

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

敬業博學
求實創新

季羨林



目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、办学定位目标及发展目标	3
二、本科人才培养目标与服务面向	3
三、本科专业设置	3
四、在校生规模	4
五、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍	6
二、教学条件	9
第三部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设	12
二、 课程建设	15
三、教材建设	19
四、教学改革	20
五、实践教学	24
六、 第二课堂	26
七、学生创新创业教育	27
第四部分 专业培养能力.....	29
一、专业培养目标	29
二、专业教学条件	30
三、人才培养情况	31
第五部分 质量保障体系.....	34
一、人才培养中心地位落实到位	34

二、教学质量保障体系不断完善	34
三、日常监控及运行情况	36
四、质量信息分析及利用	36
五、持续改进	37
六、专业评估与认证	39
第六部分 学生学习效果	40
一、学生学习满意度	40
二、应届本科生毕业、学位授予、考取研究生情况	40
三、应届毕业生就业情况	41
四、社会用人单位对毕业生评价	41
五、毕业生成就	41
第七部分 特色发展	42
一、一体化德育模式成效突出	42
二、在线教学质量有保障，学生满意度高	43
三、第二课堂育人体系不断完善	45
第八部分 问题与对策	46
一、打造高素质师资队伍，提高教师教学能力	46
二、强化内涵发展，推进一流专业建设	46
三、丰富教学资源，加强一流课程建设	46
附件：本科教学质量报告支撑数据	47

学校概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在国家级历史文化名城——山东省聊城市。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。2012年学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校拥有硕士、学士学位授予权，具有硕士研究生推免资格，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。传承百年办学传统，独立办学近半个世纪，学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，近20万名校友遍布海内外。

学校现设25个学院，9个研究院所，22个一级学科硕士学位授权点，10个硕士专业学位授权点，34个硕士专业学位授权领域，95个本科专业。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类。目前，化学、工程学科进入ESI全球排名前1%。计算机科学、材料科学ESI排名持续上升。

学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生3.4万余人。教职工2226人，其中正高级职称203人，副高级职称680人。现有双聘院士3人，“973”首席科学家1人，教育部新世纪优秀人才支持计划1人，“泰山学者”特聘专家、泰山产业领军人才等6人，海外高层次专家7人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师5人，曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖获得者8人，全国师德标兵1人，全国优秀教育工作者1人，全国优秀共青团干部1人，山东省有突出贡献的中青年专家、智库高端专家、齐鲁文化英才、外专双百计划、山东省理论人才“百人工程”、高等学校首席专家等29人，教育部教学指导委员会会员2人，山东省教学名师、优秀教师、师德标兵、优秀思想政治工作者32人，国家级教学团队1个，省级优秀教学团队7个。

学校坚持以教学为中心，不断深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量。学校现有国家级特色专业4个，国家一流本科专业建设点3个，教育部“卓越农林人才教育培养计划”1个，山东省“卓越工程师教育培养计划”3个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）8个，山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业24个，省级品牌特色专业12个，省级一流本科专业建设点24个。国家级精品课程1门，国家级双语教学示范课程1门，国家级精品视频公开课3门，国家级一流本科课程2门，省级精品课程30门，省级一流本科课程22门。省部级及以上教研教改课题65项，国家级规划教材4部。全国首届教学成果一等奖1项，国家教学成果奖二等奖5项，省级教学成果奖82项。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、国际大学生数学建模竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中华龙舟大赛等各项竞赛活动中，在校生每年获得奖励5000余人次。

学校学术水平不断提升，形成了基础文理学科、教师教育学科、新兴学科和交叉学科协调发展，教师教育学科优势特色明显的学科专业布局。学校拥有教育部国别和区域研究机构 1 个，共建有 2 个国家工程技术研究中心，山东省一流学科立项建设学科 1 个，山东省重点学科 10 个，山东省重点实验室 2 个，山东省工程技术研究中心 3 个，山东省哲学社会科学规划研究基地 3 个，山东省重点新型智库 1 个，山东省理论工程重点研究基地 1 个，山东省软科学研究基地 1 个，山东省高校重点实验室 3 个，山东省重点人文社科研究基地 2 个，5 个“十三五”山东省高校科研创新研究平台，山东省高校优势科研创新团队 1 个，山东省协同创新中心 4 个，山东省高校优势学科人才团队 1 个。目前，化学、工程学科进入全球学科排名前 1%。近年来，获批国家级课题 271 项，省部级课题 567 项，150 项科研成果分获“国家科学技术进步奖”“教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）”“教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”“全国教育科学研究优秀成果一等奖”等省部级以上科研奖励。

学校坚持开放式办学理念，积极开展国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。与 20 多个国家及中国港澳台地区的 60 多所高校建立了校际关系，开展了包括海外智力引进、教师互访、学生交流、联合科研、合作办学等在内的 30 多个交流合作项目，常年开展学生交换留学项目。与约旦费城大学、萨摩亚国立大学合作开办孔子学院。

学校占地面积 3000 亩，校舍面积 77.6 万余平方米，教学科研仪器设备总值 6.89 亿元。图书馆总面积近 5 万平方米，现有纸质藏书 285.3 万册，中外文期刊 1950 种，电子图书 310 万种，电子期刊 3.5 万种，各类中外文数据库 60 个。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，教学相长、学风浓郁，是读书治学的理想场所，享有“学在聊大”的美誉。

学校先后荣获“全国绿化模范单位”“全国厂务公开民主管理先进单位”“全国大学生社会实践先进单位”“全国大学生志愿服务西部优秀项目办”“全国大学生心理健康教育先进单位”“全国示范文学校园”“中国最美校歌”“济南军区国防生培养工作特别奖”“山东省教育先进单位”“山东省文明校园”等荣誉称号。学校坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”的发展战略，围绕立德树人这一根本任务，全力推动学生成长、学者发展、学术增长、学科建设，努力将学校建设成为国内一流区域综合性大学！

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位目标及发展目标

（一）发展目标定位

以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学。

（二）办学类型定位

教学研究型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学科专业定位

巩固教师教育特色，强化文理基础学科，大力发展应用学科和新兴学科，形成多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系，部分学科和专业达到全国普通本科院校一流水平。

（五）学校发展目标

学校制定了《聊城大学“十三五”事业发展规划》，进一步明确了学校的发展目标及努力方向。到 2020 年，学校核心办学指标取得突破性进展，人才培养质量显著提高，学术创新水平、服务社会能力大幅提升，转型发展效果明显，形成科学完善的应用型人才培养体系、学术创新体系、开放发展体系、文化制度体系，力争建成特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学，综合实力进入全国普通高校前列。到 2030 年，学校在全国高等教育格局中的地位得到大幅提升，成为对全国产生较大影响的高校。

二、本科人才培养目标与服务面向

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定本科人才培养目标及服务面向。

（一）本科人才培养目标

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，“下得去、用得上、留得住、上得来”的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向

立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

三、本科专业设置

目前学校有本科专业 95 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，分布在 24 个二级学院，其中教

师教育类专业 17 个，非教师教育类专业 78 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 各学科专业占比情况

序号	学科门类	专业数量	所占比例
1	法学	5	5.26%
2	工学	28	29.47%
3	管理学	10	10.53%
4	教育学	6	6.32%
5	经济学	3	3.16%
6	理学	17	17.89%
7	历史学	1	1.05%
8	农学	6	6.32%
9	文学	9	9.47%
10	艺术学	9	9.47%
11	哲学	1	1.05%

2020 年，根据区域经济社会发展需要，新增人工智能、药学和护理学 3 个本科专业，停招人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、电子信息科学与技术、材料化学、信息管理与信息系统、信息与计算科学、安全工程、社会体育指导与管理、国际经济与贸易、朝鲜语、汽车服务工程、政治学与行政学、物理管理等 13 个专业。

四、在校生规模

截止 2020 年 9 月 30 日，学校本学年全日制在校生数 34090 人，其中本科在校生 31814 人，全日制硕士研究生 2046 人，外国留学生 173 人，函授学生 19032 人，折合在校生人数 37540.2 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.32%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
31814	0	2046	349	0	0	173	57	0	0	0	19032	0	0

五、本科生源质量

2020年共有本科专业95个，招生专业82个（不含“3+4”贯通培养物流管理专业，因其未招收普通高考学生），共有11个专业按照5个大类招生。

从录取总体情况看，我校生源数量充足、生源质量进一步提升。山东省普通类专业录取最高分609分（公费师范生，化学专业），最低503分。新生人数最多的分数段为505-509分，2019年为495-499分，新生成绩峰值点提升10分。

普通类提前批（公费师范生）生源质量明显高于普通批。录取平均分最高的专业为英语，录取平均分为562.91分，其后依次为生物科学、历史学、汉语言文学、化学、思想政治教育、数学与应用数学、地理科学、小学教育、物理学、学前教育，学前教育录取平均分为543.84分。各专业选考科目不同对分数影响较小。普通类公费师范生分就业市平均分也有较大差异，平均分最高590.19分（青岛），平均最低542.61分（菏泽）。

公费农科生（植物保护专业）录取平均分为504.78分，最低分483分，低于我校普通类最低分503分，生源质量不理想。普通类委培师范生面向泰安就业平均分为545.08分，面向枣庄就业平均分为504.32分。

山东2020年普通批共安排计划4997人，录取最高分为573分，平均分为522.14分，最低分为503分。录取平均分最高的专业为英语，平均分为549.33分，其后依次为：汉语言文学、思想政治教育、教育学、地理科学、历史学类（含历史学、外国语言与外国历史）、数学与应用数学、生物科学、化学、法学类、汉语国际教育、物理学、教育技术学、会计学、秘书学，前15名专业中包含师范类专业12个，另外3个为汉语国际教育、会计学和秘书学，师范类专业依然受到考生和家长青睐。位于后10名的专业为高分子材料与工程、光电信息科学与工程、化学工程与工艺、土木工程、工程管理、动物科学、新能源材料与器件、材料科学与工程、植物生产类、金属材料工程，其中金属材料工程平均分最低。从统计数据看，各专业录取分数固然与选考科目要求有一定关联度，但高校地位对录取分数影响更大。

