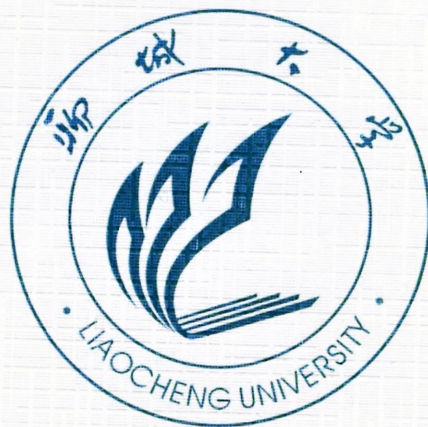


2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

敬業博學
求實創新

季羨林



目 录

学校概况	- 1 -
第一部分 本科教育基本情况	- 3 -
一、办学定位目标及发展目标	- 3 -
二、本科人才培养目标与服务面向	- 3 -
三、本科专业设置	- 3 -
四、在校生规模	- 4 -
五、本科生源质量	- 5 -
第二部分 师资与教学条件	- 7 -
一、师资队伍	- 7 -
二、教学条件	- 9 -
第三部分 教学建设与改革	- 13 -
一、专业建设	- 13 -
二、课程建设	- 16 -
三、教材建设	- 22 -
四、教学改革	- 25 -
五、实践教学	- 38 -
六、第二课堂	- 40 -
七、学生创新创业教育	- 41 -
第四部分 专业培养能力	- 44 -
一、专业培养目标	- 44 -
二、专业课程体系建设	- 45 -
三、立德树人落实机制	- 45 -
四、专任教师数量和结构	- 46 -
五、实践教学	- 46 -

第五部分 质量保障体系	48 -
一、人才培养中心地位落实到位	48 -
二、教学质量保障体系不断完善	48 -
三、日常监控及运行情况	50 -
四、质量信息分析及利用	50 -
五、持续改进	51 -
六、专业评估与认证	53 -
第六部分 学生学习效果	54 -
一、毕业情况、学位授予情况	54 -
二、攻读研究生情况	54 -
三、就业情况	54 -
四、学生学习满意度情况	55 -
五、社会用人单位对毕业生评价	57 -
六、毕业生成就	58 -
第七部分 特色发展	60 -
一、深入推进课程思政建设，构建“三全育人”大格局	60 -
二、深化教育教学改革，人才培养优质优效	62 -
第八部分 问题与对策	64 -
一、学科专业竞争力有待提升	64 -
二、高层次人才队伍建设有待加强	64 -
三、科技创新体制机制有待完善	64 -
附件：本科教学质量报告支撑数据	66 -

学校概况

聊城大学坐落于国家级历史文化名城——山东省聊城市，是山东省属综合性大学。学校办学历史可追溯到1902年山东大学堂内设的师范馆。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。2012年学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校拥有硕士、学士学位授予权，具有硕士研究生推免资格，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。传承百年办学传统，独立办学近半个世纪，学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，22万名校友遍布海内外。

学校现设25个学院，9个研究院所，26个硕士学位授权一级学科，14个硕士专业学位类别，2022年本科招生专业79个。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类。化学、工程学、材料科学、计算机科学入围ESI全球排名前1%。

学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生3.4万余人。现有专任教师1800余人，具有博士学位1038人，正高级岗位人员226人，副高级岗位人员761人。现有双聘院士、“973”首席科学家4人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等10余人，海外高层次专家5人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等57人，国家级教学团队、省级优秀教学团队8个，黄大年式教学团队2个。

学校拥有教育部国别和区域研究机构、共建国家实验室、国家工程技术研究中心4个，中国——太平洋岛国应对气候变化合作中心1个，山东省重点实验室、山东省工程技术研究中心、山东省高等学校工程研究中心、山东省工程实验室9个，山东省社科理论重点研究基地2个、山东省软科学研究基地1个、山东省高等学校人文社会科学研究基地2个、山东省非物质文化遗产研究基地1个，山东省重点新型智库1个、山东省外事智库3个，山东省高校重点实验室3个，山东省高等学校协同创新中心4个。山东省一流学科立项建设学科、山东省文化艺术科学重点学科、山东省重点学科12个，山东省高校优势科研创新团队、山东省高校优势学科人才团队2个。山东省青年创新团队7个、山东省高等学校青创人才引育计划9支。近年来，获得国家自然科学二等奖、国家科技进步二等奖、国家技术发明奖6项，全国高校优秀科研成果奖4项，省部级奖励169项；获批国家级课题339项，省部级课题910项，发表高水平学术论文10000余篇，出版专著、译著255部。举办高水平国际学术会议30余次。服务社会能力持续攀升，获得发明专利390余项，转移转化60余项，创造经济效益6亿余元。

学校建有国家级特色专业4个，国家一流本科专业建设点9个，通过教育部师范类专业认证专业3个，教育部“卓越农林人才教育培养计划”、国家级第一批本科专业综合改革试点专业2个，山东省“卓越工程师教育培养计划”3个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）13个，山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业24个，省级品牌特色专业12个，省级一流本科专业建设点22个。国家级一流本科课程、国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品视频公开课7门，省级精品课程30门，省级一流本科课程40门，省级思政“金课”2门。省部级及以上教研教改课题65项，国家级规划教材4部。全国首届教学成果一等奖、国家教学成果奖二等奖6项，省级教学成果奖105项。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、中华龙舟大赛等各项竞赛活动中，在校生每年获得奖励5000余人次。

学校坚持开放式办学理念，大力实施国际化办学战略，与俄美波意日韩等20多个国家和地区的100多所高校和研究机构开展了包括师生交流、联合科研、合作办学、博士联培、海外办学等在内的160多个项目，目前有30多个国家的外籍师生在校工作或学习。在约旦和萨摩亚共建有2所孔子学院，受教育部委托先后在萨摩亚、汤加两国开展教育援外项目。学校建有省部级以上国别和区域研究中心2个，“太平洋岛国研究中心”和“北冰洋研究中心”逐渐发展成为国内有影响力的重点新型智库；与国外高校和单位共建了“中俄数学联合研究中心”“知识工程与术语学中法联合研究中心”等10个国际合作研究机构。

学校占地面积近3000亩，校舍面积近82万余平方米，教学科研仪器设备总值8.03亿元。图书馆总面积近5万平方米，现有纸质藏书263.5万册，现订购中外文期刊204种，电子图书368万种，电子期刊143.7万册，各类中外文数据库50个。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，教学相长、学风浓郁，是读书治学的理想场所，享有“学在聊大”的美誉。

学校先后荣获“全国绿化模范单位”“全国厂务公开民主管理先进单位”“全国大学生社会实践先进单位”“全国大学生心理健康教育先进单位”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“全国群众体育先进单位”“全国示范文学校园”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“最美校歌”“山东省教育先进单位”“山东省文明校园”等荣誉称号。学校坚持“质量立校、学科强校、人才兴校、特色亮校、开放活校”的发展战略，围绕立德树人这一根本任务，全力推动高质量内涵发展、融合发展、特色发展，努力将学校建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学！

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位目标及发展目标

（一）发展目标定位

以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

（二）办学类型定位

应用型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学校发展目标

到 2025 年，学校核心办学指标取得突破性进展，人才培养质量显著提高，学术创新水平大幅提升，学校治理体系与治理能力明显增强，服务国家战略和区域的能力显著提升，博士学位授权单位力争实现实质性突破，形成相对完善的应用型人才培养体系、学术创新体系、开放发展体系、文化制度体系，努力把聊城大学建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。到 2035 年，学校办学条件得到根本性改善，资源基础进一步夯实；学术水平得到显著提升，办学层次实现新跃升；教师队伍的结构趋于合理，人才工作取得新进展；学科专业结构逐步优化，学科专业呈现新格局；教师教育特色更加鲜明，高水平应用型人才培养体系与特色初步形成，教育教学争取新成绩；学校治理体系日益完善，治理能力明显增强，治理效能得到新提升；服务区域的能力与影响显著提升，科研服务实现新突破；建设成为国际知名、特色鲜明的国内一流应用型大学。

二、本科人才培养目标与服务面向

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定本科人才培养目标及服务面向。

（一）本科人才培养目标

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜力的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向

立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

三、本科专业设置

目前学校有本科专业 87 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 12 个学科门类，获批国家级一流本科专业 9 个、山东省一流本科专业 22 个，山东省高水平应用型专业群 8 个（涵盖 35 个专业）、

服务新旧动能转换对接产业专业群 1 个（涵盖 4 个专业），4 个专业通过教育部师范类专业认证和工程教育专业认证。教师教育类专业 17 个，非教师教育类专业 70 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局，详见图 1-1。

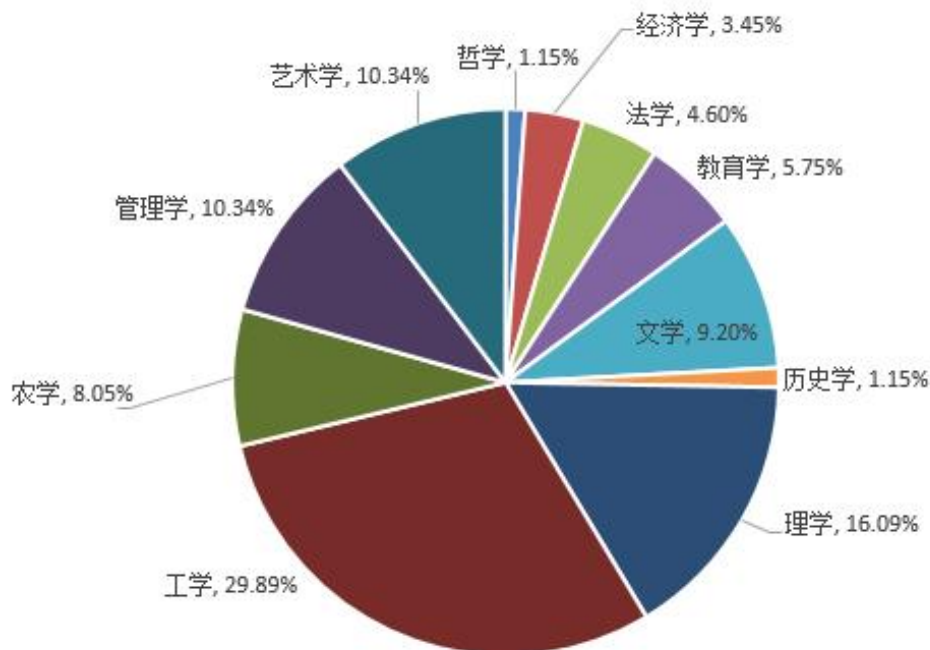


图 1-1 本科专业结构布局

近年来，学校主动适应区域经济社会发展需求，建立专业动态调整机制，按照控制数量、优化结构、凝练特色、打造品牌的思路，停招减招特色不明显、学科优势不突出、社会需求不足的专业，2022 年共停秘书学、交通运输和工程管理 3 个专业。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。

四、在校生规模

近年来，学校办学能力逐步增强，硕士研究生规模不断扩大，高层次办学水平稳步提高。截止 2022 年 9 月，学校有全日制在校生数 34162 人，其中本科在校生 31141 人，硕士研究生 2918 人，本科留学生 96 人；预科生 56 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.03%。夜大（业余）学生 45 人，函授学生 22354 人，折合在校生人数 38427.9 人。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
31141	0	2918	340	0	0	96	55	0	0	45	22354	0	0

五、本科生源质量

（一）招生情况

2022年我校普通本科招生计划共计7760人，与2021年持平。共有79个专业面向全国27个省份招生。其中，省内计划6481人，省外计划1112人，不分省计划167人（包括运动训练单独招生、高水平运动队、少数民族预科生转入）。

2022年我校录取各类本科新生7751人，其中省内新生6541人，占比84.39%；省外新生1210人，占比15.61%。录取新生中，提前批省属公费师范生183人，普通类常规批6137人，艺术类本科批856人，体育类常规批189人，运动训练单招60人，高水平运动队4人，“3+2”对口贯通分段培养37人，“3+4”对口贯通分段培养185人，第二学士学位3人，春季高考40人，少数民族预科生转入57人。另外，录取少数民族预科新生56人（占用2023年招生计划），2022年共录取各类新生7807人。

（二）生源质量情况

2022年山东省普通类常规批62个专业招生，占总招生专业数的78.5%，录取人数为5380人，占录取总数的69.41%，其中普通专业（不含校企合作、中外合作、地方专项计划）录取4600人，地方专项计划录取180人，校企合作专业录取600人。普通类常规批普通计划专业录取最高分550分，最低490分。相比于2021年，在专业招生计划基本稳定的前提下，录取最低分降幅最大的专业是日语、西班牙语、旅游管理、土木工程、金融工程、环境科学。地方专项计划录取最高分526分，最低分486分；校企合作专业录取最高分510分，最低分488分。山东省录取平均分较2021年有所提升，录取最低位次和2021年基本一致。

2022年山东省公费师范生招生计划从2021年的5000人压缩到1841人，压缩幅度大，我校2022年招生计划列全省第3位，录取最高589分，最低542分，生源质量较2021年大幅提高，公费师范生同专业不同就业市的录取分数差异较大。

艺术体育类专业生源质量较2021年有较大提升，其中美术类专业平均分提升500个位次；书法学专业录取最低位次为283名，提升27个位次；广播电视编导、广播电视编导（校企合作）专业录取最低位次提升300多，广播电视编导（中外合作）生源充

足，明显好于去年；音乐舞蹈类专业因投档录取规则调整，与 2021 年无法对比，但总体情况好于预期。普通体育类专业生源质量也稳中有升。

在实行高考综合改革省份中，浙江普通类录取最低分超出一段线 47 分，天津超出普通本科线 59 分，海南超出本科批分数线 98 分，辽宁（历史、物理组）、河北（历史组）超出本科线 100 分以上，其他省份大多数科类超出本科线 70 分以上。在未实行综合改革省份中，河南文史理工类和黑龙江文史类、安徽文史类、江西文史类、陕西文史类录取最低分已达到或高于当地一本线。浙江、河北、江苏、广东、吉林、天津、海南等省份生源质量较 2021 年有较大提升。

总体上看，我校生源数量充足，生源质量保持稳定。山东省普通类录取平均分较 2021 年有所提升，公费师范生生源质量提升显著。省外部分省份生源质量较 2021 年有较大提升，在新高考改革省份中，我校生源质量优势明显。但在现有高考录取模式下，录取分数扁平化趋势明显。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量及结构

学校人才引进举措持续优化，加大博士招聘力度，成功举办聊城大学 2022 年国际青年博士论坛，邀约海内外 300 余名高层次人才和优秀博士参加活动。学校现有各级各类高层次人才近百人，其中双聘院士、“973”首席科学家 4 人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才、泰山学者青年专家等 10 余人，海外高层次人才 5 人，享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，全国优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者、优秀共青团干部、山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、教学名师、高等学校首席专家等 57 人，国家级教学团队、省级优秀教学团队 8 个，黄大年式教学团队 2 个。

截至 2022 年 9 月 30 日，学校教职工 2406 人，其中，专任教师 1816 人，当年离职 48 人，外聘教师 824 人。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1697 人，占专任教师总数的 93.45%；具有高级职称的专任教师 881 人，占专任教师总数的 48.51%；“双师型”教师 517 人，占专任教师的比例为 28.47%；45 岁以下青年教师 1213 人，占专任教师的比例为 66.8%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 专任教师队伍职称结构

类别	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
人数（人）	208	673	598	19	318	1816
比例（%）	11.45	37.06	32.93	1.05	17.51	100

表 2-2 专任教师队伍学位结构

类别	博士	硕士	学士	无学位	合计
人数（人）	1007	690	116	3	1816
比例（%）	55.45	38	6.39	0.17	100

表 2-3 专任教师队伍年龄结构

类别	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	456	757	466	137	1816
比例（%）	25.11	41.69	25.66	7.54	100

（二）生师比

本学年现有专任教师 1816 人，外聘教师 824 人，折合教师总数 2228 人，折合在校生 38427.9 人，生师比为 17.25:1。

（三）本科生主讲教师情况

师德师风建设不断加强。调整师德师风建设委员会，各二级单位和教职工签订师德师风建设责任书、承诺书，实现师德师风教育培训全覆盖。学校组织开展“红色云展厅”进校园等系列活动 8 次；组织评选 2022 年最美教师和教书育人楷模。严格落实师德失范行为负面清单及处理办法，在人才引进、职称评聘、考核评优中实行师德师风“一票否决制”。

教师教学能力明显提升。本学年共完成各类教师培训进修 3523 人次，包括 126 名新入职教师参加了暑期集中培训与常态培训工作，31 名教师参加了 2021 年度高校青年教师教学能力提升省级示范培训，聊城大学“坚守教育初心，勇担育人使命”师德师风全员培训等。同时，开展了开展青年教师课堂教学竞赛、教师教学创新比赛等活动，在山东省青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛中均取得了好成绩。

教师发展保障更加有力。制定《专业技术岗位晋级管理办法（试行）》，起草《“光岳人才工程”实施与管理办法》，修订人才工作目标专项考核办法。如期完成在职人员的基本工资标准调整工作，调动了各级各类人才的工作主动性和积极性。1 人获评山东高校人才工作先进个人；2 名高层次人才申领“聊城市服务金卡”；2 名高层次人才服务专员获全省高层次人才服务表现突出奖。

（四）教授为本科生上课情况

学校认真落实教授为本科生授课的基本教学制度，出台文件《关于进一步加强教授为本科生上课的规定》，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件。

2021-2022 学年高级职称教师承担的课程门数为 2178，占总课程门数的 60.84%；课程门次数为 4321，占开课总门次的 53.86%。

正高级职称教师承担的课程门数为 547，占总课程门数的 15.28%；课程门次数为 821，占开课总门次的 10.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 525，占总课程门数的 14.66%；课程门次数为 797，占开课总门次的 9.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1824，占总课程门数的 50.95%；课程门次数为 3625，占开课总门次的 45.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1760，占总课程门数的 49.16%；课程门次数为 3438，占开课总门次的 42.85%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 209 人，以我校具有教授职称教师 226 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.48%。

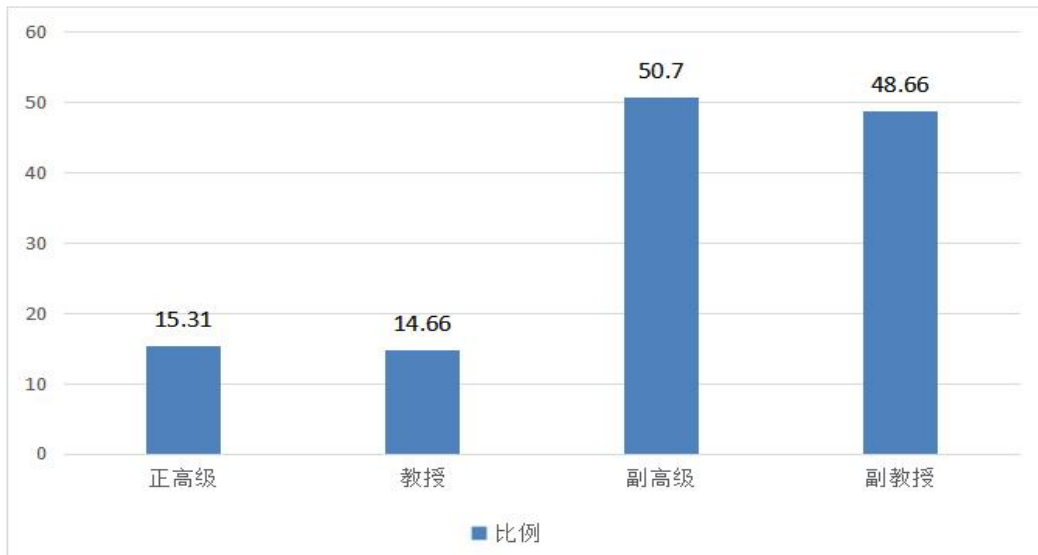


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

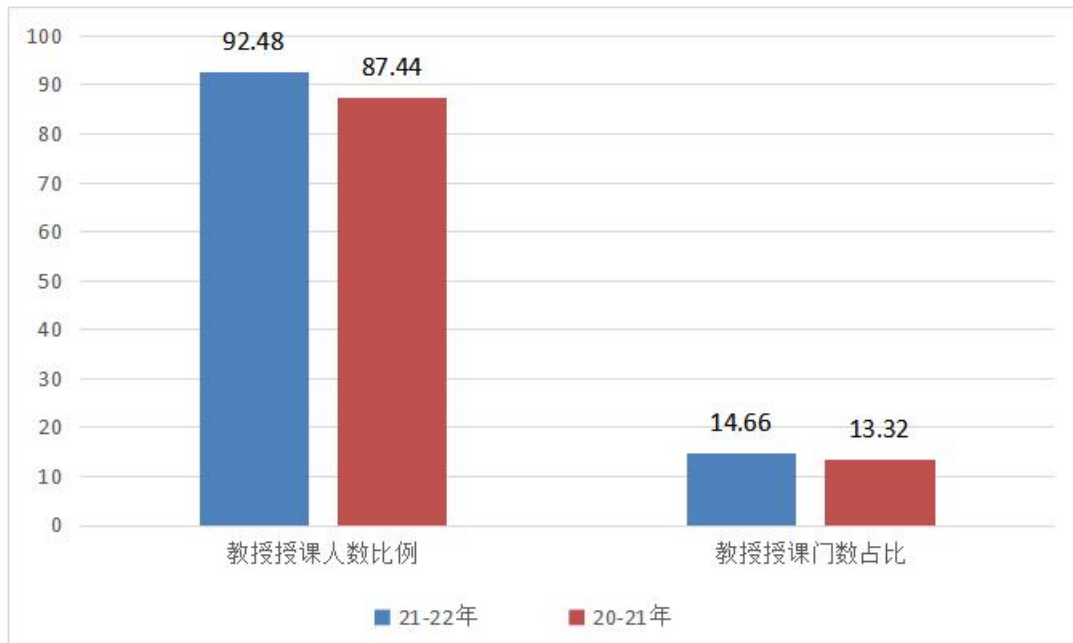


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

二、教学条件

(一) 教学经费

学校按照优先保证刚性支出的预算原则，不断加大教育经费投入，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支内容，科学进行经费分配，对经费使用进行实际监控与分析，不断提高资金执行进度和使用效益，不断改善教学条件，确保教学质量。2021 年教学日常运行支出为 8883.31 万元，本科实验经费支出为 1378.63 万元，本科实习经费支出为 327.57 万元。生均教学日常运行支出为 2311.68 元，生均本科实验经费为 442.71 元，生

