理器原理	罗青龙	物理科学与信息工程学院	4	学校资助
JC2023011	二维材料的化学气相沉积法制备及应用	任红涛	材料科学与工程学院	4	学校资助
JC2023012	数学分析模块化教程	张昕丽	数学科学学院	4	学校资助
JC2023013	财务管理：理论与应用	赵耀腾	商学院（质量学院）	4	学校资助
JC2023014	《生物化学》课程思政教学案例	王琪琳	生命科学学院	4	学院资助
JC2023015	商业伦理与会计职业道德	匡萍	商学院（质量学院）	4	学院资助
JC2023016	黄河文化英语教程	王保云	外国语学院（大学外语教育学院）	4	学院资助
JC2023017	现代教育技术一面向教师数字素养标准	高国元	传媒技术学院	4	学院资助
JC2023018	抗体药物	李军	药学院	4	学院资助
JC2023019	线性代数	李莹	数学科学学院	4	学院资助

JC2023020	Python 程序设计	于连民	传媒技术学院	4	学院资助
JC2023021	汽车结构与性能实验	杜娟	机械与汽车工程学院	4	学院资助
JC2023022	先进制造综合训练	郭安福	机械与汽车工程学院	4	学院资助
JC2023023	《化工基础》课程思政教学案例设计、评析与应用	张骞	化学化工学院	4	学院资助
JC2023024	机器学习理论与企业级实战	张彪	计算机学院	4	学院资助
JC2023025	英语语音教程	牛洪奎	外国语学院（大学外语教育学院）	4	学院资助
JC2023026	教育管理学的	侯爱荣	教育科学学院	4	学院资助
JC2023027	5G 移动通信	牛慧娟	物理科学与信息工程学院	4	学院资助
JC2023028	工程经济与项目管理	冯云芬	建筑工程学院	4	学院资助
JC2023029	人体微生态与健康	陈坤	医学院	4	学院资助
JC2023030	武术理论与实践教程	朱君	体育学院	4	学院资助

四、教学改革

（一）以“四新”建设引领教学改革

学校聚焦山东省“十强”产业和鲁西重点产业发展人才需求，以加强新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，坚持“问题导向、改革创新、突出重点、注重实效”，坚持教学改革问题源于教学实践、教学改革项目融于教学实践、改革研究成果用于教学改革实践，不断深化教学改革，加大力度支持教学改革研究项目。2020年以来，获批教育部“新农科”项目2项、省教改项目42项，其中重大项目（含子课题）2项、重点项目16项；学校投入379万元、立项教改项目194项，推动“四新”专业建设。

（二）以教改立项培育高水平教学成果

省级教学成果奖包括高等教育教学成果奖、基础教育教学成果奖、职业教育教学成果奖三类，每四年评选一次，是评价学校教育教学改革成果的核心指标，是全省教育研究和实践领域颁授的最高奖项，代表了全省教育教学成果的最高水平。

围绕培育高水平教学成果，完善本科教改项目管理制度，构建“国家、省、校、院”四级教学成果培育体系，开展各级教改项目申报和建设。自2021年3月以来，在校党委、校行政战略部署和指导下，学校精心筹划与培育三类教学成果，积极组织申报，邀请专家论证指导，团队持续打磨，深入挖掘、凝练教学成果特色和亮点，在山东省三大类省级教学成果奖评选中取得丰硕成果，先后获得山东省第九届高等教育省级教学成果

奖特等奖 1 项、一等奖 6 项、二等奖 12 项，首次推荐参评并获得山东省 2022 年基础教育省级教学成果奖二等奖 4 项，首次推荐参评并获得 2022 年山东省职业教育类教学成果一等奖 1 项，在高等教育类省级教学成果获奖中创新高，填补了我校第一完成单位获基础教育省级教学成果奖、职业教育省级教学成果奖的空白，彰显出全校上下投身教学、锐意进取、勇于创新的精神风貌。详见表 3-9。

表 3-9 第九届省级教学成果奖获奖成果名单

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
1	山东省普通本科高校创新创业教育内容标准的研制与实践	赵长林、孙凤芝、褚庆柱、陈立娟、张二勋、贾衍菊、周瑜、孙海生、柳仁民、李正雷	山东省高等教育学会、聊城大学、山东师范大学、青岛科技大学	特等奖
2	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探索与实践	王桂清、高国元、黄春平、韩涛、邵怀领、韩丽华、范丽亚、张骞、耿庆军、弓凤鸾	聊城大学	一等奖
3	“校地融合、校校融合、校内融合”地方综合性大学“新师范”建设与实践	关延平、马中东、王桂清、黄春平、韩丽华、耿庆军、王佳佳、王振南、王文军、贾泽峰	聊城大学、临沂大学、江苏大学	一等奖
4	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	邵怀领、李军、于源溟、王平、高峰、李玉峰、王建峰、曾琳、满忠坤、陈国华	聊城大学	一等奖
5	孔繁森精神引领，“西部计划”驱动：地方高校厚德型人才培养体系探索与实践	王昭风、肖海荣、赵明吉、马中东、宗传军、高国元、李鹏、曹娜娜、李士峰、赵少峰	聊城大学	一等奖
6	卓越中学语文教师“三结合、三协同、三贯通”人才培养模式探索与实践	卢军、王秋云、辛业、陈黎明、殷学明、韩涛、张卫红、石小寒、张杨、王文卉	聊城大学、聊城市教育和体育局	一等奖
7	“一点两线三维四体”——《政治经济学》课程思政模式创新与实践	公维才、马莉、陈盛伟、巨荣良、张志新、匡萍、崔宝敏、王全美	聊城大学、山东农业大学、山东理工大学、山东财经大学	二等奖
8	地方高校基于产出导向的“五位一体”大学英语应用能力培养体系创新与实践	齐登红、李维滨、郭晓辉、李鹏飞、朱坤玲、王洪月、陈万会、张祥亭、张锦辉、张恩秀	聊城大学、山东工商学院、德州学院	二等奖
9	基于“三创”教育的计算机类应用型人才“11335”培养模式改革与实践	孟晗、解方文、李成友、桑红燕、姜华、张利燕、薛凌燕、段朋、李树榜、李战军	聊城大学、青软创新科技股份有限公司	二等奖
10	省属院校思想政治教育专业师范生“全程式”从业技能培养模式的探索与实践	刘子平、高庆涛、于学强、李梅娟、陈兆芬、刘琳琳	聊城大学	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
11	文化引领, 竞赛驱动, 科训融合: 聊城大学龙舟实践教学体系十年探索与实践	张雪临、姜大勇、康金明、陈翀、吕艳丽、张春燕、张永虎、胡洪泉、王梁、刘长安	聊城大学	二等奖
12	需求导向、项赛驱动、产业引领, 传媒类专业 3L4D 实践教学体系改革	李焕芹、郭峰、郭玉真、赵厚福、高凤燕、杨葆华、赵勇、吕爱杰、徐连荣	聊城大学	二等奖
13	主动响应, 融合共享, 创新地方高校土木工程“双协同”人才培养模式	赵庆双、孟昭博、王广月、张保良、朱登元、王满堂、崔诗才、张绪涛、杨秀英、邢国起	聊城大学、临沂大学、山东大学、枣庄学院、潍坊学院	二等奖
14	基于教学设计课程的“T-TCI 虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研	王建峰、李军、李中国、靳彤、房元霞、李妹芳、张骞、张卫红、申玉宝	聊城大学、临沂大学、四川师范大学	一等奖
15	“智能+”背景下风景园林学研究生“二元化”培养模式的创新与实践	郭尚敬、于守超、翟付顺、路兴慧、高祥斌、赵红霞、吕福堂、张秀省、于晓艳、周生水	聊城大学、山东农业大学、聊城市城乡规划设计研究院	二等奖
16	基于“三进阶四结合”的工科研究生创新能力培养与实践	贾保先、贾仰理、段朋、解方文、于承敏、李俊青	聊城大学	二等奖
17	平台引领, 五维一体, 台帐培养——工科研究生实践创新能力提升探索与实践	田存伟、桑红燕、王明红、孙群、梁杰、郭强、王宗良、曾宪禄、刘云龙	聊城大学、山东财经大学、聊城产业技术研究院	二等奖
18	新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然辩证法概论》教学改革探索	孟伟、唐明贵、于学强、赵磊、徐艳梅、刘晋、马晓辉、何梦茹、延玥、陶珊珊	聊城大学	二等奖
19	主题引领, 产出驱动, 深度指向——研究生英语线上线下混合式教学研究与实践	孙先洪、邵越、李维滨、张茜、张恩秀、朱坤玲、李鹏飞、王志霞、张萌、张启振	聊城大学	二等奖
20	全面推进省域中小学家长委员会建设促进家校协同育人的探索	关延平,任锋,徐俊峰,韩春黎,于海涛,高学静	聊城大学	二等奖
21	信息技术支持下的县域高中“4zx+1”自适应教学模式的构建与实践	李军,张胜聚,王平,吴建旺,张延涛,陈国华	聊城大学	二等奖
22	高中技术学科“课程—空间—活动”三位一体创新能力培养实践研究	李莹,韩红燕,王永辉,贾树英,鲁硕,陶广涛	聊城大学	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
23	兴趣引导, 潜能激发: 特殊教育学校“艺术课走班制”育人模式探索与实践	蔡勇刚, 杨丽, 鹿爱龙, 李娜, 冉得月, 任亚男	聊城大学	二等奖
24	“农业标准+技能实训+能力提升”职业教育模式探索与实践	朱明霞、李玉保、刘桂芹、吕福堂、王长法、刘文强、王桂清、张秀省、邢金修、井岗、郭尚敬、张演义、齐辉、张复君、杜立芝、郭兴峰、何飞	聊城大学	一等奖

（三）人才培养体系日趋完善

学校以立德树人为根本任务, 以“学生中心、因材施教、分类培养”为核心持续深化培养模式改革, 实施“三二N”人才培养模式改革, 构建“卓越型应用人才”“专长型应用人才”“创新创业型人才”等分类培养体系。

实施本科生荣誉学位制度, 成立季羨林学院, 开展基础学科拔尖人才培养。近三年, 遴选 247 名学生, 毕业生中博士在读 10 人、硕士在读 120 人, 50% 学生被免试推荐到北京师范大学等院所攻读研究生。开展学科前沿交叉智慧农林卓越人才培养, 共建“卓越智慧农林人才培养实验班”。近三年, 实验班招生 60 名, 33 名考取研究生、占比达到 55%, 获省级学科竞赛以上奖项 20 多项。开展卓越法律人才培养, 与聊城法院、检察院、律师事务所合作, 设置“卓越法律人才教育培养”实验班。近三年, 实验班学生考研率为 40%, 法律资格通过率 45%, 公务员考取率 20%。

实施“主修+辅修、第二学士学位”复合培养。出台《聊城大学辅修第二专业(学位)教育管理办法》, 开设辅修学士学位专业 33 个、第二学士学位专业 30 个。近三年, 毕业生获辅修专业毕业证书 340 人。

实施“主专业+微专业”复合培养。出台《聊城大学微专业建设管理办法》, 聚焦社会迫切特定需求, 创设智能制造、短视频摄制、WEB 安全等 11 个“专精特”微专业, 在培养方案专业选修课程中嵌入微专业模块, 构建主专业、辅修第二专业、微专业“三位一体”的专业人才培养体系。

（四）青年教师教学比赛成绩突出

一直以来, 学校高度重视青年教师的发展, 通过多种途径和形式为青年教师们搭建更为广阔的锻炼舞台与成长平台。

全面对接山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛规则, 校领导高度重视, 教务处和各学院积极组织, 从全国青教赛获奖的优秀教师中选取专家组成团队, 进行线上评审和多轮次的一对一辅导, 线下也多次邀请校内外资深专家对选手的教学设计、课堂教学活

动等进行现场指导，为选手的教学水平提升起到明显促进作用。近三年，获省级及以上教学竞赛奖 45 项。历年山东省青教赛获奖名单详见表 3-10。

表 3-10 聊城大学历届山东省青年教师教学比赛获奖名单

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第十届	辛纳纳	化学化工学院	山东省一等奖	理工科
第八届	刘俊凤	外国语学院	山东省一等奖	文科
第七届	何梦茹	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第七届	王歆	商学院	山东省一等奖	文科
第六届信息化比赛	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第六届信息化比赛	郝翰、徐牧、徐恩芹	传媒技术学院	山东省一等奖	文科
第五届	桑红燕	计算机学院	山东省一等奖	理工科
第五届	刘晋	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第四届	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第四届	胡凯	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第四届	匡萍	商学院	山东省一等奖	文科
第二届	赵岭	机械与汽车工程学院	山东省一等奖	理工科
第一届	宋颖	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第十届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第十届	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	山东省二等奖	文科
第十届	杨丽娟	传媒技术学院	山东省二等奖	文科
第九届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第九届	于倩倩	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
首届课程思政教学比赛	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	郑世玲	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第八届	马慧	文学院	山东省二等奖	文科
第七届	李瑞	马克思主义学院	山东省二等奖	文科
第七届	刘俊凤	外国语学院	山东省二等奖	文科
第七届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第六届信息化比赛	桑红燕	计算机学院	山东省二等奖	理工科
第五届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第五届	王歆	商学院	山东省二等奖	文科
第四届	张骞	化学化工学院	山东省二等奖	理工科
第三届	冀芦沙	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
第十届	延玥	政治与公共管理学院	山东省三等奖	文科
第十届	张媛	外国语学院	山东省三等奖	文科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第九届	李朋	材料科学与工程学院	山东省三等奖	理工科
第九届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第九届	邵越	国际教育交流学院	山东省三等奖	文科
第九届	王青如	物理科学与信息工程学院	山东省三等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	张昕丽	数学科学学院	山东省三等奖	理工科
第八届	辛纳纳	化学化工学院	山东省三等奖	理工科
第八届	冯玮	生命科学学院	山东省三等奖	理工科
第七届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第六届信息化比赛	张媛、徐娜、 王红霞	外国语学院	山东省三等奖	文科
第六届	陈美	商学院	山东省三等奖	文科
第六届	王浩	环境与规划学院	山东省三等奖	理工科
第三届	陈莹	商学院	山东省三等奖	文科
第二届	王伟	美术学院	山东省三等奖	文科
第十届	吴冰洁	农学与农业工程学院	山东省优秀奖	理工科
第八届	陈宗菊	国际交流学院	山东省优秀奖	文科
第八届	李政一	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第八届	马帅	医学院	山东省优秀奖	医学
第七届	樊树芳	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	李慧君	传媒技术学院	山东省优秀奖	文科
第六届信息化比赛	张昕丽、牛 传泽、宋颖	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	张艳	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	袁立群	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	杨婧	农学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	黄昊	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第六届	王瑞	药学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第六届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	王歆	商学院	山东省优秀奖	文科
第六届	郝琳娜	商学院	山东省优秀奖	文科
第五届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	孙胜男	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	褚鹏飞	农学院	山东省优秀奖	理工科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第五届	张辉	生命科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张昕丽	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	陈国华	教育科学学院	山东省优秀奖	文科
第五届	张萌	大学外语教育学院	山东省优秀奖	文科
第四届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第四届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第四届	李瑞	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科

五、实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

（一）强化实践育人，优化实践教学体系

优化实践教学体系。坚持以“真知实做”的实践育人理念为指导，坚持“真学真练”贯穿学生培养全过程，构建“基础实践—专业实践—综合实践”三层次递进的实践教学体系。提高实践教学学分比例，各专业实践教学学分占培养方案总学分的 31.03%，其中人文社科类专业实践教学学分占总学分 29.53%，理工农医类专业实践教学学分占总学分 32.27%。