校企合作专业比2019年录取分数有较大提升，其中日语专业达到了普通专业的最低分。艺术体育类专业生源质量比往年也有所提高。

今年省外高考综合改革有3个省份，其中，浙江普通类录取最低分超出二段线74分，天津超出普通本科线52分，海南超出本科批分数线89分，录取平均分超出特殊类型招生控制线（相当于一本线）6分。黑龙江文史理工类、河南文史理工类和湖南文史类录取最低分均超出当地一本线，安徽文史理工类、内蒙古文史类录取平均分超过当地一本线，甘肃理工类、广西文史类、贵州文史类、湖北文史理工类、江西文史类、陕西理工类、四川文史类、西藏文史理工类、重庆文史类均有部分新生分数超过当地一本线。

总体上看，新高考改革实施后，我校生源质量稳中有升，实现了平稳过渡。但依然存在着专业间录取分数不均衡、高分学生偏少，总体成绩扁平化趋势没有得到根本改变。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量及结构

学校现有教职员工 2226 人，其中，专任教师 1658 人，外聘教师 415 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1524 人，占专任教师总数的 91.92%；具有高级职称的专任教师 789 人，占专任教师总数的 47.59%；“双师型”教师 221 人，占专任教师的比例为 13.33%；45 岁以下青年教师 1140 人，占专任教师的比例为 68.76%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1658	/	415	/
职称	正高级	201	12.12	89	21.45
	其中教授	196	11.82	30	7.23
	副高级	588	35.46	138	33.25
	其中副教授	554	33.41	7	1.69
	中级	638	38.48	114	27.47
	其中讲师	616	37.15	19	4.58
	初级	34	2.05	35	8.43
	其中助教	34	2.05	22	5.30
	未评级	197	11.88	39	9.40
最高学位	博士	866	52.23	34	8.19
	硕士	658	39.69	129	31.08
	学士	127	7.66	218	52.53
	无学位	7	0.42	34	8.19
年龄	35 岁及以下	374	22.56	86	20.72
	36-45 岁	766	46.20	152	36.63
	46-55 岁	400	24.13	125	30.12
	56 岁及以上	118	7.12	52	12.53

（二）生师比

本学年现有专任教师 1658 人，外聘教师 415 人，折合教师总数 1865.5 人，折合在校生 37540.2 人，生师比为 20.12:1。

（三）本科生主讲教师情况

2019 年，教师工作部按照学校总体部署，强化师德师风建设，不断提升教师专业素质能力，教师队伍建设工作成效显著。

加强师德师风建设，不断提升教师职业道德水平。强化规章制度学习，本学年组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《聊城大学教师职业道德规范》等文件精神，宣传师德师风建设的最新要求，广大教师的规范意识进一步强化；组织开展庆祝 2019 年教师节暨师德建设教育月活动，实施“老师，您好”亮灯工程，举办教师节座谈暨聊城大学最美教师、教书育人楷模表彰会，举行教师节升国旗暨青年教师宣誓仪式，开展向老师送贺卡活动，尊师重教氛围进一步强化；搭建师德师风建设平台，推进课程思政网站建设，课程思政专题网获批学校特色网站建设立项，初步完成网站架构工作。

构建完善教师培训体系，提升教师专业素质能力。完成了 2018 年新入职教师教学能力达标测试暨山东省高等学校教师资格证面试认定工作；完成了 2019 年高等学校教师资格认定工作；开展了 2019 年 138 名新入职教师暑期集中培训与常态培训工作，实现了新入职教师上岗培训全覆盖；定期举办教学工作坊，围绕 OBE 教育理念下的人才培养、教学资源设计与制作、教学活动设计与实施、教学管理与评价等内容，举办 20 期教学工作坊，培训教师 1000 余人次。首次利用聊城大学视频应用平台实现教学工作坊校内全程直播。普及现代教育信息技术，推动雨课堂、云班课在教学和管理中的应用，组织 4 期“教与学模式创新”讲座；举办 4 期高效能 PPT 教学辅助设计培训，共培训教师 300 余人；首次举行教学管理国际化研修，2019 年 12 月在西交利物浦大学举行了首期教学管理国际化研修。来自学校二级单位的部分院长、教学副院长、系主任、教学骨干、相关职能部门工作人员共 46 人参加本次研修。为扩大培训效果，研修教师撰写完成学习报告，且在各自单位进行了经验分享，进一步扩大了研修效果和受益范围。

青年教师教学水平高，在山东省青年教师教学大赛中取得优异成绩。2019 年 11 月，学校开展了全校青年教师信息化教学比赛，推选 5 位教师参加全省比赛，经过赛前系统培训，最终 2 位教师获得省级一等奖，其他教师分别获得二、三等奖和优秀奖，获奖层次和数量位居全省高校前列，并获得全省优秀组织奖。12 月，组织开展了第七届青年教师教学比赛，推选、抽选出 9 位教师参加全省比赛，经过省级的初赛、复赛和决赛环节，最终商学院的王歆和政治与公共管理学院的何梦茹 2 位老师荣获省级一等奖，马克思学院的李瑞、物理科学与信息工程学院的张栋、外国语学院的刘俊凤老师获二等奖，文学学院的马慧老师获三等奖。

（四）教授为本科生上课情况

学校认真落实教授为本科生授课的基本教学制度，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1862 门，占总课程门数的 56.85%；课程门次数为 3507 门，占开课总门次的 49.99%。正高级职称教师承担的课程门数为 413 门，占总课程门数的 12.61%；课程门次数为 617 门，占开课总门次的 8.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 11.94%；课程门次数为 593，占开课总门次的 8.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1574，占总课程门数的 48.06%；课程门次数为 2929，占开课总门次的 41.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1516，占总课程门数的 46.29%；课程门次数为 2798，占开课总门次的 39.88%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 165 人，以我校具有教授职称教师 203 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.28%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 107 人，占授课教授总人数比例的 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 656 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.02%。（详见图 1）

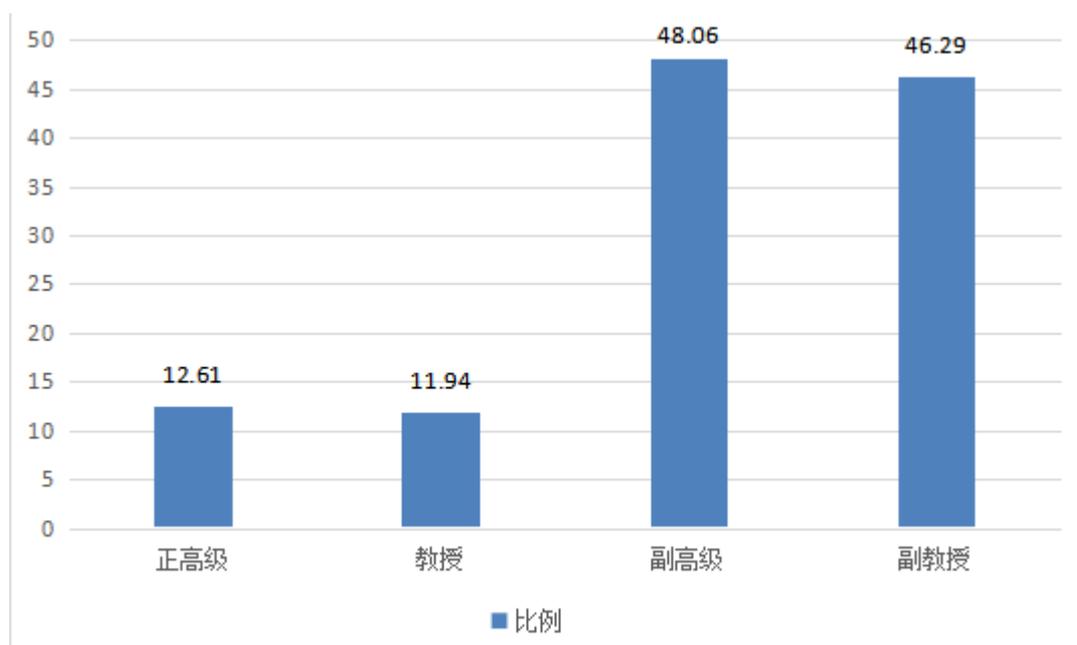


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

二、教学条件

（一）教学经费

学校教学经费投入不断加大,进一步保障了本科教学需要。2019年本科教学日常运行支出为6547.04万元,本科实验经费支出为805.69万元,本科实习经费支出为345.09万元。生均本科教学日常运行支出为2057.91元,生均本科实验经费为253.25元,生均实习经费为108.47元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2。