均实习经费为 105.19 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

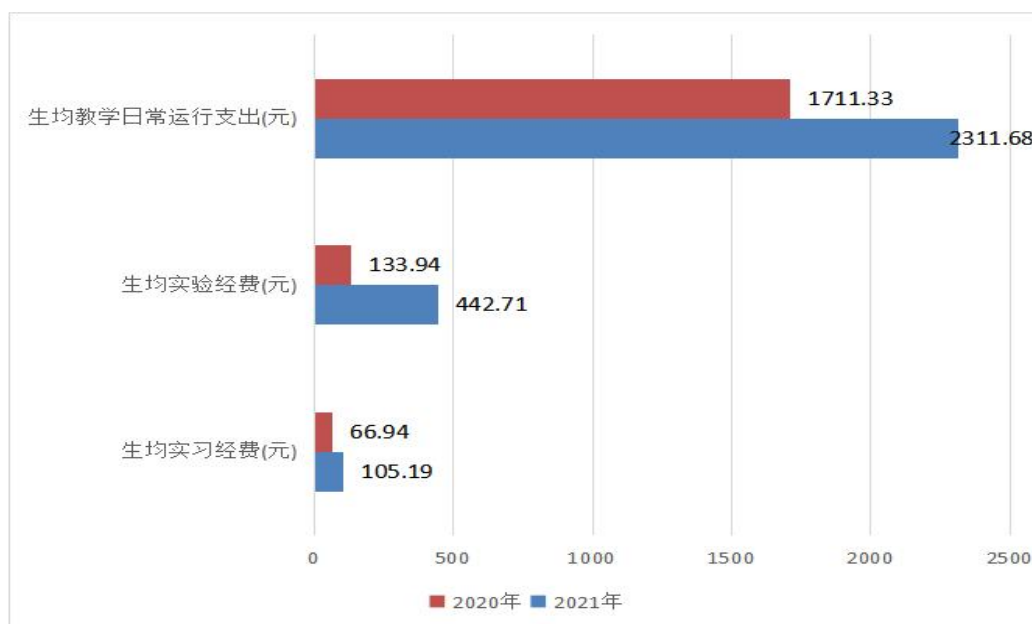


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（二）教学用房

学校不断完善教学设施使用和管理机制，优化资产配置，保障办学的各项需求。据 2022 年统计，学校总占地面积 201.5 万平方米，产权占地面积为 183.6 万平方米，学校总建筑面积为 91.02 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 466329.3 平方米，其中教室面积 135413.29 平方米（含智慧教室面积 4703 平方米），实验室及实习场所面积 214797.63 平方米。拥有体育馆面积 9221.0 平方米。拥有运动场面积 96995.19 平方米。

按全日制在校生 34162 人算，生均学校占地面积为 58.98（平方米/生），生均建筑面积为 26.64（平方米/生），生均教学行政用房面积为 13.65（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.29（平方米/生），生均体育馆面积 0.27（平方米/生），生均运动场面积 2.84（平方米/生）。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，拥有现代化的多媒体教室、语音室等各种规格的教室，能满足学校的日常教学运行。详见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2014969.03	58.98
建筑面积	910164.16	26.64
教学行政用房面积	466329.3	13.65

实验、实习场所面积	214797.63	6.29
体育馆面积	9221	0.27
运动场面积	96995.19	2.84

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.07 万元。2021 年新增教学科研仪器设备值 9656.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.78%。

本科教学实验仪器设备 3844 台（套），合计总值 0.952 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 186 台（套），总值 5235.39 万元，按本科在校生 31141 人计算，本科生均实验仪器设备值 3056.08 元。生均教学科研仪器设备值符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，能满足教学需求。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，基础实验室 79 个，专业实验室 127 个，实验室总面积达 14.5 万平方米，实验课开出率达到 100%。本学年计算机公共实验中心承担实验教学上机课 126 门，工作量 119 万人时；承担组织部、继续教育学院、研究生处、教师发展中心、宣传部等单位的培训、比赛、考试等 15 项活动，为 1.1 万余人提供上机服务；教师教育技能实训中心承担全校师范类专业的微格教学实训任务，承办各级各类教学比赛和学术讲座 50 余次，服务师生 6000 余人，年工作量 20 万余人时。同时，作为山东省教师教育基地，经常接受兄弟院校观摩参观，充分发挥了示范作用。

（四）图书资料

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 48752 平方米，阅览室座位数 6500 个。图书馆拥有纸质图书 263.5 万册，当年新增 44711 册，生均纸质图书 68.57 册；拥有电子期刊 143.72 万册，学位论文 1191.69 万册，音视频 16042 小时。2021 年图书流通量达到 11.74 万本册，电子资源访问量 4302.83 万次，当年电子资源下载量 494.33 万篇次。

图书馆坚持“主动服务、精准服务和创新服务”的理念，多措并举，夯实文献资源保障。采书过程中，优化图书荐购方式，因疫制宜，创新“云荐购”，通过图书馆微信公众号、图书馆网站、学科馆员联系对口学院等多种途径广泛发动师生读者参与线上荐购、选书活动，满足读者多元化阅读需求，提升文献资源建设的专业性和针对性，为学校教学科研活动提供坚实的保障。

（五）信息化建设

逐步推进，积极构建新时代智慧校园平台，获批山东省“智慧教育示范校”。以数字聊大平台为核心，“企业微信”为数据流量入口，各信息系统为支点，开发了“非机动车管理系统”，实时获取非机动车辆信息，有效解决非机动车辆存放无序、毕业生离校

后车辆长期滞留校内等问题，实现校内师生非机动车信息化管理；为应对 2021 年春/秋两季学生开学及新生入校防疫压力，开发了“迎新管理系统”中的“疫情填报模块”，实现了学生线上申请入校的自动化流程，有效提高了办事效率；以方便师生办事为中心，全面推进线上业务流程的设计和优化，开发设计了“综合测评考核（教工）”、“综合测评考核（学生）”、“优秀网站评审”、“网站建设项目申请”等线上服务流程，截至 2021 年底，数字聊大办事大厅已上线 91 个业务审批流程。落地落实“为群众办实事”；贯彻落实第五次党代会精神，按照十四五规划，完成了财务系统与统一通讯平台的对接、文档管理系统与统一认证接口的对接、网盘系统的数据支撑及认证对接，同时为 10 余项业务系统提供了数据支撑。启动了一张表工程，推进数据治理工作，开展数据分析和挖掘，为学校高质量发展提供数据支持。

全面提升，高效保障校园基础网络安全畅通运行。开展了教师教育技能实训中心网络部署及优化、群星公寓无线网络补点、校园网络出口层设备优化、40G 出口网关设备调测优化、防火墙固件升级、数据中心网络结构优化、数据中心机房设备 IPV6 部署、数据备份保护系统调研、邮件系统更新升级等工作。持续完善校园网络基础设施与环境条件，逐步改善了室内、外光缆资源的布设与延伸，全面提升接入与传输光纤链路的性能和整体网络质量，缩短了网络故障响应时间，保障了网络畅通。

深入规范，推进数据中心高质量运行。深入研究云平台管理和运行机制，建立云平台使用规范及流程，搭建备份与恢复管理平台，自动化部署 VRA8.1，优化云平台性能；梳理并建设网络安全事件业务工作流程，进一步提高数据中心运维服务水平。

防微杜渐，不断提升网络综合防护能力。按照信息系统等级保护工作计划，完成聊城大学信息系统等级保护测评工作，确保学校关键网络信息基础设施的安全；参与并完成省教育厅及聊城市组织的网络安全攻防演练活动，积极做好安全防守及后续网络安全加固等工作；及时检查、接收并汇总赛尔网络安全服务团队等第三方服务成果，在攻防演练中做好防守工作，并对常规安全检测中暴露的安全问题即时处理。2021 年度共处理安全隐患和预警通告 36 起，并对所有事件的通知、处理反馈结果等资料全部整理、电子归档。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 专业结构调整

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，对标一流专业和专业认证标准，按照控制数量、优化结构、凝练特色，打造品牌的思路，加强学科、专业和课程一体化建设，建立专业调整动态机制，切实提高专业办学水平。根据人才市场需求和办学实际，2022年停招秘书学、交通运输和工程管理3个专业，实际招生79个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

(二) 专业优势与特色

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业建设点4个、国家一流本科专业建设点9个、省级品牌特色专业建设点2个、省级一流本科专业建设点22个、校级品牌特色专业32个。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。小学教育、数学与应用数学和物理学专业已通过教育部师范类专业二级认证。2022年高分子材料与工程专业通过了工程教育专业认证，汉语言文学、英语和化学顺利通过师范类专业二级认证专家进校考查。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法艺体为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。(详见表3-1)

表3-1 聊城大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
1	思想政治教育	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2008 2006 2012 2017 2022
2	历史学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 国家级一流专业建设点	2010 2006 2012 2020
3	化学	国家特色专业 省级特色专业 国家级一流专业建设点	2007 2006 2020
4	汉语言文学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2009 2006 2012 2017 2019

5	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2016 2019
6	园林	国家第一批“卓越农林人才”教育培养计划改革试点项目 省级应用型人才培养专业发展支持计划 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2014 2015 2017 2019
7	自然地理与资源环境	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
8	制药工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
9	植物保护	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
10	应用心理学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
11	应用化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
12	英语	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2012 2017 2022
13	音乐学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
14	信息与计算科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
15	小学教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2017 2019 2020
16	物理学	省级品牌专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 通过教育部师范类专业二级认证 国家级一流专业建设点	2009 2016 2021 2022
17	土木工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2019
18	通信工程	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2013 2012 2016 2019
19	数学与应用数学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点 通过教育部师范类专业二级认证	2011 2012 2017 2020 2020
20	视觉传达设计	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省一流专业建设点	2012 2020
21	生物制药	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2019



22	生物科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2011 2016 2019
23	生物工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
24	社会体育指导与管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
25	软件工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2019
26	秘书学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
27	旅游管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
28	经济学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2012 2017 2019
29	教育学	省级品牌专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2010 2012 2017
30	教育技术学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2017 2019
31	计算机科学与技术	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2022
32	机械电子工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
33	会计学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
34	化学工程与工艺	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2017 2022
35	行政管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2022
36	汉语国际教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
37	国际经济与贸易	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
38	广播电视编导	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2020
39	高分子材料与工程	省级特色专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 通过工程教育专业认证	2012 2017 2022
40	法学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012

41	动物医学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2022
42	电子信息工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
43	地理科学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2017 2022
44	车辆工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2020
45	材料科学与工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2019
46	材料化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
47	运动训练	省级一流专业建设点	2019
48	美术学	省级一流专业建设点	2019
49	哲学	省级一流专业建设点	2020
50	质量管理工程	省级一流专业建设点	2022

二、课程建设

（一）课程结构与规模

学校本科课程总量进一步增加，为全校本科生提供了更为丰富的课程选择空间。本学年，学校共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课共 3580 门、8023 门次。其中专业课 3406 门，通识必修课 72 门，通识选修课 103 门，开设实验课程 395 门，专业课平均班规模 62.56 人，60 人以下课堂 2851 门次，占比 50.09%。近两学年开课班额情况见表 3-4。

表 3-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	1.45	1.20	14.97
	上学年	2.05	3.02	15.99
31-60 人	本学年	19.43	16.47	35.12
	上学年	10.89	8.05	33.52

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	51.78	19.16	33.75
	上学年	48.65	28.19	34.44
90 人以上	本学年	27.34	63.17	16.16
	上学年	38.42	60.74	16.06

（二）优质课程资源丰富

学校现有国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 40 门，省级思政金课 2 门，省级课程思政示范课 6 门，国家级精品在线开放课程 2 门，30 门省部级精品在线开放课程。在山东省高校课程联盟和智慧树上线的在线开放课程 67 门，MOOC 课程 51 门，SPOC 课程 33 门。精品课程、在线开放课程和一流课程均实现教案、大纲、课件、习题、教学文件及参考资料等教学资源网上开放，同时在网络教学平台进行了课程建设。

学校围绕立德树人根本任务，紧密结合时代发展需求，结合本科专业教学质量国家标准、专业认证标准、一流专业建设标准等，坚持价值引领、知识探究和能力培养有机统一，持续优化通识教育、专业教育、创新创业教育和生涯教育“四位一体”课程体系，编制每个专业每门课程的课程标准，推进学科专业德育建设。优化课程内容，创新教学方法与教学模式，推进课程与信息技术融合，加大课程建设支持力度，丰富了学校的优质课程资源。截至 2022 年，学校立项校级一流培育课程 123 门，认定校级一流本科课程 51 门，获批 2 门国家级、40 门省级一流本科课程（详见表 3-5、3-6、3-7）。

表 3-5 2020 年聊城大学国家级一流本科课程名单（2 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	线下一流课程
2	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	线上线下混合式一流课程

表 3-6 2020 年聊城大学省级一流本科课程名单（40 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	材料力学	赵 岭	唐 娟、赵艳荣	线下一流课程
2	财政学	匡 萍		线下一流课程
3	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵 红	线下一流课程
4	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	线下一流课程



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
5	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	线下一流课程
6	机械设计	郭安福		线上线下混合式一流课程
7	基础会计学	周琳		线下一流课程
8	教师职业基本技能微格教学训练	房元霞	姜晶、金秋、谷焕春、刘兰之	线下一流课程
9	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘澈	线下一流课程
10	普通昆虫学(二)	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	线下一流课程
11	汽车电器与电子控制系统	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、冯德赢	线下一流课程
12	世界古代史	陈德正	孙学美、张思、王志鹏、胡长江	线下一流课程
13	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	线下一流课程
14	体操	张永虎	高健	线下一流课程
15	微生物学	杜秀菊		线上线下混合式一流课程
16	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、谭德生	线下一流课程
17	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	线上线下混合式一流课程
18	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈霞	线下一流课程
19	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡凯、杨静、韩红燕	线下一流课程
20	自然地理学(二)	刘子亭	姚敏、陶宝先、李如雪、张保华	线下一流课程
21	古树养护与复壮虚拟仿真实验	高祥斌	郭尚敬、张秀省、吕福堂、任秋萍、刘守柱	虚拟仿真
22	混合动力系统虚拟仿真实验	郭宏亮	郭伟强、黄贤广、王超、李兵	虚拟仿真
23	龙舟训练理论与实践	陈翀	陈翀、张雪临、吕艳丽、张春燕、王梁	社会实践课程
24	音乐治疗实践	王海华	王海华、牟艳丽、潘佩佩、蔡勇刚、吕清林	社会实践课程
25	大气污染控制工程	王岩	王岩、邓焕广、曹建荣、李珊珊	线上线下混合式课程
26	电视节目制作技术	李焕芹	李焕芹、郭峰、吕爱杰、赵厚福	线上线下混合式课程
27	钢结构设计原理	杨秀英	杨秀英、赵庆双、高树飞	线上线下混合式课程



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
28	高等数学	宋颖	宋颖,樊树芳,夏建伟	线上线下混合式课程
29	计算机组成原理	段朋	段朋,王贤勇,李树榜,师庆玲,张彪	线上线下混合式课程
30	美国文学	张慧	张慧,刘凤山,鹿清霞	线上线下混合式课程
31	美学原理	刘晋	刘晋,朱玉超,李德芳,延玥	线上线下混合式课程
32	汽车构造	吴海荣	吴海荣,包春江	线上线下混合式课程
33	生物化学	冀芦沙	冀芦沙,程波	线上线下混合式课程
34	生物化学	王琪琳	王琪琳	线上线下混合式课程
35	细胞生物学	侍福梅	侍福梅,李洁,李成萍	线上线下混合式课程
36	中国近现代史纲要	陈士军	陈士军,李士峰,黄昊,邓广,杨玉青	线上线下混合式课程
37	教育学概论	满忠坤	满忠坤,侯爱荣,岳建军,李慧慧	线下课程
38	鲁迅研究	卢军	卢军,隋清娥,刘勇,杨有楠	线下课程
39	中国古代史(上下)	李桂民	李桂民,官士刚,马越,高海云,翟桂金	线下课程
40	光纤预制棒制备及光纤拉制虚拟仿真实验	张丙元	范鑫焯,房文敬,纪红柱,张霞	虚拟仿真课程

表 3-7 山东省思政金课一览表 (2 门)

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	马克思主义基本原理概论	马莉	马克思主义学院
2	中国近现代史纲要	陈士军	马克思主义学院

表 3-8 山东省课程思政示范课一览表 (6 门)

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	现代教育技术	高国元	传媒技术学院
2	世界古代史	陈德正	历史文化与旅游学院

3	小学语文课程与教学论	王建峰	教育科学学院
4	美学原理	刘晋	政治与公共管理学院
5	政治经济学	公维才	商学院
6	光学	王文军	物理科学与信息工程学院

表 3-9 在线开放课程一览表（67 门）

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
1	身边的生物化学	2018-2019-1	冀芦沙	山东省高等学校课程联盟平台
2	大气污染控制工程	2018-2019-2	王 岩	山东省高等学校课程联盟平台
3	高分子化学	2018-2019-2	崔传生	山东省高等学校课程联盟平台
4	光学	2018-2019-2	王文军	山东省高等学校课程联盟平台
5	画法几何与机械制图	2018-2019-2	朱 颜	山东省高等学校课程联盟平台
6	机械设计	2018-2019-2	郭安福	山东省高等学校课程联盟平台
7	生物化学	2018-2019-2	王琪琳	山东省高等学校课程联盟平台
8	微生物学	2018-2019-2	杜秀菊	山东省高等学校课程联盟平台
9	现代教育技术	2018-2019-2	高国元	山东省高等学校课程联盟平台
10	运动解剖学	2019-2020-1	王 林	山东省高等学校课程联盟平台
11	材料科学基础	2019-2020-2	黄宝旭	山东省高等学校课程联盟平台
12	财政学	2019-2020-2	匡 萍	山东省高等学校课程联盟平台
13	操作系统	2019-2020-2	姜 华	山东省高等学校课程联盟平台
14	钢结构设计原理	2019-2020-2	杨秀英	山东省高等学校课程联盟平台
15	高等数学	2019-2020-2	宋 颖	山东省高等学校课程联盟平台
16	金属材料学	2019-2020-2	赵性川	山东省高等学校课程联盟平台
17	金属热处理原理及工艺	2019-2020-2	倪俊杰	山东省高等学校课程联盟平台
18	酶工程	2019-2020-2	冯 玮	山东省高等学校课程联盟平台
19	社会学概论	2019-2020-2	李梅娟	山东省高等学校课程联盟平台

20	生物学课程标准与教材研究	2019-2020-2	李妹芳	山东省高等学校课程联盟平台
21	细胞生物学	2019-2020-2	侍福梅	山东省高等学校课程联盟平台
22	中国近现代史纲要	2019-2020-2	陈士军	山东省高等学校课程联盟平台
23	中级财务会计（下）	2019-2020-2	杨焕云	山东省高等学校课程联盟平台
24	Android 移动程序开发	2020-2021-1	徐连荣	山东省高等学校课程联盟平台
25	材料力学性能	2020-2021-1	陈 辉	山东省高等学校课程联盟平台
26	动物学	2020-2021-1	闫华超	山东省高等学校课程联盟平台
27	工程结构	2020-2021-1	金 杰	山东省高等学校课程联盟平台
28	计算机网络	2020-2021-1	于承敏	山东省高等学校课程联盟平台
29	建筑制图与 CAD 基础	2020-2021-1	薛明琛	山东省高等学校课程联盟平台
30	美学原理	2020-2021-1	刘 晋	山东省高等学校课程联盟平台
31	英语语法	2020-2021-1	肖 征	山东省高等学校课程联盟平台
32	多媒体课件设计与开发	2020-2021-2	冯天敏	山东省高等学校课程联盟平台
33	国际金融	2020-2021-2	王 歆	山东省高等学校课程联盟平台
34	会计学	2020-2021-2	周 琳	山东省高等学校课程联盟平台
35	普通昆虫学实验	2020-2021-2	刘守柱、 王桂清	山东省高等学校课程联盟平台
36	中国古代文学	2020-2021-2	戴永新	山东省高等学校课程联盟平台
37	中兽医学	2020-2021-2	褚秀玲	山东省高等学校课程联盟平台
38	动物检疫学	2021-2022-2	郭 晶	山东省高等学校课程联盟平台
39	宏观经济学	2021-2022-2	初丽霞	山东省高等学校课程联盟平台
40	化工基础	2021-2022-2	张 骞	山东省高等学校课程联盟平台
41	化学反应工程	2021-2022-2	王东亭	山东省高等学校课程联盟平台
42	混凝土结构设计原理	2021-2022-2	张绪涛	山东省高等学校课程联盟平台
43	普通动物学	2021-2022-2	曹贵玲	山东省高等学校课程联盟平台
44	禽病学	2021-2022-2	朱明霞	山东省高等学校课程联盟平台

45	兽医病理学	2021-2022-2	李玉保	山东省高等学校课程联盟平台
46	刑事诉讼法学	2021-2022-2	王乐龙	山东省高等学校课程联盟平台
47	学前教育学	2021-2022-2	傅 蕴	山东省高等学校课程联盟平台
48	植物生理学	2021-2022-2	于倩倩	山东省高等学校课程联盟平台
49	中国民族音乐	2021-2022-2	俞淑华	山东省高等学校课程联盟平台
50	中级财务会计（上）	2021-2022-2	刘世慧	山东省高等学校课程联盟平台
51	教育研究方法	2021-2022-2	张 婷	山东省高等学校课程联盟平台
52	马克思主义基本原理	2021-2022-2	马 莉	山东省高等学校课程联盟平台
53	思想道德与法治	2021-2022-2	华 敏	山东省高等学校课程联盟平台
54	动物解剖学	2021-2022-2	苏建青	山东省高等学校课程联盟平台
55	兽医传染病学	2021-2022-2	刘文强	山东省高等学校课程联盟平台
56	兽医临床诊断学	2021-2022-2	马秀亮	山东省高等学校课程联盟平台
57	动物免疫学	2021-2022-2	路建彪	山东省高等学校课程联盟平台
58	兽医微生物学	2021-2022-2	司振书	山东省高等学校课程联盟平台
59	保险学	2021-2022-2	陈 美	山东省高等学校课程联盟平台
60	薪酬管理	2021-2022-2	魏国华	山东省高等学校课程联盟平台
61	政治经济学	2021-2022-2	王全美	山东省高等学校课程联盟平台
62	领导科学	2021-2022-2	张西勇	山东省高等学校课程联盟平台
63	语言学概论	2022-2023-1	常俊之	智慧树
64	外国建筑史	2022-2023-1	高华丽	智慧树
65	世界古代史	2022-2023-1	孙学美	智慧树
66	分子生物学	2022-2023-1	王 瑞	智慧树
67	中国音乐史	2022-2023-1	尹 蕾	智慧树

三、教材建设

（一）坚持正确政治方向和价值导向

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、

法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系。

教材内容积极向上、导向正确，杜绝错误政治观点和思潮；教材涉及的选文作者历史评价正面，有良好的社会形象；引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）完善教材建设管理体制

根据上级文件精神，结合我校具体实际，制定了《聊城大学教材建设与管理办法》，对教材规划、编写与审核、研究、选用、支持保证等方面进行了详细规定和说明。成立了聊城大学教材建设委员会，由分管研究生和本科教育的副校长担任主任委员，研究生处处长和教务处处长担任副主任委员，哲学、社会科学、自然科学等相关领域专家为委员会成员。学校高度重视教材审查工作。按照凡选必审、凡编必审的原则，加大对选用和自编教材的审查力度，建立了学校为主导、学院为主体的校院联动教材审查工作机制，明确了校院两级审查职责、审查原则、审查内容。校院两级按照要求切实履行审查职责。