深化实践教学改革。编制新版实验实训课程标准，整合基础实验，增加综合性、设计性实验内容，提高综合性设计性实验比例。本学年，开设独立设置实验课程 390 门，开出计划内实验项目 2691 个，其中综合性、设计性、创新性实验项目 1706 个，占 63.4%。建成省级实验教学示范中心 3 个，获批省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。

（二）深化产教融合，稳固实习实训基地

出台《聊城大学校企合作办学项目管理办法》，积极建设现代产业学院，构建校企、校地、校校协作育人机制。先后与中通客车、鲁西化工、东阿阿胶等优质上市企业、北京农科院赵春江院士团队等科研院所，聊城市第一中学等优质学校合作，积极汇聚各类育人资源，共建实习、实训基地 650 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个。

（三）聚焦一线需求，提升毕业论文（设计）质量

严把选题关。坚持“真题真做”，要求毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比，理工农医类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%。实施三级选题审定制度，学院指导教师与行业企业联合拟定选题，各院（系）教授委员会对选题进行审核，学院审定后向学生公布。鼓励校企联合实行“理论+实践”双导师制。2023 届学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业论文（设计）选题比例理工农医为 94.63%，人文社科类为 81.13%。

严把质量关。严格质量标准，修订《毕业论文（设计）工作管理办法》，规范各环节管理，规定优秀毕业论文（设计）评选标准。提升数字化管理服务水平，以同方知网数字系统监控毕业论文（设计）过程，开展 100%查重检测。坚持学院全面检查、学校随机抽查等手段，有效保证了毕业论文（设计）的质量。近两年，评选校级优秀学士学位论文（设计）241 篇。

六、第二课堂

持续推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，大力扶持学生社团发展，鼓励学生开展各种健康向上的校园文体、科技创新活动，育人成效显著。

（一）多彩社团全面赋能，提升质量推进活动育人

出台《学生社团管理办法》，划拨社团专项经费，成立学生社团 135 个，举办“社团文化节”。新农科技社、九歌文学社分别荣获全国高校“优秀学生社团”、全国高校“百强学生社团”荣誉称号，E 通科技社被共青团中央评选为全国学生最具影响力科技创新社团。

（二）社会实践扎实推进，知行合一践行实践育人

落实《聊城大学学生社团规范化建设与高质量发展实施方案》，修订《聊城大学学生社团管理办法》，加强学生社团规范化管理，推动社团高质量发展。顺利完成社团纳新及社团会员注册工作，严格考核社团活动质量，对社团证书进行审核打印；组织第十二届社团文化节，并顺利完成社团文化节闭幕式。19 项社团活动获得学校精品社团活动立项。

（三）社会实践扎实推进，知行合一践行实践育人

拓展社会实践平台，每年寒暑期组织师生开展专题实践；强化校地共建，325 个团支部常态化参与基层治理、开展社区服务；组织学生参与岗位实习实践。建立大学生社会实践基地 425 个，建立青年就业创业见习基地 356 个。学校连续 4 年荣获社会实践全国优秀单位。

（四）志愿活动参与踊跃，品牌示范强化服务育人

深化志愿服务模式，在校生全员注册志愿者，常态化参与志愿服务。学校志愿服务项目在中国青年志愿服务项目大赛中荣获金奖 1 项，银奖 4 项，铜奖 1 项。打造西部计划志愿服务品牌，西部计划的“聊大现象”享誉全国。

七、学生创新创业教育

学校 2013 年即在全省率先成立独立建制的创新创业学院，集聚学校优势资源大力推进创新创业教育改革。多年来，按照国办 36 号、35 号文件精神和教育部及省政府部署要求，学校深化人才培养模式改革，把培养创新精神、创业意识、创新创业能力作为

学校人才培养目标重要内容，纳入人才培养方案之中，贯穿人才培养各环节；通过“抓培养方案、抓课程体系、抓教学方法、抓制度创新、抓教育环节”五个方面的改革举措，构建形成了集科学性、创新性和实效性于一体的具有良好示范和带动作用的创新创业教育工作体系，促进了学生创新精神、创业意识和创新创业能力的持续提升。同时主动服务地方经济发展，为地方输送应用型人才 20 余万人，辐射带动鲁西及河南、河北、山西等周边 10 余万平方公里区域内 5000 余万人就业创业，为省会经济圈和周边省份发展提供了坚实的人才和智力支撑。

（一）完善工作机制，优化创新创业工作体系

优化创新创业工作机制。出台《关于深化本科生创新创业教育改革的实施意见》等文件 8 项。坚持“学校主导、学院主体”，成立由校长任组长的创新创业教育工作领导小组，形成了教务处、创新创业学院、科技处、学生工作处、校团委等多部门协同联动的工作机制。

搭建优质开放平台。聚焦“四新”专业建设，成立多个现代产业学院，校地共建聊城大学科技园，获评省级科技园。延长创业服务链条，构建“大学+概念验证+众创空间+孵化器+科技园”的全链条孵化体系。实施“1+M+N”创新创业实践基地建设，即 1 个校级大学生创业孵化园、M 个院级创客空间、N 个校外大学生创新创业教育实践基地，建成一大批校内实践平台和校外创新创业教育基地。

（二）优化培养方案，全程融入创新创业教育

优化创新创业课程体系。修订培养方案、课程标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力细化到毕业要求和课程目标；建设涵盖 1 门创新基础必修课、1 门创业基础必修课、N 门专创融合公选课的 1+1+N 课程体系；出台《本科创新创业教育学分认定管理办法（试行）》，建立创新创业学分积累与转换制度，鼓励学生积极投身创新创业学习实践。

深化创新创业教学改革。完善“双百”导师库建设，组建校内外“双创”授课团队，开展精品微课比赛；开设创新创业大讲堂，实施“一专一赛、一生一赛”，建立国、省、校“三级”竞赛库，开展学科专业竞赛；构建了创新创业联动、一二课堂联结、学科交叉相互联通的“三联三融、五维共进”双创育人生态体系。“普通本科高校创新创业教育内容标准研究”获批省教学改革研究重大项目，教学改革成果获第九届山东省教学成果特等奖。

（三）浓厚创新创业氛围，学生成果不断涌现

创新创业文化氛围日渐浓郁。打造“一专业一竞赛”品牌工程，修订《大学生学科竞赛活动管理办法》文件，激励师生团队积极参与创新创业活动。2022 年，4025 个项目申报校级“互联网+”大赛、创新创业训练计划项目，参与学生达 22315 人次，《聊

城大学：四项举措，为创新人才培养提质增效》被省教育厅网站刊发。近三年各级立项累计 1277 项，获批省级、国家级 308 项次，入选首批全国 50 强“国创导师工作站”。

学生创新创业教育成果丰硕。全面分析大学生学科竞赛数据，编制学科竞赛发展报告，精准推动，学科竞赛获奖层次和数量不断突破。2023 年 7 月，在“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中荣获 3 金、1 银、5 铜，2 个项目进入全国总决赛。近三年，本科生参加各级各类创新创业训练项目人数显著增加，分别为 2413 人、8600 人、8915 人，分别占当年本科生总人数的 7.68%、27.62%、29.22%；参与创新创业竞赛人数逐年递增，分别为 12589 人、15876 人、21008 人，分别占比 40.07%、50.98%、68.85%；获得省级及以上各类竞赛奖励分别为 2311 人、3450 人、4023 人，分别占比 7.36%、11.08%、13.18%。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位

坚持需求导向，确立人才培养目标。坚持社会发展需要、学校办学定位和学生全面发展“三位一体”人才培养目标。《聊城大学章程》明确提出“主动契合区域经济社会规划和战略发展需求”、“培养具有创新和实践能力的高素质应用型专门人才”总目标。学校第五次党代会、《聊城大学“十四五”事业发展规划》进一步明确建设“国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学”的办学定位；2022版专业人才培养方案指导意见将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确写入人才培养目标。各专业聚焦产业数字化、高端化、智能化、绿色化发展新要求，编制培养目标、毕业要求与课程设置紧密衔接的适应产业发展需要的人才培养方案。

（二）专业培养方案特点

本科专业人才培养方案是学校组织本科教育教学活动、实现人才培养目标的基本纲领。学校就制订2022版本本科专业人才培养方案提出了具体指导意见，具有以下特点：

1. 坚持“立德树人”。不断完善思政课程与课程思政教学体系，把“立德树人”融入德智体美劳“五育”教育教学各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全程全员全方位育人，实现价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 推进“四个融合”。人才培养方案在传承和做强做优专业特色的基础上，结合高水平应用型大学建设要求，推进本科生培养与研究生培养、专业建设与学科建设、教学与科研、育人与育才“四个融合”的教育教学改革。

3. 坚持学生中心。坚持“以生为本”，落实“四个回归”，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特点、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。充分发挥综合性大学优势，优化“因材施教、分类培养”人才培养模式和课程体系，注重学生个性发展，满足学生成长成才和社会对人才的多样化需求。

4. 坚持产出导向。把握新一轮科技革命、产业变革和未来经济社会发展对专业人知识、能力、素质等方面的新要求，以突出能力培养的产出导向教育理念为指导，立足学科专业建设基础和办学优势，科学确定各专业的培养目标和毕业要求。

5. 坚持质量标准。认真落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证、本科教学审核性评估、行业准入等重要规范、标准和要求，注重课程的前瞻性、知识的系统性、结构的严谨性，处理好课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导的关系。

6. 进一步突出实践教学。强化实践教学环节，深化实践教学方法改革，增强学生的创新实践能力，提高实践教学学分占总学分比例，理工农医等专业实践学分比重不低于30%，人文社科等专业实践学分比重不低于20%。理工农医类专业要加大对实验课程内容的调整与整合，16学时及以上的实验课程要独立设课；不足16学时的实验课程，一般应在优化、整合后独立设置。对理论教学、实验教学、专业实习实训、毕业论文（设计）、社会实践活动、就业创业指导等教学环节，要统筹兼顾、一体化设计，理论教学与实践教学一体化开设的课程要单独注明实践教学所占的学时、学分，第一课堂与第二课堂要紧密联系，通过政产学研用结合与兴趣小组带动，提高学生的实践创新能力。

表 4-1 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	61.88	25.00	23.13	理学	69.86	16.21	32.39
经济学	77.02	22.98	21.43	工学	78.88	15.63	31.62
法学	68.72	21.11	24.27	农学	88.27	11.73	31.36
教育学	64.85	23.02	29.83	管理学	70.25	22.25	25.72
文学	67.44	16.17	25.33	艺术学	69.89	20.13	43.43
历史学	57.86	15.09	20.00				

二、专业课程体系建设

坚持“国家标准”。以专业类教学质量国家标准为准绳，以行业准入标准为尺度，以产出导向理念为引领，按照专业认证持续改进要求，开展培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价和课程体系设置评价，遵循“反向设计、正向实施”的思路修订培养方案，明晰课程（环节）、毕业要求与培养目标的支撑关系，建立课程体系与毕业要求对应矩阵。

强化“五育并举”。出台加强新时代体育、美育、劳动教育工作的实施方案。德育方面，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等6门思政理论课程，增设4门《“四史”教育》限选必修课程，把德育融入教育教学各环节；体育方面，开设“公共体育”必修课程共144学时、4学分；美育方面，将公共艺术修养系列课程列入通识教育必修课程，要求全体学生至少修读2学分；劳育方面，设置32学时《劳动教育与实践》必修课程，设置马克思主义劳动观等理论教育模块不少于8学时。

本学年，学校共开设本科生课程 3736 门，8097 门次，其中专业课 3484 门，5424 门次，通识必修课 153 门，2384 门次，通识选修课 102 门，289 门次。学校各专业平均开设课程 42.45 门，其中公共课 2.90 门，专业课 39.59 门；各专业平均总学时 2508.14，其中理论教学与实验教学学时分别为 1840.63、559.65；学校课程开设情况见表 4-2。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

表 4-2 2022-2023 学年学校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	3484	5424	44.04	60.16
公共必修课	153	2384	38.67	81.76
公共选修课	102	289	29.49	133.05

三、立德树人落实机制

学校贯彻新发展理念，以建设高质量本科教育为目标筑牢人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务。出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》《关于深化新时代思想政治理论课程改革创新的意见》等文件，构建思政大格局，推进思政课程、课程思政、第二课堂、社会实践有效结合的思政教育新模式，相关经验被教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作简报》专题刊载。构建思政课“262 教学模式”，配齐配强思政课教师和辅导员队伍。获评省思政理论课“金课”、省课程思政示范课程、省思政教育优秀成果奖等 22 项。

在学校层面，以课程育人、科研育人等“十大育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建宏观的一体化育人体系。制定了学校领导上思想政治理论课工作方案，落实校领导带头上思政课制度。在学院层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，结合学院特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，构建中观的一体化育人体系。在系（专业）层面，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，着力加强课程思政建设，使每门课程中有机融入思想政治教育元，构建微观的一体化育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大育人”体系。

构建立德树人长效机制。精心制定“聊城大学重要节日纪念日思想政治教育年历”，依托 36 个重要节日和纪念日，打造“5 分钟思政课+主题教育+文化活动+社会实践”的“四维一体”思政育人新品牌，无缝对接思政课堂和学生生活，在潜移默化中强化党的创新理论学习和社会主义核心价值观教育，此项工作被《中国青年报》、《大众日报》、新

浪网等省级以上媒体予以报道。加强课程思政建设，成立课程思政研究中心，获评省级课程思政教学研究示范中心，通过示范课建设、教研立项、教研论文等形式提升课程思政实效。修订《关于进一步做好民族预科学生培养工作的实施意见》，加强民族共同体意识教育。组织开展开学第一课、羡林大讲堂等活动，发挥易班平台网络思政功能，优化“星火影院”红色教育平台，学生思想政治教育实效倍增。

四、专任教师数量和结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加强引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学位结构均在持续优化。

全校共有本科专业 88 个，学校教职工总数 2472 人，其中专任教师 1877 人，外聘教师 536 人。专任教师中具有博士、硕士学位的 1778 人，占专业专任教师总数的 94.73%，具有副高级以上职称的 914 人，占 48.69%。45 岁以下教师 1261 人，占总数的 67.18%。各专业师资队伍结构基本合理。但物流管理、电子商务、秘书学等专业的师资数量偏少，队伍结构不尽合理（详见附表 2.3.4）。

学校各专业专任教师 1723 人（不含公共课教师），聘请校外兼职教师 536 人，2022-2023 学年在校本科生人数 30501 人，学校生师比是 17.67:1。与上学年比较，生师比有所上升。学校各专业专任教师生师比最高的学院是法学院，生师比为 30.14；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 5.50；生师比较高的专业有广播电视学、广播电视编导、智能影像工程等；生师比低的专业有化学、植物保护、智慧牧业科学与工程等。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

五、实践教学

学校注重实践教学，坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断优化实习实训条件，严抓毕业论文（设计）质量，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

深入推进校内融合、校地融合和校企融合协同育人机制，建有 18 个校企合作专业，650 个校外实习实训基地，1 个国家级大学生实践教育基地，2022 年获批 23 项教育部产学合作协同育人项目。出台《本科创新创业教育学分认定管理办法》《大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，完善实践教学体系，优化实验、实践、实训教学平台，强化现代工程实验实训中心、教师教育技能训练中心等实践教学资源建设。

注重产出导向，学生综合能力不断提升。近三年，获批国家级、省级创新创业项目 308 项，师范生在山东省师范类高校从业技能大赛中获一等奖 87 人、二等奖 137 人、三等奖 97 人；在“互联网+”、“挑战杯”、国际大学生数学建模竞赛等各项竞赛活动中，