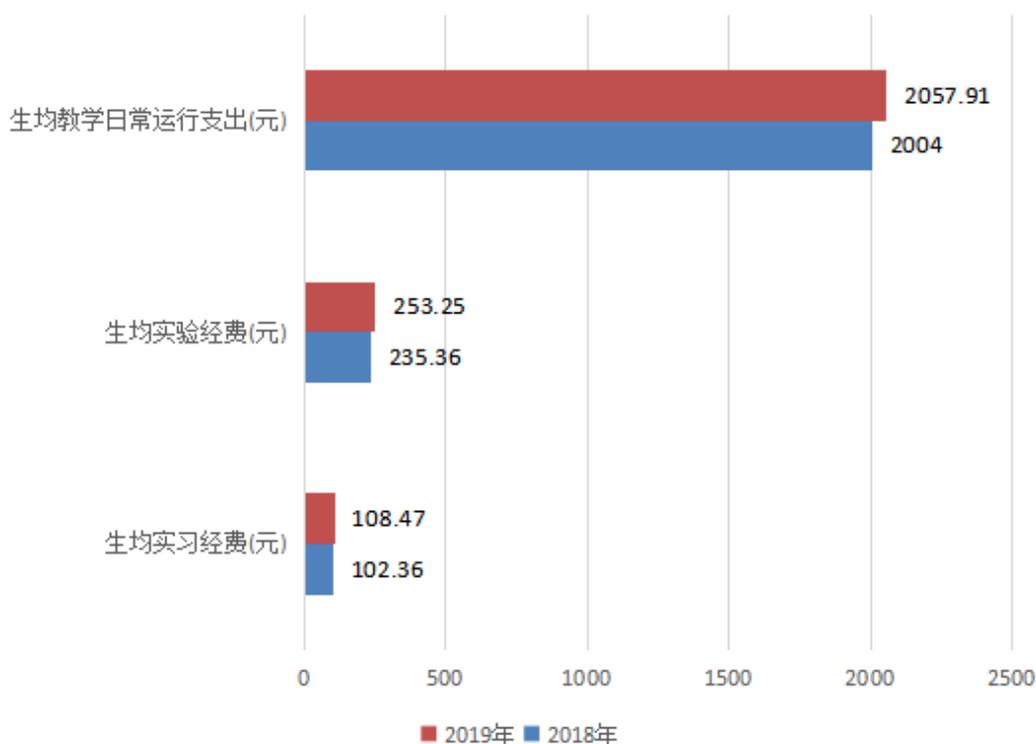


图2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

（二）教学用房

根据2020年统计,学校总占地面积199.54万平方米,产权占地面积为199.54万平方米,绿化用地面积为72万平方米,学校总建筑面积为77.566万平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共503841平方米,其中教室面积210719平方米(含智慧教室面积2542.4平方米),实验室及实习场所面积20084平方米。拥有体育馆面积7969平方米。拥有运动场面积104641平方米。按全日制在校生34090人算,生均学校占地面积为58.53(平方米/生),生均建筑面积为22.65(平方米/生),生均教学行政用房面积为14.78(平方米/生),生均实验、实习场所面积5.89(平方米/生),生均体育馆面积0.23(平方米/生),生均运动场

面积 3.07（平方米/生）。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，拥有现代化的多媒体教室、语音室等各种规格的教室，能满足学校的日常教学运行。详见表 2.3。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1995356.00	58.53
建筑面积	772199.00	22.65
教学行政用房面积	503841.0	14.78
实验、实习场所面积	200840.0	5.89
体育馆面积	7969.0	0.23
运动场面积	104641.0	3.07

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.374 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.70 万元。2019 年新增教学科研仪器设备值 6747.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.84%。

本科教学实验仪器设备 3858 台（套），合计总值 0.951 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 5302.07 万元，按本科在校生 31814 人计算，本科生均实验仪器设备值 2989.25 元。生均教学科研仪器设备值符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，能满足教学需求。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，基础实验室 79 个，专业实验室 127 个，实验室总面积达 14.5 万平方米，实验课开出率达到 100%。本学年计算机公共实验中心为 143 门实验课程提供上机实验环境，完成了 195.2 万人时的上机实验服务，同时开放空闲机房，完成 5.3 万人时的自由上机服务。教师教育技能实训中心完成学生微格教学实训 3.1 万余人课时；完成教师教学录像 60 余人次；协助组织或承办信息化教学比赛等各类教师教学比赛、教师培训近 20 次。

（四）图书资料

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 51300.0m²，阅览室座位数 6985 个。图书馆拥有纸质图书 256.28 万册，当年新增 34837 册，生均纸质图书 68.27 册；拥有电子期刊 101.21 万册，学位论文 736.02 万册，音视频 73384.0 小时。2019 年图书流通量达到 12.35 万本册，电子资源访问量 2766.43 万次，当年电子资源下载量 276.17 万篇次。

2019 年智能图书馆运行良好，实现了无障碍、零门槛、全流通、全开放的服务新格局，为读者提供温馨、舒适、开放、便捷的借阅环境，自由的阅读方式和人性化的服务。

实现图书自助借还，东、西校区图书通还。图书馆每日接待读者 1 万人次。学生阅览室每周开馆时间保持 112 小时以上，各书库开馆时间达到 90 小时，网上电子文献资源 24 小时不间断服务。2019 年，共借还纸质图书 190691 册，图书馆网页点击量 430 万次，微信推送图文消息 331 条。继续推进文献传递服务，举办讲座推广文献传递服务，完成文献传递 120 余篇、学术查证 46 篇、查重 200 篇，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。

（五）信息化建设

学校积极推进数字化校园平台与相关应用系统的对接、推进数据共享，2019 年完成新版办公自动化 OA 系统、研究生系统、学工系统、教务管理系统、科研系统等应用系统的升级部署并与数字化平台对接，实现数据共享。数字化平台现共推出 31 个应用，办事大厅上线工作流程 29 个，制订《聊城大学数据标准》（1.0 版），完成邮箱、VPN、SAM+与数字化校园对接；配合全校餐厅装修改造工程，并完成校园一卡通系统的全面升级换代。

学校校园网全覆盖，校园网主干带宽达到 10,240Mbps，校园网出口带宽 42600Mbps。2019 年校园网网络信息点数 35000 个，电子邮件系统用户数 37000 个。管理信息系统数据总量 800GB。学校所有办公室、教研室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍等全部接入校园网，并在校园重要区域实现无线覆盖。校园网覆盖学校近 140 栋建筑物，500 余台网络设备运行安全畅通。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。2020年新增护理学、药学和人工智能3个本科专业。根据人才市场需求和办学实际，2020年停招13个专业，实际招生82个专业。专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

（二）专业优势与特色

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业建设点4个、国家一流本科专业建设点3个、省级品牌特色专业建设点12个、省级一流本科专业建设点16个、校级品牌特色专业32个。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才支持计划建设项目。2019年我校通信工程、汉语言文学和小学教育专业被评为国家级一流本科专业建设点，化学、通信工程、园林等16个专业被评为省级一流专业建设点。（详见表5）

表5 聊城大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	获批时间
1	思想政治教育	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2008 2006 2012 2017 2019
2	历史学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2010 2006 2012 2019
3	化学	国家特色专业 省级特色专业 省级一流专业建设点	2007 2006 2019
4	汉语言文学	国家特色专业 省级特色专业 山东省应用型人才特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2009 2006 2012 2017 2019
5	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2016 2019

6	园林	国家第一批“卓越农林人才”教育培养计划改革试点项目 省级应用型人才培养专业发展支持计划 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2014 2015 2017 2019
7	自然地理与资源环境	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
8	制药工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
9	植物保护	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
10	应用心理学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
11	应用化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
12	英语	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2012 2017
13	音乐学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
14	信息与计算科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
15	小学教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2017 2019
16	物理学	省级品牌专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2009 2016 2020
17	土木工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2019
18	通信工程	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 国家级一流专业建设点	2013 2012 2016 2019
19	数学与应用数学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2011 2012 2017 2019
20	视觉传达设计	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省一流专业建设点	2012 2020
21	生物制药	省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2016 2019
22	生物科学	省级特色专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2011 2016 2019
23	生物工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
24	社会体育指导与管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
25	软件工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2016 2019



26	秘书学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
27	旅游管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
28	经济学	省级特色专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2013 2012 2017 2019
29	教育学	省级品牌专业 山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2010 2012 2017
30	教育技术学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2017 2019
31	计算机科学与技术	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
32	机械电子工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
33	会计学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
34	化学工程与工艺	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2012 2013 2017
35	行政管理	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
36	汉语国际教育	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
37	国际经济与贸易	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
38	广播电视编导	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级一流专业建设点	2012 2020
39	高分子材料与工程	省级特色专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2012 2017
40	法学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012
41	动物医学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2012 2016
42	电子信息工程	省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016
43	地理科学	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2012 2017
44	车辆工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2020
45	材料科学与工程	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 省级卓越工程师教育培养项目 省高水平应用型重点立项建设专业（群） 省级一流专业建设点	2012 2013 2016 2019



46	材料化学	省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）	2017
47	运动训练	省级一流专业建设点	2019
48	美术学	省级一流专业建设点	2019
49	哲学	省级一流专业建设点	2020

二、课程建设

（一）思政课程建设

紧紧围绕立德树人根本任务，建立健全“党委统一领导、党政部门通力配合、教学单位组织落实”的领导体制和工作机制；以课程建设为统领，完善课程教学方案，充分挖掘各类课程的思想教育元素，构建思政课程与课程思政同向同行的协同育人模式，23门课程入选国家省级一流课程建设计划；对标“六要”标准强化教师业务培训，构建集体备课、集中研讨、全程监控、综合评价一体化教学工作体系，模块化专题教学、262教学模式效果显著；坚持“八个相统一”原则推动思政课和课程思政有机结合教学改革，发挥课堂教学主渠道作用，每位教师都挑起“思政担”，所有课程都上出“思政味”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进大学生头脑；学校领导班子成员通过新生第一课、毕业思政课等形式带头上思政课，每学期深入思政课堂听课。

（二）课程结构与规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3275门、7016次。其中专业课3124门，公共必修课60门，公共选修课93门，开设实验的专业课程共有307门。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	3.33	7.87	11.61
	上学年	3.33	6.02	12.47
31-60人	本学年	14.61	18.98	30.87
	上学年	9.03	12.96	28.64
61-90人	本学年	48.42	23.61	36.16
	上学年	41.45	19.91	31.30
90人以上	本学年	33.64	49.54	21.36
	上学年	49.82	49.54	20.70

（三）优质课程资源丰富

2019 年以“七个一流”基本要求为基础，立项建设校级“金课”30 门；推进在线课程和线上线下混合式课程建设，向山东省课程联盟平台推荐 58 门课程，平台上线 15 门，连同在中国大学 MOOC 平台上线课程共计达到 26 门；遴选了培育一流课程 50 门，择优推荐了 32 门课程参评省级、国家级一流课程，2020 年 22 门课程获批省级一流课程，2 门入选首批国家一流课程。（详见表 7、8、9）。

表 7 2019 年聊城大学国家级一流本科课程名单（2 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、杜倩倩	线下一流课程
2	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李娟	线上线下混合式 一流课程