（三）规范教材选用审核机制

严格执行学校教材选用制度，坚持分级负责、集体决策。各专业优先使用最新出版的国家级规划教材、教育部教指委推荐教材、省部级获奖教材，以及马克思主义理论研究和建设工程重点教材。学校哲学社会科学相关专业的公共基础课和核心课程选用已出版的“马工程”重点教材的比例达 100%。对教材的选用审核提出明确要求。所有课程拟选用教材，按照凡选必审，质量第一，适用好用，公平公正的原则，进行全面审核，严把政治关、学术关。

（四）加强校级规划教材建设

加大对教师规划教材立项的资助力度，鼓励教师围绕专业课教材，探索建立校校、校企、校地、校所等联合编写新模式。支持教师积极开发融合数字化、网络化、交互性等现代信息技术特性的新形态教材。

校级规划教材建设成效显著，2022 年立项建设 20 部校级规划教材，每部资助经费 4 万元；完成 2021 年校级规划教材立项中期检查，合格率 100%，其中 7 项已与出版社签署出版合同；完成资助经费划拨 14 万元；公开出版教材 7 部。

表 3-7 2022 年聊城大学校级规划教材建设项目

项目编号	项目名称	主持人	学院	资助经费 (万元)	资助类别
JC202201	行政管理《专业英语》	王 晗	政治与公共管理学院	4	学校
JC202202	材料腐蚀与防护	班朝磊	材料科学与工程学院	4	学校

JC202203	计算机科学导论	贾保先	计算机学院	4	学校
JC202204	建筑师职业教育与业务基础	郭瑞芳	建筑工程学院	4	学校
JC202205	经济思想史	马中东	商学院（质量学院）	4	学校
JC202206	电磁场与电磁波	杨震山	物理科学与信息工程学院	4	学校
JC202207	普通昆虫学	王桂清	农学与农业工程学院	4	学校
JC202208	地域文化考察与作品创作	高凤燕	传媒技术学院	4	学校
JC202209	《刑法学》课程思政教学案例	由龙涛	法学院	4	学校
JC2022010	鲁西两河流域民歌概论	王蒙蒙	音乐与舞蹈学院	4	学校
JC2022011	师范生专业实践教学学程	王 平	教育科学学院	4	学院
JC2022012	初等数论	牛传择	数学科学学院	4	学院
JC2022013	英语教学基本技能微格训练	孟令新	外国语学院	4	学院
JC2022014	MLS 循环体育游戏理论与方法	马 晓	体育学院	4	学院
JC2022015	旅游文化	程俊峰	历史文化与旅游学院	4	学院
JC2022016	学前教育学导论	傅 蕴	教育科学学院	4	学院
JC2022017	画法几何与机械制图	朱 颜	机械与汽车工程学院	4	学院
JC2022018	从形而下到形而上——《中国传统文化》课程思政案例与应用	延 玥	政治与公共管理学院	4	学院
JC2022019	东昌府木版年画艺术教程	刘 昆	美术与设计学院	4	学院
JC2022020	聊城市县域经济发展概论	梁树广	商学院	4	学院

表 3-8 2021 年校级规划教材建设项目中期检查一览表

财务编号	项目名称	负责人	中期检查结果
311162104	《政治经济学》课程思政教学案例	公维才	合格
311162105	《美学原理》课程思政教学案例设计与运用	刘 晋	合格
311162106	《国际公法学》课程思政教学案例	刘海江	合格



311162107	《财政学》课程思政教学案例集	匡萍	合格
311162108	基于课程思政与专业教学协同设计的土木工程专业课程教学案例集	赵庆双	合格
311162109	普通昆虫学实验指导	刘守柱	合格
311162110	混凝土结构设计原理	张绪涛	合格
311162111	启发探究式无机及分析化学实验	张宪玺	合格
311162112	电视导演创作实务	郭玉真	合格
311162113	跟我学练普通话	邢梅萍	合格
311162114	影视后期特效原理及实践	何德民	合格
311162115	结构力学	孟昭博	合格
311162116	中国民间美术导论	张兆林	合格
311162117	园林计算机辅助设计 (AutoCAD)	于守超	合格
311162118	大学物理实验	刘云龙	合格
311162119	环境土壤学实验教程与研究方法	翟胜	合格
311162120	固体物理学	王长征	合格
311162121	生物学课程标准与教材研究	李妹芳	合格
311162122	自然地理学野外实习教程	刘子亭	合格
311162123	大学生创新创业基础教程与实践指南	刘洁	合格

四、教学改革

(一) 教学改革与研究水平持续提升

学校坚持“问题导向、改革创新、突出重点、注重实效”，坚持教学改革问题源于教学实践、教学改革项目融于教学实践、改革研究成果用于教学改革实践，不断深化教学改革，加大力度支持教学改革研究项目，本学年拟立项校级教改项目 100 项,其中重点 40 项、面上 60 项，微专业在建项目 11 项；拟推荐省级教改项目 14 项,其中重大 1 项、重点 6 项、面上 7 项。详见表 3-9、3-10。

表 3-9 2022 年聊城大学拟立项校级、推荐省级项目名单

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
1	“二面向 三融合 五改进”——具有区域特色的地方高校应用型人才培养模式研究	赵 岭	机械与汽车工程学院	校级重点、推荐省级重点
2	基于工程教育认证的材料类专业“理实交融”课堂教学改革研究	李 光	材料科学与工程学院	校级重点、推荐省级重点
3	双碳背景下“环境规划学”PADDIE 混合式教学改革探索与实践	刘衍君	地理与环境学院	校级重点、推荐省级重点
4	新一轮审核评估背景下地方高校教学质量保障体系的研究与实践	张绪涛	教务处	校级重点、推荐省级重点
5	学科竞赛驱动大学生创新实践能力提升的“三三五”模式研究与实践	杨宏力	商学院（质量学院）	校级重点、推荐省级重点
6	依托地域文化的传统文化类课程“一体两线四端”课堂教学模式创新研究与实践	延 玥	政治与公共管理学院	校级重点、推荐省级重点
7	“六共同六融合”校企合作培养电子信息类应用型人才创新实践	郑世玲	物理科学与信息工程学院	校级重点、推荐省级面上
8	基于“心身共育”理念的大学生心理健康教育课程优化与实践研究	李 冉	学生工作处	校级重点、推荐省级面上
9	大中学校共建化学教育研究院的探索与实践	张宪玺	化学化工学院	校级重点、推荐省级面上
10	高等学校课堂教学改革背景下混合式教学模式研究与实践	杨秀英	建筑工程学院	校级重点、推荐省级面上
11	高校课堂教学改革推进习近平经济思想“三进”路径与实践研究	宁朝山	商学院（质量学院）	校级重点、推荐省级面上
12	基于“导师制+项目化课程”的地方高校数学专业人才培养模式改革探究	李 莹	数学科学学院	校级重点、推荐省级面上
13	“一核引领、双向贯通、三阶递进、四轮驱动”地方高校劳动教育模式创新研究与实践	黄春平	教务处	校级重点、推荐省级面上

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
14	“八步闭环混合式”高校课堂教学模式创新研究与实践	孙秀霞	美术与设计学院	校级重点
15	“环境影响评价”课程精准思政与混合式教学的协同促进研究	王 岩	地理与环境学院	校级重点
16	“课程思政+产学协同”双驱动的管理工程类专业课程教学改革研究与实践——以《质量管理体系与认证》课程为例	刘秀红	商学院（质量学院）	校级重点
17	“理念引领、培优强特、协同推进”师范认证驱动化学一流专业内涵建设探索与实践	李海波	化学化工学院	校级重点
18	《汽车电器与电子控制系统》课堂教学模式创新研究与实践	惠鸿忠	图书馆	校级重点
19	大一新生的适应性教学改革研究——以《数学分析》为例	张昕丽	数学科学学院	校级重点
20	地方应用型大学食品类专业“职业资格证书为导向”的工程教育专业认证课程模式构建与实践	王 雷	农学与农业工程学院	校级重点
21	多元媒体语境下的高校音乐通识课“双线”改革与创新	王 敏	音乐与舞蹈学院	校级重点
22	高等学校大学生学科竞赛活动项目培育模式研究与实践	杨道波	法学院	校级重点
23	高等学校文科课堂“1+2+3”教学模式创新研究与实践——以《公文写作》为例	邢秀兰	政治与公共管理学院	校级重点
24	工程教育专业认证视角下应用型本科院校教师实践教学能力提升的探索	魏衍侠	机械与汽车工程学院	校级重点
25	红色文化传承视阈下高校新工科课程建设研究	沙志慧	建筑工程学院	校级重点
26	基于“OBE+BOPPPS”的大学英语混合式智慧教学模式创新与实践研究	张丽红	外国语学院（大学外语教育学院）	校级重点

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
27	基于 OBE 理念的混合式外语课堂教学改革研究	杨红静	外国语学院(大学外语教育学院)	校级重点
28	基于 OBE 理念的应用型高校计算机硬件类课程课堂教学模式创新研究与实践	薛凌燕	计算机学院	校级重点
29	基于创新创业引领运动康复专业人才“三位一体”实践创新能力培养实现路径	王 勇	体育学院	校级重点
30	基于动画创作实践的原画设计课程 " 支架式 " 教学模式探索	郝 翰	传媒技术学院	校级重点
31	基于对分课堂的《国际经济学》课堂教学改革实践研究	王 歆	商学院 (质量学院)	校级重点
32	基于三螺旋创新理论的数字媒体应用型人才培养模式研究与实践	高凤燕	传媒技术学院	校级重点
33	基于师范生教学能力培养的古代汉语课程教学改革研究	汪梅枝	文学院	校级重点
34	基于雨课堂的“分子生物学”智慧课堂教学模式的研究与实践	王 瑞	药学院	校级重点
35	基于专业认证的一站式专项化《运动训练学》课程设计与实践	王 梁	体育学院	校级重点
36	科教融合背景下“1 平台 5 实践”的地理信息科学专业应用型人才教育与培养	王 倩	地理与环境学院	校级重点
37	课程思政视阈下创新创业教学改革研究——以《创新基础》为例	张晓冬	创新创业学院	校级重点
38	课程思政与新工科背景下电子信息类基础课程教学创新与实践	郑宏军	物理科学与信息工程学院	校级重点
39	面向应用型人才实践能力培养的“331”混合式教学模式研究与实践--以《教育技术研究方法》课程为例	王凤蕊	传媒技术学院	校级重点
40	全环境立德树人理念下地方高校公共课教育学教研室建设研究与实践	岳建军	教育科学学院	校级重点
41	任务驱动法在《中共党史》本科教学中的实践研究	何梦茹	政治与公共管理学院	校级重点

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
42	师范类专业认证背景下美术学专业技能课程重构研究与实践	史秀娜	美术与设计学院	校级重点
43	实践导向下“园校协同”的儿童文学课堂教学与评价改革研究	张爱玲	教育科学学院	校级重点
44	思政引领、双创驱动、融合发展”生物科学专业（师范类）建设与应用型人才培养	贾泽峰	生命科学学院	校级重点
45	通过模拟审判进行案例教学的现实困境及对策研究	冯玉厅	法学院	校级重点
46	新工科背景下建筑学专业联合导师组制人才培养模式的研究与实践	郭瑞芳	建筑工程学院	校级重点
47	新农科背景下《园林树木学》思政示范课程建设研究与实践	任秋萍	农学与农业工程学院	校级重点
48	新文科背景下“政用产学研”协同育人“五三三”艺术人才培养模式改革研究	王洪香	美术与设计学院	校级重点
49	新文科视域下广播电视学专业“1333”人才培养模式实践探索	高增平	文学院	校级重点
50	新一代人工智能背景下的“机器学习”课程教学改革与实践	张彪	计算机学院	校级重点
51	以应用型人才培养为导向的《数学实验》课程“线上线下”混合模式教学改革研究	韩红燕	数学科学学院	校级重点
52	应用型本科建设背景下省属高校经管类专业实验教学质量评价与提升路径实践	桂河清	商学院（质量学院）	校级重点
53	应用型特色名校引入 PBL 教学模式的《财政学》课堂教学创新研究与实践	冷功业	商学院（质量学院）	校级重点
54	《地方应用型高校基于创新创业教育的拔尖创新型人才培养模式探索与实践》	董慧	创新创业学院	学校资助校级面上
55	《强师计划》背景下高等学校公共基础课《教育学》教学改革研究与实践	徐湘荷	教育科学学院	学校资助校级面上

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
56	工程教育认证背景下《通信原理》课程教学改革探索及实践	黄 慧	物理科学与信息工程学院	学校资助校级面上
57	基于 OBE 理念的计算机类课程学生考核及评价研究	李德奎	计算机学院	学校资助校级面上
58	基于 POA 理论的大学英语课程“教、学、评一体化”教学模式探索与实践	李燕飞	外国语学院(大学外语教育学院)	学校资助校级面上
59	基于产出导向的《美国文学》混合式一流课程改革与建设研究	张 慧	外国语学院(大学外语教育学院)	学校资助校级面上
60	基于辅导员视角下的地方高校荣誉学院学生创新思维与创新能力的培养实践	王 娜	季羨林学院	学校资助校级面上
61	基于核心素养导向的多元融合课程教学模式研究	李梅娟	马克思主义学院	学校资助校级面上
62	基于核心素养的高校钢琴专业学生发展评价研究	孙 丽	音乐与舞蹈学院	学校资助校级面上
63	基于可编程虚拟仿真机器人平台的程序设计类课程教学研究与实践	王玉亭	计算机学院	学校资助校级面上
64	基于目标导向的旅游管理专业人才培养体系构建和实施	程俊峰	历史文化与旅游学院	学校资助校级面上
65	基于植物系统发育的植物学课程体系改革	钱关泽	生命科学学院	学校资助校级面上
66	理想信念教育常态化下的《外国文学》课程思政建设研究	马 慧	文学院	学校资助校级面上
67	强化过程、深化互动的创新创业实践教学方法研究	曹之然	商学院(质量学院)	学校资助校级面上
68	全民健身视角下高校公共体育“立方核”教学体系构建研究与实践	马 晓	体育学院	学校资助校级面上
69	乡村振兴背景下“耕读教育”在涉农学院中的探索及实践	赵 燕	农学与农业工程学院	学校资助校级面上
70	应用型本科院校创新创业教育与专业教育融合的人才培养模式研究与实践	周 琰	教育科学学院	学校资助校级面上
71	专业建设助力区域生物经济发展——新工科背景下生物工程专业建设研究	徐 伟	生命科学学院	学校资助校级面上

序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
72	专业认证背景下基于能力培养的英语教学技能微格训练课案例式教学模式研究与实践	孟令新	外国语学院(大学外语教育学院)	学校资助校级面上
73	“三重任务”建构下音乐学新生研讨课改革与实践研究	梁爽	音乐与舞蹈学院	学校资助校级面上
74	“生活实例+问题驱动”式教学法在《植物生理学》课程教学中的探索与应用	李海云	农学与农业工程学院	所在单位资助校级面上
75	“双一流”视域下《中国近代史》线上线下混合式一流课程建设探索	袁滢滢	历史文化与旅游学院	所在单位资助校级面上
76	“一平台+N终端”SPOC智慧教学平台功能集成路径分析——基于聊城大学SPOC智慧平台教学效果的实证研究	耿庆军	教务处	所在单位资助校级面上
77	《大学生职业生涯规划》互动体验教学模式创新实践	孟喜龙	体育学院	所在单位资助校级面上
78	《制药安全工程》多元化混合课堂教学模式创新研究与实践	彭向前	药学院	所在单位资助校级面上
79	OBE理念下的《中国建筑史》课堂教学模式创新与实践	高华丽	建筑工程学院	所在单位资助校级面上
80	VR技术赋能高校思政课实践教学研究	于国丽	马克思主义学院	所在单位资助校级面上
81	本科高校国际学生中国国情教育教材建设研究与实践——以聊城市市情国际传播为例	丁海彬	国际教育交流学院	所在单位资助校级面上
82	大学生职业生涯规划课程思政元素资源库探索与实践	吴科启	学生工作处	所在单位资助校级面上
83	地方高校“四位一体”的国际化人才英语能力培养体系探索与实践	刘云霞	外国语学院(大学外语教育学院)	所在单位资助校级面上
84	高等学校军事课建设研究与实践	张延祥	预科生教育学院	所在单位资助校级面上
85	高分子材料与工程专业特色鲜明的劳动教育模式的探索	战艳虎	材料科学与工程学院	所在单位资助校级面上



序号	项目名称	主持人	所在单位	拟立项校/推荐省级
86	高级日语课程演讲实践环节教学改革研究	陈远春	外国语学院(大学外语教育学院)	所在单位资助校级面上
87	工程教育专业认证背景下“大学化学”一流课程建设研究与实践	姚淑娟	材料科学与工程学院	所在单位资助校级面上
88	工程认证背景下金属材料工程一流专业核心课程群建设研究与实	倪俊杰	材料科学与工程学院	所在单位资助校级面上
89	基于案例与 PBL 策略的 WebGIS 课程思政教学改革探索与实践	何振芳	地理与环境学院	所在单位资助校级面上
90	基于情境建构的单元教学模式探索——以《分镜头设计》课程为例	邱秀伟	传媒技术学院	所在单位资助校级面上
91	常微分方程课程思政示范课程建设研究与实践	刘玉堂	数学科学学院	所在单位资助校级面上
92	经典文献融入“原理”课程教学的研究与实践	马 莉	马克思主义学院	所在单位资助校级面上
93	聚焦创新精神与实践能力培养的《光通信网络实训》课程改革与探索	房文敬	物理科学与信息工程学院	所在单位资助校级面上
94	课程思政背景下混合式教学实施路径和评价机制探索	于承敏	计算机学院	所在单位资助校级面上
95	面向工程教育认证的车辆工程专业《汽车结构与性能实验》课程教学改革研究	杜 娟	机械与汽车工程学院	所在单位资助校级面上
96	融合创新创业教育的数学专业课程教学改革--以《微分几何》为例	王增桂	创新创业学院	所在单位资助校级面上
97	视觉传达设计专业教育与创新创业融合的人才培养模式改革研究与实践	王青嵩	美术与设计学院	所在单位资助校级面上
98	习近平经济思想进《财政与税收》课程教材研究与实践	张宪昌	商学院(质量学院)	所在单位资助校级面上
99	岗位胜任力导向的护理学学业评价体系改革探索与实践	王 丽	医学院	所在单位资助校级面上
100	新法学背景下卓越法治人才培养模式的跃升路径探索	马天柱	法学院	所在单位资助校级面上

表 3-10 聊城大学 2021 年立项校级微专业建设研究项目名单

序号	学院名称	项目名称	主持人	职务	职称	拟立项类型
1	传媒技术学院	视频设计与影像表达微专业建设研究	李焕芹	院长	教授	微专业专项
2	机械与汽车工程学院	智能制造微专业建设研究	郭宏亮	院长助理	教授	微专业专项
3	计算机学院	Web 安全微专业建设研究	赵海勇	系主任	讲师	微专业专项
4	农学院	智慧农业微专业建设研究	褚鹏飞	系主任	副教授	微专业专项
5	商学院	智能财税微专业建设研究	张延辉	系主任	副教授	微专业专项
6	生命科学学院	绿色生物制造微专业建设研究	冯玮	系主任	讲师	微专业专项
7	生物制药研究院	现代医药与健康微专业建设研究	刘敏	副院长	教授	微专业专项
8	数学科学学院	数据处理能力与数学素养微专业建设研究	范丽亚	副院长	教授	微专业专项
9	体育学院	运动健康管理微专业建设研究	陈翀	系主任	副教授	微专业专项
10	质量学院	汽车质量管理工程微专业建设研究	李辉	系主任	副教授	微专业专项
11	外国语学院	通用朝鲜语	郑顺姬	系主任	副教授	微专业专项

（二）教学成果奖硕果累累

省级教学成果奖包括高等教育教学成果奖、基础教育教学成果奖、职业教育教学成果奖三类，每四年评选一次，是评价学校教育教学改革成果的核心指标，是全省教育科学研究和实践领域颁授的最高奖项，代表了全省教育教学成果的最高水平。

自2021年3月以来，在校党委、校行政战略部署和指导下，学校精心筹划与培育三类教学成果，积极组织申报，邀请专家论证指导，团队持续打磨，深入挖掘、凝练教学成果特色和亮点，在山东省三大类省级教学成果奖评选中取得丰硕成果，先后获得山东省第九届高等教育省级教学成果奖特等奖1项、一等奖6项、二等奖12项，首次推荐参评并获得山东省2022年基础教育省级教学成果奖二等奖4项，首次推荐参评并获得2022年山东省职业教育类教学成果一等奖1项，在高等教育类省级教学成果获奖中创新高，填补了我校第一完成单位获基础教育省级教学成果奖、职业教育省级教学成果奖的空白，彰显出全校上下投身教学、锐意进取、勇于创新的精神风貌。详见表3-11。

表3-11 第九届省级教学成果奖（高等教育类）获奖成果名单

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	授奖等次
1	山东省普通本科高校创新创业教育内容标准的研制与实践	赵长林、孙凤芝、褚庆柱、陈立娟、张二勋、贾衍菊、周瑜、孙海生、柳仁民、李正雷	山东省高等教育学会、聊城大学、山东师范大学、青岛科技大学	特等奖
2	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系的探索与实践	王桂清、高国元、黄春平、韩涛、邵怀领、韩丽华、范丽亚、张骞、耿庆军、弓凤鸾	聊城大学	一等奖
3	“校地融合、校校融合、校内融合”地方综合性大学“新师范”建设与实践	关延平、马中东、王桂清、黄春平、韩丽华、耿庆军、王佳佳、王振南、王文军、贾泽峰	聊城大学、临沂大学、江苏大学	一等奖
4	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	邵怀领、李军、于源溟、王平、高峰、李玉峰、王建峰、曾琳、满忠坤、陈国华	聊城大学	一等奖
5	孔繁森精神引领，“西部计划”驱动：地方高校厚德型人才培养体系探索与实践	王昭风、肖海荣、赵明吉、马中东、宗传军、高国元、李鹏、曹娜娜、李士峰、赵少峰	聊城大学	一等奖
6	卓越中学语文教师“三结合、三协同、三贯通”人才培养模式探索与实践	卢军、王秋云、辛业、陈黎明、殷学明、韩涛、张卫红、石小寒、张杨、王文卉	聊城大学、聊城市教育和体育局	一等奖
7	“一点两线三维四体”——《政治经济学》课程思政模式创新与实践	公维才、马莉、陈盛伟、巨荣良、张志新、匡萍、崔宝敏、王全美	聊城大学、山东农业大学、山东理工大学、山东财经大学	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	获奖等次
8	地方高校基于产出导向的“五位一体”大学英语应用能力培养体系创新与实践	齐登红、李维滨、郭晓辉、李鹏飞、朱坤玲、王洪月、陈万会、张祥亭、张锦辉、张恩秀	聊城大学、山东工商学院、德州学院	二等奖
9	基于“三创”教育的计算机类应用型人才“11335”培养模式改革与实践	孟晗、解方文、李成友、桑红燕、姜华、张利燕、薛凌燕、段朋、李树榜、李战军	聊城大学、青软创新科技股份有限公司	二等奖
10	省属院校思想政治教育专业师范生“全过程”从业技能培养模式的探索与实践	刘子平、高庆涛、于学强、李梅娟、陈兆芬、刘琳琳	聊城大学	二等奖
11	文化引领，竞赛驱动，科训融合：聊城大学龙舟实践教学体系十年探索与实践	张雪临、姜大勇、康金明、陈翀、吕艳丽、张春燕、张永虎、胡洪泉、王梁、刘长安	聊城大学	二等奖
12	需求导向、项赛驱动、产业引领，传媒类专业 3L4D 实践教学体系改革	李焕芹、郭峰、郭玉真、赵厚福、高凤燕、杨葆华、赵勇、吕爱杰、徐连荣	聊城大学	二等奖
13	主动响应，融合共享，创新地方高校土木工程“双协同”人才培养模式	赵庆双、孟昭博、王广月、张保良、朱登元、王满堂、崔诗才、张绪涛、杨秀英、邢国起	聊城大学、临沂大学、山东大学、枣庄学院、潍坊学院	二等奖
14	基于教学设计课程的“T-TCI 虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研	王建峰、李军、李中国、靳彤、房元霞、李妹芳、张骞、张卫红、申玉宝	聊城大学、临沂大学、四川师范大学	一等奖
15	“智能+”背景下风景园林学研究生“二元化”培养模式的创新与实践	郭尚敬、于守超、翟付顺、路兴慧、高祥斌、赵红霞、吕福堂、张秀省、于晓艳、周生水	聊城大学、山东农业大学、聊城市城乡规划设计研究院	二等奖
16	基于“三进阶四结合”的工科研究生创新能力培养与实践	贾保先、贾仰理、段朋、解方文、于承敏、李俊青	聊城大学	二等奖
17	平台引领，五维一体，台帐培养——工科研究生实践创新能力提升探索与实践	田存伟、桑红燕、王明红、孙群、梁杰、郭强、王宗良、曾宪禄、刘云龙	聊城大学、山东财经大学、聊城产业技术研究院	二等奖
18	新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然辩证法概论》教学改革探索	孟伟、唐明贵、于学强、赵磊、徐艳梅、刘晋、马晓辉、何梦茹、延玥、陶珊珊	聊城大学	二等奖
19	主题引领，产出驱动，深度指向——研究生英语线上线下混合式教学研究与实践	孙先洪、邵越、李维滨、张茜、张恩秀、朱坤玲、李鹏飞、王志霞、张萌、张启振	聊城大学	二等奖