获奖累计超过 12000 人次；在全国普通高校学科竞赛排行榜中排名 2022 年单年学科竞赛列全国高校 159 位，较 2020 年的 295 位，提升了 136 位。

学校专业平均总学分 166.74，其中实践教学环节平均学分 51.49，占比 30.88%，实践教学环节学分最高的是美术学专业 88.0，最低的是西班牙语专业 31.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实到位

（一）坚持以本为本，浓郁本科教育氛围

坚持“以本为本”。学校第五次党代会报告、“十四五”事业发展规划等均将本科教育教学作为核心内容进行重点谋划部署。出台《中共聊城大学委员会关于学校领导干部深入基层联系学生工作的实施意见》《聊城大学领导干部听课制度实施办法》等文件。近三年，学校党委常委会审议本科教学议题 86 项，校长办公会议审议本科教育教学议题 90 项。

浓郁本科教育氛围。成立学校人才培养工作领导小组，在人事管理、人才计划、招生指标、项目安排和资源分配等方面给予倾斜与支持。做好院级权责清单，引导二级学院把好教学质量关，促进教学规范管理，健全质量保障体系。深化学部制改革，以“大学科”为单元，实现按学科专业大类培养应用型创新人才。

（二）落实“四个回归”，拓展育人载体平台

加大资源投入保障“四个回归”。加大教育教学经费投入力度，设立专项经费，年均每个本科专业投入 50 万元用于教学改革与建设。整合教学资源，开展课堂教学改革、第二课堂与创新创业活动，推动优质科研资源转化为教学资源。

推动课程思政改革引领“四个回归”。加强党对人才培养工作的全面领导，成立课程思政教学研究中心，打造思政“金课”、课程思政示范课。近三年，立项校级课程思政示范课 117 门，省级课程思政示范课 11 门。深入实施课内课外、校内校外、线上线下融合式一体化思政育人模式，把社会主义核心价值观教育融入到教育教学全过程各环节。

健全规章制度强化“四个回归”。出台《聊城大学师德师风考核办法（试行）》《聊城大学学风建设实施办法》等文件，成立学校学术道德与学风建设专门委员会，完善人才培养工作目标管理和考核评价机制，落实人才培养工作主体责任和监督责任。

实施深度融合发展助力“四个回归”。胸怀“国之大事”，聚焦聚力“两洋两河”、毛驴繁育与养殖等学科特色品牌，以学科建设反哺教学；牢记“省之要者”，加快推进省市共建、城校融合步伐，全方位融入省域“政产学研金服用”创新体系，以服务社会深化教学；立足“校之重者”，加大学部制改革力度，大力推进跨学科联合攻关，以校内融合强化教学。

（三）加大投入力度，优先保障教学需求

坚持教学优先，持续加大经费保障力度。制定《聊城大学教学日常经费管理办法（试行）》等文件，年度预算安排向本科教育教学倾斜。近三年，教学日常运行支出总额呈逐年上升趋势。教学资源优先配置本科教学，制定《聊城大学“十四五”事业发展规划》《聊城大学预算管理办法》等文件，建设高水平数字化网络教学资源平台，全面普及多

媒体教室，教室智能化率达到95%以上。促进教师集中精力优先投入教学，制定《聊城大学绩效工资实施办法（试行）》《聊城大学本科教学工作业绩考核办法（试行）》等文件，完善了二级学院教学工作绩效考核办法，通过绩效分配、职称评聘等向一线和教育教学效果突出的教师倾斜。近三年，学校教学业绩绩效发放总金额5579万元。

二、教学质量保障

（一）优化顶层设计，完善质量保障体系

完善教育教学质量标准。以教育部普通高校本科专业类教学质量标准为依据，结合教学规律和学校自身特色，修订了课堂教学、线上教学、考试环节、实验教学、实习实践、毕业论文（设计）、教材建设与选用等13个主要教学环节的质量标准，建立健全了覆盖教学各个环节的质量标准体系，确保各主要教学环节质量有标准可依，教师教学活动和教学过程管理更加规范。

建立健全质量管理制度。近年来，先后制（修）订了涵盖专业建设、课程与教材建设、实践教学管理、教学运行管理、考试与学分管理、教学质量监控等83个教学管理制度文件，明确了各部门、岗位在质量保障体系中的职责，逐步建立了完备的教学管理制度，确保学校教学质量保障有规可循、有章可依、有据可查。

完善质量保障机构队伍。建立学校、学院、系（教研室）三级质量保障机构；专业认证与教学质量管理中心为专职质量监控部门，专职工作人员8名，负责统筹协调质量监控工作；各类教学管理人员77人，校院两级督导137人；建立660人的学生教学信息员团队。

（二）完善考评制度，严把学业质量关口

加强考试管理。2019年出台《聊城大学本科生学业考核实施办法》，规范命题、考试组织、违纪处理、阅卷等考核全过程的。考前各学院召开主题班会对学生进行多种形式的诚信教育，考试时学校、学院领导进行巡视检查。加强对考生考试违纪行为的处理，最近两个学年共处理考试违纪行为191人次。出台《聊城大学普通全日制本科生学业预警管理办法》，坚持每学期进行学业预警，密切关注学生个体成长。

实施全过程多元制学业评价。出台《聊城大学课堂教学改革实施方案（试行）》，实施多元化考核，提高学习过程考核的占比，打破“一考定成绩”的考核方式。推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持学院积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

三、日常监控及运行情况

持续完善教学质量内部监控运行机制。建立校内高等教育质量监测数据评估平台，对关键办学指标进行监测，并发布本科教学质量报告和专业人才培养状况报告。开展教

学常规检查和专项检查，对日常教学运行和教学管理进行常态监测。建立校内教学质量评价管理平台，开展教师教学质量评价，实施“学生+督导+领导+同行”多元评价，开展毕业生满意度调查，形成学生期末评价报告、督导评价报告、毕业生满意度调查报告等。2022-2023 学年学生评教参与率达 99.8%，教师平均得分 96.8 分。校级督导听评课 2879 节次，教师平均得分 92.19 分。本学期学生信息员提交 914 份教学信息反馈表，召开座谈会 20 余场，九成毕业生对学校本科教学质量整体表示满意。



图 5-1 校内高等教育质量监测数据评估平台



图 5-2 校内教学质量评价管理平台

通过系列监控、激励措施，教学质量意识显著提升，理顺了教学和其他工作的关系，教师能够把主要精力投入教学工作，教学管理人员兢兢业业做好管理和服务工作，学生把主要精力投入学习活动，形成了良好的教风、学风。

四、教学质量改进

建立质量信息统计、分析、反馈机制，详见图 5-3 教学质量监控、分析与改进图。定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

（一）定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，召开全校职能部门协调会，分工协作完成了数据的采集、整理、校验、审核，完成了数据填报工作。

（二）深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生就业质量报告，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作总结、考试工作简报等，学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

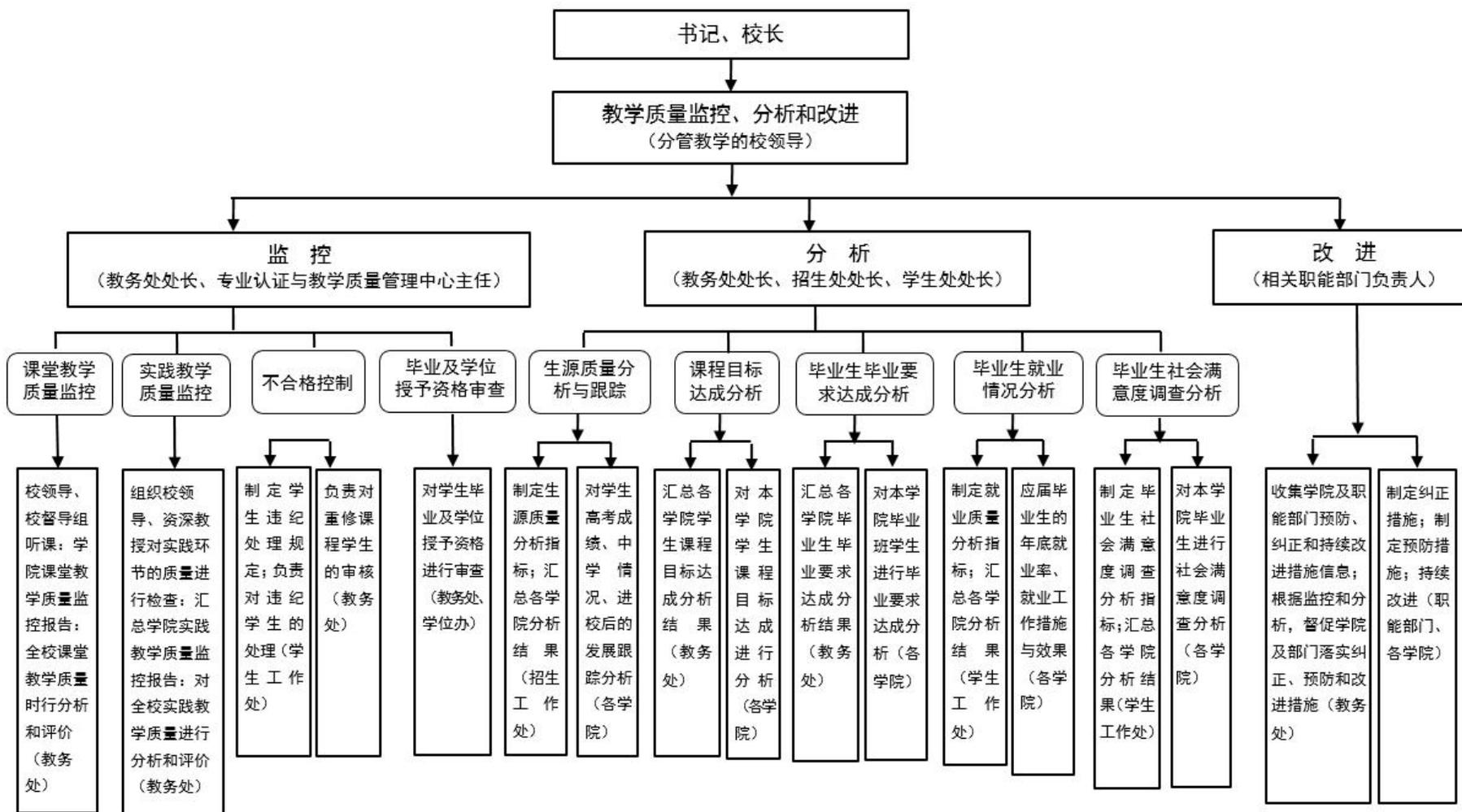


图 5-3 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图

（三）坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处教学质量网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

五、持续改进

（一）质量改进机制进一步健全

不断完善“质量标准—组织保障—资源保障—质量监控”四位一体的教学质量保障体系（见图 5-4），修订《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设实施方案》，通过日常教学质量监控、教学评估、师生座谈、毕业生满意度调查等多种渠道收集的教学信息，形成督导总结报告、学生评价报告、毕业生满意度报告等，向学校专业认证与教学质量管理中心反馈监控评价结果；建立完善持续改进制度，制定整改措施，督促改进目标、加强改进过程评价，并再次通过质量监控系统在教学运行过程监控改进效果，持续反馈，从而开始新一轮质量监控闭环运行，持续提高教育教学质量和育人质量。

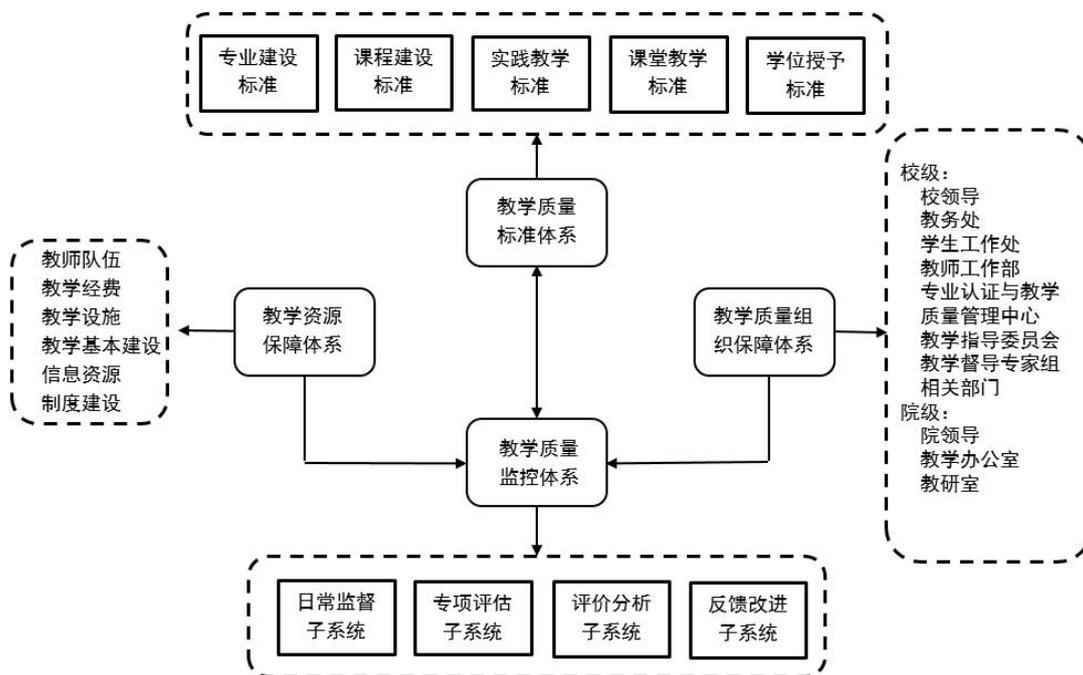


图 5-4 教学质量保障体系结构图

（二）质量改进效果进一步提升

建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。针对第一轮审核评估存在的问题，学校制定了整改工作方案，明确责任部门，以评促改，顺

利通过教育厅组织的审核评估整改落实检查。以1个通过工程教育认证、6个通过师范类专业认证的专业为示范引领，贯彻落实“持续改进”理念，全面梳理各专业人才培养体系中存在的各类问题，有针对性地制定相应的改进措施，持续加强建设。学校共获9个国家级一流本科专业建设点，22个省级一流本科专业建设点。教师教学能力进一步增强，在国家级、山东省各类教学竞赛中连续取得优异成绩。人才培养质量持续提升，毕业生的升学率由2022年的26.8%提升至28.11%；获省级及以上各类竞赛奖励的学生数逐年增加，2022年获奖人数2311人，2023年增加到4023人，毕业生受到用人单位的广泛好评。

（三）质量文化建设

树立一流本科教育理念，出台《关于加快推进一流本科教育教学体系建设的意见》等文件，坚持“学生发展中心”，树立“质量就是生命线”的教学观。开展“说理念”等活动，凝聚高质量发展育人共识，在全体师生中建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，形成了“认证引领，效果导向，追求卓越，争创一流”的聊城大学本科教学质量理念。

健全教学质量保障制度，制定《聊城大学本科教学质量监控与保障体系建设的实施方案》等文件，突出重点部门和单位的质量主体责任，形成教务处、专业认证与教学质量管理中心、教师工作部、学生工作部和二级学院组成的职责明确、相互协调、相互促进的教学质量管理体系，建立了教学各环节质量标准、专业人才培养标准及管理制度，质量文化建设有章可依、有规可循。

六、专业评估与认证

积极推进本科教学工作审核评估、专业认证工作，深入学习学生中心、成果导向和持续改进的教育理念，对标专业有关认证标准，强化专业建设持续改进闭环管理机制，加大专业建设力度，提高专业发展水平。