表 8 2019 年聊城大学省级一流本科课程名单（22 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	材料力学	赵岭	唐娟、赵艳荣	线下一流课程
2	财政学	匡萍		线下一流课程
3	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵红	线下一流课程
4	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟娟、 杜倩倩	线下一流课程
5	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	线下一流课程
6	机械设计	郭安福		线上线下混合式 一流课程
7	基础会计学	周琳		线下一流课程
8	教师职业基本技能微格 教学训练	房元霞	姜晶、金秋、谷焕春、 刘兰之	线下一流课程
9	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘澈	线下一流课程
10	普通昆虫学（二）	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	线下一流课程
11	汽车电器与电子控制系统	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、 冯德赢	线下一流课程
12	世界古代史	陈德正	孙学美、张思、王志鹏、 胡长江	线下一流课程

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
13	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	线下一流课程
14	体操	张永虎	高 健	线下一流课程
15	微生物学	杜秀菊		线上线下混合式 一流课程
16	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、 谭德生	线下一流课程
17	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李 娟	线上线下混合式 一流课程
18	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈 霞	线下一流课程
19	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡 凯、杨 静、 韩红燕	线下一流课程
20	自然地理学（二）	刘子亭	姚 敏、陶宝先、李如雪、 张保华	线下一流课程
21	古树养护与复壮虚拟仿真 实验	高祥斌	郭尚敬、张秀省、吕福堂、 任秋萍、刘守柱	虚拟仿真
22	混合动力系统虚拟 仿真实验	郭宏亮	郭伟强、黄贤广、王 超、李 兵	虚拟仿真

表 9 2019 年聊城大学校级一流本科课程名单（32 门）

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
1	光学	王文军	刘云龙、吕太国、牟 娟、	线下一流课程
2	普通昆虫学（二）	王桂清	祝国栋、张蕾蕾	线下一流课程
3	运筹学	范丽亚	辛祥鹏、胡 凯、杨 静、	线下一流课程
4	教育学概论	满忠坤	胡志坚、侯爱荣、岳建军、李 涛	线下一流课程
5	财政学	匡 萍		线下一流课程
6	马克思主义基本原理概	马 莉	王红霞、姬长军	线下一流课程
7	结构力学 I、II、III	孟昭博	赵腾飞、袁立群、王英来	线下一流课程
8	世界古代史	陈德正	孙学美、张 思、王志鹏、	线下一流课程
9	现代教育技术	高国元	杨凤梅、李 娟	线上线下混合式 一流课程



序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
10	画法几何与工程制图	朱 颜		线上线下混合式 一流课程
11	单片机原理与应用	田存伟	邹瑞滨、赵 红	线下一流课程
12	国际共产主义运动史	陈兆芬	刘子平、李华锋	线下一流课程
13	化工基础	张 骞	刘 杰、张 艳、王东亭	线下一流课程
14	文学概论	殷学明	孔令辉、赵宪章、杨春忠、	线下一流课程
15	中国民族音乐	何丽丽	俞淑华、牟艳丽、卢爱华、	线下一流课程
16	微生物学	杜秀菊		线上线下混合式
17	汽车电器与电子控制系	惠鸿忠	黄贤广、楚晓华、陈林林、	线下一流课程
18	电视节目制作技术	李焕芹	郭 峰、徐连荣、赵厚福、	线下一流课程
19	数据结构	桑红燕	韩玉艳、张振领、郑丽萍	线下一流课程
20	材料力学	赵 岭	唐 娟、赵艳荣	线下一流课程
21	教师职业基本技能与微	房元霞	姜 晶、金 秋、谷焕春、	线下一流课程
22	自然地理学（二）	刘子亭	姚 敏、陶宝先、李如雪、 张保华	线下一流课程
23	美学	刘 晋	朱玉超、延 玥	线下一流课程
24	小学语文课程与教学论	王建峰	于源溟、邵怀领、陈 霞	线下一流课程
25	机械设计	郭安福		线上线下混合式 一流课程
26	体操	张永虎	高 健	线下一流课程
27	中兽医学	褚秀玲	李玉保、刘文强、苏建青、刘 成	线下一流课程
28	体能训练理论与方法	陈 翀	王 梁	线下一流课程
29	材料科学基础	黄宝旭	蒲锡鹏、李怀勇、马 杰	线下一流课程
30	分子生物学	王 瑞	陈 芳	线下一流课程
31	基础会计学	周 琳		线下一流课程
32	平面设计原理	孙秀霞	崔若健、王青嵩、刘 澈	线下一流课程

三、教材建设

（一）加强“马工程”重点教材使用

加强马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用管理，定期邀请专家学者，对“马工程”重点教材任课教师进行培训，鼓励教师开展“马工程”重点教材相应课程的教学改革创新。目前学校哲学社会科学相关专业的公共基础课和核心课程选用已出版的“马工程”重点教材的比例达 100%。

（二）教材选用质量高

认真执行学校教材选用制度，对教材的管理、选用等提出明确要求，要求各专业优先使用最新出版的国家级规划教材、教育部教指委推荐教材、省部级获奖教材，以及马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2019 年度，学校共使用教材 1600 多种，选用近三年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 90%。

（三）加强自编教材建设

鼓励骨干教师编写具有地方本科高校专业特色的教材或讲义，支持教师为学生提供教学参考书和参考文献目录，加强教学大纲、课件、课外习题等教学资源建设。2019 年，学校教师主持编写出版教材 7 部，2019 年立项建设 10 种校级规划教材（详见表 10）。

表 10 聊城大学 2019 年度校级规划教材建设项目

项目编号	项目名称	主持人	资助经费（万元）
JC201901	英语学科课程标准与教材研究	于月清	4
JC201902	光纤通信系统	张霞	4
JC201903	当代社会思潮	陈兆芬	4
JC201904	机器学习中的算法	范丽亚	4
JC201905	史学论文写作	赵少峰	4
JC201906	Python 程序设计-人工智能基础实践	贾仰理	4
JC201907	食品微生物学	贾泽峰	4
JC201908	金属热处理原理及工艺	倪俊杰	4
JC201909	机械原理	郭宏亮	4
JC201910	演讲与口才	隋清娥	4

四、教学改革

紧紧围绕提高教育教学质量这一核心目标，学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，探索实施分类培养、因材施教，形成了具有聊大特色、多样化的人才培养模式，教学改革成效显著。

（一）教学改革思路清晰，措施得力，教学研究硕果丰硕

1. 教学改革思路明确清晰

以高素质应用型人才培养为目标，按照“分类培养、因材施教”的教育理念，以应用型人才培养特色名校建设、应用型高水平立项专业建设和专业认证为抓手，继续推进“三二三”人才培养模式、卓越人才培养模式、“大学、政府、中小学”合作三位一体教师教育培养模式，深化实践教学体系、教学组织形式、教学内容、教学方法与手段改革，促进科研与教学互动，改革课程考核方式，完善本科教学质量保障体系，促进学生知识、能力、素质协调发展。

2. 教学改革经费与奖励政策保障有力

2019年立项了校级本科教学改革研究项目41项，其中重点项目21项，培育项目20项，75%的项目源于课程课堂教学实践问题；立项附属小学的基础教育教学改革项目2项。获批山东省重大教学改革项目2项，每项获资助20万元，另与济南大学合作1项省级重大教学改额项目。在职称评聘、岗位竞聘、考核奖励等方面，将教研项目与科研项目、教研成果与科研成果同等对待，教师开展教学改革与研究的积极性不断提高（详见表11、表12）。

表11 2019年山东省教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	项目主持人	项目类别
1	面向教育现代化的高校人才培养体系构建——山东高等教育2020-2035年发展任务和工作重点研究	高峰	重大项目
2	山东高等教育改革发展与2035规划研究	赵长林	重大项目

表12 2019年聊城大学教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	项目主持	项目类别
1	智慧教育环境下的学习设计研究	徐恩芹	重点项目
2	地方高校来华本科留学生培养模式研究与实践	孙作顶	重点项目
3	基于师范专业认证背景下化学专业“五维”实践教学体系构建和实施	张 蹇	重点项目
4	基于自然地理学课堂教学的大学生创新能力培养研究	陈永金	重点项目



5	新工科背景下计算机类专业人才培养模式的探索与实践	李成友	重点项目
6	基于“学生中心+成果导向+混合模式”的混凝土结构课程教学改革	张绪涛	重点项目
7	学分制视域下地方高校在线课程的“ADIE”教学管理模式构建	武利展	重点项目
8	公费师范生“三三三”教育实践模式研究—以聊城大学为例	韩 涛	重点项目
9	“听赏演”三位一体的儿童文学教学策略研究——基于儿童本位的视角	张爱玲	校资助
10	基于师范生教学能力培养的历史学专业课程教学改革探索	张 思	校资助
11	《思想道德修养与法律基础》混合式“金课”建设与应用研究	华 敏	校资助
12	“移动互联网+”背景下《广告学》课程混合式教学设计与实践	万桂香	校资助
13	公费农科生植物保护专业实践教学改革	任爱芝	校资助
14	《会计学》课程线上线下教学模式改革的研究与实践	周 琳	校资助
15	基于提升自主学习力的《细胞生物学》精品在线开放课程的建设与实践	侍福梅	校资助
16	基于“以学生为中心”理念的《线性代数》课程改革与实践研究	胡 凯	校资助
17	基于专业认证 《体能训练理论与方法》课程内容设计	陈 翀	校资助
18	教学信息化 2.0 背景下混合式教学“金课”建设实践与探索——以《日本概况》为例	刘俊凤	校资助
19	基于 MOOC+SPOC 的双学位、辅修专业教学模式研究与实践	石小寒	校资助
20	基于目标导向的生物制药专业一流本科应用型人才培养体系的构建	陈 芳	校资助
21	课程思政视域下红色音乐资源融入通识课程《音乐鉴赏》的实践研究	牟艳丽	校资助
22	“金课”视角下基于翻转课堂的《材料性能学》课程教学改革与实践	付 鹏	学院资助
23	基于工程认证背景下金属材料工程专业核心课程的理论-实验-虚拟仿真一体化教学模式改革探索	赵性川	学院资助
24	《电视导演》课程线上线下混合教学模式改革	郭玉真	学院资助
25	基于默会教育理念的卓越法律人才培养模式研究	盛长富	学院资助
26	一流专业建设背景下问题导向的实验教学改革创新——以《环境土	翟 胜	学院资助
27	人工智能驱动的在线课程资源个性化精准推荐和自适应学习路径规划研究	贾保先	学院资助
28	基于工程认证标准的工程管理专业实验教学改革研究	汤美安	学院资助
29	基于学生中心的世界史经典导读课程改革研究——以《西方历史典籍导读》为例	吕俊昌	学院资助
30	田野史学视野下的历史学专业实践教学模式探索	官士刚	学院资助