（三）人才培养体系日趋完善

学校以立德树人为根本任务，以“学生中心、因材施教、分类培养”为核心持续深化培养模式改革，实施“三二 N”人才培养模式改革，构建“卓越型应用人才”“专长型应用人才”“创新创业型人才”等分类培养体系。

修订 2022 版人才培养方案，在现有培养方案中嵌入微专业课程模块，扩大学生个性发展的自主选择权。科学设置课程体系，推进通识教育、专业教育、创新创业教育不断一体化。设置了季羨林学院，实施本科生荣誉学位制度，培养拔尖人才。设置了创新创业学院，统筹创新创业教育。2019 年与北京农科院赵春江院士团队共同创建了“卓越智慧农林人才培养实验班”、与优秀企业合作实施卓越人才培养。完善学分制改革及教学管理模式，建立健全符合校情的选课制，最大限度地赋予学生学习自主权。全面实施双专业双学位主辅修制，教育部备案第二学士学位专业 29 个。2016 年获批准国家发展和改革委员会“十三五”产教融合发展工程规划项目、山东省高水平应用型大学建设单位，2017 年获批准硕士研究生免试推荐单位。

（四）青年教师教学比赛成绩突出

一直以来，学校高度重视青年教师的发展，通过多种途径和形式为青年教师们搭建更为广阔的锻炼舞台与成长平台。

全面对接山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛规则，校领导高度重视，校工会、教务处和各学院积极组织，从全国青教赛获奖的优秀教师中选取专家组成团队，进行线上评审和多轮次的一对一辅导，线下也多次邀请校内外资深专家对选手的教学设计、课堂教学活动等进行现场指导，为选手的教学水平提升起到明显促进作用。

推荐 7 位青年教师参加山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛，我校青年教师荣获多项奖励。个人奖项中，商学院王瑞雪、生命科学学院于倩倩两位老师荣获二等奖，材料科学与工程学院李朋、文学院马慧、国际教育交流学院邵越、物理科学与信息工程学院王青如四位老师荣获三等奖，另外农学与农业工程学院吴冰洁、文学院杨有楠、物理科学与信息工程学院郑世玲三位老师获得优秀奖；集体奖项中，我校再次荣获优秀组织奖。历年山东省青教赛获奖名单详见表 3-12。

表 3-12 聊城大学历届山东省青年教师教学比赛获奖名单

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第八届	刘俊凤	外国语学院	山东省一等奖	文科
第七届	何梦茹	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第七届	王歆	商学院	山东省一等奖	文科
第六届信息化比赛	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第六届信息化比赛	郝翰、徐牧、徐恩芹	传媒技术学院	山东省一等奖	文科
第五届	桑红燕	计算机学院	山东省一等奖	理工科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第五届	刘晋	政治与公共管理学院	山东省一等奖	文科
第四届	田存伟	物理科学与信息工程学院	山东省一等奖	理工科
第四届	胡凯	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第四届	匡萍	商学院	山东省一等奖	文科
第二届	赵岭	机械与汽车工程学院	山东省一等奖	理工科
第一届	宋颖	数学科学学院	山东省一等奖	理工科
第九届	王瑞雪	商学院	山东省二等奖	文科
第九届	于倩倩	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	陈美	商学院	山东省二等奖	文科
第八届	郑世玲	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第八届	马慧	文学院	山东省二等奖	文科
第七届	李瑞	马克思主义学院	山东省二等奖	文科
第七届	刘俊凤	外国语学院	山东省二等奖	文科
第七届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第六届信息化比赛	桑红燕	计算机学院	山东省二等奖	理工科
第五届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省二等奖	理工科
第五届	王歆	商学院	山东省二等奖	文科
第四届	张骞	化学化工学院	山东省二等奖	理工科
第三届	冀芦沙	生命科学学院	山东省二等奖	理工科
第九届	李朋	材料科学与工程学院	山东省三等奖	理工科
第九届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第九届	邵越	国际教育交流学院	山东省三等奖	
第九届	王青如	物理科学与信息工程学院	山东省三等奖	理工科
首届课程思政 教学比赛	张昕丽	数学科学学院	山东省三等奖	理工科
第八届	辛纳纳	化学化工学院	山东省三等奖	理工科
第八届	冯玮	生命科学学院	山东省三等奖	理工科
第七届	马慧	文学院	山东省三等奖	文科
第六届信息化比赛	张媛、徐娜、 王红霞	外国语学院	山东省三等奖	文科
第六届	陈美	商学院	山东省三等奖	文科
第六届	王浩	环境与规划学院	山东省三等奖	理工科
第三届	陈莹	商学院	山东省三等奖	文科
第二届	王伟	美术学院	山东省三等奖	文科
第八届	陈宗菊	国际交流学院	山东省优秀奖	文科

届次	教师名	学院	获奖等级	学科门类
第八届	李政一	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第八届	马帅	医学院	山东省优秀奖	医学
第七届	樊树芳	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第七届	李慧君	传媒技术学院	山东省优秀奖	文科
第六届信息化比赛	张昕丽、牛传泽、宋颖	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	张艳	化学化工学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	袁立群	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	杨婧	农学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	唐娟	机械与汽车工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	黄昊	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科
第六届	王瑞	药学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第六届	张栋	物理科学与信息工程学院	山东省优秀奖	理工科
第六届	王歆	商学院	山东省优秀奖	文科
第六届	郝琳娜	商学院	山东省优秀奖	文科
第五届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	孙胜男	建筑工程学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	褚鹏飞	农学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张辉	生命科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	张昕丽	数学科学学院	山东省优秀奖	理工科
第五届	陈国华	教育科学学院	山东省优秀奖	文科
第五届	张萌	大学外语教育学院	山东省优秀奖	文科
第四届	王岩	环境与规划学院	山东省优秀奖	理工科
第四届	韩冰	文学院	山东省优秀奖	文科
第四届	李瑞	马克思主义学院	山东省优秀奖	文科

五、实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

（一）实践教学体系整体优化

1.实践教学体系完善

我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

2.实践教学比重不断加大

理工农类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 25%，人文社科类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 15%，教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。鼓励部分专业通过开设暑期小学期，加强专业实习。学生获得职业资格证书、考试等级证书、学科竞赛奖励、国家专利，发表学术论文等，计算创新创业学分，可免修对应课程。

3.加强实践教学过程管理

为加强本科实践教学过程管理，制定了本科生实习计划和实习督导记录表，出台了新的实践教学管理制度和教学事故认定与处理办法，明晰了校院与指导教师的岗位职责，切实加强了校级实习教学督导组实习教学督导工作。为加大“校友邦”大学生实习实践管理平台使用力度，本学年进行了大数据分析，撰写了《聊城大学“校友邦”实习管理平台使用情况分析报告》，使实践教学管理向信息化和精细化又迈进了一步。

（二）实验教学改革不断深化

1.实验资源规划合理

按照“同类合并、集中管理、资源共享、开放使用”的原则，对全校实验室建设进行统一规划，优化结构布局，提高利用效率。成立 20 个校级实验教学中心、3 个省级实验教学示范中心，由实验管理中心统筹全校实验资源进行统一配置与管理，满足实验教学及学生课外科技创新活动基本需求。

2.不断完善实验教学体系

完善实验教学体系，更新实验教学内容。整合实验内容，推行 16 学时以上实验独立设课，构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科发展前沿融入实验教学内容。本学年第二学期受疫情影响，学生返校较晚，很多实验课程未及时开展。学校重视实验室开放利用，要求各专业实验室、微机室和图书资料室等均向本科生开放，给学生提供

更多参与教师科研项目和自主确定研究内容的机会，引导学生自主学习、自主研究。学生根据自己的兴趣提出自选实验项目，提前预约开放实验项目，到实验室做模拟实验、预习课程，在教师的指导下完成教学计划内的实验内容。

3.加强实验教学管理制度和评价体系建设，深入学院开展听课和调研工作，完成了《聊城大学实验教学存在问题分析报告》，起草完成了《聊城大学实验教学质量标准与管理办法》《聊城大学实验课程建设质量标准》草稿。组织国家虚拟仿真实验教学项目的申报工作，现有3门虚拟仿真课程被评为省级一流课程。

（三）实习实训效果突出，毕业论文（设计）质量稳步提升

1.实习实训效果突出

加强实习实训基地建设。以学院为主体，学校协调配合，加强产学研结合，积极与地方政府部门、企事业单位合作建设实习基地，拓宽大学生实习实训平台。到2022年，在校外共建立561个稳定的非师范专业实习基地，新建教师教育专业实习基地213个，聘请校外教育实习指导教师338人。与聊城市政府不断深化校地合作共建，强化了实习、见习、研习“三习贯通”的师范教育实践教学体系建设，进一步完善了“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制。

加强实习实训导师队伍建设。学校先后修订完善了《聊城大学教职工进修学习管理办法》、《聊城大学教师服务地方管理办法》等办法，鼓励教师通过考察研修、技术指导、咨询服务等方式到企事业单位生产一线参加生产实践挂职锻炼。同时采取主动“走出去”和积极“引进来”的措施，积极引进“双师型”师资，具有工程技术专业工作经历的优先引进，切实推动高校与企业、科研院所协同育人机制。聘任35名行业企业专家为产业教授，承担专业人才培养，聘任产学研基地管理骨干、工程师、注册会计师等担任本科生生产见习、专业实习、毕业论文（设计）指导教师。

2.毕业论文（设计）质量稳步提升

加强了毕业论文（设计）质量标准建设，完善了本科生毕业论文（设计）管理规定，对选题、开题、撰写要求、评阅、答辩与成绩评定、指导教师配备等作出明确要求。要求各学院选配学术水平高、实践能力强、教学经验丰富的高素质教师担任指导教师，鼓励实行“理论+实践”双导师制。毕业论文（设计）选题强调多样化、内容新、有特色、“一人一题”，同时加强毕业论文（设计）中期检查与质量过程检查。本学年全面提升了本科毕业论文（设计）的规范化、信息化管理水平，全面启用“中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统”。

六、第二课堂

持续推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，大力扶持学生社团发展，鼓励学生开展各种健康向上的校园文体、科技创新活动，育人成效显著。

（一）“第二课堂成绩单”制度协同育人

坚持以第二课堂成绩单制度为统揽，优化思想引领、社会实践、志愿服务、文体活动平台，引领广大团员青年在“受教育、长才干、作贡献”中实现德智体美劳全面发展。印制《聊城大学“第二课堂成绩单”制度导读》和“到梦空间”管理、使用指南；组织“第二课堂成绩单”制度宣讲团持续进行宣讲，累计培训学生 31284 余人次。2021-2022 学年，激活“到梦空间”账户 31284 人，累计发布第二课堂活动 18549 项，学生参与活动 358759 人次，生成成长记录 480748 条，切实发挥第二课堂协同育人作用。其中 2018 级到梦空间激活账户 7856 人，激活人数 100%，覆盖全部学院，人均活动数量达 34 次。

（二）校园文体活动精彩纷呈

组织开展第 36 届大学生科技文化艺术节，举办“忆党史，铭党恩”党史学习教育、“星火影院”红色经典影片鉴赏、“说党史”线上作品征集、“革命经典歌曲咏流传”革命经典歌曲传唱接力暨校园歌手大赛、“笔落盈尺 记录精华”优秀读书、课堂笔记展评等文体艺术类活动 30 余项。组织开展“青春百年路 逐梦心向党”聊城大学共青团庆祝建团 100 周年系列活动，举办五四主题升国旗仪式、“红动齐鲁 我心向党”红色故事分享会、青年读书分享会、拍摄庆祝建团 100 周年快闪视频《我们都是追梦人》、“喜迎二十大，永远跟党走”演讲比赛等主题活动。组织开展多样化文体艺术类活动，举办草坪音乐节、最美和声大赛、校园十佳歌手大赛、新生才艺大赛、越野跑等主题文体活动，开展“博雅大讲堂”11 期，“光岳学堂”15 期及“周末文艺广场”“流动艺术课堂”“博雅云鉴赏”等文化品牌活动，提升学术文化内涵，增强校园美育氛围。组织举办校园篮球友谊赛、校园排球联赛、足球联赛、越野赛等体育赛事，开展“每天锻炼一小时，运动达人线上打卡”活动，引导同学们积极参加校园文化体育活动，增强身体素质，丰富课余生活，以各种形式为同学们提供锻炼自己、展示自我的舞台，丰富校园文化生活。2021 年，学校成功获批山东省美育浸润行动计划项目试点高校，组建“美育实践志愿服务团”，对口支持阳谷县博济桥小学、七级镇中学，围绕美育课程教学、美育实践活动、校园文化建设、师资培训等开展定点帮扶。

（三）学生社团规范提升

落实《聊城大学学生社团规范化建设与高质量发展实施方案》，修订《聊城大学学生社团管理办法》，加强学生社团规范化管理，推动社团高质量发展。顺利完成社团纳新及社团会员注册工作，严格考核社团活动质量，对社团证书进行审核打印；组织第十二届社团文化节，并顺利完成社团文化节闭幕式。19 项社团活动获得学校精品社团活动立项。

七、学生创新创业教育

学校 2013 年即在全省率先成立独立建制的创新创业学院，集聚学校优势资源大力推进创新创业教育改革。多年来，按照国办 36 号、35 号文件精神和教育部及省政府部

署要求，学校深化人才培养模式改革，把培养创新精神、创业意识、创新创业能力作为学校人才培养目标重要内容，纳入人才培养方案之中，贯穿人才培养各环节；通过“抓培养方案、抓课程体系、抓教学方法、抓制度创新、抓教育环节”五个方面的改革举措，构建形成了集科学性、创新性和实效性于一体的具有良好示范和带动作用的创新创业教育工作体系，促进了学生创新精神、创业意识和创新创业能力的持续提升。同时主动服务地方经济发展，为地方输送应用型人才 20 余万人，辐射带动鲁西及河南、河北、山西等周边 10 余万平方公里区域内 5000 余万人就业创业，为省会经济圈和周边省份发展提供了坚实的人才和智力支撑。

（一）突出育人中心，创新教育模式

学校以第一单位主持的“普通本科高校创新创业教育内容标准研究”获山东省本科高校教学改革研究重大项目立项，确立了“以应用型人才培养为导向，坚持德育为先、能力为重、全面发展，坚持面向全体、分类培养、结合专业、强化实践，坚持以创新引领创业、以创业带动就业，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，培养和造就一大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的育人理念；遵循“学生中心、产出导向”原则，探索实施“理论与实践”贯通互推式教学，建立了课堂上突出学生创新创业知识传授、实践中突出学生创新创业能力和社会交往能力提高的“二重递推”式教学模式。

（二）加强课程建设，完善课程体系

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，首创“ADI”课程体系，即面向全体学生建立以培育创新创业教育基本素养为主的课程，面向不同专业学生建立以专创融合为主的课程，面向创新能力突出学生建立以锻炼其创新创业能力为主的课程体系。学校已将大学生创新创业基础课程列入新版人才培养方案，在 2021 年校发文件《聊城大学关于制定 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》中明确指出，自 2022 级起，《创新基础》《创业基础》由通识教育选修课更改为通识教育限选课程，并自 2023 年春季学期起开课。学校鼓励大学生积极参加学科竞赛、考取职业资格证书等，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。建立校内外创新创业教育“双百”导师库。通过学院申报，遴选了 138 人为校内创新创业导师；经省厅有关部门推荐，筛选联络了 52 名校外导师，组成校外导师库。

（三）搭建实践平台，推进专创融合

设立大学生创新创业教育专项基金，实施大学生科技创新“攀登计划”，支持本科生开展创新创业项目研究与实践。自 2014 年开始学校拨专款设立大学生创新创业训练计划项目，至今已资助校级立项 1500 余项。目前，参与各级创新创业训练计划项目的在校生人数达到 8600 余人，参与各级各类大学生学科竞赛的人数达到 1.5 万余人。以大学生创新创业训练计划和学科竞赛为抓手，提升竞赛项目水平，推进大学生创新创业教育

与专业教学相融合。继续实施“一专业一竞赛”工程，各学院积极依托专业举办学科竞赛活动，现统计在册的竞赛活动已达 135 项；继续加大创新创业专项资金投入，今年投入资金达 360 万元，其中创新创业奖学金达到 240 万元，大力支持学生参加学科竞赛活动；学校在全国大学生学科竞赛排行榜上的位次逐年提升。

（四）拓展双创资源，深化产教融合

学校加强校地校企产学研协同融合创新主动对接企事业单位 42 家，开展企业委托研发项目 40 项，与浪潮集团、鲁商集团等龙头企业共建浪潮信息技术学院、鲁商学院、现代电影产业学院，出台《聊城大学专业技术人员创新创业管理办法》，鼓励教师带领学生团队到企业开展科技创新活动。每年投入资金 140 余万元，用于基地建设和维护，校内建有创新实验室、虚拟仿真实训室、大学生孵化园、就业创业服务中心等实践平台 100 多个，设有创新创业工程训练中心 2 个、创业沙盘实训室 4 个，总面积达 5000 多平方米，建立了全过程、一体化产教深度融合模式，打造了一大批人才培养基地、创新创业教育基地、学生就业基地，拓展了德莲集团、聊城市留学生创业园等校外创新创业实践基地，为大学生创新创业和科技成果转化提供集孵化、路演、展示、投资、政务和生活配套为一体的优质服务。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为指导，以立德树人为根本任务，在综合分析国家重大战略需求、山东经济社会发展需要、山东省高等教育布局和我校办学传统优势特色以及学校发展美好愿景的基础上，确定了学校人才培养总体目标为：培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、创业意识、创新创业能力和良好发展潜质的高素质应用型专门人才。

（二）专业培养方案特点

本科专业人才培养方案是学校组织本科教育教学活动、实现人才培养目标的基本纲领。学校就制订 2022 版本科专业人才培养方案提出了具体指导意见，具有以下特点：

1. 坚持“立德树人”。不断完善思政课程与课程思政教学体系，把“立德树人”融入德智体美劳“五育”教育教学各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全程全员全方位育人，实现价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 推进“四个融合”。人才培养方案在传承和做强做优专业特色的基础上，结合高水平应用型大学建设要求，推进本科生培养与研究生培养、专业建设与学科建设、教学与科研、育人与育才“四个融合”的教育教学改革。

3. 坚持学生中心。坚持“以生为本”，落实“四个回归”，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特点、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。充分发挥综合性大学优势，优化“因材施教、分类培养”人才培养模式和课程体系，注重学生个性发展，满足学生成长成才和社会对人才的多样化需求。

4. 坚持产出导向。把握新一轮科技革命、产业变革和未来经济社会发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，以突出能力培养的产出导向教育理念为指导，立足学科专业建设基础和办学优势，科学确定各专业的培养目标和毕业要求。

5. 坚持质量标准。认真落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证、本科教学审核性评估、行业准入等重要规范、标准和要求，注重课程的前瞻性、知识的系统性、结构的严谨性，处理好课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导的关系。

6. 进一步突出实践教学。强化实践教学环节，深化实践教学方法改革，增强学生的创新实践能力，提高实践教学学分占总学分比例，理工农医等专业实践学分比重不低于 30%，人文社科等专业实践学分比重不低于 20%。理工农医类专业要加大对实验课程内容的调整与整合，16 学时及以上的实验课程要独立设课；不足 16 学时的实验课程，一般应在优化、整合后独立设置。对理论教学、实验教学、专业实习实训、毕业论文（设

计)、社会实践活动、就业创业指导等教学环节,要统筹兼顾、一体化设计,理论教学与实践教学一体化开设的课程要单独注明实践教学所占的学时、学分,第一课堂与第二课堂要紧密联系,通过政产学研用结合与兴趣小组带动,提高学生的实践创新能力。

二、专业课程体系建设

学校坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”,参照专业认证标准和行业指导标准、规范,立足学校办学优势与特色,积极吸纳优秀企业家、专业技术人员共同参与人才培养课程体系论证。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程,农工经管类专业课程设置强化实践应用,基础文理类专业课程设置做到理论与实践并重,师范类专业依据《师范类专业认证标准》科学设置课程做到学术性与师范性并重。深化“五育”并举,加强思想政治教育、体育美育、劳动教育,处理好德智体美劳“五育”关系。厚植学科基础,拓宽专业口径,凝练核心课程,强化实践课程,科学合理优化“通识教育+专业教育+多元特色实践”的“厚基础、重实践、强能力”专业人才培养课程体系,适度降低培养方案总学分总学时,提高选修课程数量及在总学分中比例。立足教育教学全过程,优化课程体系结构和教学环节,加大课程重组和整合力度,精减与人才培养目标相关度较低的课程,整体优化教学内容,提高教学效率。鼓励学院跨学科专业探索综合应用能力培养,开设产教协同课程、项目化课程、学科交叉课程,实施因材施教,为学生个性、全面发展提供多样化选择。