（一）专业评估

构建校内“三维一体”评估体系。建立校内课程-专业-学院“三维一体”评估体系。实施“教师自评、教研室自评、学院评估、专家评估、学生评课”的课程质量评估制度，结果作为评优评奖、岗位评聘的重要依据。实施校内专业评估，评估结论作为专业招生计划、专业动态调整、学院目标考核的依据。实施“五年一轮”的二级学院本科教学评估，评估结果纳入各二级学院年度绩效考核。强化教学基本状态数据监控，利用教育部本科状态数据库和日常运行数据，掌握本科教学总体情况。

（二）专业认证

学校高度重视工程教育专业认证工作，2022年度工程教育专业认证工作取得较大突破，高分子材料与工程专业通过了教育部工程教育认证；生物工程、材料科学与工程、

机械设计制造及其自动化、金属材料工程等 8 个专业递交认证申请书，软件工程、通信工程专业自评报告已通过审核，等待专家进校考查。

学校高度重视师范类专业认证工作，校内各部门及师范类专业所在学院紧密协同配合，聚焦师范生核心知识能力素养，对照标准找差距，明列问题清单，强化专业特色，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，全力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。目前，我校的小学教育、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、化学、英语 6 个专业通过教育部师范类二级专业认证。生物科学、地理科学专业认证专家已进校考察，历史学、思想政治教育、教育技术学、体育教育专业等 6 个师范类专业都在积极准备。

全校上下树立专业认证常态化思维，把认证工作与各单位日常工作结合起来，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入到教育教学全过程，不断强化质量责任主体意识，将自评自建新举措进一步转变为长效运行机制，为办学质量和人才培养水平提升提供持续保障。

第六部分 学生学习效果

一、毕业情况、学位授予情况

2023 届共有本科毕业生 7870 人，实际毕业人数 7810 人，获得学士学位 7804 人，毕业率为 99.24%，学位授予率为 99.92%。各专业毕业率和学位授予率详见附表 8、9。

学校重视学生德智体全面发展，重视对学生的体能训练，2023 届毕业生体质测试合格率 85.91%。各专业体质测试情况详见附表 11。

二、攻读研究生情况

我校 2023 届本科毕业生中，攻读硕士研究生人数共 2212 人，占本科毕业生总数的 28.32%。

三、就业情况

2023 年学校认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府有关毕业生就业工作的精神，不断强化“学校主导、学院主体、统筹联动、齐抓共管”的就业工作体制机制，结合学校实际，进一步推进毕业生就业指导和就业事务服务，积极拓展就业市场建设及就业信息管理，就业率和就业质量进一步提升。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.75%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 33.82%。升学 2212 人，占 28.32%，其中出国（境）留学 41 人，占 0.63%。

四、学生学习满意度情况

（一）学生学习满意度较高

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设电子邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2022-2023 学年学校运用教学质量管理平台，组织了两次期中、两次期末课堂教学质量评价工作。学生评教结果显示，本学年学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达 96.54%。其中，2022-2023 学年第一学期期末评价，参评课程 1870 门，参评教师 1535 人，需参评学生 307102 人次，参评学生 298251 人次，参评率 97.12%；2022-2023 学年第二学期，参评课程 1762 门，参评教师 1532 人，需参评学生人次 312679 人，参评学生 290519 人，应答有效率 92.91%。从课堂教学质量评价的各项教学指标评价来看，学生互动交流、知识掌握和创新创业能力提升得分较高，总体来看课程教学获得了学生的普遍认可（详见表 6-1）。

表 6-1 2022-2023-2 期末课堂教学质量评价问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程目标清晰度	课程教学目标明确，教学安排清晰合理	7.5	7.20	95.97
课程内容挑战度	课程教学内容具有创新性、高阶性和挑战度，能促使学生主动学习	7.5	7.05	93.96
课程思政	教师通过将知识传授与价值引领相结合，提升了学生的道德品质	7.5	7.10	94.62
学习资源有效性	课程的学习资源（教材、课件、推荐阅读材料、网络辅助资源等）对学习很有帮助	7.5	7.07	94.22
师德师风	教师言行举止得当，公平公正，关爱学生，在教学过程中向我传播了优秀文化和正能量	6	5.69	94.79
课程内容讲解	教师讲授条理清晰，例证恰当，重难点突出，能让我听得懂、听得明白	6	5.71	95.23
学习热情激发	教师通过案例、情景模拟、问题研讨等方法启发了我的学习思路，激发了我的学习热情	6	5.71	95.25
指导答疑	作业能及时得到教师批改，能在上课下及时得到教师的辅导答疑，教师的反馈对我学习这门课程有帮助	6	5.71	95.21
知识掌握	教师能够运用信息化教学手段（如网络课程等）丰富课堂教学	6	5.73	95.48
学生交流互动	被鼓励积极参与到课堂活动中，有机会与老师和同学互动交流	10	9.63	96.32
知识掌握	通过本课程的学习，掌握了该门课程的基础理论知识	10	9.61	96.10
创新创业能力提升	通过本课程的学习，提升了自主学习能力和综合应用知识分析问题、解决问题的能力	10	9.62	96.18
素养提升	通过本课程的学习，提升了科学素养和人文素养	10	9.24	92.42

2023 届毕业生教学满意度调查中，毕业生对学校整体教学满意度为 96.48，各学院毕业生对教师整体满意度均较高，数学科学学院、马克思主义学院、农学与农业工程学院毕业生满意度高于 97.5。全校毕业生对所就读专业的总体满意度较高，得分为 95.07。详见图 6-1、6-2。



图 6-1: 2023 届毕业生对学校整体教学满意度



图 6-2: 2023 届毕业生对所就读专业总体满意度

(二) 在校生学习成果

学校坚持为党育人、为国育才，培养学生爱国奉献、求实创新、敦厚奋进品格，学生学业成绩保持较高水平，学生综合素质全面提升。近三年，本科毕业生就业率 90% 以上，学位授予率 99.24%，深造率 27.9%，用人单位对学校人才培养工作总体满意度 98.28%，享有“学在聊大”的美誉。师范生在山东省师范类高校从业技能大赛中获一等奖 87 人、二等奖 137 人、三等奖 97 人；大学生获批国家级、省级创新创业项目 308 项，在“互联网+”、“挑战杯”、数学建模等创新创业大赛省级以上比赛中，获奖累计超过 12000 人次；在全国普通高校学科竞赛排行榜中排名 2022 年单年学科竞赛列全国高校 159 位，较 2020 年的 295 位，提升了 136 位。1772 名学子服务国家“西部计划”，足迹遍及新疆、西藏等 12 个省、自治区，入选人数居全国高校首位，80% 以上志愿者申请延期服务，405 人服务期满后选择扎根西部，团中央青年志愿者工作部原党组书记侯宝森称赞学校产生了“西部计划的‘聊大现象’”。近三年，聊大龙舟队在世界龙舟锦标赛、中华龙舟大赛等国际级、国家级龙舟顶级赛事中共取得金牌 43 枚、奖牌 72 枚的优异成绩，夺金数量居全国高校首位，2023 年 8 月山东省人民政府致贺信聊城大学龙舟

队“向世界展现了中国运动员奋发向上的精神风貌和过硬的运动技艺，生动诠释了中国青年的志气、骨气、底气和同舟共济、敢为人先的龙舟精神，为我省教育和体育事业高质量发展注入了强大精神动力”。



图 6-3 学校龙舟队参加国际赛事

五、社会用人单位对毕业生评价

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 174 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.71%，其中“很满意”占 24.14%，“较满意”占 43.68%，“基本满意”占 29.89%，“不满意”占 2.29%。

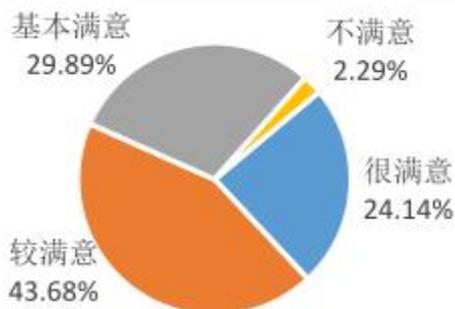


图 6-4 用人单位对毕业生的总体满意度

（二）用人单位对毕业生素质能力的满意度

社会用人单位对毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度均达 97%，评价详见图 6-5。

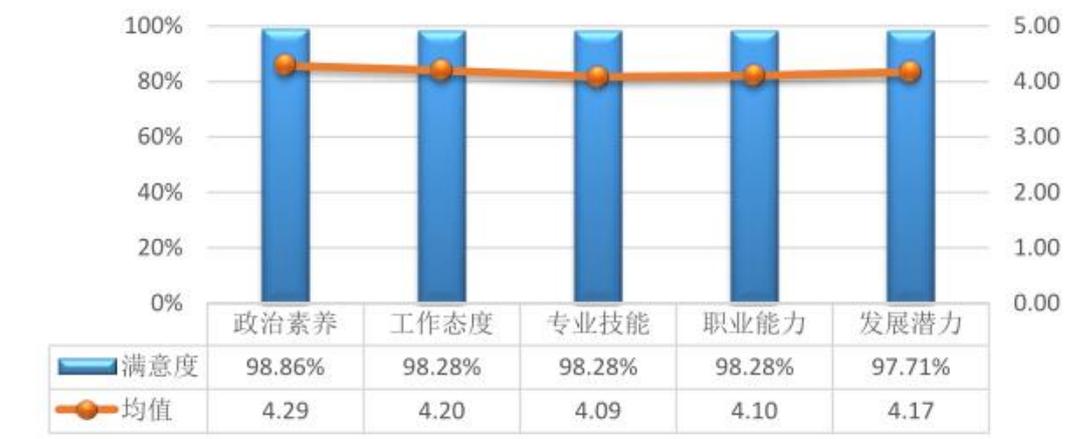


图 6-5 用人单位对毕业生各项素质能力的评价

（三）用人单位对毕业生胜任程度的评价

用人单位评价毕业生的总体胜任度为 97.13%，其中“完全胜任”占 34.48%，“较胜任”占 40.8%，“基本胜任”占 21.85%，不胜任”占 2.87%。详见图 6-6。

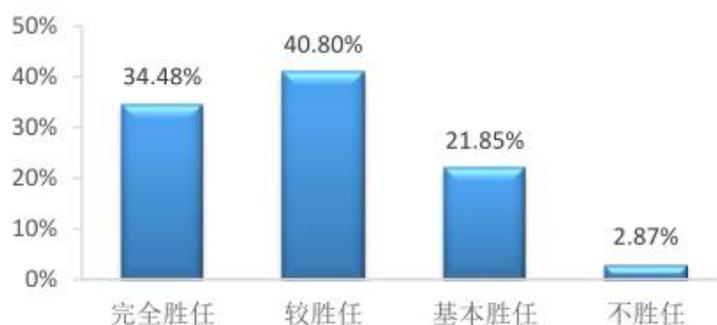


图 6-6 用人单位对毕业生胜任程度的评价

（四）用人单位反馈毕业生应聘时存在的不足

对毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），“缺乏社会经验”、“就业期望值过高”、“实践能力差”和“抗压能力差”是用人单位不满意的四个主要方面，比例分别为 50.57%、35.63%、33.33%和 33.33%。详见图 6-7。

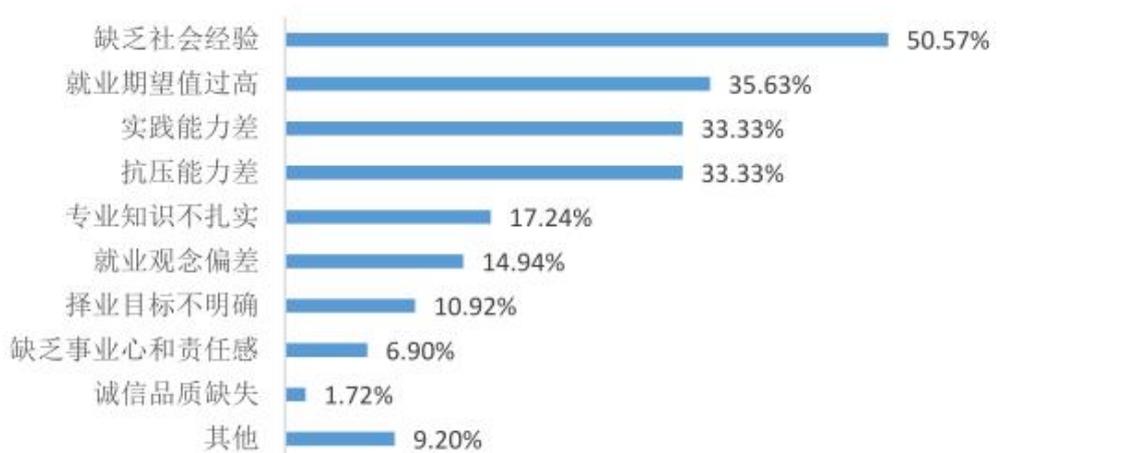


图 6-7 用人单位反馈毕业生应聘时存在的不足

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

六、毕业生成就

40 多年来，我校为社会培养了 23 万余名全日制毕业生，他们遍布海内外各行各业，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业务骨干。本科毕业生中成长为长江学者的 4 人、国家优青杰青的 10 人、青年千人的 3 人。中国国际贸易促进会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中科院长春应用化学研究所逯乐慧，山东省“泰山学者”海外特聘教授、中科院院长特别奖获得者王炳全等，分别是我校上世纪 70 年代、80 年代、90 年代毕业校友的代表。2017 年我校优秀校友张凤阳、由天艳和董焕丽入选“长江学者”和“国家杰青”。聊城八个行政县（市）区中的 5 位书记、县长，以及聊城中通客车、乖宝集团等多家规模以上企业的董事长、工程师、技术和管理骨干是聊大毕业生。

近半个世纪以来，学校始终保持教师教育特色与优势，持之以恒地加强师范类学生的专业技能培养，与时俱进地推进教师教育人才培养改革，为区域基础教育培养了一大批骨干教师与领导人才，聊大毕业生已成为支撑和引领区域基础教育的主力军。据统计，聊城市 2.3 万名中学教师中，聊大毕业生有 1.7 万人，占 75%；70% 的市级以上教学名师和教学能手是聊大毕业生；197 所中学中，有 117 名聊大毕业生担任校长、副校长职务，有力地支撑了鲁西地区基础教育事业的发展。

第七部分 特色发展

学校以国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学为办学定位，创新立德树人新路径，变革人才培养新模式，构建协同育人新生态，在志愿服务西部计划、“两洋两河”反哺教学、构筑产教融合高地等方面展现出鲜明的聊大教育教学特色。

一、创新服务西部计划机制，打造立德树人新路径

（一）全员化参与，广泛凝聚西部计划育人合力

完善组织体系，成立校院两级西部计划工作领导小组，统筹负责全校西部计划工作。强化顶层设计，健全西部计划工作的政策保障、组织实施、跟踪服务和考核表彰等制度体系。引领全员参与，形成党委统一领导、党政群齐抓共管，学校主导、学院主体，部门密切配合、师生全员参与、协同运转高效的西部计划工作格局。1.3万名学子踊跃报名，1772人光荣入选，足迹遍及新疆、西藏等12个省、自治区，入选人数居全国高校首位，80%以上申请延期服务，405人服务期满选择扎根西部、成长成才，位居全国高校首位。

（二）全过程培养，打造贯穿式西部计划育人链条

进课程，增内容，把孔繁森精神融入有关课程，并与“西部计划”相结合，实现教学内容从抽象到具象的演进。进课堂，融思政，制定《聊城大学全面推进课程思政建设的实施意见》，将孔繁森精神、家国情怀等思政要素融入专业课程教学。进课改，铸金课，建设省级思政金课2门、一流本科课程3门、精品课程3门，“262教学法”等教学改革经验被《中国教育报》报道推广。