31	新时代概论课反对历史虚无主义思潮教学设计探索	刘焕申	学院资助
32	课堂教学+精英培养+专业竞赛：书法“五体技法”教学革新与实践	张 函	学院资助
33	基于目标分类学的设计专业艺术概论课程教学改革研究	陈 洁	学院资助
34	基于应用型人才培养的本科卓越经济人才理论素质评价与提升机制	王瑞雪	学院资助
35	基于 OBE 教育理念的课程体系构建与教学方法创新研究	刘琛君	学院资助
36	基于提升职前英语教师实践性知识的师范生顶岗支教实习模式的探究与实践	李艳芹	学院资助
37	基于 PI 和翻转课堂的混合式教学模式在《对外汉语教学语法》中的应用研究	姜艳艳	学院资助
38	基于能力培养的课程教学方法与教学模式改革研究-以数字信号处理为例	郑世玲	学院资助
39	全程综合实验结合虚拟仿真技术的药物分析实验教学改革与实践	李晓静	学院资助
40	基于临床实践的医学专业基础课程教学改革	陈 坤	学院资助
41	基于“学生发展核心素养”理念的师范生教学技能培训模式创新研究	陈兆芬	学院资助

3. 教学研究成果丰硕

近年，我校围绕立德树人根本任务不断提升人才培养质量，充分调动广大教职员工的积极性、创造性，深入开展教育教学改革，强化教育教学成果的培育、完善、应用、推广，效果显著，成绩突出。2018年以国家级教学成果奖申报为契机，在评选校级教学成果奖 20 项的基础上，全面系统总结学校人才培养教学改革成果，参评山东省和国家级教学成果奖，获评山东省高等教育教学成果奖 19 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 13 项；以马春林书记领衔的《地方高校“学生中心、目标导向、分类培养”一流本科教学体系的研究与实践》教学成果，获国家级教学成果奖二等奖。

（二）创新人才培养模式

1. 深化实施分类培养“三二三”人才培养模式改革

2011 年以来，持续探索“三二三”人才培养模式改革，在改革过程中，不断完善三个学段、两次分流、三种类型人才分类培养模式。根据专业特点、学生专业认知要求、专业学习规律，淡化了通识教育与专业教育分段，通识教育可以后延、专业基础教育可以前设。学术方向型、专业应用型和特殊需求型人才的分类，各专业可根据专业人才培养实际，进行优化调整，设 2 个以上专业发展方向。

2. 实施本科生荣誉学位制度

根据《聊城大学关于实施本科生荣誉学位制度的意见》（聊大校发[2018]95 号）文件精神，季羨林学院制定并实施了荣誉学位学生遴选办法、本科生荣誉学位人才培养方案、荣誉学位学生导师选聘与管理办法、荣誉学位学生科研训练项目经费管理办法、荣



誉学位学生国（境）内外游学及学术交流项目经费管理办法、荣誉学位学生管理办法、荣誉学位学生考核办法等，建立和完善了本科生荣誉学位培养体系。

2020年9月，季羨林学院开展2019级荣誉学生选拔工作，共选拔文理工科共计120名本科生。学院继续举办“羨林讲堂”，2019年9月以来，羨林讲堂共举办学术讲座9次，聘请校内外专家10人次，就创新创业、交通与文学、国别与区域研究、大数据、仿生机器人技术研究等进行探讨，开阔了学生的学术视野。结合羨林讲堂、经典阅读等内容，开展学术沙龙活动，通过学习交流同学们对专家讲座有了更深刻的理解，锻炼了学生的学术研讨和言语表达能力，许多同学都感到受益匪浅。学院组织2017级10名学生参加2019年波兰、台湾和香港等国家和地区的高校暑期夏令营文化游学活动。组织并资助2018级2名学生参加今年寒假新加坡国立南洋理工大学游学活动。

3. 完善师范生协同培养机制

出台《聊城大学关于推进“新师范”建设的实施意见》，全面深化17个教师教育类专业转型发展。进一步完善“大学-地方政府-中小学”三位一体的教师教育机制，协同开展师范生培养、在职教师的培训以及教育教学改革研究工作。加强与优质中小学、幼儿园、中等职业学校和国内外高水平师范大学的合作，开展教学研究、课程共建、师资培训、师范生教育实践、教师教育学术研讨等，形成高等师范教育与基础教育、中职教育协同发展、职前教育与职后培训一体、理论教学与实践教学融合的教师教育教学新体系，提升我校师范生培养质量以及服务中小学、中职教育的能力。

2019年下半年，共有197名公费师范生到就业市参加实习支教工作，333名学生到泰安实习支教；聊城实习支教402名学生，另外有350名学生由各学院自主安排教育实习，共计派出1282名学生参加教育实习。

（三）教学与管理信息化，线上教学有保障

1. 在线教学运行平稳有序

2020年初，突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了正常的教学秩序。学校按照教育部和省教育有关“停课不停教、停课不停学”的要求，坚持“以学生为本”，按照“学校统筹、学院主导、教师主体、协调联动”工作模式，于2月17日正式开始本学期的在线教学工作。学校积极联系超星（学习通）、智慧树、大学慕课（mooc）等网络教学平台，依托“数字聊大”平台，为老师们提供基本的教育资源公共服务平台服务和数字教育资源服务，确保在线教学顺利开展。

2. 实时监管，教学质量有保障

疫情期间，学校开展了常态化的在线教学服务与监测，通过在线教学平台的运行使用状况检测和在线教学服务交流群，第一时间了解教学进展情况，及时解决教学中遇到的问题，及时回复师生的困惑。组织在线教学督导专家随机查看在线课堂，做好督导记录、评价、指导和反馈，帮助和指导老师不断提高在线教学质量。



（四）科教融合深化教学内容改革，成效显著

1. 教学内容与培养目标符合度高

院、系、教研室等教学组织把课程教学内容与培养目标的符合度作为开展教研活动的重要内容，通过集体备课、说课等形式，就“教什么”、“为什么教”等问题开展研讨，理清课程内容与专业人才培养目标、培养规格的对应关系。

2. 科教融合成效显著

把重点学科实验室、资料室面向本科生开放情况纳入学科评价体系，把学科前沿引入课程教学内容，逐步形成科研经费支持教学、科研设施服务教学、科研团队吸纳本科生，科研成果转化为教学内容的良好局面。积极组织本科生参加“聊大讲坛”、教学名师名家讲坛、学术沙龙、专题报告会等学术活动，把学术资源转化为教学资源。

五、实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

（一）实践教学体系整体优化

1. 实践教学体系完善

我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

2. 实践教学比重不断加大

理工农类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 25%，人文社科类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 15%，教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。鼓励部分专业通过开设暑期小学期，加强专业实习。学生获得职业资格证书、考试等级证书、学科竞赛奖励、国家专利，发表学术论文等，计算创新创业学分，可免修对应课程。

3. 加强实践教学过程管理

为加强本科实践教学过程管理,制定了《2019年非教师教育类专业本科生实习计划》及《聊城大学非教师教育类专业实习督导记录表》,切实加强了校级实习教学督导组实习教学督导工作。为加大“校友邦”大学生实习实践管理平台使用力度,本学年进行了大数据分析,撰写了《聊城大学“校友邦”实习管理平台使用情况分析报告》,使实践教学管理向信息化和精细化又迈进了一步。

(二) 实验教学改革不断深化

1. 实验资源规划合理

按照“同类合并、集中管理、资源共享、开放使用”的原则,对全校实验室建设进行统一规划,优化结构布局,提高利用效率。成立20个校级实验教学中心、3个省级实验教学示范中心,由实验管理中心统筹全校实验资源进行统一配置与管理,满足实验教学及学生课外科技创新活动基本需求。

2. 不断完善实验教学体系

完善实验教学体系,更新实验教学内容。整合实验内容,推行16学时以上实验独立设课,构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验,增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容。本学年第二学期因疫情学生返校较晚,很多实验课程未及时开展。学校重视实验室开放利用,要求各专业实验室、微机室和图书资料室等均向本科生开放,给学生提供更多参与教师科研项目和自主确定研究内容的机会,引导学生自主学习、自主研究。学生根据自己的兴趣提出自选实验项目,提前预约开放实验项目,到实验室做模拟实验、预习课程,在教师的指导下完成教学计划内的实验内容。

3. 加强实验教学管理信息化建设,深入学院开展听课和调研工作,完成了《聊城大学实验教学存在问题分析报告》,起草完成了《聊城大学实验教学质量标准与管理办法》《聊城大学实验课程建设质量标准》草稿。组织2019年度国家虚拟仿真实验教学项目的申报工作,2门虚拟仿真课程被评为省级一流课程。

(三) 实习实训效果突出,毕业论文(设计)质量稳步提升

1. 实习实训效果突出

加强实习实训基地建设。以学院为主体,学校协调配合,加强产学研结合,积极与地方政府部门、企事业单位合作建设实习基地,拓宽大学生实习实训平台。到2020年,在校外共建立351个稳定的非师范专业实习基地、474个教师教育专业实习基地。与聊城市政府不断深化校地合作共建,2018年计划共建大学科技园,实现校地资源共享、优势互补、互惠互利、共谋发展的新局面。

加强实习实训导师队伍建设。学校先后修订完善了《聊城大学教职工进修学习管理办法》、《聊城大学教师服务地方管理办法》等办法,鼓励教师通过考察研修、技术指导、咨询服务等方式到企事业单位生产一线参加生产实践挂职锻炼。同时采取主动“走