本学年,学校共开设本科生课程 3580 门,8023 门次,其中专业课 3406 门,5692 门次,通识必修课 72 门,1997 门次,通识选修课 103 门,334 门次。学校各专业平均开设课程 41.15 门,其中公共课 2 门,专业课 39.15 门;各专业平均总学时 2504.13,其中理论教学与实验教学学时分别为 1845.92、535.67。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

三、立德树人落实机制

学校贯彻新发展理念,以建设高质量本科教育为目标筑牢人才培养中心地位,全面落实立德树人根本任务。出台《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》,构建思政大格局,推进思政课程、课程思政、第二课堂、社会实践有效结合的思政教育新模式,相关经验被教育部《加强和改进大学生思想政治教育工作的简报》专题刊载。构建思政课“262 教学模式”,配齐配强思政课教师和辅导员队伍。获评省思政理论课“金课”、省课程思政示范课程、省思政教育优秀成果奖等 17 项。

在学校层面,以课程育人、科研育人等“十大育人”体系为基础,推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节,构建宏观的一体化育人体系。制定了学校领导上思想政治理论课工作方案,落实校领导带头上思政课制度。在学院层面,根据各项工作内在的育

人元素和育人逻辑，结合学院特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，构建中观的一体化育人体系。在系（专业）层面，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，着力加强课程思政建设，使每门课程中有机融入思想政治教育元，构建微观的一体化育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大育人”体系。

构建立德树人长效机制。精心制定“聊城大学重要节日纪念日思想政治教育年历”，依托 36 个重要节日和纪念日，打造“5 分钟思政课+主题教育+文化活动+社会实践”的“四维一体”思政育人新品牌，无缝对接思政课堂和学生生活，在潜移默化中强化党的创新理论学习和社会主义核心价值观教育，此项工作被《中国青年报》、《大众日报》、新浪网等省级以上媒体予以报道。加强课程思政建设，立项 40 门校级“课程思政”示范课程。修订《关于进一步做好民族预科学生培养工作的实施意见》，加强民族共同体意识教育。组织开展开学第一课、羡林大讲堂等活动，发挥易班平台网络思政功能，优化“星火影院”红色教育平台，学生思想政治教育实效倍增。

四、专任教师数量和结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加强引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学位结构均在持续优化。

据统计，全校共有本科专业 87 个，学校教职工总数 2406 人，其中专任教师 1816 人，外聘教师 824 人。专任教师中具有博士、硕士学位的 1697 人，占专业专任教师总数的 93.45%，具有副高级以上职称的 837 人，占 48.51%。45 岁以下教师 1213 人，占总数的 66.8%。各专业师资队伍结构基本合理。但物流管理、电子商务等专业的师资数量偏少，队伍结构不尽合理（详见附表 2.3.4）。

全校共有本科专业 87 个，各专业专任教师 1662 人（不含公共课教师），聘请校外兼职教师 824 人，2021-2022 学年在校生人数 31141 人，学校生师比是 17.25: 1。与上学年比较，生师比有所下降。学校各专业专任教师生师比最高的学院是法学院，生师比为 31.41；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 6.60；生师比较高的专业有动画、机械电子工程、物流管理等；生师比低的专业有英语、化学、动物医学等。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

五、实践教学

学校注重实践教学，坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断优化实习实训条件，严抓毕业论文（设计）质量，加强学生综合能力训练，

提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

深入推进校内融合、校地融合和校企融合协同育人机制，建有 11 个校企合作专业，258 个教师教育专业实习基地、492 个非师范专业校外实践基地，近年获批 141 项教育部产学研合作协同育人项目、1 个国家级大学生实践教育基地。出台《本科创新创业教育学分认定管理办法》《大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，完善实践教学体系，优化实验、实践、实训教学平台，强化现代工程实验实训中心、教师教育技能训练中心等实践教学资源建设，聘任 35 名行业企业专家为产业教授；220 余人次获省师范生从业技能大赛奖，在“挑战杯”、国际大学生数学建模竞赛等各项竞赛活动中，在校生每年获得奖励 5000 余人次。

学校专业平均总学分 166.22，其中实践教学环节平均学分 48.61，占比 29.24%，实践教学环节学分最高的是美术学专业 88.0，最低的是小学教育、哲学专业 24.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	61.88	25.00	15.00
经济学	72.84	22.63	22.02
法学	68.26	22.03	19.26
教育学	64.85	23.02	27.23
文学	67.44	16.17	25.10
历史学	57.86	15.09	19.81
理学	69.86	16.21	32.20
工学	80.62	15.34	29.71
农学	88.28	11.72	29.94
管理学	70.25	22.25	22.76
艺术学	69.89	20.13	43.29

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实到位

学校始终坚持以人才培养为根本任务，把本科教学工作作为中心工作，把全面提高人才培养质量作为制定“十四五”规划、推进一流本科教育教学体系建设的核心任务，以此带动学校各项工作。学校领导班子高度重视本科教学，明确了书记校长作为教学质量的第一责任人。学校在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。

学校本科教学发展和改革的重大问题，坚持常委会、校长办公会集体研究决定。本学年常委会、校长办公会多次将本科教学列为研究议题，内容涉及专业建设、教学改革、师资队伍建设、教学激励、教材建设、学生教育管理、招生与就业等。分管领导每学期安排各类专题调研、协调会、推进会，围绕本科教学有关问题，研究部署具体落实工作，领导班子坚持联系教学单位和学生班级制度。严格落实领导听课制度，带头深入课堂听课，及时发现问题、及时解决，本学年内校领导干部共听评课 108 学时，中层领导听评课 1612 学时。

二、教学质量保障体系不断完善

（一）质量标准体系规范完善

围绕人才培养目标定位，制定各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，主要包括：

1.专业建设标准。专业质量主要是推行国家质量标准和专业认证的标准和要求。制定本科专业设置规定，对学科专业支撑、师资队伍、教学设施等基本办学条件提出明确要求，严把专业设置标准。每四年修订一次人才培养方案，依据学校制定的关于修订本科专业人才培养方案的意见，对各专业的理论教学、实践教学、毕业标准等提出具体要求。学校品牌专业评价指标体系从学科平台、专业基础、教学建设、专业特色等方面，对申报重点建设专业的标准作了明确规定。

2.课堂教学质量标准。制定教师教学基本规范、学生行为规范，明确教师在备课、上课、课堂讨论、作业布置批改、辅导答疑等课堂教学主要环节的规范性要求。对学生课内外学习规范、请销假制度、考风考纪等作出明确规定。

3.课程建设质量标准。制定并实施课程建设质量评价方案，从师资队伍、教学条件、教学管理、教学质量、教学手段和教学改革、课程特色等 6 个方面规定建设标准，并按照 A、B、C 三类标准进行分类建设。教师教育类专业课程严格执行《国家教师教育课程标准》。

4.实践教学质量标准。制定较为完备的实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等环节的管理制度和评价指标体系，对实践教学大纲、实践教学场所、指导教师职责、学生学习、成绩评定等提出明确要求。各学院结合学科专业特点制定了相应的质量标准。

5.学士学位授予标准。制定学士学位授予工作实施办法，明确学士学位申请需要满足的学分绩点、学位论文（设计）等标准要求。

（二）质量保障体系运行有效

以提高教学质量为目标，建立由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四大体系组成的教学质量保障体系（图 5-1）。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。

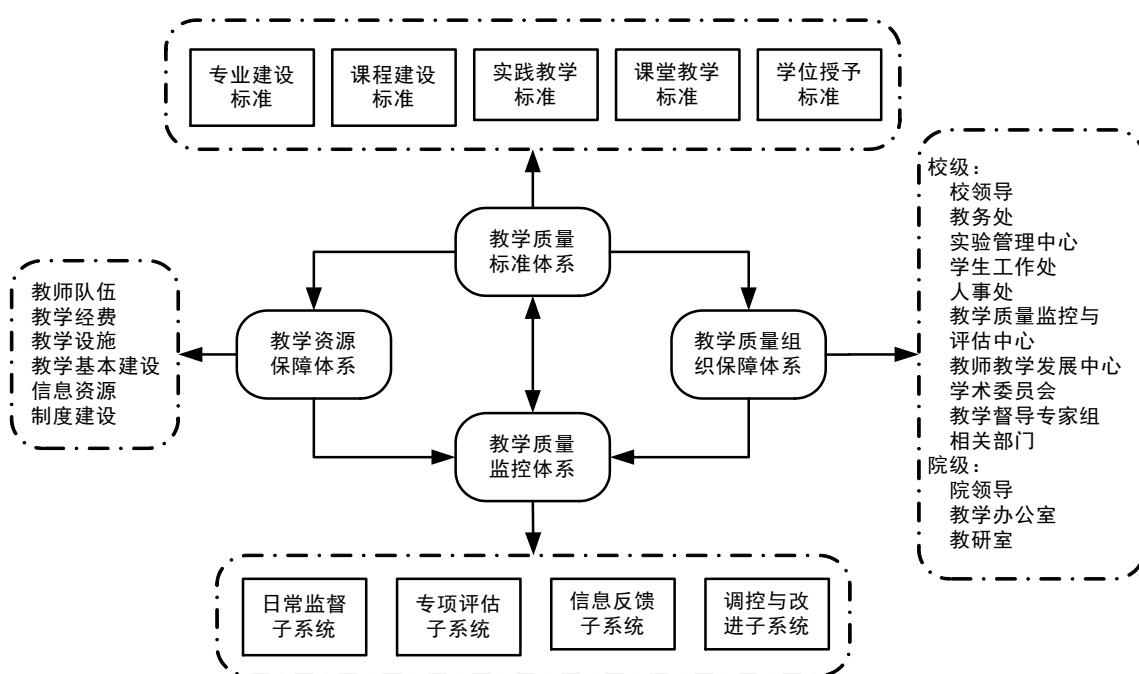


图 5-1 聊城大学教学质量保障体系

（三）质量保障组织和制度健全

建立校院两级质量保障组织机构。校级组织机构以教务处、学生工作处、教学质量监控与评估中心、教师工作部、校教学督导专家团为主体，院级组织机构以系（教研室）、教学团队、院级督导专家组等为主体。校长是学校教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的校领导是具体责任人；院长是学院教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的院领导是具体责任人。班团组织、学生信息员团队负责日常教学信息的收集反馈。

质量保障制度完备、执行严格。根据学校发展进程和教学工作实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学建设、教学运行、条件保障、质量监控、教学奖励等方面，有效保证教育教学质量。

三、日常监控及运行情况

监控机制完善。修订出台《聊城大学本科教学督导实施办法》，规范校院两级督导听课制度，逐步形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系，针对突出质量问题开展专项督导检查。成立校级教学督导团，积极增补校级督导专家人员，现校级专兼职督导专家 60 人，校院专兼职督导员 123 人，本学年督导共听课 3536 学时，对加强青年教师培养、提高教学质量做出了重要贡献。

保障措施有力。新生入校后、新教师上岗前，加强教学规范教育，组织学习教学规章制度；定期开展期初、期中、期末教学检查和日常教学随机抽查，按需开展试卷、毕业论文（设计）等专项教学检查，开展本科专业自评等自我评估。强化充实校院两级教学督导队伍。建立学生信息员制度，及时收集反馈教学信息。每年开展学生评教、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查等，加强教学质量信息收集分析与反馈。

通过系列监控、激励措施，教学质量意识显著提升，理顺了教学和其他工作的关系，教师能够把主要精力投入教学工作，教学管理人员兢兢业业做好管理和服务工作，学生把主要精力投入学习活动，形成了良好的教风、学风。

四、质量信息分析及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

（一）定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，召开全校职能部门协调会，分工协作完成了数据的采集、整理、校验、审核，完成了数据填报工作。

（二）深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生就业状况简报，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作总结、考试工作简报等，学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

（三）坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从2012年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以25项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处教学质量网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

五、持续改进

针对教学质量存在的问题、薄弱环节，学校在政策引导、目标考核、经费支持、教研互动、教学激励督导等方面，不断拓展改进途径、创新改进方法，保证教学质量保障体系有效运行，推进教学质量不断提高（见图5-2）。

（一）质量改进措施有力

针对质量改进过程中的重点和难点，制定完善教学事故处理办法、课堂教学规范、教学督导实施办法、教师教学业绩考核办法、本科教学研究工作绩效核算办法、教研室建设等系列配套制度，有效地保障了教学质量的持续改进。

学校教学运行经费持续递增，设立专门财务账户，保障专业建设、课程建设、质量监控、教师培训等工作有效开展。每年划拨专项经费用于本科教学工程、教学研究改革立项等。针对专项评估中的薄弱环节，以立项资助形式划拨专款进行改进。

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，积极开展与教学质量改进有关的教学研究。在近3年教师主持的校级以上教改项目中，涉及更新教学理念、改革人才培养模式、优化课程体系、改进教学方法与教学管理、提升自主学习与创新创业能力等方面的课题100多项。

（二）质量改进效果明显

学校以促进学生发展为根本目的，以促进教师发展为主要途径，从教学质量保障的理念、制度、运行机制等全方面进行完善，逐步形成全员参与、全过程管理、全要素介入的教学质量保障体系，质量标准与质量要求成为每个教学单位和每位老师的教学底线，形成内生成长闭环体系，从而在教室内形成“持续改进”的氛围，在学院形成“持续改进”的工作作风，在全校形成“持续改进”的长效机制。所有的教学工作运行在质量标准的要求之下，逐步建立起“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

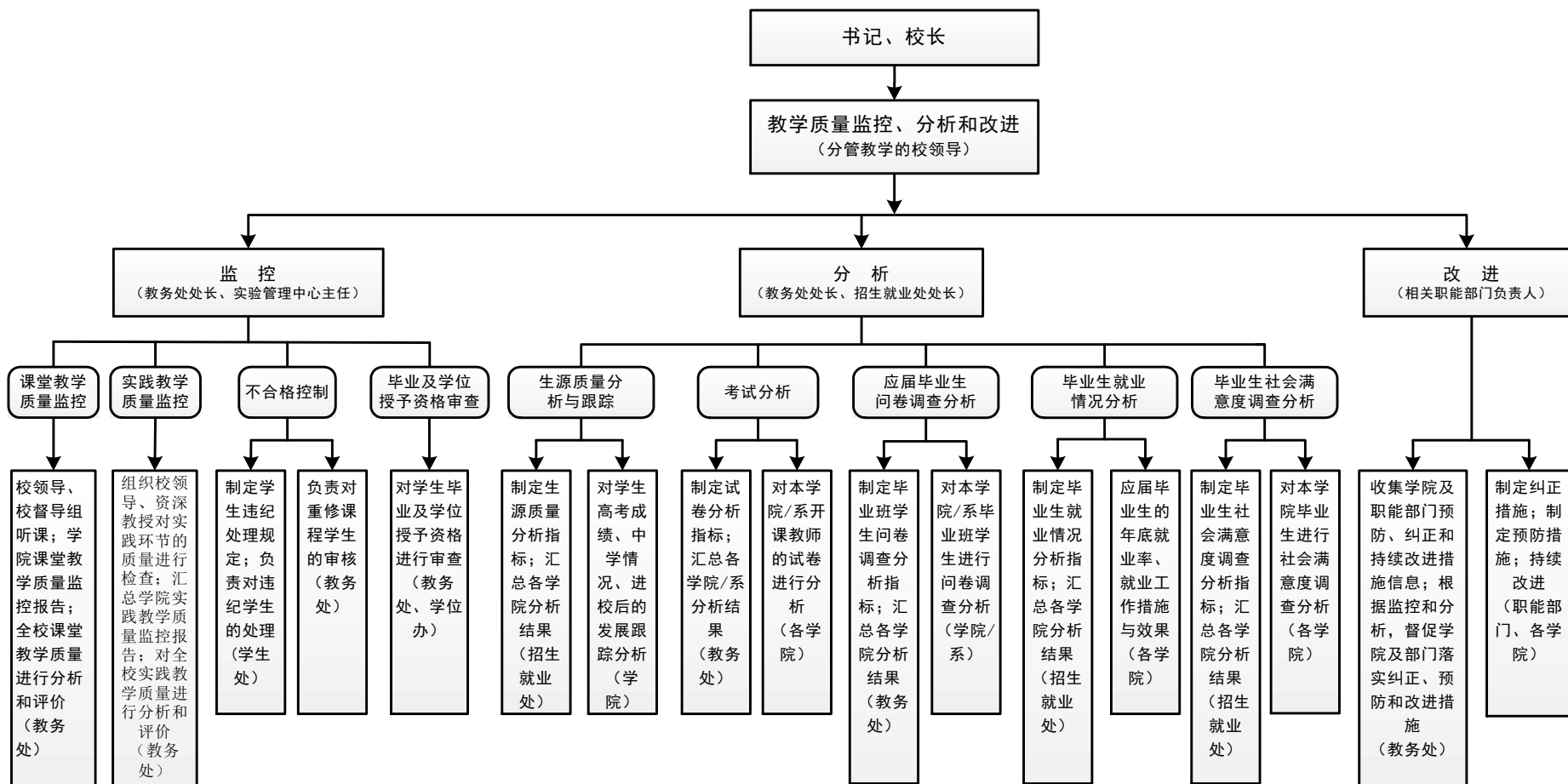


图 5-2 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图

六、专业评估与认证

深入学习学生中心、成果导向和持续改进的教育理念，对标专业有关认证标准，强化专业建设持续改进闭环管理机制，加大专业建设力度，提高专业发展水平。

（一）工程教育专业认证

学校积极推进工程教育专业认证工作。2017年出台《聊城大学关于推进工程教育专业国家认证工作的实施意见》（聊大校发[2017]23号）文件，成立了工程教育专业认证工作组；邀请了多位工程教育认证专家来校作报告。2019年出台《关于做好2019年国家专业认证准备工作的通知》（聊大校发[2019]3号），召开了2019年国家专业认证工作部署会。2022年度工程教育专业认证工作取得较大突破，高分子材料与工程专业通过了教育部工程教育认证；生物工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化等8个专业递交认证申请书，软件工程专业自评报告已通过审核等待专家进校考查，通信工程、车辆工程2个专业处于自评阶段。

（二）师范类专业认证

2021-2022学年学校按照既定目标任务，继续推进师范类专业认证工作。学校高度重视师范类专业认证工作，明确将其列入各单位“一号工程”。校内各部门及师范类专业所在学院紧密协同配合，聚焦师范生核心知识能力素养，对照标准找差距，明列问题清单，强化专业特色，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，全力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。

目前，我校的小学教育、数学与应用数学和物理学专业已通过教育部师范类二级专业认证。汉语言文学、化学、英语专业已顺利通过了认证专家进校考查。生物科学、地理科学专业认证申请已被受理，历史学、思想政治教育、教育技术学、体育教育专业等师范类专业都在积极准备。

全校上下树立专业认证常态化思维，把认证工作与各单位日常工作结合起来，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入到教育教学全过程，不断强化质量责任主体意识，将自评自建新举措进一步转变为长效运行机制，为办学质量和人才培养水平提升提供持续保障。

第六部分 学生学习效果

一、毕业情况、学位授予情况

2022 届共有本科毕业生 7895 人，实际毕业人数 7587 人，获得学士学位 7587 人，毕业率为 96.10%，学位授予率为 100%。各专业毕业率和学位授予率详见附表 8、9。

学校重视学生德智体全面发展，重视对学生的体能训练，2022 届毕业生体质测试合格率 85.79%。各专业体质测试情况详见附表 11。

二、攻读研究生情况

我校 2022 届本科毕业生中，攻读硕士研究生人数共 2126 人，占本科毕业生总数的 25.54%。

三、就业情况

2022 年学校认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府有关毕业生就业工作的精神，不断强化“学校主导、学院主体、统筹联动、齐抓共管”的就业工作体制机制，结合学校实际，进一步推进毕业生就业指导和就业事务服务，积极拓展就业市场建设及就业信息管理，就业率和就业质量进一步提升。

截至 8 月 31 日，应届本科毕业生共有 6306 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率达 83.12%。其中考取外校升学 1588 人，考取本校升学 538 人，升学毕业去向落实率占比 28.02%，签就业协议形式就业的 1938 人，毕业去向落实率占比 25.54。具体分布情况见表 6-1。

表 6-1 毕业生总体毕业去向

去向落实情况	人数	占比
签就业协议形式就业	1938	25.54%
考取外校升学	1588	20.93%
暂未落实	1281	16.88%
签劳动合同形式就业	791	10.43%
自由职业	629	8.29%
其他录用形式就业	585	7.71%
考取本校升学	538	7.09%
其它地方基层	154	2.03%
西部计划	52	0.69%
出国(境)升学	20	0.26%
自主创业	5	0.07%
应征义务兵	4	0.05%
农技特岗	2	0.03%
总计	7587	100.00%

四、学生学习满意度情况

（一）学生学习满意度较高

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2021-2022 学年学校组织 2 次网上课堂教学评价活动，学生评教结果显示，学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达 98.8%。其中，2021-2022 学年第一学期，参评课程 1939 门、3622 门次，参评课堂 4169 个，参评教师 1523 人，需参评学生 29994 人次，参评学生 26956 人次，参评率 89.87%；2021-2022 学年第二学期，参评课程 1727 门、2861 门次，参评课堂 3867 个，参评教师 1523 人，需参评学生人次 27543 人，参评学生 23794 人，应答有效率 86.39%。课堂教学评价中教学组织、教学效果、教学方法、教学内容满分为 10 分，课程满意度、教师满意度满分为 15 分。从各项教学指标评价来看，课程教学获得了学生的普遍认可（详见图 6-1）。

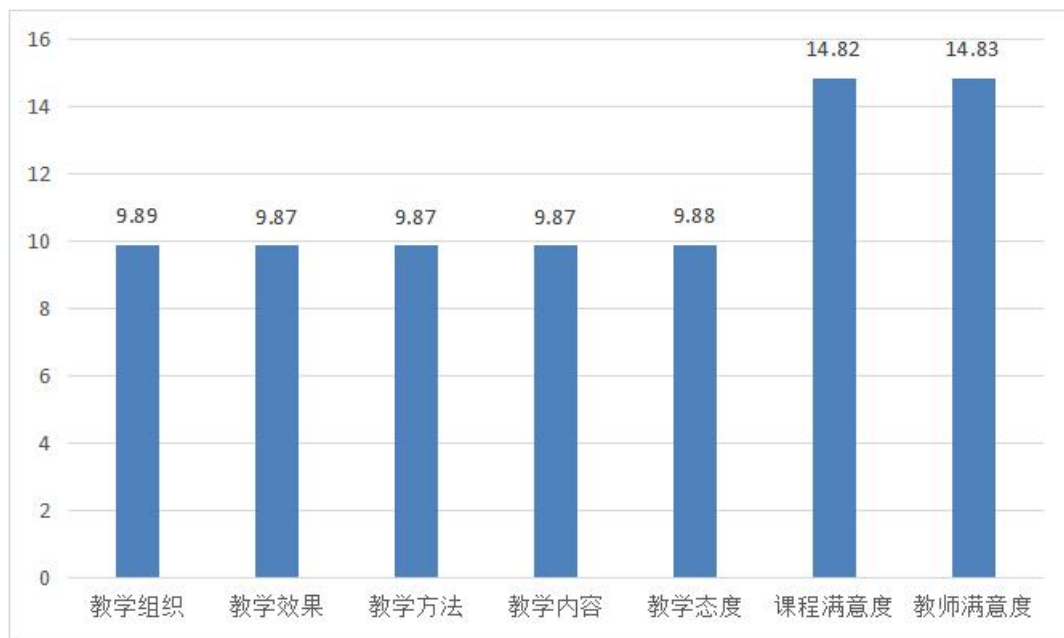


图 6-1 课堂教学评价分项子项目平均分

2022 届毕业生教学满意度调查中，毕业生对学校教师整体满意度为 99.62%，各学院毕业生对教师整体满意度均较高，物理科学与信息工程学、计算机学院、文学院毕业生非常满意占比超过 75%。2022 届毕业生对学校人才培养总体满意度为 99.3%，各学院满意度均高。详见图 6-2、6-3。