（三）全方位联动，协同构建西部计划育人格局

建机制，汇资源，建立协同机制，汇聚思政教学资源，把国家社科项目《孔繁森日记校注》等研究成果转化为教学内容。建渠道，强师资，建立畅通渠道，构建2名辅导员与1名思政课教师结对的“2+1”双师协同机制，壮大专兼优特的师资队伍。建制度，促协同，出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》，深化多部门、多领域的育人协同实践。

（四）全环境浸润，涵养培厚西部计划文化土壤

用活地方德育资源，定期组织团员青年开展主题教育活动，常态化开展红色云展厅进校园活动，开设通识课程。培树西部计划文化，全面升级改造西部计划教育展馆，启动西部计划文化节，通过丰富多样的文化活动、生动形象的内涵展示，持续营造西部计划的浓厚氛围。强化志愿服务理论研究，依托孔繁森精神与西部援建研究中心、党的建设与孔繁森精神研究基地等平台，通过志愿文学创作等方式加强对志愿精神的研究阐释。

二、融通两洋两河科研成果，深化科研教学协同育人

（一）健全组织架构，完善科研教学协同育人保障

修订完善了《聊城大学关于加快推进一流本科教育教学体系建设的意见》等文件制度，充分调动教师将科研成果转移转化为教育教学实践的积极性，促进学科、人才、科研与产业的紧密结合。“太平洋岛国研究中心”“北冰洋研究中心”“运河学研究院”“黄河学研究院”等研究院所，主动融合地方资源，积极整合校内相关学院和科研机构资源，服务国家战略。

（二）建设平台矩阵，形成科研教学协同育人合力

将“两洋两河”研究固基于专业与科研平台，整合历史文化与旅游学院、外国语学院、美术与设计学院等教学资源，构建“两洋两河”特色鲜明、优势突出的学术体系和研究高地，打造文理交叉跨学科创新人才培养基地。从不同学科领域和专业角度进行协同育人，建立了“大运河文化数据平台”“聊城大学-聊城市大气环境分析与源解析实验室”“民间美术重点实验室”等科研平台，开展学科建设、人才培养、文化传承、产学研合作。将“两洋两河”科研成果融合于教育教学实践，优化了外国语言与外国历史、畜牧学、美术学、环境科学等相关专业，增设了智能建造、智慧农业、智慧牧业科学与工程等四新专业，编写《黄河文化（山东篇）》《新时代黄河流域高质量发展导论》《黄河流域生态保护》3部通识教材。

（三）推进文化传承，提升科研教学协同育人实效

推动科研要素融汇于人才培养的全过程，建成全国唯一的“中国运河文献数据库”和“运河民间文献数据库”，积极融入黄河生态廊道建设布局，计划编纂总共三期约500万字的《黄河名镇系列丛书》，并应用于课堂教学；聘请近20位非物质文化遗产传承人作为兼职教师，建立一批非物质文化遗产传承基地；挖掘民间美术、音乐、舞蹈、曲艺、技艺等纳入教学内容，开设了“东昌府木板年画艺术”“鲁西地区特色舞蹈”等15门校本特色课程。科研教学协同育人实效斐然，组织学生参与每两年一届的“太平洋岛国研究高层论坛”，以及新版列国志太平洋岛国诸卷、《太平洋岛国研究》学术集刊、《太平洋岛国发展报告》（蓝皮书）等学术品牌的创作。近三年，累计申报大学生创新创业训练计划项目1044余项，入选国家级项目75项、省级项目158项；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）选题比例均达到72%以上，学生独立解决生产、管理和服务中实际问题能力不断增强。3项相关教育教学改革成果获高等教育国家级教学成果二等奖。

三、面向社会破解科技难题，产教融合构筑产业高地

（一）面向社会发展需求，破解畜牧产业难题

围绕乡村振兴和民族种业振兴国家战略需求，致力于优质驴新品种（系）的培育、马属动物多脊椎遗传机制研究，在驴种质资源精准鉴定、全产业链养驴模式推广等方面取得重要科研突破，获得国际首个组装到染色体水平的家驴基因组参考图谱，首次明确了地方驴品种间的特征性分子差异。突破产业“卡脖子”技术，建立的驴精液超低温保存技术体系和人工授精技术规范，承担国家自然科学基金、山东省自然科学基金、省重大科技创新专项和农业良种工程等项目 50 余项，获批经费 6000 余万元；授权发明专利 22 件，制定标准 31 项。

（二）探索人才培养模式，推进教育教学改革

从教学理念革新、方式优化、模式探索等方面开展教学改革，培养“学得好、用得上、留得住、下得去”的高水平应用型人才。将现行标准和新制定标准编制成系统教材，前沿知识融入课程体系，开展以教学案例和专题形式模块化教学，增加专业课程实验；实现“第一第二课堂融合、校内校外实践联动”，开展社团活动、专业技能大赛活动，建设实践平台 14 个，建设东阿阿胶股份有限公司等校外实习基地 87 个，聘请 90 名企业技术骨干为校外实习指导教师。《地方高校“学生中心、目标导向、分类培养”一流本科教学体系的研究与实践》获国家级教学成果二等奖，团队获教育部新农科等教改项目等 12 项。

（三）助力乡村振兴，校地校企协同构筑产业高地

发挥产业发展智库作用，提交了《全国驴遗传改良计划（2020-2035）》等 7 份建议文稿，分别被国务院、农业农村部、山东省政府采纳，研发的“优质驴肉加工技术”和“驴高效繁育技术”被教育部和山东省列为农业主推技术在山东省乃至全国进行推广。创新制定行业产业标准规范，牵头、参与制定驴全产业链各环节各级标准共 31 项，对驴冷冻精液生产技术规范、驴人工授精技术规范、德州驴生乳等进行了系统规范，在全国 13 个省获得示范推广。提供智力支撑、人才支撑，助力科技兴农，依托山东省鲁西农业标准化培训实训基地（聊城大学），每年举办 20 余场养殖培训班，参训农户及技术骨干达 3000 余人次，帮扶带动 7313 户、12671 人脱贫，人均增收 3800 元/年，实现脱贫率 100%；“企业+农户+技术”养驴扶贫模式，被中国畜牧业协会认定为“中国畜牧产业扶贫优秀模式”。

第八部分 问题与对策

学校高度重视本科人才的培养，本科教学质量稳步提高。但在发展过程中还存在一些问题，需要在今后的工作中持续改进和完善。

一、专业发展不均，内涵特色彰显不足

（一）问题表现

一是部分专业因发展惯性仍处转型发展适应期，面向行业转型的传统专业改造升级还不深入。二是新专业特色建设和核心竞争力不足，师资队伍力量薄弱，实践条件建设滞后。三是通过工程教育专业认证专业数量偏少。

（二）原因分析

一是传统优势专业未凝练出新特色。我校传统优势专业基础厚实，但在学校转型发展过程中未能精准对接区域经济发展需求，及时调整专业定位与发展方向，在新形势下没有凝练出新特色、新方向。

二是新兴专业内涵建设有待加强。2014年以来，学校加强专业结构优化，置换增设了区域产业发展急需的17个新专业。部分新专业建设基础薄弱，在师资队伍、学科基础、专业课程与教材、跨学科专业融合等方面建设滞后，导致部分专业发展后劲不足，专业内涵建设对应用型、复合型人才培养目标支撑力度有待提升。

三是专业认证有待进一步加强。工科专业建设水平有待加强，部分专业负责人对认证理念的理解还不深入，专业推动认证工作的积极性还有待提高。

（三）整改措施

一是加强产学研合作，推进传统优势专业升级转型。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，融合大数据、云计算、人工智能等新科技革命和产业革命成果，促进学科、学位点、专业一体化建设，优化现有文科专业的改造提升，积极开展新文科微专业建设，强化新文科建设；围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，紧跟技术进步和产业升级，改革人才培养模式，优化课程体系；加强传统专业与行业企业深度合作，协作开发产教融合、项目化课程，促进校企师资融合，提升专业人才培养能力和水平，开拓专业发展新方向。

二是统筹优质教学资源，提升新兴专业建设质量。发挥综合性大学办学优势，围绕新兴行业、产业发展需求，加强学校、二级学院与地方政府、企事业单位、行业协会、前沿科研院所等合作，推进校地、校企、校校深度融合，鼓励专业（群）与产业龙头企业开展以实验班为载体的合作办学探索，建设产业学院，跨学院、

跨学科设立新工科实验班，共建教学科研实验平台、校内外实习实践基地，建设以一流专业为引领、相关专业为支撑的新兴专业集群，提升专业建设质量。

三是加强专业认证培训，提高专业认证积极性。全面贯彻落实专业认证理念，进一步优化办学条件，深入开展“说质量”活动，提升广大教师对 OBE 理念的认识和理解，提升教师对产业链、教育链、创新链的理解，转变按学科逻辑设置的课程体系的认知，形成以需求导向构建课程体系的共识，深化“以学为中心”教学改革，建立全面的教学过程质量监控和持续改进机制，健全校院两级教学质量保障体系。

二、信息化教学能力有待提升，教师专业发展机制有待完善

（一）问题表现

部分教师的教育教学方式满足不了数字化教学需要，教学能力有待提升；对教师职业生涯个性化指导不足，教师培训模块化体系还有待完善；“双师双能型”教师培养力度有待加强，培育机制有待完善。

（二）原因分析

一是部分教师数字化技术运用意识薄弱、应用能力不强。推动数字化教育教学的机制不够完善，部分教师满足于传统授课方法，参加培训及自身学习动力不足，教育教学方式满足时代数字化教学的需要，利用数字技术解决教育教学中的实际问题提升教学效果不明显。

二是教师日常培训模块化体系还有待完善，开展教师职业发展规划教育水平有待提升，对教师职业规划的个性化指导、将个人发展融入学校发展的有效引导不足；保障教师持续开展教学科研创新、提升教育教学能力的工作机制不够健全。

（三）整改措施

一是提高教师数字化教育教育的意识和能力。完善教师数字化技术运用管理制度，打造教师数字化技术应用效果评价模型，进一步健全培训和评价体系，引导教师重视数字化教育教育；强化教师数字化技术运用的培训，提升教师数字化教育教育能力。

二是完善教师发展体制机制。落实新时代教育评价改革总要求，进一步完善教师评价体系，构建适应学科特点的多维个性化日常培训体系；强化教师职业发展规划教育，明确教师发展路径，不断提升教育教育能力，构建支持教师终身发展的职业生涯规划体系。

三是拓展教师培养模式。深化学校与行业企业合作，前移科教服务，面向企业共研技术难题、面向产业集群共建创新服务综合体、面向政府共商决策咨询，在解决实际问题、科技服务社会的过程中提升教师的工程实践能力和水平；鼓励青年教师到行业企业挂职锻炼，建设“双师双能型”教师队伍。

三、质量改进闭环与长效机制仍需完善

（一）问题表现

学校教学质量反馈和改进机制持续运行并取得明显成效,但还存在“重反馈、轻整改、忽视跟踪落实”等问题,教学改进持续跟踪监督机制需进一步健全。

（二）原因分析

一是教学质量反馈跟踪监督机制不完善。教学督导意见、教学检查等教学质量监控问题反馈后,需要对教学问题改进状况做持续跟踪调查,特别是对整改周期较长的问题缺乏跟踪落实,整改回头看环节相对薄弱。

二是教学改进的奖惩机制不健全。部分教学单位和教师发现问题能力不足,对反馈信息不够重视,采取整改措施力度不足,缺乏质量改进自觉性和积极性;教学改进没有明确奖惩措施。

（三）整改措施

一是完善工作流程,强化责任机制。完善质量反馈跟踪工作流程,落实质量监控目标要求。实施课程责任制,落实院系的教师教学改进监督职责,建立教学质量改进持续跟踪与评价机制,对教师教学改进情况开展持续监督,督导教师全面落实教学监控信息反馈意见。强化院系落实质量改进的主体责任和质量管理部门的监管责任。

二是聚焦关键问题,聚成长效方案。进一步完善教师发展引导和支持机制,建立问题对策研究机制和研究队伍,及时探讨问题改进策略,聚焦难点、痛点问题,通过立项教学改革和研究项目,形成长效解决方案。督促教师专注改进教学的同时,促进教师主动提升教学素养和专业能力。

三是优化奖惩机制,严格考核问责。建立健全教学质量改进奖惩机制,将教师的教学改进情况与绩效考核、评优评奖等挂钩,充分调动教师改进教学的主动性和积极性;严格考核问责。

四是坚持常态监控,及时监督反馈。改善质量保障信息反馈方式,强化反馈时效,建立督导组与教学相关责任人随时“约谈”制度,促进双方及时把握教学问题、探讨解决策略。充分利用本科教学数据常态化检测平台和教学质量管理平台,及时反馈监控信息,畅通信息沟通渠道,增强反馈信息的时效性和针对性。

附件：本科教学质量报告支撑数据

本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30501	
1-2	折合在校生人数	37912.5	
1-3	全日制在校生人数	33711	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	90.48	
2-1	专任教师数量	1877	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	536	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	48.69	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	58.02	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	36.71	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	88	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	75	按照表 1-4-1 中招生状态为在招状态的国标专业，校内专业 75 个，国标专业 75 个
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	14	金融工程, 标准化工程, 运动康复, 西班牙语, 数据科学与大数据技术, 光电信息科学与工程, 人工智能, 新能源材料与器件, 智慧农业, 药学, 护理学, 智能建造, 智慧牧业科学与工程, 智能影像工程
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	10	工商管理, 标准化工程, 秘书学, 动画, 园艺, 动物科学, 植物保护, 工程管理, 交通运输, 制药工程
4	生师比	17.67	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.18	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5959.94	
7	生均纸质图书数（册）	70.4	
8	电子期刊（册）	1370166	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.66	

9-2	生均实验室面积 (m ²)	1.48	
10	生均本科教学日常运行支出 (万元)	0.237296	
11	本科专项教学经费 (万元)	6884.24	
12	生均本科实验经费 (万元)	0.042787	
13	生均本科实习经费 (万元)	0.01138	
14	全校开设课程总门数	3736	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	30.88	质量报告中第五项实践教学
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	17.41	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	97.05	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	12.98	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	650	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100.00	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	83.42	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	85.91	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.54%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.71%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法: 学校每学期期末组织学生对教师进行课堂教学质量评价, 本学年学生学习满意度达 96.54%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法: 对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查, 共收回有效问卷 174 份。调查结果显示, 用人单位对本校毕业生的总体满意度 97.71%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标, 不可用于教学质量的评估比较。

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.48%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1877	/	536	/
职称	正高级	206	10.97	86	16.04
	其中教授	200	10.66	16	2.99
	副高级	708	37.72	153	28.54
	其中副教授	665	35.43	20	3.73
	中级	658	35.06	146	27.24
	其中讲师	625	33.30	21	3.92
	初级	40	2.13	64	11.94
	其中助教	39	2.08	8	1.49
	未评级	265	14.12	87	16.23
最高学位	博士	1089	58.02	44	8.21
	硕士	689	36.71	135	25.19
	学士	97	5.17	298	55.60
	无学位	2	0.11	59	11.01
年龄	35岁及以下	499	26.58	158	29.48
	36-45岁	762	40.60	213	39.74
	46-55岁	502	26.74	139	25.93
	56岁及以上	114	6.07	26	4.85