出去”和积极“引进来”的措施，积极引进“双师型”师资，具有工程技术专业工作经历的优先引进，目前我校“双师型”教师人数为 231 名；注重吸收高水平企业行业人才为兼职教师，近期省教育厅为我校聘任了 37 名山东省高等学校产业教授，切实推动高校与企业、科研院所协同育人机制。

加强实习实训规范化管理。出台了《关于加强本科生专业实习管理工作的通知》、《聊城大学本科生实习教学管理规定》系列文件，组建了校级实习教学督导专家组，拓展了实践教学信息反馈渠道，加强实践教学学生信息员队伍建设，建立了实践教学基地信息反馈制度。同时利用“校友邦”实习实践信息管理平台加强了专业实习过程监控，完善了实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。为加大“校友邦”大学生实习实践管理平台使用力度，本学年进行了大数据分析，撰写了《聊城大学“校友邦”实习管理平台使用情况分析报告》，使实践教学管理向信息化和精细化又迈进了一步。

2. 毕业论文（设计）质量稳步提升

加强了毕业论文（设计）质量标准建设，完善了本科生毕业论文（设计）管理规定，对选题、开题、撰写要求、评阅、答辩与成绩评定、指导教师配备等作出明确要求。要求各学院选配学术水平高、实践能力强、教学经验丰富的高素质教师担任指导教师，鼓励实行“理论+实践”双导师制。毕业论文（设计）选题强调多样化、内容新、有特色、“一人一题”，同时加强毕业论文（设计）中期检查与质量过程检查。本学年全面提升了本科毕业论文（设计）的规范化、信息化管理水平，全面启用“中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统”。

六、第二课堂

积极推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，支持学生成立各种社团，鼓励学生开展各种健康向上的校园文化、科技创新活动，加大学生国内外交流学习支持力度，取得明显成效。

（一）“第二课堂成绩单”制度助力青年成长成才

出台《聊城大学“第二课堂成绩单”制度实施细则》，印制《聊城大学“第二课堂成绩单”制度导读》和“到梦空间”管理、使用指南；组建“第二课堂成绩单”制度宣讲团，累计培训学生 16000 余人次。2019 年度，激活“到梦空间”账户 27349 人，累计发布第二课堂活动 4619 项，学生参与活动 337309 人次，生成成长记录 489490 条，切实发挥第二课堂协同育人作用。

（二）校园活动精彩纷呈

组织开展大学生科技文化艺术节，举办五四青春诗会、校园歌手大赛、毕业歌会、广播操大赛、荧光夜跑等文体艺术类活动 60 余项；拍摄《向上吧，青年》《青春为祖国歌唱》等快闪视频，组织“不忘初心 牢记使命”青年大合唱、“祖国 70 正青春”等活动，活动新闻均被“学习强国”平台采用；持续推进书香校园建设，举办大学生读书



节,开展优秀笔记展评,书香达人、团小组、团支部评选,举办中华美文诵读大赛、国学达人挑战赛等活动 20 余项,举办“湖畔书谭”“书香讲坛”等高品质读书类活动 30 余期;组织参加省大学生科技文化艺术节、青春国学荟、创意文化节等省级赛事,成功承办省大学生科技文化艺术节演讲比赛,并获评以上活动优秀组织奖。

(三) 优质社团发展规范

深化落实《聊城大学学生社团管理办法》,结合学校“不忘初心 牢记使命”主题教育活动要求,广泛开展学生社团规范化建设与发展调研工作;开展学生社团年审工作,通报年审结果,结合年审情况注销、成立、升级部分学生社团;组织校级学生社团纳新工作,共招收会员 10527 人次。2 个社团获评全国高校百强学生社团,4 个社团获评全国百优创业社团,1 个社团获评省大学生优秀科技社团,2 名学生获评省大学生优秀科技社团干部,崇乐合唱团荣获省大学生合唱艺术节专业组一等奖,我校获评“寻找全国高校百强学生社团”最佳组织奖、省大学生合唱艺术节优秀组织奖等奖项。

(四) 学生国际化培养工作顺利推进

2019 年年共推出各类学生出国留学项目 36 个,共派遣包括交换生、本科双学位生、语言生、短期交流生、硕博研究生在内的各类学生 268 人次,赴美国、日本、韩国、爱尔兰、意大利、波兰、俄罗斯、菲律宾、新加坡等国家学习交流。学校和社会合作机构共提供奖学金 120 多万元人民币用于资助学生参加各类出国交流项目。

七、学生创新创业教育

学校制定了深化大学生创新创业教育改革实施意见,成立了创新创业学院,统筹学生创新创业工作,形成“课程+基地+项目+团队+竞赛”五位一体的大学生创新创业教育体系。

(一) 不断优化创新创业课程体系

学校 2012 年修订的本科专业人才培养方案设立“创新创业教育”通识教育选修课程模块,开设“创新学”、“创业基础”等 10 门课程供学生自主选择,设立 6 个创新创业学分,鼓励大学生积极参加学科竞赛、考取职业资格证书等,并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。2019-2020 学年共有 2000 余名学生修学《创新学》《创业基础》《创新思维心理学》《机械创新设计》等创新创业相关课程。建立校内外创新创业教育“双百”导师库。通过学院申报,遴选了 110 人为校内创新创业导师;经省厅有关部门推荐,筛选联络了 100 名校外导师,组成校外导师库。

(二) 加强大学生创新创业实践激励机制建设

设立大学生创新创业教育专项基金,实施大学生科技创新“攀登计划”,支持本科生开展创新创业项目研究与实践。自 2014 年开始学校拨专款设立大学生创新创业训练计划项目,2016 校内立项 200 项,其中 69 项获批国家级立项;2017 年校内立项 200 项,

获批国家级项目 82 项。2018 年校内立项 200 项，获批国家级项目 49 项；2019 年校内立项 232 项，获批省级以上项目 78 项。

以大学生创新创业训练计划和学科竞赛为抓手，提升竞赛项目水平，推进大学生创新创业教育与专业教学相融合。修订《聊城大学大学生学科竞赛管理办法》（聊大校发〔2018〕76 号），加大奖励力度，大力支持学生参加学科竞赛活动；2016 年启动“一专业一竞赛”工程，各学院积极依托专业举办学科竞赛活动，现统计在册的竞赛活动已达 115 项；在学校积极推动下，2015-2017 年，我校学生获得省级三等奖以上学科竞赛奖项 2600 余项。2018 年奖励省级三等奖以上获奖项目 793 项。2019 年各学院申报的“一专业一竞赛”赛事共 111 项，已举办赛事 26 项，发放证书 829 份。

（三）强化大学生创新创业教育条件保障

学校将“创业大讲堂”“青年就业创业大讲堂”整合为聊城大学品牌文化活动“创新·创业·就业大讲堂”，邀请了企业家、投资人等创业成功人士以及校友企业家等 40 余人分享创业经历，为学生解疑答惑，激励在校学生学习创业精神。支持学生成立各种创新创业团队，鼓励教师参与、指导团队建设。学校注重将创新创业指导教师队伍建设与应用型人才培养特色名校“双师素质型”教师队伍建设一体化推进，加强在职教师培训与兼职教师聘任，学校目前有 220 余人持有创业咨询师、职业指导师、培训师等资质证书。

我校积极参与由中国技术创业协会创新创业专家工作委员会组织的全国高校“国创导师工作站”申报，基于我校在大学生双创教育工作中取得的既有成绩，获批全国首批 50 家“国创导师工作站”之一。与校团委联合，举办“创新·创业·就业大讲堂”，5 月 16 日，邀请华为公司前副总裁邢宪杰，为大学生做创新创业报告“枪林弹雨中成长”，500 余名大学生和部分双创指导老师听取了报告。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为指导，以立德树人为根本任务，在综合分析国家重大战略需求、山东经济社会发展需要、山东省高等教育布局和我校办学传统优势特色以及学校发展美好愿景的基础上，确定了学校人才培养总体目标为：培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、创业意识、创新创业能力和良好发展潜质，“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质应用型专门人才。

（二）专业培养方案特点

学校坚持定期修订本科专业人才培养方案，最近一次修订的人才培养方案，具有以下特点：

1. 以学生发展为中心。学校以立德树人为根本任务，以高素质应用型创新人才培养目标要求，按照“因材施教、分类培养”教育理念，不断深化本科专业三个学段、两次分流、三种类型人才分类培养的“三二三”人才培养新模式改革，三个学段，即本科专业人才培养的全学程由通识教育、专业教育和分类培养三个学段构成；两次分流，即通识教育基本结束后的专业分流和专业教育基本结束后的分类培养分流；三种类型人才分类培养，即学术方向型、专业应用型和特殊需求型人才的分类培养。为学生提供两次专业选择、三种发展方向选择机会，最大限度满足学生自主选择个性发展的权利。

2. 贯彻落实国家标准。贯彻全国本科教育工作会议精神，以《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》各专业培养目标和培养要求为基准，参考“工程教育专业认证标准”、“师范类专业认证标准”、教育部等部委及专业指导委员会和省教育厅制定的“指导性专业规范”，突出各学科专业特色，明晰专业人才培养目标与毕业要求。

3. 主动适应社会需求。各本科专业负责人、学院领导，认真研读山东省高等教育综合改革、新旧动能转换等文件精神，全面分析国家和我省经济社会发展规划、产业发展规划，调研区域行业企业尤其是战略新兴产业对应用型人才的数量和规格需求，科学确定专业人才培养目标规格，理清学生知识、能力、素质结构，把专业人才培养方案与行业企业人才需求标准相衔接。

4. 优化课程结构体系。树立服务学生发展为本的理念，满足学生多元化发展需求，构建起融通识教育、专业教育、创新创业教育为一体的“板块+模块+课组”课程体系。新修订的本科专业人才培养方案，分通识教育、专业教育、实践教学三大课程板块，每个板块分必修、选修二类课程，通识教育选修课程板块设人文科学、社会科学、自然科学、创新创业教育、教师教育五大模块，专业选修课程板块设专业提高方向、专业应用