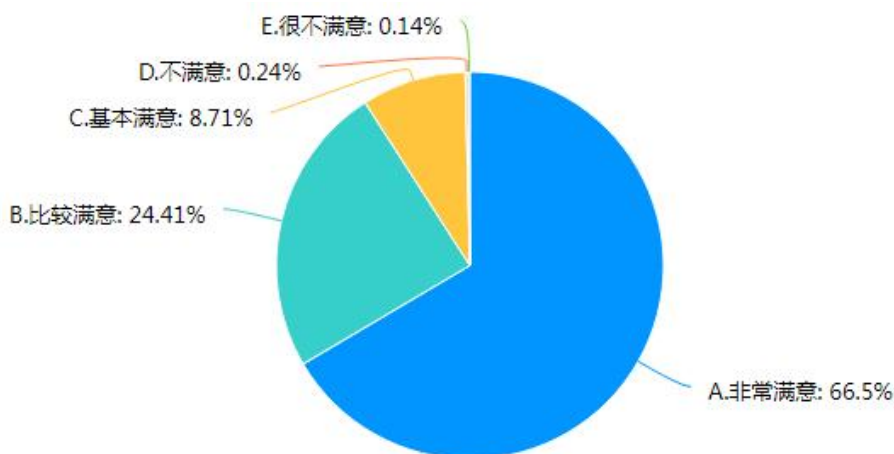


图 6-2: 2022 届毕业生对学校老师整体满意度

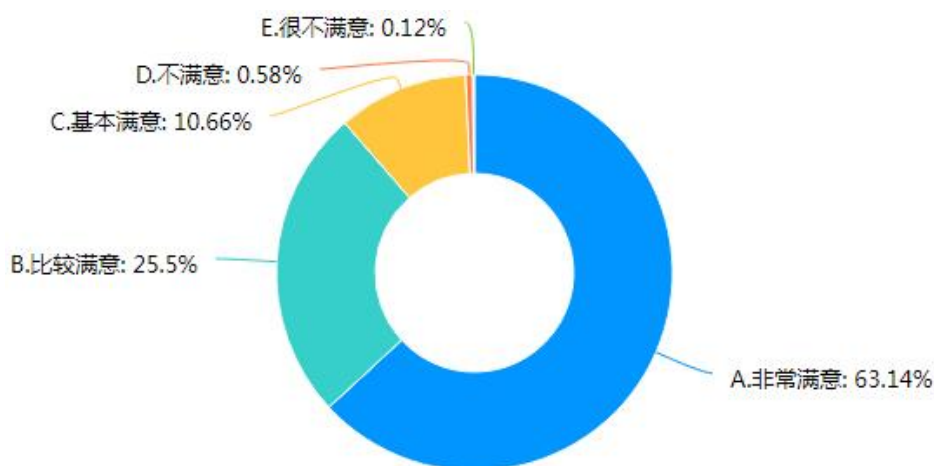


图 6-3: 毕业生对学校人才培养总体满意度

(二) 在校生学习成果

学生学习积极主动，课堂出勤率、自习室利用率、图书资源利用率较高，学生学业成绩保持较高水平，学生综合素质全面提升。获“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛国家级、省级奖励 4000 余项，获批国家级、省级创新创业训练计划项目 336 项。近年来，山东省师范类高校从业技能大赛一等奖 75 人，二等奖 110 人，三等奖 86 人，获奖人数居全省前列。在“一专业一学科竞赛”活动，学生获得省级以上学科专业竞赛奖励 3000 人次。本科毕业生深造率全国闻名，“学在聊大”声名远播。647 名学子服务国家西部计划，居全国高校首位；获批研究生支教团组建资格，西部计划的“聊大现象”享誉全国。校龙舟队获“山东省青年五四奖章集体”荣誉称号。

五、社会用人单位对毕业生评价

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 408 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.28%，其中“很满意”占 42.65%，“较满意”占 34.07%，“基本满意”占 21.56%，“不满意”占 1.72%。

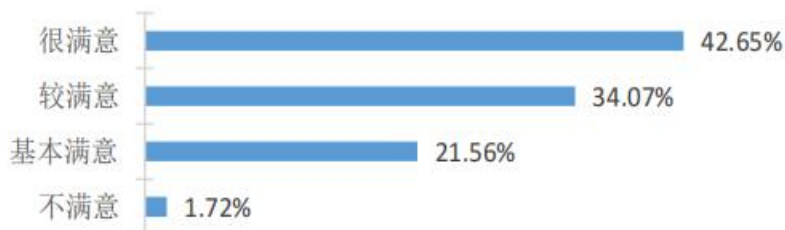


图 6-2 用人单位对毕业生的总体满意度

（二）用人单位对毕业生素质能力的满意度

社会用人单位对毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度评价详见图 6-2。



表 6-2 用人单位对毕业生各项素质能力的评价

（三）用人单位对毕业生胜任程度的评价

用人单位评价毕业生的总体胜任度为 97.79%，其中“完全胜任”占 33.33%，“较胜任”占 27.45%，“不胜任”占 2.21%。详见图 6-3。



图 6-3 用人单位对毕业生胜任程度的评价

（四）用人单位反馈毕业生应聘时存在的不足

对毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），“缺乏社会经验”、“实践能力差”、“抗压能力差”和“就业期望值过高”是用人单位不满意的四个主要方面，比例分别为 44.85%、35.29%、33.58%和 30.15%。详见图 6-4。

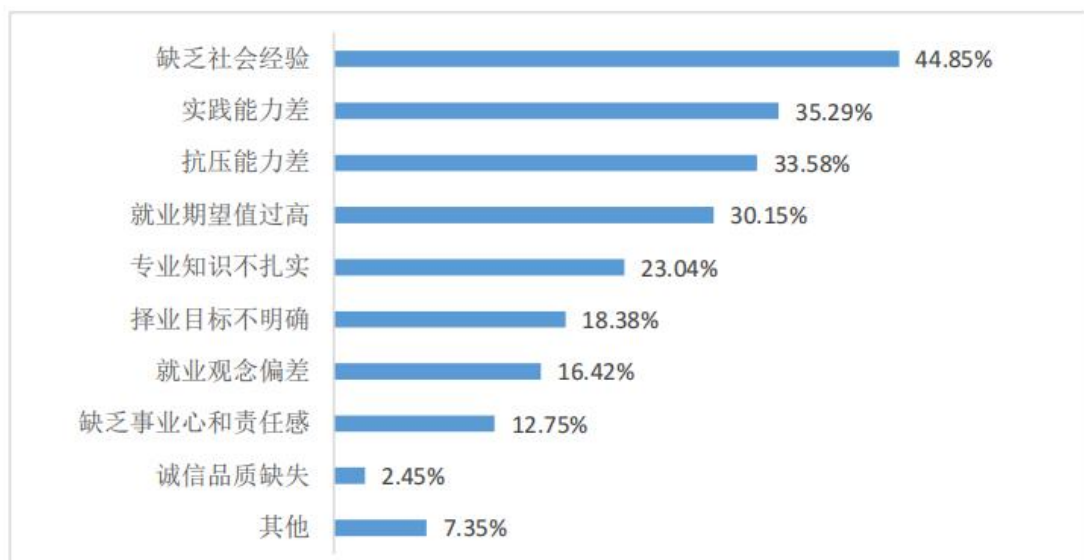


图 6-4 用人单位反馈毕业生应聘时存在的不足

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

六、毕业生成就

40 多年来，我校为社会培养了 20 余万名全日制毕业生，他们遍布海内外各行各业，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业务骨干。本科毕业生中成长为长江学者的 4 人、国家优青杰青的 10 人、青年千人的 3 人。中国国际贸易促进会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、

中科院长春应用化学研究所逯乐慧，山东省“泰山学者”海外特聘教授、中科院院长特别奖获得者王炳全等，分别是我校上世纪 70 年代、80 年代、90 年代毕业校友的代表。2017 年我校优秀校友张凤阳、由天艳和董焕丽入选“长江学者”和“国家杰青”。聊城八个行政县（市）区中的 5 位书记、县长，以及聊城中通客车、乖宝集团等多家规模以上企业的董事长、工程师、技术和管理骨干是聊大毕业生。

作为师范院校，我校培养了大批教育领域骨干人才，为区域基础教育输送师资近 6 万人，学校已成为鲁西地区经济社会发展的重要智力源、创新源、人才库。在山东本科高校任书记、校长、副校长的 40 余人，聊城市中小学 75% 的教师、70% 的市级以上教学名师和教学能手均为我校校友。他们秉承着“敬业、博学、求实、创新”的校训精神，不断在教育战线上取得突出成绩。

第七部分 特色发展

一、深入推进课程思政建设，构建“三全育人”大格局

加强课程思政建设，努力推动“课程思政”与“思政课程”两轮驱动，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，让全体教师都承担立德树人职责，所有课程的知识体系都体现思政德育元素，所有教学活动都肩负培根铸魂功能，致力构建“课堂堂堂话德育、课程门门有思政、教师人人讲育人”的“大思政”教书育人大格局，推动实现全员全过程全方位育人。

（一）课堂：做好“结合”文章

“2月25日，俄乌冲突第二天，全球最大的黑客组织“匿名者”发动对俄罗斯政府网站的攻击；……”这是在我校课程思政示范课程《信息安全导论》的课堂上，赵海勇博士力图通过俄乌冲突实例让同学们更加深刻地体会信息安全对国家安全的极端重要性。在课程设计中，赵海勇博士深入挖掘课程的思政资源，将课程的思政元素分为人文历史、家国情怀、专业责任感、辩证思维、工匠精神等类别，以案例教学的形式有机融入网络攻击、防火墙技术、信息隐藏、系统安全等专业教学内容，努力做好思政元素与专业知识的“结合”文章，引导学生将学生个人专业发展与国家安全结合起来。

在山东省课程思政示范项目《光学》的课堂上，课程负责人王文军教授深入挖掘课程的中国元素，将中国科技发展成就和科学家的科研态度、科学思维、爱国情怀等思政内容融入课程。比如在光学发展历程的介绍中，引入世界最早光学实验——小孔成像；在光学仪器部分，引入世界上最大口径球面射电望远镜FAST工程；在激光部分，引入我国光刻机发展受西方国家技术封锁的事实，引导学生树立民族自信、文化自信，厚植报国情怀。

李莹老师在讲授专业实践课程《教学基本技能综合训练》时，通过教学案例观摩、微格教学实训、参与中学教学研讨会、开展教育志愿活动，在有效开拓教学空间的同时，让学生亲身体察师德师风、提升教学技能。

对于老师们在课程思政建设方面的积极探索，学校副校长肖海荣给予高度评价：“立德树人、教书育人，课堂教学是最主要、最高效的渠道。由于课程思政的特殊性，一方面需要授课教师持续提高政治素养，备课时狠挖思政元素，另一方面要创新课堂教学模式，开展案例式教学、问题式教学和研究性学习，做好思政元素与专业知识“结合”文章，让学生潜移默化中接受主流价值观念的熏陶。”

（二）课程：发挥“示范”引领

学校高度重视课程思政各类课程的建设，充分发挥思政课程示范课程的引领作用，着力构建典型引领、示范带动、整体推进的课程思政建设格局。学校积极

开展校级课程思政示范课程建设。自 2021 年以来立项校级课程思政示范课程 77 门，院级课程思政示范课程 146 门，推荐获批省级课程思政示范课程 6 门，涵盖通识教育课程、专业教育课程、专业实践类课程三大课程模块。下一步，学校将逐步扩大课程思政的实施范围，把思想政治教育融入所有学科专业每一门课程。

学校大力支持课程思政教育教学改革。设立课程思政教改专项，引导教师加强课程思政建设重点难点和前瞻性课题研究，探索不同学科专业开展课程思政的规律与模式。2021 年以来，学校立项校级课程思政教学改革研究项目 62 项，推荐获批山东省教学改革研究重大项目子课题 1 项、面上项目 3 项，山东省课程思政教学改革研究项目 3 项，在全校营造出研究课程思政的浓厚氛围。

学校成立“聊城大学课程思政教学研究中心”，强化对课程思政建设的统筹指导。中心聚焦课程思政教学实践、理论研究与示范课程建设，开展课程思政开发设计、师资培训、教学研究、推广交流等工作，打造课程思政示范课堂、选树课程思政优秀教师。在 3 月举行的聊城大学课程思政教学比赛中，有 42 名教师获得表彰，很好地激发了老师们参与课程思政建设的积极性与主动性。

学校还积极拓展专业课程第二课堂教学，每年寒暑假组织大批学生队伍分赴全国各地，依托专业知识与专业技能开展历史成就观察、依法治国宣传、科技支农帮扶、爱心医疗服务等多种主题的社会实践活动。2021 年暑假，学校组建 600 余支社会实践服务队，参与人数达 11000 余人次，2 个实践项目分别荣获全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖与中国青年志愿者优秀项目奖。此外，学校把思政元素作为学生学科竞赛、创新创业项目评选的重要考量指标，在 2 月举行的大学生生命科学竞赛所颁授特等奖的 4 个项目中，3 个拥有鲜明的思政元素。

（三）教师：解决“知行”问题

近期荣获聊城大学课程思政教学比赛一等奖的陈美老师深有体会：“欲人勿疑，必先自信，教师本身不信，就无法让学生信服。教师只有育人先育己，不断提高政治素质和专业素养，才能使思政元素和专业知识的结合“如春在花，如盐在水”，达到润物无声的育人效果。”

为帮助专业课老师提高政治素养，做好“挖掘”与“结合”文章，学校建立了广覆盖、长链条、多维度的课程思政教师培训体系，将师德师风、课程思政纳入新进教师培训、骨干教师研修、课程教学创新培训等工作，着力提升专业课教师课程思政建设的意识和能力；搭建课程思政交流学习平台，开展专题研修班、教学沙龙、教研工作坊、教学比赛等各类竞赛交流活动，引导教师厚植思政育人理念，提升课程思政水平。

学校发挥思政课教师的专业优势，构建“专业学院+马克思主义学院”课程思政建设联合体，建立对接机制，推动思政课教师与专业课教师之间“结对”交流，

开展集体教研、专题研讨、示范观摩，合力打造示范课堂、优秀案例，携手构建思想政治教育与专业课教学紧密结合、同向同行的育人格局。“结对”交流对课程思政的设计与实施起到了良好效果，特别是受到了理工农科专业教师的普遍欢迎。

学校还积极推动课程思政数字赋能、资源共享，启动省级、校级课程思政示范课程教学视频、课程思政典型案例等教学资源建设，加快“课程思政”网站和资源数据库建设，创建聊城大学“课堂教学案例库”，推进“新华思政”等各类课程思政教学资源服务平台使用，实现在线教学与课程思政的深度融合，建立具有聊大特色的课程思政教学资源传播矩阵。

二、深化教育教学改革，人才培养优质优效

（一）思想政治教育体系日益完善

精心制定“聊城大学重要节日纪念日思想政治教育年历”，依托 36 个重要节日和纪念日，打造“5 分钟思政课+主题教育+文化活动+社会实践”的“四维一体”思政育人新品牌，无缝对接思政课堂和学生生活，在潜移默化中强化党的创新理论学习和社会主义核心价值观教育，此项工作近日被《中国青年报》、《大众日报》、新浪网等省级以上媒体予以报道。加强课程思政建设，立项 40 门校级“课程思政”示范课程。修订《关于进一步做好民族预科学生培养工作的实施意见》，加强民族共同体意识教育。组织开展开学第一课、羡林大讲堂等活动，发挥易班平台网络思政功能，优化“星火影院”红色教育平台，学生思想政治教育实效倍增。制定《辅导员系列专业技术岗位竞聘晋级条件》，不断提升辅导员业务能力和水平。

（二）教育教学改革深入开展

转变教育教学理念，以全面提升人才培养质量为目标，系统筹划了“说理念”“说专业”“说课程”“说质量”为主要内容的教学工作质量提升系列活动。优化课程结构，修订了 2022 版专业培养方案。召开全校课堂教学改革启动大会，全校 111 门课程为课堂教学改革试点课程，在优化教学内容、改革教学方法、实施全过程学业评价等方面精准发力，切实提高教育教学质量。加强实验教学过程管理，健全实验教学评价指标体系。推荐教师参加山东省第九届青年教师教学比赛、首届课程思政教学比赛等，获得省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项，首次获得省级职业教育类教学成果奖一等奖。高分子材料与工程专业通过工程教育专业认证，汉语言文学、英语、化学专业顺利通过教育部师范类二级认证专家进校考察，新增国家级、省级一流本科专业建设点 10 个。开设黄河区域特色课程 18 门，美育课程 50 门。制定了应用型本科高校建设方案和任务书，高标准通过教育厅组织的专家进校审核论证。

（三）招生就业质量稳中有升

优化调整招生类型，2022 年招生专业数量压缩至 79 个，新增地方专项招生，启动首批微专业招生工作。2022 年普通本科招生计划 7760 人；招收硕士研究生 1276 人，同比增加 7.8%，生源质量大幅提高。稳步实施就业提升工程，2022 届总体就业质量显著提升，深造率 27.59%。获批全省高校就业创业金课 1 门、全省高校职业生涯咨询特色工作室 1 个。

（四）创新创业教育跑出“加速度”

优化创新创业教育顶层设计，加强校院两级队伍建设，修订《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等系列制度文件。在第十七届“挑战杯”国赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，实现了“挑战杯”国赛一等奖零的突破。获山东博士后创新创业大赛初赛优秀组织奖。狠抓项目挖掘和培育，设立 2022 年大学生创新创业训练计划校级项目 500 项，其中获批省级立项 106 个，同比提升 45%。

（五）学生管理服务水平持续向好

加强学风建设，开展“一院一品”学风品牌共享活动。健全完善奖、助、贷、勤等混合型资助体系，累计发放各类资助金 1094 万元、共计 6000 余人次。“一站式”学生社区综合管理模式建设工作扎实推进。成功启动“5·25”心理健康教育月，举办团体心理辅导 12 场次，开展各类心理健康教育活动 200 余项，线上线下参与学生达 31100 余人次。

（六）社会实践、志愿服务和校园文化活动富有成效

组建各级各类实践团队 733 支，动员 5000 余名青年学子成立青年志愿服务突击队，有序参与疫情防控等志愿服务。6 支团队入选省级以上社会实践重点团队，5 支志愿服务队入选 2022 年全国“七彩假期”示范团队，4 支志愿服务队入选“志愿有我 让爱飞跃万水千山”鲁喀专项志愿支教活动，在第四届山东省青年志愿服务项目大赛中获 2 银 1 铜，1 个项目入围国赛。165 名优秀毕业生和在读研究生入选西部计划，获批新疆兵团第十二师为第三支教服务地，学校获评西部计划绩效考核优秀等次。举办“光岳讲堂”“博雅大讲堂”活动 12 期，启动第三十七届大学生科技文化艺术节，组织第十一届大学生读书节、第十三届社团文化节，帮助学生拓展视野、提升知识储备。

第八部分 问题与对策

学校高度重视本科人才的培养，本科教学质量稳步提高。但在发展过程中还存在一些问题，需要在今后的工作中持续改进和完善。

一、学科专业竞争力有待提升

学校高水平学科、专业数量较少，竞争力有待进一步提升。

做好第五轮学科评估结果的分析反馈工作，明晰整改任务举措，不断提高学科建设质量。按照学科分层分类发展思路，强化高峰高原学科，培育有发展潜力的学科，鼓励发展新型交叉学科。

对标一流专业和认证专业标准，按照控制数量、优化结构、凝炼特色、打造品牌的思路，加强学科、专业和课程一体化建设，优化教学质量相对较低的专业、课程，进一步提高一流本科专业建设质量和数量。加强课程建设，整合优质资源，完善激励机制，加强国家级、省级、校级和线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“三级五类”一流课程建设，编制课程标准，在全校范围内深入持续地推进“说课程”暨课堂教学改革工作，努力建设面向未来、适应需求、引领发展的高水平专业课程体系。

二、高层次人才队伍建设有待加强

学校高层次人才数量总体偏少，领军人才和青年人才储备不足，成为学校高质量内涵发展的瓶颈，制约了人才培养质量和办学水平的持续快速提高。

下一步学校将从育才、引才、用才三个维度做好人才工作的全过程全要素管理，打造高质量引进培育使用人才的良好环境，努力建设高水平人才队伍，赋能学校高质量发展。首先是加大人才引育力度，优先围绕“冲一流”和“强特色”等优势特色学科，加大高层次人才、学科带头人和领军人物引进力度。对标泰山学者青年专家以及山东省高等学校青年创新团队发展计划遴选标准，进一步加强“光岳青年学者创新团队”等优秀青年教师人才团队建设；二是激发人才活力，严格落实专业技术岗位设置、竞聘、晋级、考核等一系列管理办法，以学术创新为标准形成人才引进政策，以能力为基础形成人才评价政策，以成果和贡献为导向形成人才激励奖励政策，打造高质量引进培育使用人才的良好环境，充分发挥考核的激励导向作用，做好二级学院和科研单位绩效考核工作，为优秀人才营造宽松的氛围和良好的学术生态。

三、科技创新体制机制有待完善

学校科技创新体制机制有待完善，重大原创性、标志性成果偏少，服务国家和区域重大战略需求的主动性、前瞻性、有效性尚需提高。

下一步学校将出台《关于深入推进融合发展的实施意见》，加快推进学科融合、人才融合、科教融合、产教融合和校地融合，激发学校发展内生动力和服务支撑水平。发挥学校学科、人才优势，主动对接山东“十强产业”和聊城市“制造业十大产业”，推进校企紧密对接，依托优势学科专业重点，探索建设高水平现代产业学院。二是深化政产学研协同创新。建立同地方政府和企事业单位常态化对接交流机制，结合区域经济产业需求，聚焦现实问题，开展联合科技攻关，产出高水平科技研发成果，为国家和区域重大战略实施，提供高质量科技创新支撑。修订《促进科技成果转化实施办法》，加强科技成果转化中心建设，引入市场机制和科技成果转化经理人制度，建设科技成果推介网，搭建学校服务社会的信息平台、交流平台、服务平台和管理平台，推动成果与产业需求的有效衔接，推进有组织的科技成果转化。