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	11	13.82	5	0	0
020101	经济学	28	18.00	3	2	0
020302	金融工程	18	19.67	3	2	0
030101K	法学	21	34.52	6	9	3
030102T	知识产权	13	25.38	6	4	2
030205T	政治学、经济学与哲学	17	17.47	5	6	2
030503	思想政治教育	41	14.49	9	2	2
040101	教育学	12	15.75	3	1	0
040104	教育技术学	18	12.44	0	2	0
040106	学前教育	22	30.23	11	2	2
040107	小学教育	28	11.43	3	6	1
040201	体育教育	37	16.76	8	11	2
040202K	运动训练	19	13.32	2	10	2
040206T	运动康复	10	15.70	2	3	2
050101	汉语言文学	69	19.55	15	5	9
050103	汉语国际教育	12	15.50	0	4	2
050107T	秘书学	3	19.00	0	0	0
050201	英语	70	10.41	8	24	6
050205	西班牙语	7	15.71	5	2	0
050207	日语	12	22.92	3	2	1
050302	广播电视学	7	45.14	1	1	3
060101	历史学	53	15.00	14	3	4
060106T	外国语言与外国历史	5	28.60	2	2	2
070101	数学与应用数学	49	16.14	12	2	4
070201	物理学	43	13.84	18	1	12
070301	化学	76	10.11	20	5	4
070302	应用化学	25	10.20	16	2	1
070501	地理科学	41	13.02	10	3	1
070504	地理信息科学	17	26.82	10	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071001	生物科学	41	19.41	15	0	3
071102	应用心理学	9	22.00	2	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	24	27.04	5	4	3
080204	机械电子工程	15	27.07	5	1	4
080207	车辆工程	18	16.11	4	11	3
080401	材料科学与工程	22	12.73	9	2	6
080405	金属材料工程	20	13.30	10	6	2
080407	高分子材料与工程	18	15.94	6	4	6
080414T	新能源材料与器件	20	12.75	7	0	3
080701	电子信息工程	29	32.66	4	2	7
080703	通信工程	28	15.50	1	7	3
080705	光电信息科学与工程	14	16.21	7	2	1
080717T	人工智能	10	27.70	3	0	1
080901	计算机科学与技术	15	22.80	2	0	3
080902	软件工程	32	20.25	2	4	3
080903	网络工程	11	28.64	2	1	3
080910T	数据科学与大数据技术	15	20.93	4	5	3
081001	土木工程	39	15.92	5	3	6
081008T	智能建造	6	13.33	5	0	3
081301	化学工程与工艺	50	10.32	24	6	5
081302	制药工程	11	17.64	5	1	4
081801	交通运输	4	21.75	1	0	0
082503	环境科学	17	20.53	7	2	0
082701	食品科学与工程	21	14.86	8	6	3
082801	建筑学	12	16.17	2	4	1
083001	生物工程	25	14.64	7	7	22
083002T	生物制药	38	16.21	10	7	8
090102	园艺	10	13.70	2	4	0
090103	植物保护	12	9.17	2	7	3
090105	种子科学与工程	3	10.67	1	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090112T	智慧农业	9	17.00	3	4	1
090301	动物科学	17	10.47	10	5	1
090307T	智慧牧业科学与工程	5	8.00	3	2	1
090401	动物医学	23	14.30	10	14	2
090502	园林	23	12.78	8	6	3
100701	药学	9	22.00	2	2	0
101006	口腔医学技术	7	35.29	5	5	1
101013T	智能影像工程	1	40.00	1	0	0
101101	护理学	12	23.67	12	3	0
120103	工程管理	6	21.17	1	3	1
120201K	工商管理	5	27.00	1	2	1
120203K	会计学	24	19.33	2	4	2
120206	人力资源管理	13	20.69	2	1	1
120402	行政管理	15	17.73	3	2	1
120601	物流管理	4	38.50	1	1	0
120702T	标准化工程	4	24.75	1	1	0
120703T	质量管理工程	7	19.43	4	1	2
120801	电子商务	1	37.00	0	0	0
120901K	旅游管理	16	19.69	3	2	1
130202	音乐学	44	15.45	10	11	13
130205	舞蹈学	15	26.73	9	3	3
130305	广播电视编导	18	40.33	6	7	2
130310	动画	6	29.83	3	3	1
130401	美术学	24	17.54	6	0	0
130405T	书法学	8	23.50	2	1	1
130502	视觉传达设计	13	19.77	3	1	0
130503	环境设计	7	32.14	2	3	1
130508	数字媒体艺术	14	27.21	4	5	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	11	3	100.00	1	6	10	0	1
020101	经济学	28	9	100.00	12	7	18	10	0
020302	金融工程	18	0	--	2	10	6	8	4
030101K	法学	21	4	100.00	7	10	10	11	0
030102T	知识产权	13	2	100.00	2	9	4	8	1
030205T	政治学、经济学与哲学	17	2	100.00	6	9	12	5	0
030503	思想政治教育	41	7	100.00	20	14	23	18	0
040101	教育学	12	1	100.00	5	5	8	4	0
040104	教育技术学	18	1	100.00	10	6	4	12	2
040106	学前教育	22	0	--	4	17	7	14	1
040107	小学教育	28	5	100.00	15	8	14	14	0
040201	体育教育	37	8	100.00	17	12	10	21	6
040202K	运动训练	19	2	100.00	9	7	3	12	4
040206T	运动康复	10	1	100.00	4	4	4	6	0
050101	汉语言文学	69	12	100.00	24	29	46	18	5
050103	汉语国际教育	12	2	100.00	4	6	6	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
050107T	秘书学	3	0	--	1	2	2	1	0
050201	英语	70	8	88.00	37	25	33	35	2
050205	西班牙语	7	0	--	1	6	2	5	0
050207	日语	12	0	--	3	9	5	7	0
050302	广播电视学	7	0	--	3	4	2	5	0
060101	历史学	53	14	100.00	17	21	45	8	0
060106T	外国语言与外国历史	5	0	--	2	3	4	1	0
070101	数学与应用数学	49	8	100.00	21	20	37	11	1
070201	物理学	43	10	100.00	17	15	34	7	2
070301	化学	76	13	100.00	27	35	70	4	2
070302	应用化学	25	0	--	5	20	24	1	0
070501	地理科学	41	5	100.00	19	17	30	10	1
070504	地理信息科学	17	0	--	6	11	13	4	0
071001	生物科学	41	5	100.00	15	21	36	5	0
071102	应用心理学	9	3	100.00	1	5	7	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	24	1	100.00	4	18	10	5	9
080204	机械电子工程	15	1	100.00	5	9	8	5	2
080207	车辆工程	18	4	100.00	7	7	13	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构			
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080401	材料科学与工程	22	1	100.00	8	13	20	2	0
080405	金属材料工程	20	2	100.00	6	12	20	0	0
080407	高分子材料与工程	18	5	100.00	4	9	16	2	0
080414T	新能源材料与器件	20	1	100.00	9	10	18	2	0
080701	电子信息工程	29	1	100.00	12	14	16	10	3
080703	通信工程	28	5	100.00	9	13	14	13	1
080705	光电信息科学与工程	14	2	100.00	7	5	10	3	1
080717T	人工智能	10	2	100.00	2	6	6	3	1
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	6	7	4	10	1
080902	软件工程	32	2	100.00	15	14	9	23	0
080903	网络工程	11	0	--	4	6	4	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	6	8	11	4	0
081001	土木工程	39	4	100.00	10	21	14	22	3
081008T	智能建造	6	0	--	1	5	6	0	0
081301	化学工程与工艺	50	3	100.00	15	32	47	2	1
081302	制药工程	11	3	100.00	1	7	10	1	0
081801	交通运输	4	0	--	0	4	1	3	0
082503	环境科学	17	2	100.00	6	9	13	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构			
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
082701	食品科学与工程	21	1	100.00	7	13	14	7	0
082801	建筑学	12	0	--	2	9	1	11	0
083001	生物工程	25	4	100.00	10	11	21	3	1
083002T	生物制药	38	2	100.00	13	23	34	4	0
090102	园艺	10	1	100.00	7	2	6	4	0
090103	植物保护	12	2	100.00	6	4	9	2	1
090105	种子科学与工程	3	0	--	1	2	2	1	0
090112T	智慧农业	9	1	100.00	2	6	7	2	0
090301	动物科学	17	2	100.00	3	11	13	3	1
090307T	智慧牧业科学与工程	5	0	--	3	2	5	0	0
090401	动物医学	23	3	100.00	9	11	20	3	0
090502	园林	23	0	--	9	14	15	6	2
100701	药学	9	1	100.00	5	3	9	0	0
101006	口腔医学技术	7	0	--	3	4	5	2	0
101013T	智能影像工程	1	0	--	0	1	1	0	0
101101	护理学	12	0	--	0	12	8	4	0
120103	工程管理	6	0	--	2	4	3	3	0
120201K	工商管理	5	0	--	4	1	3	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
120203K	会计学	24	1	100.00	10	10	3	18	3
120206	人力资源管理	13	1	100.00	8	4	5	8	0
120402	行政管理	15	2	100.00	2	11	9	5	1
120601	物流管理	4	0	--	2	2	3	1	0
120702T	标准化工程	4	1	100.00	1	2	3	1	0
120703T	质量管理工程	7	0	--	1	5	5	1	1
120801	电子商务	1	0	--	0	1	0	1	0
120901K	旅游管理	16	1	100.00	6	8	8	7	1
130202	音乐学	44	4	100.00	21	19	15	28	1
130205	舞蹈学	15	0	--	1	13	2	13	0
130305	广播电视编导	18	1	100.00	9	7	14	4	0
130310	动画	6	0	--	2	4	0	6	0
130401	美术学	24	0	--	15	9	8	14	2
130405T	书法学	8	1	100.00	3	4	2	6	0
130502	视觉传达设计	13	1	100.00	6	6	3	7	3
130503	环境设计	7	0	--	3	4	2	5	0
130508	数字媒体艺术	14	1	100.00	3	10	5	9	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
88	75	金融工程, 标准化工程, 运动康复, 西班牙语, 数据科学与大数据技术, 光电信息科学与工程, 人工智能, 新能源材料与器件, 智慧农业, 药学, 护理学, 智能建造, 智慧牧业科学与工程, 智能影像工程	工商管理, 标准化工程, 秘书学, 动画, 园艺, 动物科学, 植物保护, 工程管理, 交通运输, 制药工程

4. 全校整体生师比 17.67, 各专业生师比参见附表 2;
5. 生均教学科研仪器设备值 21826.21 元;
6. 当年新增教学科研仪器设备值 5959.94 万元;
7. 生均图书 70.4 册;
8. 电子图书 3830806 册;
9. 生均教学行政用房 14.66 平方米, 生均实验室面积 1.48 平方米;
10. 生均本科教学日常运行支出 2372.96 元;
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 6884.24 万元;
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 427.87 元;
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 113.80 元;
14. 全校开设课程总门数 3736 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	37.0	0.0	0.0	23.12	0	1	40
020101	经济学	33.0	3.0	0.0	22.36	0	3	49
020302	金融工程	10.0	23.0	0.0	20.5	0	3	50
030101K	法学	33.0	0.0	3.0	20.25	0	24	144
030102T	知识产权	38.0	0.0	3.0	23.31	0	22	30
030205T	政治学、经济学与哲学	37.0	0.0	4.0	22.98	0	1	80
030503	思想政治教育	49.5	0.0	3.0	30.56	0	19	79
040101	教育学	19.0	15.0	0.0	21.38	0	26	124
040104	教育技术学	27.0	40.0	4.0	41.61	1	5	60
040106	学前教育	17.0	39.0	3.0	34.78	0	12	329
040107	小学教育	23.0	22.0	1.0	28.12	0	12	254
040201	体育教育	16.0	46.5	0.0	37.65	0	13	125
040202K	运动训练	22.0	21.5	0.0	26.85	0	5	32
040206T	运动康复	25.0	27.5	0.0	30.88	0	6	39
050101	汉语言文学	9.0	23.0	3.0	20.00	0	29	297
050103	汉语国际教育	37.0	0.0	3.0	22.7	0	10	11
050107T	秘书学	28.0	13.0	3.0	24.55	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	40.0	0.0	3.0	24.54	0	49	111
050205	西班牙语	31.0	0.0	0.0	19.25	0	8	9
050207	日语	41.0	0.0	3.0	25.0	0	7	87
050302	广播电视学	4.0	32.0	3.0	22.36	0	2	20
060101	历史学	16.0	16	3.0	20.12	0	49	495
060106T	外国语言与外国历史	27.0	44.0	2.0	44.65	0	0	0
070101	数学与应用数学	26.0	26.5	6.0	31.07	1	47	148
070201	物理学	27.0	26.0	0.0	30.46	2	17	3492
070301	化学	16.0	34.0	3.0	29.76	3	0	0
070302	应用化学	34.5	17.5	1.0	30.59	4	4	237
070501	地理科学	49.5	3.0	0.0	31.25	0	14	370
070504	地理信息科学	46.0	2.0	3.0	29.63	0	1	120
071001	生物科学	35.0	15.5	3.0	30.06	0	69	327
071102	应用心理学	16.0	41.0	3.0	36.08	3	4	62
080202	机械设计制造及其自动化	48.5	5.5	0.0	30.68	11	8	172
080204	机械电子工程	47.5	5.5	0.0	30.11	11	7	129
080207	车辆工程	36.5	16.5	0.0	30.11	14	5	105
080401	材料科学与工程	23.0	27.5	3.0	29.53	13	14	176
080405	金属材料工程	23.0	28.5	1.0	29.77	8	17	240

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080407	高分子材料与工程	23.0	29.5	1.0	30.35	8	5	94
080414T	新能源材料与器件	21.0	30.0	1.0	29.48	8	2	200
080701	电子信息工程	21.0	32.0	3.0	30.64	7	2	226
080703	通信工程	21.0	33.0	3.0	31.21	8	1	103
080705	光电信息科学与工程	33.0	23.5	0.0	32.66	3	1	76
080714T	电子信息科学与技术	25.5	18.0	4.0	26.52	2	1	69
080717T	人工智能	32.0	21.5	3.0	31.29	2	6	78
080901	计算机科学与技术	30.5	23.5	1.0	31.76	2	6	74
080902	软件工程	36.5	19.25	0.0	32.99	2	6	235
080903	网络工程	29.0	32.0	0.0	36.97	3	6	79
080910T	数据科学与大数据技术	27.0	27.0	4.0	31.95	0	3	234
081001	土木工程	41.0	15.25	0.0	32.7	4	11	563
081008T	智能建造	36.5	17.5	0.0	31.76	0	0	0
081301	化学工程与工艺	18.0	33.5	3.0	30.12	3	1	107
081302	制药工程	24.0	31.0	3.0	31.43	1	3	360
081801	交通运输	45.0	5.5	3.0	27.45	14	1	29
082503	环境科学	35.0	13.0	1.0	29.81	1	0	0
082701	食品科学与工程	25.0	27.0	2.0	30.06	4	6	432
082801	建筑学	42.0	35.5	0.0	39.54	2	11	252

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
083001	生物工程	40.0	17.0	3.0	33.53	5	6	107
083002T	生物制药	25.0	27.0	3.0	30.41	2	3	447
090102	园艺	21.0	29.5	1.0	30.24	6	7	348
090103	植物保护	26.5	24.0	0.0	30.24	5	4	320
090105	种子科学与工程	36.0	13.5	2.0	30.94	2	3	192
090112T	智慧农业	15.0	37.5	0.0	31.07	2	2	73
090301	动物科学	18.0	37.0	0.0	32.93	4	8	496
090307T	智慧牧业科学与工程	24.0	32.0	0.0	32.94	0	0	0
090401	动物医学	31.0	34.0	4.0	32.5	5	5	199
090502	园林	13.0	37.0	2.0	29.76	5	7	366
100701	药学	24.0	34.0	3.0	33.72	0	1	60
101006	口腔医学技术	27.0	30.0	0.0	35.4	2	3	17
101013T	智能影像工程	35.0	44.0	0.0	46.47	0	0	0
101101	护理学	24.0	29.5	0.0	32.42	2	1	37
120103	工程管理	43.0	2.5	0.0	25.42	3	7	333
120201K	工商管理	40.0	2.0	2.0	26.09	0	2	75
120203K	会计学	14.0	27.0	0.0	25.47	0	1	15
120206	人力资源管理	40.0	3.0	2.0	26.71	0	2	75
120402	行政管理	37.0	0.0	0.0	23.27	0	1	80