方向、专业任选课三大课程模块，每个课程模块设 1-N 个方向选修课组。要求课程设计体现课程间的关联性、系统性，鼓励学院开设跨学科专业的交叉课程，鼓励学生跨学院、学科、专业选修课程。引进“互联网+”优质课程资源，学生在规定的课程范围内，可自主选择在线学习或课堂学习。

5. 强化培养目标达成。各专业人才培养方案修订参照专业认证的“学生中心、产出导向、持续改进”理念和思路，进行了反向设计，强化了专业培养目标的达成。各专业依据人才培养目标和专业特色，明确了学生的毕业要求，并将每项毕业要求合理分解为若干具体的指标点，确定支撑毕业要求的课程设置和主要教学活动，明确每门课程或每个培养环节的目标和作用，并严格认证课程、教学环节之间的内在联系，确保每门课程都承载着知识、能力和素质培养的具体要求。

6. 进一步突出实践教学。强化实践教学环节，深化实践教学方法改革，增强学生的创新实践能力，专业实践教学学分所占总学分的比例：理、工、农、医、教师教育等专业实践学分比重不低于 25%，人文社科等专业实践学分比重不低于 15%。理工科专业要加大对实验课程内容的调整与整合，18 学时及以上的实验课程要独立设课；不足 18 学时的实验课程，一般应在优化、整合后独立设置。对理论教学、实验教学、专业实习实训、毕业论文（设计）、社会实践活动、就业创业指导等教学环节，要统筹兼顾、一体化设计，理论教学与实践教学一体化开设的课程要单独注明实践教学所占的学时、学分，第一课堂与第二课堂要紧密联系，通过政产学研用结合与兴趣小组带动，提高学生的实践创新能力。

二、专业教学条件

（一）专任教师数量和结构

根据办学定位、教学需要、学科专业发展需求，学校科学制定并认真落实师资队伍规划建设规划，截至 2020 年 9 月，全校共有本科专业 95 个，学校教职工总数 2226 人，其中专任教师 1658 人，外聘教师 415 人。专任教师中具有博士、硕士学位的 1524 人，占专业专任教师总数的 91.92%，具有副高级以上职称的 789 人，占 47.58%。55 岁以下教师 1540 人，占总数的 92.88%。各专业师资队伍结构基本合理。但物流管理、自然地理与资源环境、信息管理与信息系统、安全工程等停招专业的师资数量偏少，队伍结构不尽合理（详见附表 2.3.4）。

（二）生师比

全校共有本科专业 95 个，各专业专任教师 1658 人（不含公共课教师），聘请校外兼职教师 415 人，2019-2020 学年在校生人数 31814 人，学校生师比高于 18:1。各专业生师比不均，随着个别专业的停招和减招，生师比过高的专业会逐步得到改善。（详见附表 1）。

（三）教学经费投入

学校将教学经费投入纳入年度预算，优先安排本科教学资源建设及日常运行经费，不断加大教学经费投入，改善教学条件。2019年学校本科教学日常运行支出为6547.04万元，本科实验经费支出为805.69万元，本科实习经费支出为345.09万元。教学改革与建设专项经费总额3102万元。

（四）教学资源

学校大力加强实践教学、课堂教学、辅助教学等设施建设，强化教学、科研设施共享共用，分类建设智慧型、标准型、普通型教室，不断推进教学信息化建设，教学设施完善、利用率高。教学行政用房生均面积为14.78平方米，生均教学科研仪器设备值1.7万元，教学实验室、科研实验室、实验实训教学设施开放率告，为各专业学生自主学习、开展科研训练提供了充足空间。图书馆阅览室、书库平均每周开放时间达100小时，电子资源提供24小时服务，馆藏文献资源及阅览室座位利用率高。

（五）实践教学及实习实训基地

学校坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断优化实习实训条件，严抓毕业论文（设计）质量，加强实习实训基地建设，2018年共在校外建立351个稳定的非师范专业实习基地、474个教师教育专业实习基地。与聊城市政府不断深化校地合作共建，2018年计划共建大学科技园，实现校地资源共享、优势互补、互惠互利、共谋发展的新局面。各专业实习实训基地数量充足，能满足学生实习实训锻炼的需要。各专业实习实训的过程进行规范化的管理，组建了校级实习教学督导专家组，拓展了实践教学信息反馈渠道，加强实践教学学生信息员队伍建设，建立了实践教学基地信息反馈制度。同时利用“校友邦”实习实践信息管理平台加强了专业实习过程监控，完善了实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。各专业实习实训基地情况（详见附件7）。

三、人才培养情况

（一）立德树人落实机制

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升我校思想政治工作质量，逐步推动我校全员育人、全过程育人、全方位育人（以下简称“三全育人”）格局的形成，学校制定了《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》。方案提出以新思政观引领综合改革，构建“校院系三级”一体化育人体系。在学校层面，以课程育人、科研育人等“十大育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建宏观的一体化育人体系。在学院层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，结合学院特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，构建中观的一体化育人体系。在系（专业）层面，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，着力加强课程思政建

设,使每门课程中有机融入思想政治教育元,构建微观的一体化育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建“十大育人”体系。

构建立德树人长效机制。深入组织开展社会主义核心价值观主题教育系列活动百余场次,扎实推进“青年马克思主义者培养工程”,充分发挥聊大易班平台作用,思想引领扎实有效。打造“百人百讲”大学文化视频录制、“聊大组歌”、“改革开放40年高校纪念文库”图书出版等重点文化建设项目,文化育人的“三会一课”入选全省高校思想政治工作十大建设计划重点项目。启动了“第二课堂成绩单”制度,不断完善第二课堂教育体系。积极探索完善权益服务工作机制,搭建起学生权益服务线上平台。实施教育、管理和服务“三位一体”精细化网格化管理模式,进一步完善了学生指导与帮扶机制、精细化管理、心理健康教育等服务体系建设。大力开展了“学风品牌推广”主题建设、学风巡查、升级教育和学业导航等活动,不断强化学风引领。开展爱国主义教育、理想信念教育,《青春,为祖国绽放》视频在“学习强国”推送;举办“‘四史’学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述”活动。

（二）专业课程体系建设

学校专业人才培养方案中专业人才培养体系由通识教育课程体系、专业教育课程体系和实践教学体系三部分组成,其中专业课程体系包括专业教育必修课程和专业教育选修课程。

专业教育必修课程包括学科基础课程和专业核心课程二个模块。学科基础课程模块是指《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》中同一学科门类下各专业学生均应修读的课程,该课程模块由专业所在学院负责设置。高等数学、大学物理、大学化学等学科基础课程实行分级教学,各学院根据专业需要自主选择。按专业类招生的专业,分流前专业类内各专业修读相同的学科基础课程。专业核心课程模块设置由各学院根据专业特点自主设置,各学院围绕专业核心课程建设,梳理专业知识点,整合优化相关课程,科学分配理论课时与实践课时,构建综合性、前沿化、少而精的专业课程体系。

专业教育选修课程一般设方向和专业任选课模块,方向模块包括专业提高方向、专业应用方向、特殊需求方向,学生根据自身特点至少选择一个专业方向修读。教师教育专业要设置教师教育专业选修方向,供教师教育专业学生任选。专业任选课程门数与学生应修课程的门数之间的比例一般应在2:1以上,学院应积极利用慕课(MOOC)和私播课(SPOC)等课程资源,丰富专业选修课程,增加课程数量,满足学生在学分制管理模式下个性发展的需要。允许学生跨学院、跨学科、跨专业选修课程。

（三）教授授课

学校把教授为本科生上课作为一项基本制度，明确规定教授必须为本科生上课，每学年至少主讲一门本科生课程，2019-2020 学年，全校各专业教授讲授本科课程门数 391 门，占课程总数的 11.94%，主讲本科课程的教授人数为 165 人，占专任教师中教授总人数的 81.28%。有 31 个专业主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例为 100%，各专业教授上课情况详见附表 6。

（四）创新创业教育

学校成立创新创业学院，统筹各学院各专业学生的创新创业工作，形成“课程+基地+项目+团队+竞赛”五位一体的创新创业教育体系。各专业人才培养方案中设立“创新创业教育”通识教育选修课程模块，设立创新创业学分，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。设立创新创业专项基金，实施大学生科技创新“攀登计划”，支持本科生开展创新创业项目研究与实践。学校拨专款设立大学生创新创业训练计划项目，近三年校内立项 400 余项，获批国家级项目近 200 项。在 15 个学院建设了 22 间创新创业工作室，第 3 批 12 家学生创业团队入驻孵化园区和学院创新创业工作室。

2019 年我校荣获山东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 4 项、一等奖 3 项、三等奖 7 项，我校首次捧得“挑战杯”省赛“优胜杯”、获评“挑战杯”省赛优秀组织奖；我校首次闯进第十六届“挑战杯”全国总决赛，并荣获全国二等奖 1 项、全国三等奖 2 项，取得了我校在“挑战杯”赛事上的新突破。

（五）学风管理

以考风促学风，强化考风考纪。2019 年，开展全校性考风考纪教育活动 8 次；下发针对高考、考研、四六级等国家考试专项教育通知 7 次；组织各学院开展考风考纪教育 85 次；检查各学院考风考纪教育方案和总结 8 次；组织新生开展校规校纪教育活动 18 次；依托“学生工作月报”进行违纪预警 11 次。全年记过以上违纪远远低于目标 5%，全校仅有 7 人受记过及以上处分。

拓展学风载体，提升学风建设实效。积极开展学风建设经验共享活动，依托微信、学风网站开展学院学风建设经验共享活动 85 次，推送学风建设微信 180 多条；不断完善学风建设制度和机制体制，推动学风建设科学发展；实施学风建设协同育人机制，联合教务处、安全保卫处等 6 个部门开展学风督查、课堂考勤联动等 4 项学风协同育人长效机制；不断丰富校园晨读形式与载体，开展校园展晨读 14 周，进行晨读通报 14 次，参与晨读学生 17560 人次；为全校晨读开列书目 130 本，推送学院晨读风采 12 篇；组织全校晨读比赛，评选优秀组织单位 12 个。