附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 91.16%。
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1816	/	824	/
职称	正高级	208	11.45	153	18.57
	其中教授	204	11.23	40	4.85
	副高级	673	37.06	232	28.16
	其中副教授	629	34.64	28	3.40
	中级	598	32.93	202	24.51
	其中讲师	563	31.00	25	3.03
	初级	19	1.05	103	12.50
	其中助教	18	0.99	12	1.46
	未评级	318	17.51	134	16.26
最高学位	博士	1007	55.45	73	8.86
	硕士	690	38.00	197	23.91
	学士	116	6.39	457	55.46
	无学位	3	0.17	97	11.77
年龄	35岁及以下	456	25.11	226	27.43
	36-45岁	757	41.69	313	37.99
	46-55岁	466	25.66	222	26.94
	56岁及以上	137	7.54	63	7.65

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	8	19.25	5	2	0
020101	经济学	30	16.00	4	11	0
020302	金融工程	17	18.65	2	4	0
030101K	法学	18	40.22	2	11	2
030102T	知识产权	13	21.62	6	7	2
030205T	政治学、经济学与哲学	9	32.89	2	3	1
030503	思想政治教育	41	14.32	6	13	1
040101	教育学	10	18.80	2	2	0
040104	教育技术学	18	12.44	0	7	0
040106	学前教育	15	37.00	7	1	1
040107	小学教育	35	11.03	3	13	3
040201	体育教育	39	15.97	8	14	2
040202K	运动训练	19	12.95	4	6	2
040206T	运动康复	10	15.70	3	3	2
050101	汉语言文学	76	17.84	14	24	11
050103	汉语国际教育	13	13.92	1	2	2
050201	英语	71	10.76	9	14	5
050205	西班牙语	6	18.50	5	1	0
050207	日语	13	21.15	3	2	1
060101	历史学	52	16.63	11	6	2
060106T	外国语言与外国历史	4	30.00	3	0	1
070101	数学与应用数学	48	16.71	10	11	4
070201	物理学	37	15.00	10	12	11
070301	化学	83	10.18	25	26	5
070302	应用化学	18	12.00	12	2	1
070501	地理科学	40	13.20	9	12	2
070504	地理信息科学	15	30.00	9	3	1
071001	生物科学	39	21.31	13	8	2
071102	应用心理学	8	31.50	2	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	27	23.63	13	4	3
080204	机械电子工程	9	45.89	3	5	2
080207	车辆工程	19	14.05	4	12	3
080401	材料科学与工程	20	17.05	8	9	5
080405	金属材料工程	19	16.68	9	7	2
080407	高分子材料与工程	20	17.10	7	10	6
080414T	新能源材料与器件	20	15.50	7	11	4
080701	电子信息工程	36	25.83	8	12	9
080703	通信工程	22	20.73	1	12	1
080705	光电信息科学与工程	8	28.75	3	4	0
080714T	电子信息科学与技术	3	25.33	1	1	0
080717T	人工智能	7	28.00	0	3	1
080901	计算机科学与技术	13	29.23	0	5	1
080902	软件工程	33	21.03	2	13	3
080903	网络工程	11	31.91	3	1	3
080910T	数据科学与大数据技术	15	18.33	3	4	3
081001	土木工程	41	17.05	5	11	4
081301	化学工程与工艺	53	10.55	26	18	5
081302	制药工程	11	24.82	6	2	4
081801	交通运输	4	29.75	1	2	0
082503	环境科学	17	21.76	7	2	0
082701	食品科学与工程	17	18.06	5	6	3
082801	建筑学	11	16.64	1	5	0
083001	生物工程	31	13.94	11	10	25
083002T	生物制药	35	17.74	9	7	7
090102	园艺	12	17.08	2	4	0
090103	植物保护	14	10.29	4	4	3
090105	种子科学与工程	5	10.40	2	3	3
090112T	智慧农业	6	12.50	3	2	0
090301	动物科学	21	10.62	12	9	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090401	动物医学	21	15.10	8	5	2
090502	园林	21	14.19	7	7	3
100701	药学	9	18.00	2	3	0
101006	口腔医学技术	7	31.00	5	1	1
101101	护理学	11	15.45	11	3	1
120103	工程管理	6	33.17	1	3	1
120201K	工商管理	8	22.88	0	4	1
120203K	会计学	23	18.13	3	7	2
120206	人力资源管理	8	27.13	1	2	2
120402	行政管理	14	20.86	3	6	2
120601	物流管理	3	53.00	0	1	0
120702T	标准化工程	5	27.40	2	3	0
120703T	质量管理工程	4	36.75	2	3	1
120801	电子商务	2	37.00	0	0	0
120901K	旅游管理	14	20.36	1	8	1
130202	音乐学	43	17.09	7	8	6
130205	舞蹈学	15	27.07	9	0	0
130305	广播电视编导	18	42.78	5	6	1
130310	动画	4	63.75	1	4	1
130401	美术学	23	19.48	4	8	0
130405T	书法学	6	33.00	1	2	1
130502	视觉传达设计	15	17.00	5	4	0
130503	环境设计	6	39.17	0	2	1
130508	数字媒体艺术	15	23.27	5	5	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	8	1	100.00	2	5	8	0	0
020101	经济学	30	10	90.00	12	7	17	12	1
020302	金融工程	17	0	--	2	9	5	8	4
030101K	法学	18	3	100.00	8	7	10	8	0
030102T	知识产权	13	2	50.00	2	9	4	8	1
030205T	政治学、经济学与哲学	9	0	--	0	9	4	5	0
030503	思想政治教育	41	9	100.00	19	11	29	11	1
040101	教育学	10	1	100.00	3	5	5	5	0
040104	教育技术学	18	1	100.00	10	7	3	13	2
040106	学前教育	15	0	--	2	12	3	11	1
040107	小学教育	35	5	100.00	18	12	19	16	0
040201	体育教育	39	10	100.00	16	13	10	20	9
040202K	运动训练	19	2	50.00	7	8	3	12	4
040206T	运动康复	10	1	100.00	4	4	4	6	0
050101	汉语言文学	76	12	100.00	28	32	45	26	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
050103	汉语国际教育	13	2	100.00	5	6	7	6	0
050201	英语	71	8	88.00	37	26	31	37	3
050205	西班牙语	6	0	--	1	5	1	5	0
050207	日语	13	0	--	3	10	5	7	1
060101	历史学	52	14	86.00	15	22	45	7	0
060106T	外国语言与外国历史	4	0	--	1	3	3	1	0
070101	数学与应用数学	48	9	100.00	19	20	37	10	1
070201	物理学	37	6	100.00	18	12	27	8	2
070301	化学	83	14	93.00	26	42	76	4	3
070302	应用化学	18	0	--	2	16	17	1	0
070501	地理科学	40	5	100.00	18	17	29	9	2
070504	地理信息科学	15	0	--	5	10	11	4	0
071001	生物科学	39	6	100.00	14	18	31	7	1
071102	应用心理学	8	3	67.00	1	4	6	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	27	1	100.00	2	23	7	7	13
080204	机械电子工程	9	1	100.00	4	4	7	2	0
080207	车辆工程	19	4	100.00	9	6	13	6	0
080401	材料科学与工程	20	1	100.00	8	11	18	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构			
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080405	金属材料工程	19	1	100.00	7	11	19	0	0
080407	高分子材料与工程	20	6	100.00	4	9	15	5	0
080414T	新能源材料与器件	20	2	100.00	7	11	18	2	0
080701	电子信息工程	36	4	100.00	9	22	20	11	5
080703	通信工程	22	3	100.00	8	10	11	11	0
080705	光电信息科学与工程	8	2	100.00	5	1	5	2	1
080714T	电子信息科学与技术	3	0	--	1	2	1	2	0
080717T	人工智能	7	2	100.00	2	3	4	2	1
080901	计算机科学与技术	13	1	100.00	6	5	4	8	1
080902	软件工程	33	3	100.00	14	15	9	23	1
080903	网络工程	11	0	--	4	6	4	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	2	100.00	5	8	11	4	0
081001	土木工程	41	4	100.00	9	24	15	23	3
081301	化学工程与工艺	53	4	100.00	16	33	48	3	2
081302	制药工程	11	2	50.00	0	9	10	1	0
081801	交通运输	4	0	--	0	4	1	3	0
082503	环境科学	17	1	100.00	5	11	13	3	1
082701	食品科学与工程	17	1	100.00	6	10	10	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
082801	建筑学	11	0	--	2	8	0	11	0
083001	生物工程	31	3	100.00	11	17	25	4	2
083002T	生物制药	35	3	100.00	8	24	31	4	0
090102	园艺	12	1	100.00	9	2	6	6	0
090103	植物保护	14	3	33.00	7	4	10	2	2
090105	种子科学与工程	5	0	--	2	3	3	1	1
090112T	智慧农业	6	1	100.00	1	4	5	1	0
090301	动物科学	21	0	--	7	13	16	3	2
090401	动物医学	21	3	100.00	8	10	18	3	0
090502	园林	21	1	100.00	8	12	13	6	2
100701	药学	9	2	100.00	5	2	9	0	0
101006	口腔医学技术	7	0	--	1	5	5	1	1
101101	护理学	11	0	--	2	9	8	3	0
120103	工程管理	6	0	--	2	4	3	3	0
120201K	工商管理	8	0	--	8	0	4	4	0
120203K	会计学	23	1	100.00	9	10	3	17	3
120206	人力资源管理	8	0	--	4	4	2	6	0
120402	行政管理	14	2	100.00	2	10	6	7	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
120601	物流管理	3	0	--	1	2	2	1	0
120702T	标准化工程	5	0	--	4	1	5	0	0
120703T	质量管理工程	4	0	--	1	3	3	1	0
120801	电子商务	2	0	--	1	1	0	1	1
120901K	旅游管理	14	0	--	6	7	6	7	1
130202	音乐学	43	4	100.00	19	20	14	27	2
130205	舞蹈学	15	1	100.00	1	12	1	14	0
130305	广播电视编导	18	2	100.00	8	8	11	6	1
130310	动画	4	0	--	1	3	0	4	0
130401	美术学	23	0	--	13	10	7	14	2
130405T	书法学	6	1	100.00	1	4	2	4	0
130502	视觉传达设计	15	1	100.00	6	8	3	11	1
130503	环境设计	6	0	--	4	2	1	4	1
130508	数字媒体艺术	15	1	100.00	2	12	3	12	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
87	79	金融工程,标准化工程,运动康复,西班牙语,数据科学与大数据技术,光电信息科学与工程,人工智能,新能源材料与器件,智慧农业,药学,护理学	秘书学,工程管理,交通运输

4. 全校整体生师比 17.25, 各专业生师比参见附表 2;
5. 生均教学科研仪器设备值 20744.47 元;
6. 当年新增教学科研仪器设备值 9656.45 万元;
7. 生均图书 68.57 册;
8. 电子图书 3681082 册;
9. 生均教学行政用房 13.65 平方米, 生均实验室面积 1.36 平方米;
10. 生均本科教学日常运行支出 2311.68 元;
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 5847.33 万元;
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 442.71 元;
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 105.19 元;
14. 全校开设课程总门数 3580;

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	24.0	0.0	0.0	15.0	0	5	100
020101	经济学	33.0	3.0	0.0	22.36	0	16	237
020302	金融工程	10.0	23.0	0.0	20.5	0	3	60
020401	国际经济与贸易	19.0	19.0	3.0	23.17	0	0	0
030101K	法学	33.0	0.0	3.0	20.25	0	21	144
030102T	知识产权	38.0	0.0	3.0	23.31	0	8	33
030205T	政治学、经济学与哲学	25.0	0.0	4.0	15.53	0	5	150
030503	思想政治教育	29.0	0.0	3.0	17.9	0	11	257
040101	教育学	19.0	15.0	0.0	21.38	0	26	160
040104	教育技术学	27.0	40.0	4.0	41.61	0	4	57
040106	学前教育	17.0	39.0	3.0	34.78	0	26	379
040107	小学教育	24.0	0.0	0.0	15.0	0	40	159
040201	体育教育	16.0	46.5	0.0	37.65	0	12	117
040202K	运动训练	22.0	21.5	0.0	26.85	0	0	0
040206T	运动康复	25.0	27.5	0.0	30.88	0	3	26
050101	汉语言文学	9.0	23.0	3.0	19.88	0	75	1500
050103	汉语国际教育	19.0	18.0	3.0	22.7	0	5	17

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050107T	秘书学	28.0	13.0	3.0	24.55	0	2	40
050201	英语	6.0	34.0	3.0	24.54	0	68	137
050205	西班牙语	11.0	17.0	3.0	17.39	0	0	0
050207	日语	14.0	27.0	3.0	25.0	0	14	298
050302	广播电视学	4.0	32.0	3.0	22.36	0	13	67
060101	历史学	16.0	15.5	3.0	19.81	0	25	234
060106T	外国语言与外国历史	27.0	44.0	2.0	44.65	0	2	30
070101	数学与应用数学	26.0	26.5	6.0	31.07	0	53	207
070201	物理学	27.0	25.0	0.0	29.89	3	55	85
070301	化学	16.0	34.0	3.0	29.76	3	22	28
070302	应用化学	23.5	26.5	3.0	29.41	1	0	0
070501	地理科学	49.5	3.0	0.0	31.25	0	77	124
070504	地理信息科学	46.0	2.0	3.0	29.63	0	10	240
071001	生物科学	35.0	15.5	3.0	30.06	0	46	263
071102	应用心理学	16.0	41.0	3.0	36.08	3	6	79
080202	机械设计制造及其自动化	46.0	5.0	3.0	28.98	10	6	10
080204	机械电子工程	43.0	6.5	3.0	28.12	10	4	195
080207	车辆工程	42.0	7.5	3.0	28.12	14	4	81
080401	材料科学与工程	23.0	27.5	3.0	29.53	5	14	345

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080403	材料化学	21.0	10.0	3.0	19.02	0	6	134
080405	金属材料工程	21.0	28.5	3.0	28.61	6	14	164
080407	高分子材料与工程	21.0	29.5	3.0	29.19	6	13	276
080414T	新能源材料与器件	19.0	30.0	3.0	28.32	5	1	200
080701	电子信息工程	28.0	22.0	3.0	28.9	3	3	708
080703	通信工程	24.5	25.5	3.0	28.9	4	3	354
080705	光电信息科学与工程	33.0	23.5	0.0	32.66	3	2	0
080714T	电子信息科学与技术	12.5	18.0	4.0	18.6	3	3	234
080717T	人工智能	32.0	21.5	3.0	31.29	1	11	0
080901	计算机科学与技术	30.5	23.5	1.0	31.76	1	11	115
080902	软件工程	36.5	19.25	0.0	32.99	1	11	752
080903	网络工程	29.0	32.0	0.0	36.97	1	11	93
080910T	数据科学与大数据技术	27.0	27.0	4.0	31.95	0	2	154
081001	土木工程	41.0	15.25	0.0	32.7	4	8	995
081301	化学工程与工艺	18.0	33.5	3.0	30.12	3	8	1694
081302	制药工程	24.0	31.0	3.0	31.43	3	9	79
081801	交通运输	45.0	5.5	3.0	27.45	11	2	0
082503	环境科学	35.0	11.0	3.0	28.57	2	5	166
082701	食品科学与工程	25.0	27.0	2.0	30.06	6	9	395

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082801	建筑学	42.0	35.5	0.0	39.54	2	3	75
083001	生物工程	35.5	19.5	3.0	32.35	5	11	343
083002T	生物制药	25.0	27.0	3.0	30.41	4	12	156
090102	园艺	19.0	29.5	3.0	29.04	1	7	459
090103	植物保护	26.5	24.0	0.0	30.24	4	5	185
090105	种子科学与工程	18.0	15.5	3.0	20.94	4	3	120
090112T	智慧农业	15.0	37.5	0.0	31.07	0	3	114
090301	动物科学	18.0	37.0	0.0	32.93	3	11	309
090401	动物医学	23.5	30.0	0.0	31.29	4	4	172
090502	园林	25.0	31.5	2.0	33.63	2	6	436
100701	药学	24.0	34.0	3.0	33.72	1	0	0
101006	口腔医学技术	27.0	30.0	0.0	35.4	2	7	92
101101	护理学	24.0	28.0	0.0	31.52	1	5	76
120103	工程管理	43.0	2.5	0.0	25.42	3	6	330
120201K	工商管理	22.0	4.0	18.0	16.15	0	14	133
120203K	会计学	14.0	27.0	0.0	25.47	0	3	50
120206	人力资源管理	24.0	4.0	15.0	17.39	0	14	146
120402	行政管理	25.0	0.0	0.0	15.72	0	5	150
120601	物流管理	14.0	19.0	1.0	21.02	0	6	53

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120702T	标准化工程	15.0	26.5	1.0	25.78	0	2	20
120703T	质量管理工程	16.0	26.0	0.0	26.25	0	3	40
120801	电子商务	24.0	25.0	0.0	28.99	3	11	38
120901K	旅游管理	27.0	18.0	3.0	27.61	0	6	63
130202	音乐学	65.0	0.0	2.0	38.92	0	141	231
130205	舞蹈学	27.0	31.5	2.0	36.56	0	14	26
130305	广播电视编导	13.0	35.0	0.0	31.17	1	16	124
130310	动画	24.0	51.0	3.0	46.58	1	6	92
130401	美术学	38.0	50.0	3.0	53.01	0	76	238
130405T	书法学	31.0	41.0	3.0	44.44	0	2	40
130502	视觉传达设计	30.0	43.0	3.0	45.34	0	16	23
130503	环境设计	29.0	44.0	3.0	45.34	0	16	20
130508	数字媒体艺术	24.0	52.5	3.0	47.52	1	8	112
全校校均	/	25.73	22.88	2.33	29.24	2.70	11	193

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2288.00	73.43	26.57	58.74	41.26	161.00	76.40	23.60
130503	环境设计	2498.00	66.13	33.87	55.16	44.84	161.00	52.17	27.95
130502	视觉传达设计	2514.00	68.18	31.82	53.46	46.54	161.00	52.80	26.71
130405T	书法学	2496.00	78.53	21.47	57.05	42.95	162.00	62.35	16.67
130401	美术学	2516.00	74.88	25.12	49.28	50.72	166.00	82.23	17.77
130310	动画	2288.00	74.83	25.17	59.09	40.91	161.00	77.64	22.36
130305	广播电视编导	2336.00	84.93	15.07	64.73	35.27	154.00	66.23	16.88
130205	舞蹈学	2520.00	77.78	22.22	54.92	45.08	160.00	81.25	18.75
130202	音乐学	2480.00	78.06	21.94	57.74	42.26	167.00	77.25	10.78
120901K	旅游管理	2112.00	75.76	24.24	89.02	10.98	163.00	58.90	19.63
120801	电子商务	2482.00	78.16	21.84	77.52	14.34	169.00	82.84	17.16
120703T	质量管理工程	2496.00	71.79	28.21	77.88	22.12	160.00	74.38	25.63
120702T	标准化工程	2480.00	76.13	23.87	79.35	20.65	161.00	77.02	22.98
120601	物流管理	2512.00	75.16	24.84	79.94	20.06	157.00	73.25	26.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120402	行政管理	2256.00	78.72	21.28	80.50	0.00	159.00	67.30	16.98
120206	人力资源管理	2512.00	76.43	23.57	75.16	3.82	161.00	62.11	21.74
120203K	会计学	2512.00	75.16	24.84	78.03	21.97	161.00	77.02	22.98
120201K	工商管理	2512.00	71.42	28.58	74.52	3.82	161.00	59.01	26.71
120103	工程管理	2485.00	86.00	14.00	88.49	7.73	179.00	89.39	10.61
101101	护理学	2584.00	83.59	16.41	71.52	28.48	165.00	69.39	16.06
101006	口腔医学技术	2496.00	84.62	15.38	68.27	30.45	161.00	68.32	14.91
100701	药学	2576.00	83.85	16.15	70.50	29.50	172.00	84.88	15.12
090502	园林	2696.00	92.58	7.42	66.47	33.53	168.00	92.56	7.44
090401	动物医学	2712.00	88.79	11.21	70.80	29.20	171.00	88.89	11.11
090301	动物科学	2664.00	89.19	10.81	68.77	31.23	167.00	89.22	10.78
090112T	智慧农业	2568.00	86.92	13.08	74.14	25.86	169.00	87.57	12.43
090105	种子科学与工程	2601.00	85.47	14.53	72.16	17.30	160.00	86.88	13.13
090103	植物保护	2608.00	84.66	15.34	73.01	26.99	167.00	85.03	14.97
090102	园艺	2664.00	87.69	12.31	70.87	29.13	167.00	87.72	12.28
083002T	生物制药	2592.00	82.72	17.28	73.15	26.85	171.00	83.63	16.37