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120601	物流管理	14.0	19.0	1.0	21.02	0	2	25
120702T	标准化工程	15.0	26.5	1.0	25.78	0	1	10
120703T	质量管理工程	16.0	26.0	0.0	26.25	0	1	15
120801	电子商务	24.0	25.0	0.0	28.99	1	0	0
120901K	旅游管理	27.0	18.0	3.0	27.61	0	15	189
130202	音乐学	28.0	39.0	2.0	40.12	0	40	57
130205	舞蹈学	27.0	31.5	2.0	36.56	0	26	69
130305	广播电视编导	13.0	35.0	0.0	31.17	1	1	12
130310	动画	24.0	51.0	3.0	46.58	0	2	10
130401	美术学	38.0	50.0	3.0	53.01	0	80	360
130405T	书法学	31.0	41.0	3.0	44.44	0	3	10
130502	视觉传达设计	30.0	43.0	3.0	45.34	0	13	11
130503	环境设计	29.0	44.0	3.0	45.34	0	13	12
130508	数字媒体艺术	24.0	52.5	3.0	47.52	1	2	10
全校校均	/	28.27	23.22	1.68	30.88	3.47	7	173

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
010101	哲学	2400.00	73.33	26.67	83.67	0.00	160.00	61.88	25.00
020101	经济学	2512.00	75.80	24.20	81.21	3.82	161.00	77.64	22.36
020302	金融工程	2480.00	75.48	24.52	84.19	15.81	161.00	76.40	23.60
030101K	法学	2480.00	80.65	19.35	79.68	0.00	163.00	81.60	18.40
030102T	知识产权	2448.00	77.12	22.88	80.72	0.00	163.00	78.53	21.47
030205T	政治学、经济学与哲学	2656.00	72.29	27.71	86.75	0.00	161.00	58.39	28.57
030503	思想政治教育	2328.00	79.38	20.62	97.59	0.00	162.00	56.17	16.05
040101	教育学	2320.00	77.93	22.07	85.69	14.31	159.00	67.92	20.13
040104	教育技术学	2356.00	85.57	14.43	58.15	41.85	161.00	57.76	14.29
040106	学前教育	2336.00	73.97	26.03	71.58	28.42	161.00	63.35	23.60
040107	小学教育	2432.00	85.53	14.47	75.99	24.01	160.00	86.25	13.75
040201	体育教育	2432.00	76.32	23.68	68.09	31.91	166.00	59.04	19.28
040202K	运动训练	2264.00	56.18	43.82	81.27	18.73	162.00	48.15	38.27
040206T	运动康复	2336.00	65.75	34.25	77.23	21.40	170.00	55.29	29.41
050101	汉语言文学	2392.00	83.95	16.05	86.29	13.71	161.00	62.11	12.42
050103	汉语国际教育	2384.00	79.87	20.13	84.23	15.77	163.00	68.10	18.40
050107T	秘书学	2898.00	81.37	18.63	62.39	8.56	167.00	57.49	17.96

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2424.00	86.80	13.20	80.86	19.14	163.00	66.87	9.82
050205	西班牙语	2448.00	81.70	18.30	87.25	12.75	161.00	73.91	17.39
050207	日语	2516.00	83.31	16.69	83.15	16.85	164.00	85.37	14.63
050302	广播电视学	2384.00	78.52	21.48	28.86	16.44	161.00	63.35	19.88
060101	历史学	2344.00	80.89	19.11	86.69	11.95	159.00	57.86	15.09
060106T	外国语言与外国历史	2544.00	81.13	18.87	67.92	32.08	159.00	62.26	18.87
070101	数学与应用数学	2584.00	84.52	15.48	73.68	26.32	169.00	86.98	13.02
070201	物理学	2609.00	84.67	15.33	78.04	21.96	174.00	56.90	9.77
070301	化学	2788.00	88.24	11.76	60.55	24.53	168.00	55.06	9.82
070302	应用化学	2592.00	83.64	16.36	75.00	16.67	170.00	61.47	14.41
070501	地理科学	2400.00	84.00	16.00	78.67	3.67	168.00	84.52	15.48
070504	地理信息科学	2288.00	83.22	16.78	79.37	20.63	162.00	61.11	14.81
071001	生物科学	2712.00	88.20	11.80	69.03	30.97	168.00	88.10	11.90
071102	应用心理学	2320.00	71.03	28.97	69.31	26.38	158.00	73.42	26.58
080202	机械设计制造及其自动化	2480.00	89.03	10.97	80.32	19.68	176.00	89.20	10.80
080204	机械电子工程	2504.00	87.54	12.46	80.51	19.49	176.00	88.07	11.93
080207	车辆工程	2528.00	88.61	11.39	79.43	20.57	176.00	88.92	11.08
080401	材料科学与工程	2560.00	80.63	19.38	75.00	25.00	171.00	81.87	18.13
080405	金属材料工程	2672.00	81.44	18.56	73.65	26.35	173.00	82.08	17.92
080407	高分子材料与工程	2664.00	83.18	16.82	73.87	26.13	173.00	83.82	16.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080414T	新能源材料与器件	2704.00	81.66	18.34	73.08	26.92	173.00	82.08	17.92
080701	电子信息工程	2420.00	78.84	21.16	80.99	19.01	173.00	77.75	22.25
080703	通信工程	2500.00	74.72	25.28	77.76	15.04	173.00	58.67	17.63
080705	光电信息科学与工程	2396.00	76.29	23.71	79.47	20.53	173.00	73.12	26.88
080714T	电子信息科学与技术	2560.00	79.61	20.39	87.58	8.20	164.00	68.60	14.02
080717T	人工智能	2384.00	85.91	14.09	76.85	19.13	171.00	87.72	12.28
080901	计算机科学与技术	2552.00	82.92	17.08	66.69	33.31	170.00	83.53	16.47
080902	软件工程	2304.00	86.63	13.37	78.39	21.61	169.00	88.46	11.54
080903	网络工程	2704.00	79.29	20.71	63.02	31.66	165.00	66.36	15.15
080910T	数据科学与大数据技术	2640.00	80.61	19.39	68.79	31.21	169.00	56.21	16.57
081001	土木工程	2388.00	81.24	18.76	79.23	12.73	172.00	84.01	15.99
081008T	智能建造	2416.00	76.74	23.26	78.48	21.52	170.00	55.88	22.65
081301	化学工程与工艺	2600.00	84.92	15.08	73.23	16.00	171.00	62.57	13.74
081302	制药工程	2560.00	82.50	17.50	75.31	24.69	175.00	84.00	16.00
081801	交通运输	2403.00	80.90	19.10	93.26	6.74	184.00	83.97	16.03
082503	环境科学	2480.00	81.94	18.06	73.55	15.16	161.00	80.12	19.88
082701	食品科学与工程	2672.00	88.62	11.38	72.75	27.25	173.00	89.02	10.98
082801	建筑学	2880.00	84.17	15.83	64.86	31.81	196.00	85.46	14.54
083001	生物工程	2648.00	88.82	11.18	62.24	19.34	170.00	89.12	10.88
083002T	生物制药	2592.00	82.72	17.28	73.15	26.85	171.00	83.63	16.37

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090102	园艺	2664.00	87.69	12.31	70.87	29.13	167.00	87.72	12.28
090103	植物保护	2608.00	84.66	15.34	73.01	26.99	167.00	85.03	14.97
090105	种子科学与工程	2601.00	85.47	14.53	70.93	18.69	160.00	86.88	13.13
090112T	智慧农业	2568.00	86.92	13.08	74.14	25.86	169.00	87.57	12.43
090301	动物科学	2664.00	89.19	10.81	68.77	31.23	167.00	89.22	10.78
090307T	智慧牧业科学与工程	2696.00	88.13	11.87	70.33	29.67	170.00	87.06	12.94
090401	动物医学	3120.00	92.31	7.69	71.28	28.72	200.00	89.50	10.50
090502	园林	2704.00	92.90	7.10	63.31	36.69	168.00	92.86	7.14
100701	药学	2576.00	83.85	16.15	70.50	29.50	172.00	84.88	15.12
101006	口腔医学技术	2496.00	84.62	15.38	68.27	30.45	161.00	68.32	14.91
101013T	智能影像工程	2530.00	65.61	34.39	65.61	34.39	170.00	57.06	20.00
101101	护理学	2576.00	83.54	16.46	70.19	29.81	165.00	69.39	16.06
120103	工程管理	2485.00	86.00	14.00	88.49	7.73	179.00	89.39	10.61
120201K	工商管理	2512.00	71.42	28.58	74.52	3.82	161.00	59.01	26.71
120203K	会计学	2512.00	75.16	24.84	78.03	21.97	161.00	77.02	22.98
120206	人力资源管理	2512.00	76.43	23.57	75.16	3.82	161.00	62.11	21.74
120402	行政管理	2256.00	78.72	21.28	80.50	0.00	159.00	67.30	16.98
120601	物流管理	2512.00	75.16	24.84	79.94	20.06	157.00	73.25	26.75
120702T	标准化工程	2480.00	76.13	23.87	79.35	20.65	161.00	77.02	22.98
120703T	质量管理工程	2496.00	71.79	28.21	77.88	22.12	160.00	74.38	25.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120801	电子商务	2482.00	78.16	21.84	77.52	14.34	169.00	82.84	17.16
120901K	旅游管理	2112.00	75.76	24.24	89.02	10.98	163.00	58.90	19.63
130202	音乐学	2480.00	78.06	21.94	57.74	42.26	167.00	77.25	10.78
130205	舞蹈学	2520.00	77.78	22.22	54.92	45.08	160.00	81.25	18.75
130305	广播电视编导	2336.00	84.93	15.07	64.73	35.27	154.00	66.23	16.88
130310	动画	2288.00	74.83	25.17	59.09	40.91	161.00	77.64	22.36
130401	美术学	2516.00	74.88	25.12	49.28	50.72	166.00	82.23	17.77
130405T	书法学	2496.00	78.53	21.47	57.05	42.95	162.00	62.35	16.67
130502	视觉传达设计	2514.00	68.18	31.82	53.46	46.54	161.00	52.80	26.71
130503	环境设计	2498.00	66.13	33.87	55.16	44.84	161.00	52.17	27.95
130508	数字媒体艺术	2288.00	73.43	26.57	58.74	41.26	161.00	76.40	23.60
全校校均	/	2508.14	80.58	19.42	73.39	22.31	166.74	73.89	17.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.05%；各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表7。
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例12.98%，教授讲授本科课程占课程总门次数比例9.10%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
010101	哲学	4	4	100	36	11	30.56	36	11	30.56
020101	经济学	9	9	100	35	11	31.43	65	15	23.08
020302	金融工程	0	0	0	31	4	12.9	44	4	9.09
030101K	法学	4	4	100	38	4	10.53	76	6	7.89
030102T	知识产权	2	2	100	39	6	15.38	42	6	14.29
030205T	政治学、经济学与哲学	2	2	100	36	5	13.89	36	5	13.89
030503	思想政治教育	9	9	100	60	10	16.67	70	11	15.71
040101	教育学	3	3	100	41	8	19.51	42	8	19.05
040104	教育技术学	1	1	100	37	3	8.11	37	3	8.11
040106	学前教育	0	0	0	37	2	5.41	62	4	6.45
040107	小学教育	6	6	100	54	3	5.56	56	3	5.36
040201	体育教育	10	10	100	57	15	26.32	150	30	20

040202K	运动训练	2	2	100	65	13	20	73	13	17.81
040206T	运动康复	1	1	100	53	7	13.21	58	7	12.07
050101	汉语言文学	13	13	100	59	24	40.68	167	31	18.56
050103	汉语国际教育	2	2	100	50	7	14	62	10	16.13
050107T	秘书学	0	0	0	29	1	3.45	29	1	3.45
050201	英语	9	7	77.78	68	16	23.53	208	31	14.9
050205	西班牙语	0	0	0	32	2	6.25	32	2	6.25
050207	日语	0	0	0	49	0	0	71	0	0
050302	广播电视学	0	0	0	42	0	0	44	0	0
060101	历史学	17	16	94.12	36	14	38.89	80	19	23.75
060106T	外国语言与外国历史	0	0	0	45	7	15.56	45	7	15.56
070101	数学与应用数学	10	10	100	80	18	22.5	121	24	19.83
070201	物理学	12	12	100	32	11	34.38	61	14	22.95
070301	化学	14	14	100	78	17	21.79	186	28	15.05
070302	应用化学	1	1	100	39	10	25.64	48	13	27.08
070501	地理科学	5	5	100	28	6	21.43	30	6	20
070504	地理信息科学	0	0	0	28	2	7.14	28	2	7.14
071001	生物科学	6	5	83.33	42	10	23.81	159	16	10.06
071102	应用心理学	3	3	100	32	7	21.88	32	7	21.88

080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	41	1	2.44	99	1	1.01
080204	机械电子工程	1	1	100	37	5	13.51	44	5	11.36
080207	车辆工程	4	4	100	34	3	8.82	38	3	7.89
080401	材料科学与工程	1	1	100	44	2	4.55	45	2	4.44
080405	金属材料工程	2	2	100	49	4	8.16	54	4	7.41
080407	高分子材料与工程	6	6	100	48	7	14.58	51	7	13.73
080414T	新能源材料与器件	2	1	50	42	2	4.76	44	2	4.55
080701	电子信息工程	3	3	100	78	13	16.67	162	20	12.35
080703	通信工程	6	6	100	50	7	14	78	11	14.1
080705	光电信息科学与工程	2	2	100	40	5	12.5	43	5	11.63
080714T	电子信息科学与技术	0	0	0	7	0	0	8	0	0
080717T	人工智能	2	2	100	39	8	20.51	40	8	20
080901	计算机科学与技术	1	1	100	38	4	10.53	39	4	10.26
080902	软件工程	3	3	100	39	2	5.13	75	3	4
080903	网络工程	0	0	0	40	5	12.5	42	6	14.29
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	46	7	15.22	46	7	15.22
081001	土木工程	4	4	100	49	7	14.29	95	9	9.47
081301	化学工程与工艺	5	5	100	47	10	21.28	110	19	17.27
081302	制药工程	3	3	100	39	8	20.51	46	8	17.39

081801	交通运输	0	0	0	29	3	10.34	29	3	10.34
082503	环境科学	2	2	100	38	6	15.79	41	6	14.63
082701	食品科学与工程	1	1	100	54	1	1.85	57	1	1.75
082801	建筑学	0	0	0	50	6	12	51	7	13.73
083001	生物工程	4	4	100	48	2	4.17	103	3	2.91
083002T	生物制药	2	2	100	40	7	17.5	107	17	15.89
090102	园艺	1	1	100	43	2	4.65	43	2	4.65
090103	植物保护	2	2	100	46	3	6.52	46	3	6.52
090105	种子科学与工程	0	0	0	25	0	0	25	0	0
090112T	智慧农业	1	1	100	29	1	3.45	30	1	3.33
090301	动物科学	2	2	100	53	7	13.21	56	7	12.5
090401	动物医学	3	3	100	53	9	16.98	56	9	16.07
090502	园林	1	1	100	51	2	3.92	54	2	3.7
100701	药学	2	2	100	33	4	12.12	35	5	14.29
101006	口腔医学技术	0	0	0	35	1	2.86	41	1	2.44
101101	护理学	0	0	0	43	0	0	46	0	0
120103	工程管理	0	0	0	35	2	5.71	36	2	5.56
120201K	工商管理	0	0	0	33	1	3.03	33	1	3.03
120203K	会计学	1	1	100	31	2	6.45	50	4	8

120206	人力资源管理	1	1	100	36	3	8.33	36	3	8.33
120402	行政管理	2	2	100	38	2	5.26	38	2	5.26
120601	物流管理	0	0	0	41	1	2.44	41	1	2.44
120702T	标准化工程	1	1	100	39	2	5.13	39	2	5.13
120703T	质量管理工程	0	0	0	38	5	13.16	38	5	13.16
120801	电子商务	0	0	0	15	0	0	15	0	0
120901K	旅游管理	1	1	100	28	3	10.71	31	3	9.68
130202	音乐学	4	4	100	64	9	14.06	239	11	4.6
130205	舞蹈学	1	1	100	45	0	0	56	0	0
130305	广播电视编导	2	2	100	108	11	10.19	116	11	9.48
130310	动画	0	0	0	38	3	7.89	38	3	7.89
130401	美术学	0	0	0	53	0	0	87	0	0
130405T	书法学	1	1	100	38	3	7.89	38	3	7.89
130502	视觉传达设计	1	1	100	34	1	2.94	43	1	2.33
130503	环境设计	0	0	0	35	0	0	46	0	0
130508	数字媒体艺术	1	1	100	48	4	8.33	56	4	7.14

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5;

20. 应届本科生毕业率 99.24%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	40	40	100.00
020101	经济学	94	94	100.00
020302	金融工程	39	39	100.00
030101K	法学	175	175	100.00
030102T	知识产权	42	42	100.00
030205T	政治学、经济学与哲学	67	67	100.00
030503	思想政治教育	147	147	100.00
040101	教育学	37	37	100.00
040104	教育技术学	57	57	100.00
040106	学前教育	113	113	100.00
040107	小学教育	133	133	100.00
040201	体育教育	154	150	97.40
040202K	运动训练	60	59	98.33
040206T	运动康复	40	40	100.00
050101	汉语言文学	310	310	100.00
050103	汉语国际教育	54	54	100.00
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	197	197	100.00
050205	西班牙语	28	28	100.00
050207	日语	65	65	100.00
050302	广播电视学	77	77	100.00
060101	历史学	233	233	100.00
060106T	外国语言与外国历史	15	15	100.00
070101	数学与应用数学	209	208	99.52
070201	物理学	126	126	100.00
070301	化学	279	273	97.85
070501	地理科学	124	124	100.00
070504	地理信息科学	111	111	100.00
071001	生物科学	229	228	99.56

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071102	应用心理学	94	94	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	167	166	99.40
080204	机械电子工程	115	112	97.39
080207	车辆工程	49	48	97.96
080401	材料科学与工程	98	97	98.98
080405	金属材料工程	86	86	100.00
080407	高分子材料与工程	92	87	94.57
080414T	新能源材料与器件	95	93	97.89
080701	电子信息工程	230	225	97.83
080703	通信工程	103	103	100.00
080705	光电信息科学与工程	76	75	98.68
080714T	电子信息科学与技术	74	71	95.95
080901	计算机科学与技术	114	112	98.25
080902	软件工程	200	200	100.00
080903	网络工程	117	115	98.29
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	183	182	99.45
081301	化学工程与工艺	182	180	98.90
081302	制药工程	79	79	100.00
081801	交通运输	32	31	96.88
082503	环境科学	100	100	100.00
082701	食品科学与工程	75	75	100.00
082801	建筑学	29	29	100.00
083001	生物工程	120	120	100.00
083002T	生物制药	155	153	98.71
090102	园艺	65	64	98.46
090103	植物保护	30	30	100.00
090105	种子科学与工程	20	20	100.00
090301	动物科学	34	34	100.00
090401	动物医学	76	75	98.68
090502	园林	71	71	100.00
101006	口腔医学技术	44	44	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120201K	工商管理	29	29	100.00
120203K	会计学	85	85	100.00
120206	人力资源管理	67	67	100.00
120402	行政管理	63	63	100.00
120601	物流管理	40	39	97.50
120702T	标准化工程	36	35	97.22
120703T	质量管理工程	40	40	100.00
120801	电子商务	37	37	100.00
120901K	旅游管理	71	71	100.00
130202	音乐学	236	230	97.46
130205	舞蹈学	105	103	98.10
130305	广播电视编导	195	194	99.49
130310	动画	77	76	98.70
130401	美术学	124	123	99.19
130405T	书法学	50	50	100.00
130502	视觉传达设计	59	59	100.00
130503	环境设计	70	70	100.00
130508	数字媒体艺术	79	79	100.00
全校整体	/	7870	7810	99.24

21. 2023 届本科毕业生学位授予率 99.92%，分专业的本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	40	40	100.00
020101	经济学	94	94	100.00
020302	金融工程	39	39	100.00
030101K	法学	175	175	100.00
030102T	知识产权	42	42	100.00
030205T	政治学、经济学与哲学	67	67	100.00
030503	思想政治教育	147	147	100.00
040101	教育学	37	37	100.00
040104	教育技术学	57	57	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040106	学前教育	113	112	99.12
040107	小学教育	133	133	100.00
040201	体育教育	150	149	99.33
040202K	运动训练	59	59	100.00
040206T	运动康复	40	40	100.00
050101	汉语言文学	310	309	99.68
050103	汉语国际教育	54	54	100.00
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	197	197	100.00
050205	西班牙语	28	28	100.00
050207	日语	65	65	100.00
050302	广播电视学	77	77	100.00
060101	历史学	233	233	100.00
060106T	外国语言与外国历史	15	15	100.00
070101	数学与应用数学	208	208	100.00
070201	物理学	126	126	100.00
070301	化学	273	273	100.00
070501	地理科学	124	124	100.00
070504	地理信息科学	111	110	99.10
071001	生物科学	228	228	100.00
071102	应用心理学	94	94	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	166	166	100.00
080204	机械电子工程	112	111	99.11
080207	车辆工程	48	48	100.00
080401	材料科学与工程	97	97	100.00
080405	金属材料工程	86	86	100.00
080407	高分子材料与工程	87	87	100.00
080414T	新能源材料与器件	93	93	100.00
080701	电子信息工程	225	225	100.00
080703	通信工程	103	103	100.00
080705	光电信息科学与工程	75	75	100.00
080714T	电子信息科学与技术	71	70	98.59
080901	计算机科学与技术	112	112	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080902	软件工程	200	200	100.00
080903	网络工程	115	115	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	182	182	100.00
081301	化学工程与工艺	180	180	100.00
081302	制药工程	79	79	100.00
081801	交通运输	31	31	100.00
082503	环境科学	100	100	100.00
082701	食品科学与工程	75	75	100.00
082801	建筑学	29	29	100.00
083001	生物工程	120	120	100.00
083002T	生物制药	153	153	100.00
090102	园艺	64	64	100.00
090103	植物保护	30	30	100.00
090105	种子科学与工程	20	20	100.00
090301	动物科学	34	34	100.00
090401	动物医学	75	75	100.00
090502	园林	71	71	100.00
101006	口腔医学技术	44	44	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00
120201K	工商管理	29	29	100.00
120203K	会计学	85	85	100.00
120206	人力资源管理	67	67	100.00
120402	行政管理	63	63	100.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120702T	标准化工程	35	35	100.00
120703T	质量管理工程	40	40	100.00
120801	电子商务	37	37	100.00
120901K	旅游管理	71	71	100.00
130202	音乐学	230	230	100.00
130205	舞蹈学	103	103	100.00
130305	广播电视编导	194	194	100.00
130310	动画	76	76	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130401	美术学	123	123	100.00
130405T	书法学	50	50	100.00
130502	视觉传达设计	59	59	100.00
130503	环境设计	70	70	100.00
130508	数字媒体艺术	79	79	100.00
全校整体	/	7810	7804	99.92

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.75%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	40	35	87.50
020101	经济学	94	84	89.36
020302	金融工程	39	36	92.31
030101K	法学	175	148	84.57
030102T	知识产权	42	28	66.67
030205T	政治学、经济学与哲学	67	51	76.12
030503	思想政治教育	147	121	82.31
040101	教育学	37	30	81.08
040104	教育技术学	57	47	82.46
040106	学前教育	113	92	81.42
040107	小学教育	133	108	81.20
040201	体育教育	150	134	89.33
040202K	运动训练	59	50	84.75
040206T	运动康复	40	32	80.00
050101	汉语言文学	310	240	77.42
050103	汉语国际教育	54	35	64.81
050107T	秘书学	36	35	97.22
050201	英语	197	176	89.34
050205	西班牙语	28	15	53.57
050207	日语	65	49	75.38
050302	广播电视学	77	70	90.91
060101	历史学	233	199	85.41
060106T	外国语言与外国历史	15	15	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070101	数学与应用数学	208	178	85.58
070201	物理学	126	118	93.65
070301	化学	273	231	84.62
070501	地理科学	124	106	85.48
070504	地理信息科学	111	90	81.08
071001	生物科学	228	187	82.02
071102	应用心理学	94	83	88.30
080202	机械设计制造及其自动化	166	158	95.18
080204	机械电子工程	112	71	63.39
080207	车辆工程	48	35	72.92
080401	材料科学与工程	97	82	84.54
080405	金属材料工程	86	71	82.56
080407	高分子材料与工程	87	64	73.56
080414T	新能源材料与器件	93	77	82.80
080701	电子信息工程	225	206	91.56
080703	通信工程	103	83	80.58
080705	光电信息科学与工程	75	63	84.00
080714T	电子信息科学与技术	71	49	69.01
080901	计算机科学与技术	112	97	86.61
080902	软件工程	200	184	92.00
080903	网络工程	115	110	95.65
080910T	数据科学与大数据技术	39	23	58.97
081001	土木工程	182	143	78.57
081301	化学工程与工艺	180	149	82.78
081302	制药工程	79	75	94.94
081801	交通运输	31	28	90.32
082503	环境科学	100	83	83.00
082701	食品科学与工程	75	60	80.00
082801	建筑学	29	25	86.21
083001	生物工程	120	91	75.83
083002T	生物制药	153	115	75.16
090102	园艺	64	50	78.13
090103	植物保护	30	29	96.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090105	种子科学与工程	20	18	90.00
090301	动物科学	34	29	85.29
090401	动物医学	75	64	85.33
090502	园林	71	56	78.87
101006	口腔医学技术	44	37	84.09
120103	工程管理	72	63	87.50
120201K	工商管理	29	22	75.86
120203K	会计学	85	77	90.59
120206	人力资源管理	67	54	80.60
120402	行政管理	63	46	73.02
120601	物流管理	39	36	92.31
120702T	标准化工程	35	30	85.71
120703T	质量管理工程	40	38	95.00
120801	电子商务	37	33	89.19
120901K	旅游管理	71	70	98.59
130202	音乐学	230	185	80.43
130205	舞蹈学	103	94	91.26
130305	广播电视编导	194	173	89.18
130310	动画	76	59	77.63
130401	美术学	123	85	69.11
130405T	书法学	50	48	96.00
130502	视觉传达设计	59	51	86.44
130503	环境设计	70	60	85.71
130508	数字媒体艺术	79	69	87.34
全校整体	/	7810	6541	83.75

23. 体质测试达标率 85.79%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	134	105	78.36
020101	经济学	455	401	88.13
020302	金融工程	296	282	95.27
030101K	法学	709	639	90.13
030102T	知识产权	272	225	82.72
030205T	政治学、经济学与哲学	281	250	88.97
030503	思想政治教育	561	483	86.10
040101	教育学	179	163	91.06
040104	教育技术学	203	170	83.74
040106	学前教育	521	458	87.91
040107	小学教育	373	349	93.57
040201	体育教育	529	525	99.24
040202K	运动训练	206	199	96.60
040206T	运动康复	135	128	94.81
050101	汉语言文学	1277	1154	90.37
050103	汉语国际教育	174	145	83.33
050107T	秘书学	89	77	86.52
050201	英语	730	675	92.47
050205	西班牙语	100	84	84.00
050207	日语	256	228	89.06
050302	广播电视学	292	266	91.10
060101	历史学	838	675	80.55
060106T	外国语言与外国历史	111	84	75.68
070101	数学与应用数学	771	692	89.75
070201	物理学	516	413	80.04
070301	化学	829	724	87.33
070302	应用化学	205	179	87.32
070501	地理科学	499	457	91.58
070504	地理信息科学	411	336	81.75
071001	生物科学	811	774	95.44
071102	应用心理学	232	212	91.38

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	565	413	73.10
080204	机械电子工程	386	289	74.87
080207	车辆工程	253	211	83.40
080401	材料科学与工程	325	247	76.00
080405	金属材料工程	297	249	83.84
080407	高分子材料与工程	317	259	81.70
080414T	新能源材料与器件	299	235	78.60
080701	电子信息工程	863	686	79.49
080703	通信工程	430	359	83.49
080705	光电信息科学与工程	213	158	74.18
080714T	电子信息科学与技术	65	30	46.15
080717T	人工智能	185	164	88.65
080901	计算机科学与技术	351	289	82.34
080902	软件工程	645	550	85.27
080903	网络工程	326	241	73.93
080910T	数据科学与大数据技术	268	232	86.57
081001	土木工程	645	490	75.97
081301	化学工程与工艺	515	401	77.86
081302	制药工程	258	228	88.37
081801	交通运输	110	96	87.27
082503	环境科学	347	304	87.61
082701	食品科学与工程	295	262	88.81
082801	建筑学	147	114	77.55
083001	生物工程	395	346	87.59
083002T	生物制药	577	491	85.10
090102	园艺	189	148	78.31
090103	植物保护	140	114	81.43
090105	种子科学与工程	49	34	69.39
090112T	智慧农业	70	69	98.57
090301	动物科学	201	173	86.07
090401	动物医学	302	279	92.38
090502	园林	278	250	89.93
100701	药学	153	151	98.69

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101006	口腔医学技术	204	186	91.18
101101	护理学	167	166	99.40
120103	工程管理	189	141	74.60
120201K	工商管理	152	146	96.05
120203K	会计学	401	369	92.02
120206	人力资源管理	208	189	90.87
120402	行政管理	265	241	90.94
120601	物流管理	155	123	79.35
120702T	标准化工程	128	112	87.50
120703T	质量管理工程	136	124	91.18
120801	电子商务	69	57	82.61
120901K	旅游管理	260	228	87.69
130202	音乐学	691	568	82.20
130205	舞蹈学	391	390	99.74
130305	广播电视编导	704	603	85.65
130310	动画	236	167	70.76
130401	美术学	419	359	85.68
130405T	书法学	175	146	83.43
130502	视觉传达设计	239	199	83.26
130503	环境设计	218	185	84.86
130508	数字媒体艺术	322	259	80.43
全校整体	/	29183	25072	85.91

24. 学生学习满意度

学校每学期末组织学生登录教学质量管理平台对老师进行课堂教学质量评价,本学年学生学习满意度达 96.54%;2023 届毕业生教学满意度调查结果显示,学生对学校教师整体满意度为 96.48。

25. 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查,共收回有效问卷 174 份。调查结果显示,用人单位对本校毕业生的总体满意度 97.71%。