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
083001	生物工程	2648.00	91.24	8.76	70.39	29.61	170.00	89.12	10.88
082801	建筑学	2880.00	84.17	15.83	64.86	31.81	196.00	85.46	14.54
082701	食品科学与工程	2672.00	88.62	11.38	72.75	27.25	173.00	89.02	10.98
082503	环境科学	2480.00	81.94	18.06	73.55	10.97	161.00	80.12	19.88
081801	交通运输	2403.00	80.90	19.10	93.26	6.74	184.00	83.97	16.03
081302	制药工程	2560.00	82.50	17.50	75.31	24.69	175.00	84.00	16.00
081301	化学工程与工艺	2600.00	84.92	15.08	73.23	16.00	171.00	62.57	13.74
081001	土木工程	2388.00	81.24	18.76	79.23	12.73	172.00	84.01	15.99
080910T	数据科学与大数据技术	2640.00	80.61	19.39	68.79	31.21	169.00	56.21	16.57
080903	网络工程	2704.00	79.29	20.71	63.02	31.66	165.00	66.36	15.15
080902	软件工程	2304.00	86.63	13.37	78.39	21.61	169.00	88.46	11.54
080901	计算机科学与技术	2552.00	82.92	17.08	66.69	33.31	170.00	83.53	16.47
080717T	人工智能	2384.00	85.91	14.09	76.85	19.13	171.00	87.72	12.28
080714T	电子信息科学与技术	2560.00	79.61	20.39	87.58	8.20	164.00	68.60	14.02
080705	光电信息科学与工程	2396.00	76.29	23.71	79.47	20.53	173.00	73.12	26.88
080703	通信工程	2500.00	74.72	25.28	77.76	5.76	173.00	58.67	17.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080701	电子信息工程	2420.00	78.84	21.16	80.99	9.42	173.00	77.75	22.25
080414T	新能源材料与器件	2704.00	81.66	18.34	73.08	26.92	173.00	82.08	17.92
080407	高分子材料与工程	2664.00	83.18	16.82	73.87	26.13	173.00	83.82	16.18
080405	金属材料工程	2672.00	81.44	18.56	73.65	26.35	173.00	82.08	17.92
080403	材料化学	2540.00	77.32	22.68	87.32	12.68	163.00	80.37	19.63
080401	材料科学与工程	2560.00	80.63	19.38	75.00	25.00	171.00	81.87	18.13
080207	车辆工程	2528.00	88.61	11.39	80.06	19.94	176.00	88.92	11.08
080204	机械电子工程	2504.00	87.54	12.46	80.51	19.49	176.00	88.07	11.93
080202	机械设计制造及其自动化	2480.00	89.03	10.97	80.32	19.68	176.00	89.20	10.80
071102	应用心理学	2320.00	71.03	28.97	69.31	26.38	158.00	73.42	26.58
071001	生物科学	2712.00	88.20	11.80	69.03	30.97	168.00	88.10	11.90
070504	地理信息科学	2288.00	83.22	16.78	79.37	20.63	162.00	61.11	14.81
070501	地理科学	2400.00	84.00	16.00	78.67	3.67	168.00	84.52	15.48
070302	应用化学	2592.00	83.64	16.36	75.00	16.67	170.00	61.47	14.41
070301	化学	2788.00	88.24	11.76	60.55	24.53	168.00	55.06	9.82
070201	物理学	2609.00	84.67	15.33	78.04	21.96	174.00	56.90	9.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070101	数学与应用数学	2584.00	84.52	15.48	73.68	26.32	169.00	86.98	13.02
060106T	外国语言与外国历史	2544.00	81.13	18.87	67.92	32.08	159.00	62.26	18.87
060101	历史学	2344.00	80.89	19.11	86.69	11.95	159.00	57.86	15.09
050302	广播电视学	2384.00	78.52	21.48	28.86	16.44	161.00	63.35	19.88
050207	日语	2516.00	83.31	16.69	83.15	16.85	164.00	85.37	14.63
050205	西班牙语	2448.00	81.70	18.30	87.25	12.75	161.00	73.91	17.39
050201	英语	2424.00	86.80	13.20	80.86	19.14	163.00	66.87	9.82
050107T	秘书学	2898.00	81.37	18.63	62.39	8.56	167.00	57.49	17.96
050103	汉语国际教育	2384.00	79.87	20.13	84.23	15.77	163.00	68.10	18.40
050101	汉语言文学	2392.00	83.95	16.05	86.29	13.71	161.00	62.11	12.42
040206T	运动康复	2336.00	65.75	34.25	77.23	21.40	170.00	55.29	29.41
040202K	运动训练	2264.00	56.18	43.82	81.27	18.73	162.00	48.15	38.27
040201	体育教育	2432.00	76.32	23.68	68.09	31.91	166.00	59.04	19.28
040107	小学教育	2432.00	85.53	14.47	80.92	0.00	160.00	86.25	13.75
040106	学前教育	2336.00	73.97	26.03	71.58	28.42	161.00	63.35	23.60
040104	教育技术学	2356.00	85.57	14.43	58.15	41.85	161.00	57.76	14.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040101	教育学	2320.00	77.93	22.07	85.69	14.31	159.00	67.92	20.13
030503	思想政治教育	2344.00	75.43	24.57	73.04	0.00	162.00	54.32	19.75
030205T	政治学、经济学与哲学	2656.00	72.29	27.71	86.75	0.00	161.00	58.39	28.57
030102T	知识产权	2448.00	77.12	22.88	80.72	0.00	163.00	78.53	21.47
030101K	法学	2480.00	80.65	19.35	79.68	0.00	163.00	81.60	18.40
020401	国际经济与贸易	2637.00	75.43	24.57	83.96	14.33	164.00	64.63	21.95
020302	金融工程	2480.00	75.48	24.52	84.19	15.81	161.00	76.40	23.60
020101	经济学	2512.00	75.80	24.20	81.21	3.82	161.00	77.64	22.36
010101	哲学	2400.00	73.33	26.67	83.67	0.00	160.00	61.88	25.00
全校校均	/	2504.13	80.52	19.48	73.72	21.39	166.22	74.05	17.52

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.48%；各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 14.61%，教授讲授本科课程占课程总门次数比例 9.93%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授	授课	授课教授	专业课门数	教授授课	教授授课门	专业课门	教授授课	教授授课门
010101	哲学	2	1	50	32	9	28.13	32	9	28.13
020101	经济学	10	9	90	41	11	26.83	65	16	24.62
020302	金融工程	0	0	0	35	2	5.71	36	2	5.56
020401	国际经济与贸易	0	0	0	3	0	0	3	0	0
030101K	法学	3	3	100	42	6	14.29	88	10	11.36
030102T	知识产权	2	1	50	44	8	18.18	47	8	17.02
030205T	政治学、经济学与哲学	0	0	0	34	5	14.71	34	5	14.71
030503	思想政治教育	12	12	100	39	6	15.38	39	6	15.38
040101	教育学	2	2	100	38	8	21.05	38	8	21.05
040104	教育技术学	2	2	100	29	6	20.69	29	6	20.69
040106	学前教育	0	0	0	39	2	5.13	69	3	4.35
040107	小学教育	6	6	100	55	10	18.18	57	10	17.54
040201	体育教育	11	10	90.91	59	20	33.9	162	40	24.69

040202K	运动训练	2	1	50	63	16	25.4	71	16	22.54
040206T	运动康复	1	1	100	51	7	13.73	57	7	12.28
050101	汉语言文学	12	12	100	64	23	35.94	168	40	23.81
050103	汉语国际教育	2	2	100	54	4	7.41	73	7	9.59
050107T	秘书学	0	0	0	33	1	3.03	33	1	3.03
050201	英语	8	7	87.5	57	15	26.32	206	30	14.56
050205	西班牙语	0	0	0	34	0	0	36	0	0
050207	日语	0	0	0	49	0	0	61	0	0
050302	广播电视学	0	0	0	44	0	0	46	0	0
060101	历史学	14	12	85.71	52	16	30.77	79	19	24.05
060106T	外国语言与外国历史	0	0	0	43	7	16.28	43	7	16.28
070101	数学与应用数学	10	10	100	47	12	25.53	90	19	21.11
070201	物理学	7	7	100	41	12	29.27	75	18	24
070301	化学	14	13	92.86	63	16	25.4	180	36	20
070302	应用化学	0	0	0	22	2	9.09	26	2	7.69
070501	地理科学	6	6	100	39	12	30.77	48	14	29.17
070504	地理信息科学	1	0	0	34	4	11.76	34	4	11.76
071001	生物科学	6	6	100	61	17	27.87	228	27	11.84
071102	应用心理学	4	3	75	35	8	22.86	35	8	22.86

080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	47	2	4.26	81	2	2.47
080204	机械电子工程	1	1	100	48	3	6.25	50	3	6
080207	车辆工程	4	4	100	45	4	8.89	47	4	8.51
080401	材料科学与工程	1	1	100	48	4	8.33	52	4	7.69
080403	材料化学	0	0	0	2	0	0	2	0	0
080405	金属材料工程	1	1	100	51	3	5.88	55	3	5.45
080407	高分子材料与工程	6	6	100	50	14	28	56	14	25
080414T	新能源材料与器件	2	2	100	42	6	14.29	44	6	13.64
080701	电子信息工程	5	5	100	49	1	2.04	59	1	1.69
080703	通信工程	4	4	100	55	11	20	120	18	15
080705	光电信息科学与工程	2	2	100	40	9	22.5	41	9	21.95
080714T	电子信息科学与技术	0	0	0	27	1	3.7	28	1	3.57
080717T	人工智能	2	2	100	19	0	0	20	0	0
080901	计算机科学与技术	1	1	100	37	5	13.51	51	5	9.8
080902	软件工程	3	3	100	39	1	2.56	40	1	2.5
080903	网络工程	0	0	0	40	8	20	51	9	17.65
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	44	10	22.73	44	10	22.73
081001	土木工程	4	4	100	46	7	15.22	91	8	8.79
081301	化学工程与工艺	5	5	100	48	11	22.92	110	21	19.09

081302	制药工程	2	1	50	43	4	9.3	53	4	7.55
081801	交通运输	0	0	0	41	4	9.76	42	4	9.52
082503	环境科学	1	1	100	42	7	16.67	45	7	15.56
082701	食品科学与工程	1	1	100	53	2	3.77	55	2	3.64
082801	建筑学	0	0	0	40	5	12.5	41	5	12.2
083001	生物工程	4	4	100	53	2	3.77	138	3	2.17
083002T	生物制药	3	3	100	45	7	15.56	108	16	14.81
090102	园艺	1	1	100	47	2	4.26	48	2	4.17
090103	植物保护	3	1	33.33	53	3	5.66	53	3	5.66
090105	种子科学与工程	0	0	0	40	0	0	40	0	0
090112T	智慧农业	1	1	100	11	2	18.18	11	2	18.18
090301	动物科学	0	0	0	48	0	0	49	0	0
090401	动物医学	3	3	100	48	6	12.5	50	6	12
090502	园林	1	1	100	52	2	3.85	55	2	3.64
100701	药学	2	2	100	24	4	16.67	24	4	16.67
101006	口腔医学技术	0	0	0	33	0	0	39	0	0
101101	护理学	0	0	0	26	0	0	26	0	0
120103	工程管理	0	0	0	42	2	4.76	42	2	4.76
120201K	工商管理	0	0	0	44	2	4.55	44	2	4.55

120203K	会计学	1	1	100	38	4	10.53	50	4	8
120206	人力资源管理	0	0	0	45	4	8.89	47	4	8.51
120402	行政管理	2	2	100	35	8	22.86	35	8	22.86
120601	物流管理	0	0	0	44	0	0	44	0	0
120702T	标准化工程	0	0	0	42	0	0	43	0	0
120703T	质量管理工程	0	0	0	40	0	0	40	0	0
120801	电子商务	0	0	0	28	0	0	30	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0	29	1	3.45	35	1	2.86
130202	音乐学	4	4	100	71	17	23.94	235	29	12.34
130205	舞蹈学	1	1	100	52	0	0	52	0	0
130305	广播电视编导	2	2	100	38	6	15.79	44	6	13.64
130310	动画	0	0	0	42	3	7.14	44	3	6.82
130401	美术学	0	0	0	63	0	0	102	0	0
130405T	书法学	1	1	100	38	6	15.79	38	6	15.79
130502	视觉传达设计	1	1	100	24	1	4.17	37	1	2.7
130503	环境设计	0	0	0	25	0	0	30	0	0
130508	数字媒体艺术	1	1	100	41	3	7.32	41	3	7.32

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5；
20. 应届本科生毕业率 96.10%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	36	35	97.22
020101	经济学	144	138	95.83
020302	金融工程	37	37	100.00
020401	国际经济与贸易	61	60	98.36
030101K	法学	159	159	100.00
030102T	知识产权	40	39	97.50
030205T	政治学、经济学与哲学	67	66	98.51
030503	思想政治教育	134	134	100.00
040101	教育学	80	77	96.25
040104	教育技术学	57	56	98.25
040106	学前教育	138	134	97.10
040107	小学教育	144	143	99.31
040201	体育教育	148	138	93.24
040202K	运动训练	54	51	94.44
040206T	运动康复	39	38	97.44
050101	汉语言文学	356	353	99.16
050103	汉语国际教育	59	58	98.31
050201	英语	218	215	98.62
050205	西班牙语	26	26	100.00
050207	日语	59	59	100.00
050302	广播电视学	70	70	100.00
060101	历史学	197	195	98.98
060106T	外国语言与外国历史	18	18	100.00
070101	数学与应用数学	235	232	98.72
070201	物理学	123	118	95.93
070301	化学	336	322	95.83
070501	地理科学	142	141	99.30
070504	地理信息科学	122	122	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071001	生物科学	215	214	99.53
071102	应用心理学	107	103	96.26
080202	机械设计制造及其自动化	160	126	78.75
080204	机械电子工程	60	57	95.00
080207	车辆工程	63	60	95.24
080401	材料科学与工程	75	72	96.00
080403	材料化学	71	67	94.37
080405	金属材料工程	74	71	95.95
080407	高分子材料与工程	77	74	96.10
080701	电子信息工程	241	228	94.61
080703	通信工程	121	114	94.21
080714T	电子信息科学与技术	82	73	89.02
080901	计算机科学与技术	109	104	95.41
080902	软件工程	309	290	93.85
080903	网络工程	150	138	92.00
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	164	156	95.12
081301	化学工程与工艺	185	172	92.97
081302	制药工程	77	76	98.70
081801	交通运输	58	53	91.38
082503	环境科学	86	83	96.51
082701	食品科学与工程	77	75	97.40
082801	建筑学	31	0	0.00
083001	生物工程	79	76	96.20
083002T	生物制药	76	74	97.37
090102	园艺	65	60	92.31
090103	植物保护	49	47	95.92
090105	种子科学与工程	38	38	100.00
090301	动物科学	35	34	97.14
090401	动物医学	73	73	100.00
090502	园林	54	53	98.15
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
120103	工程管理	56	55	98.21

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120201K	工商管理	43	40	93.02
120203K	会计学	164	163	99.39
120206	人力资源管理	74	74	100.00
120402	行政管理	80	79	98.75
120601	物流管理	37	35	94.59
120703T	质量管理工程	77	74	96.10
120801	电子商务	42	37	88.10
120901K	旅游管理	60	59	98.33
130202	音乐学	242	231	95.45
130205	舞蹈学	97	91	93.81
130305	广播电视编导	138	136	98.55
130310	动画	35	35	100.00
130401	美术学	122	117	95.90
130405T	书法学	48	48	100.00
130502	视觉传达设计	54	53	98.15
130503	环境设计	71	70	98.59
130508	数字媒体艺术	32	32	100.00
全校整体	/	7895	7587	96.10

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业的本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	35	35	100.00
020101	经济学	138	138	100.00
020302	金融工程	37	37	100.00
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
030101K	法学	159	159	100.00
030102T	知识产权	39	39	100.00
030205T	政治学、经济学与哲学	66	66	100.00
030503	思想政治教育	134	134	100.00
040101	教育学	77	77	100.00
040104	教育技术学	56	56	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040106	学前教育	134	134	100.00
040107	小学教育	143	143	100.00
040201	体育教育	138	138	100.00
040202K	运动训练	51	51	100.00
040206T	运动康复	38	38	100.00
050101	汉语言文学	353	353	100.00
050103	汉语国际教育	58	58	100.00
050201	英语	215	215	100.00
050205	西班牙语	26	26	100.00
050207	日语	59	59	100.00
050302	广播电视学	70	70	100.00
060101	历史学	195	195	100.00
060106T	外国语言与外国历史	18	18	100.00
070101	数学与应用数学	232	232	100.00
070201	物理学	118	118	100.00
070301	化学	322	322	100.00
070501	地理科学	141	141	100.00
070504	地理信息科学	122	122	100.00
071001	生物科学	214	214	100.00
071102	应用心理学	103	103	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	126	126	100.00
080204	机械电子工程	57	57	100.00
080207	车辆工程	60	60	100.00
080401	材料科学与工程	72	72	100.00
080403	材料化学	67	67	100.00
080405	金属材料工程	71	71	100.00
080407	高分子材料与工程	74	74	100.00
080701	电子信息工程	228	228	100.00
080703	通信工程	114	114	100.00
080714T	电子信息科学与技术	73	73	100.00
080901	计算机科学与技术	104	104	100.00
080902	软件工程	290	290	100.00
080903	网络工程	138	138	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	156	156	100.00
081301	化学工程与工艺	172	172	100.00
081302	制药工程	76	76	100.00
081801	交通运输	53	53	100.00
082503	环境科学	83	83	100.00
082701	食品科学与工程	75	75	100.00
082801	建筑学	0	0	0.00
083001	生物工程	76	76	100.00
083002T	生物制药	74	74	100.00
090102	园艺	60	60	100.00
090103	植物保护	47	47	100.00
090105	种子科学与工程	38	38	100.00
090301	动物科学	34	34	100.00
090401	动物医学	73	73	100.00
090502	园林	53	53	100.00
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
120103	工程管理	55	55	100.00
120201K	工商管理	40	40	100.00
120203K	会计学	163	163	100.00
120206	人力资源管理	74	74	100.00
120402	行政管理	79	79	100.00
120601	物流管理	35	35	100.00
120703T	质量管理工程	74	74	100.00
120801	电子商务	37	37	100.00
120901K	旅游管理	59	59	100.00
130202	音乐学	231	231	100.00
130205	舞蹈学	91	91	100.00
130305	广播电视编导	136	136	100.00
130310	动画	35	35	100.00
130401	美术学	117	117	100.00
130405T	书法学	48	48	100.00
130502	视觉传达设计	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130503	环境设计	70	70	100.00
130508	数字媒体艺术	32	32	100.00
全校整体	/	7587	7587	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.13%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	35	33	94.29
020101	经济学	138	124	89.86
020302	金融工程	37	37	100.00
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
030101K	法学	159	47	29.56
030102T	知识产权	39	7	17.95
030205T	政治学、经济学与哲学	66	62	93.94
030503	思想政治教育	134	114	85.07
040101	教育学	77	64	83.12
040104	教育技术学	56	55	98.21
040106	学前教育	134	121	90.30
040107	小学教育	143	125	87.41
040201	体育教育	138	135	97.83
040202K	运动训练	51	49	96.08
040206T	运动康复	38	38	100.00
050101	汉语言文学	353	338	95.75
050103	汉语国际教育	58	56	96.55
050201	英语	215	199	92.56
050205	西班牙语	26	12	46.15
050207	日语	59	52	88.14
050302	广播电视学	70	68	97.14
060101	历史学	195	169	86.67
060106T	外国语言与外国历史	18	13	72.22
070101	数学与应用数学	232	216	93.10
070201	物理学	118	118	100.00
070301	化学	322	313	97.20

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070501	地理科学	141	135	95.74
070504	地理信息科学	122	95	77.87
071001	生物科学	214	199	92.99
071102	应用心理学	103	92	89.32
080202	机械设计制造及其自动化	126	77	61.11
080204	机械电子工程	57	24	42.11
080207	车辆工程	60	29	48.33
080401	材料科学与工程	72	46	63.89
080403	材料化学	67	39	58.21
080405	金属材料工程	71	55	77.46
080407	高分子材料与工程	74	50	67.57
080701	电子信息工程	228	219	96.05
080703	通信工程	114	106	92.98
080714T	电子信息科学与技术	73	64	87.67
080901	计算机科学与技术	104	103	99.04
080902	软件工程	290	241	83.10
080903	网络工程	138	72	52.17
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	156	113	72.44
081301	化学工程与工艺	172	167	97.09
081302	制药工程	76	50	65.79
081801	交通运输	53	37	69.81
082503	环境科学	83	83	100.00
082701	食品科学与工程	75	54	72.00
082801	建筑学	0	0	0.00
083001	生物工程	76	74	97.37
083002T	生物制药	74	49	66.22
090102	园艺	60	43	71.67
090103	植物保护	47	40	85.11
090105	种子科学与工程	38	23	60.53
090301	动物科学	34	23	67.65
090401	动物医学	73	62	84.93
090502	园林	53	28	52.83

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101006	口腔医学技术	24	23	95.83
120103	工程管理	55	29	52.73
120201K	工商管理	40	34	85.00
120203K	会计学	163	153	93.87
120206	人力资源管理	74	70	94.59
120402	行政管理	79	62	78.48
120601	物流管理	35	35	100.00
120703T	质量管理工程	74	69	93.24
120801	电子商务	37	13	35.14
120901K	旅游管理	59	38	64.41
130202	音乐学	231	189	81.82
130205	舞蹈学	91	50	54.95
130305	广播电视编导	136	133	97.79
130310	动画	35	35	100.00
130401	美术学	117	69	58.97
130405T	书法学	48	43	89.58
130502	视觉传达设计	53	30	56.60
130503	环境设计	70	43	61.43
130508	数字媒体艺术	32	32	100.00
全校整体	/	7587	6306	83.12

23. 体质测试达标率 85.79%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	141	123	87.23
020101	经济学	473	419	88.58
020302	金融工程	264	232	87.88
020401	国际经济与贸易	59	55	93.22
030101K	法学	238	211	88.66
030102T	知识产权	143	125	87.41
030205T	政治学、经济学与哲学	451	422	93.57
030503	思想政治教育	689	613	88.97
040101	教育学	235	190	80.85
040104	教育技术学	275	246	89.45
040106	学前教育	561	495	88.24
040107	小学教育	181	166	91.71
040201	体育教育	219	194	88.58
040202K	运动训练	219	201	91.78
040206T	运动康复	283	229	80.92
050101	汉语言文学	517	446	86.27
050103	汉语国际教育	430	394	91.63
050107T	秘书学	150	128	85.33
050201	英语	574	574	100.00
050205	西班牙语	224	221	98.66
050207	日语	152	152	100.00
050302	广播电视学	1234	1087	88.09
060101	历史学	192	170	88.54
060106T	外国语言与外国历史	104	89	85.58
070101	数学与应用数学	90	82	91.11
070201	物理学	734	665	90.60
070301	化学	95	84	88.42
070302	应用化学	248	203	81.85
070501	地理科学	276	250	90.58
070504	地理信息科学	845	686	81.18
071001	生物科学	89	70	78.65

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	791	669	84.58
080202	机械设计制造及其自动化	474	384	81.01
080204	机械电子工程	983	843	85.76
080207	车辆工程	153	129	84.31
080401	材料科学与工程	518	478	92.28
080403	材料化学	442	368	83.26
080405	金属材料工程	812	704	86.70
080407	高分子材料与工程	304	289	95.07
080414T	新能源材料与器件	189	157	83.07
080701	电子信息工程	582	433	74.40
080703	通信工程	347	273	78.67
080705	光电信息科学与工程	220	183	83.18
080714T	电子信息科学与技术	104	92	88.46
080717T	人工智能	261	232	88.89
080901	计算机科学与技术	340	293	86.18
080902	软件工程	69	58	84.06
080903	网络工程	318	265	83.33
080910T	数据科学与大数据技术	754	604	80.11
081001	土木工程	323	272	84.21
081301	化学工程与工艺	227	204	89.87
081302	制药工程	872	703	80.62
081801	交通运输	414	359	86.71
082503	环境科学	177	148	83.62
082701	食品科学与工程	147	99	67.35
082801	建筑学	110	92	83.64
083001	生物工程	375	314	83.73
083002T	生物制药	357	342	95.80
090102	园艺	797	650	81.56
090103	植物保护	399	320	80.20
090105	种子科学与工程	210	188	89.52
090112T	智慧农业	649	547	84.28
090301	动物科学	646	507	78.48
090401	动物医学	620	500	80.65

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090502	园林	292	257	88.01
100701	药学	171	135	78.95
101006	口腔医学技术	369	321	86.99
101101	护理学	298	265	88.93
120103	工程管理	172	146	84.88
120201K	工商管理	238	201	84.45
120203K	会计学	434	364	83.87
120206	人力资源管理	383	323	84.33
120402	行政管理	516	449	87.02
120601	物流管理	225	194	86.22
120702T	标准化工程	184	152	82.61
120703T	质量管理工程	236	192	81.36
120801	电子商务	151	127	84.11
120901K	旅游管理	236	200	84.75
130202	音乐学	89	70	78.65
130205	舞蹈学	36	34	94.44
130305	广播电视编导	173	141	81.50
130310	动画	305	265	86.89
130401	美术学	268	230	85.82
130405T	书法学	272	226	83.09
130502	视觉传达设计	81	78	96.30
130503	环境设计	160	142	88.75
130508	数字媒体艺术	86	84	97.67
全校整体	/	29744	25517	85.79

24. 学生学习满意度

学校每学期末组织学生登录教务系统对老师进行课堂教学质量评价,本学年学生学习满意度达 98.8%; 2022 届毕业生教学满意度调查结果显示,学生对学校教师整体满意度为 99.62%。

25. 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查,从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研,共收回有效问卷 408 份。调查结果显示,用人单位对本校毕业生的总体满意度较高,总体满意率为 98.28%。