选先树优，浓郁优良学风。组织学院开展优秀学风班级、优秀学风宿舍评选活动 70 多次；依托学风网站推送考研等典型 180 多人次。评选英才奖学 238 人，一等奖学金 1185 人，二等奖学金 2367 人，三等奖学金 3555 人，校级单项奖 109 人，校级优秀学生 1156 人，院级优秀学生 2020 人，校级优秀学生干部 238 人，院级优秀学生干部 447 人。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实到位

学校始终坚持以人才培养为根本任务，把本科教学工作作为中心工作，把全面提高人才培养质量作为落实“十三五”规划、推进一流本科教育教学体系建设的核心任务，以此带动学校各项工作。学校领导班子高度重视本科教学，明确了书记校长作为教学质量的第一责任人。学校本科教学发展和改革的重大问题，坚持党委常委会、校长办公会集体研究决定。本学年党委常委会、校长办公会多次将本科教学列为研究议题，内容涉及专业建设、教学改革、师资队伍建设、教学激励、教材建设、学生教育管理、招生与就业等。分管领导每学期安排各类专题调研、协调会、推进会，围绕本科教学有关问题，研究部署具体落实工作。

2018年底学校成功召开第六次本科教学工作会议，推出了一系列教育教学改革新举措。在2020年工作推进会上，校长做了“攻坚克难求突破，只争朝夕竞千帆，奋力开创聊城大学高质量发展新局面”的讲话，报告中提出聚焦聚力高质量内涵发展“五大任务”，首要任务即是推动更高质量的人才培养。全面落实“以本为本、四个回归”，巩固人才培养中心地位和教学基础地位，推进一流本科教育教学体系建设。

二、教学质量保障体系不断完善

（一）质量标准体系规范完善

围绕人才培养目标定位，制定各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，主要包括：

1. 专业建设标准。制定专业建设指导意见、专业建设评价方案，从专业建设目标、发展思路、专业培养方案、师资队伍、教学条件、教学改革、教学基本建设、教学管理、人才培养质量等方面，对专业建设内容和要求作了规范。制定本科专业设置规定，对学科专业支撑、师资队伍、教学设施等基本办学条件提出明确要求，严把专业设置标准。每四年修订一次人才培养方案，依据学校制定的关于修订本科专业人才培养方案的意见，对各专业的理论教学、实践教学、毕业标准等提出具体要求。学校品牌专业评价指标体系从学科平台、专业基础、教学建设、专业特色等方面，对申报重点建设专业的标准作了明确规定。

2. 课堂教学质量标准。制定教师教学基本规范、学生行为规范，明确教师在备课、上课、课堂讨论、作业布置批改、辅导答疑等课堂教学主要环节的规范性要求。对学生课内外学习规范、请销假制度、考风考纪等作出明确规定。

3. 课程建设质量标准。制定并实施课程建设质量评价方案，从师资队伍、教学条件、教学管理、教学质量、教学手段和教学改革、课程特色等6个方面规定建设标准，并按照A、B、C三类标准进行分类建设。教师教育类专业课程严格执行《国家教师教育课程标准》。

4. 实践教学质量标准。制定较为完备的实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等环节的管理制度和评价指标体系，对实践教学大纲、实践教学场所、指导教师职责、学生学习、成绩评定等提出明确要求。各学院结合学科专业特点制定了相应的质量标准。

5. 学士学位授予标准。制定学士学位授予工作实施办法，明确学士学位申请需要满足的学分绩点、学位论文（设计）等标准要求。

（二）质量保障体系运行有效

以提高教学质量为目标，建立由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四大体系组成的教学质量保障体系（图3）。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。

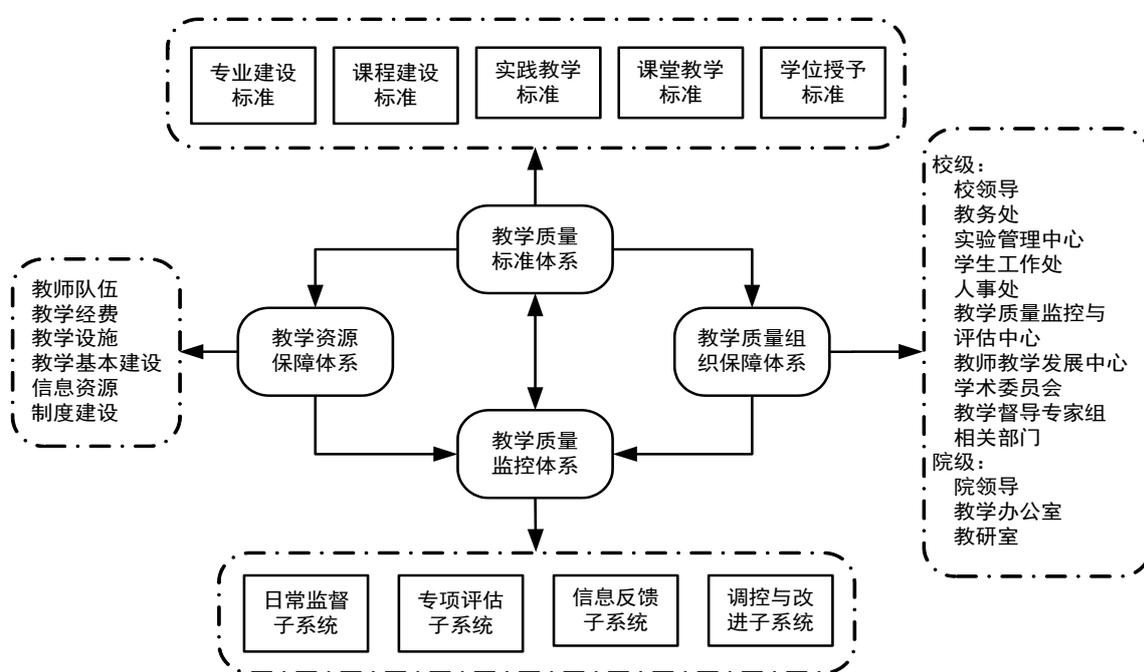


图3 聊城大学教学质量保障体系

（三）质量保障组织和制度健全

建立校院两级质量保障组织机构。校级组织机构以教务处、学生工作处、教学质量监控与评估中心、教师工作部、校教学督导专家组为主体，院级组织机构以系（教研室）、教学团队、院级督导专家组等为主体。校长是学校教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的校领导是具体责任人；院长是学院教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的院领导是具体责任人。班团组织、学生信息员团队负责日常教学信息的收集反馈。

质量保障制度完备、执行严格。根据学校发展进程和教学工作实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学建设、教学运行、条件保障、质量监控、教学奖励等方面，有效保证教育教学质量。

三、日常监控及运行情况

监控机制完善。牢固确立教育教学质量和人才培养质量是生命线的意识，完善教学管理规章制度，形成组织严密、分工明确、信息通畅、评价科学、奖惩分明的教学质量监控机制，规范了教学过程中教师、学生、教学管理人员的工作行为，各学院结合学科专业特点，制定了具体实施细则或补充性规定。

保障措施有力。新生入校后、新教师上岗前，加强教学规范教育，组织学习教学规章制度；定期开展期初、期中、期末教学检查和日常教学随机抽查，按需开展试卷、毕业论文（设计）等专项教学检查，开展本科专业自评等自我评估。强化充实校院两级教学督导队伍。2020年上班年的线上教学，学校组织开展线上专项督导工作。建立学生信息员制度，及时收集反馈教学信息。每年开展学生评教、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查等，加强教学质量信息收集分析与反馈。

通过系列监控、激励措施，教学质量意识显著提升，理顺了教学和其他工作的关系，教师能够把主要精力投入教学工作，教学管理人员兢兢业业做好管理和服务工作，学生把主要精力投入学习活动，形成了良好的教风、学风。

四、质量信息分析及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

（一）定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从2012年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从2013年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，召开全校职能部门协调会，分工协作完成了数据的采集、整理、校验、审核，完成了数据填报工作。

（二）深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生就业状况简报，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作总结、考试工作简报等，学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

（三）坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处教学质量网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

五、持续改进

针对教学质量存在的问题、薄弱环节，学校在政策引导、目标考核、经费支持、教研互动、教学激励督导等方面，不断拓展改进途径、创新改进方法，保证教学质量保障体系有效运行，推进教学质量不断提高（见图 4）。

（一）质量改进措施有力

针对质量改进过程中的重点和难点，制定完善教学事故处理办法、课堂教学规范、教学督导管理办法、教师教学业绩考核办法、二级学院教学工作量与经费核拨办法、本科教学工作奖励办法、教研室建设等系列配套制度，有效地保障了教学质量的持续改进。

各学院年初制定工作目标，教务处会同人事处在年终考核时对各学院工作目标完成情况进行考核和整体评价，推动各学院主动思考和提升教学质量。教学督导员坚持深入教学一线，指导帮助青年教师提升教学能力，并通过专项检查 and 调研，针对性地提出教学质量改进意见。

学校教学运行经费持续递增，设立专门财务账户，保障质量监控、教师培训等工作有效开展。每年划拨专项经费用于本科教学工程、教学研究改革立项等。针对专项评估中的薄弱环节，以立项资助形式划拨专款进行改进。

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，积极开展与教学质量改进有关的教学研究。在近 3 年教师主持的校级以上教改项目中，涉及更新教学理念、改革人才培养模式、优化课程体系、改进教学方法与教学管理、提升自主学习与创新创业能力等方面的课题 100 多项。

（二）质量改进效果明显

注重质量文化建设。学校以促进学生发展为根本目的，以促进教师发展为主要途径，从教学质量保障的理念、制度、运行机制等全方面进行完善，逐步形成全员参与、全过程管理、全要素介入的教学质量保障体系，构建主体多元、评价多维的质量保障格局，从而在教室内形成“持续改进”的氛围，在学院形成“持续改进”的工作作风，在全校形成“持续改进”的长效机制。

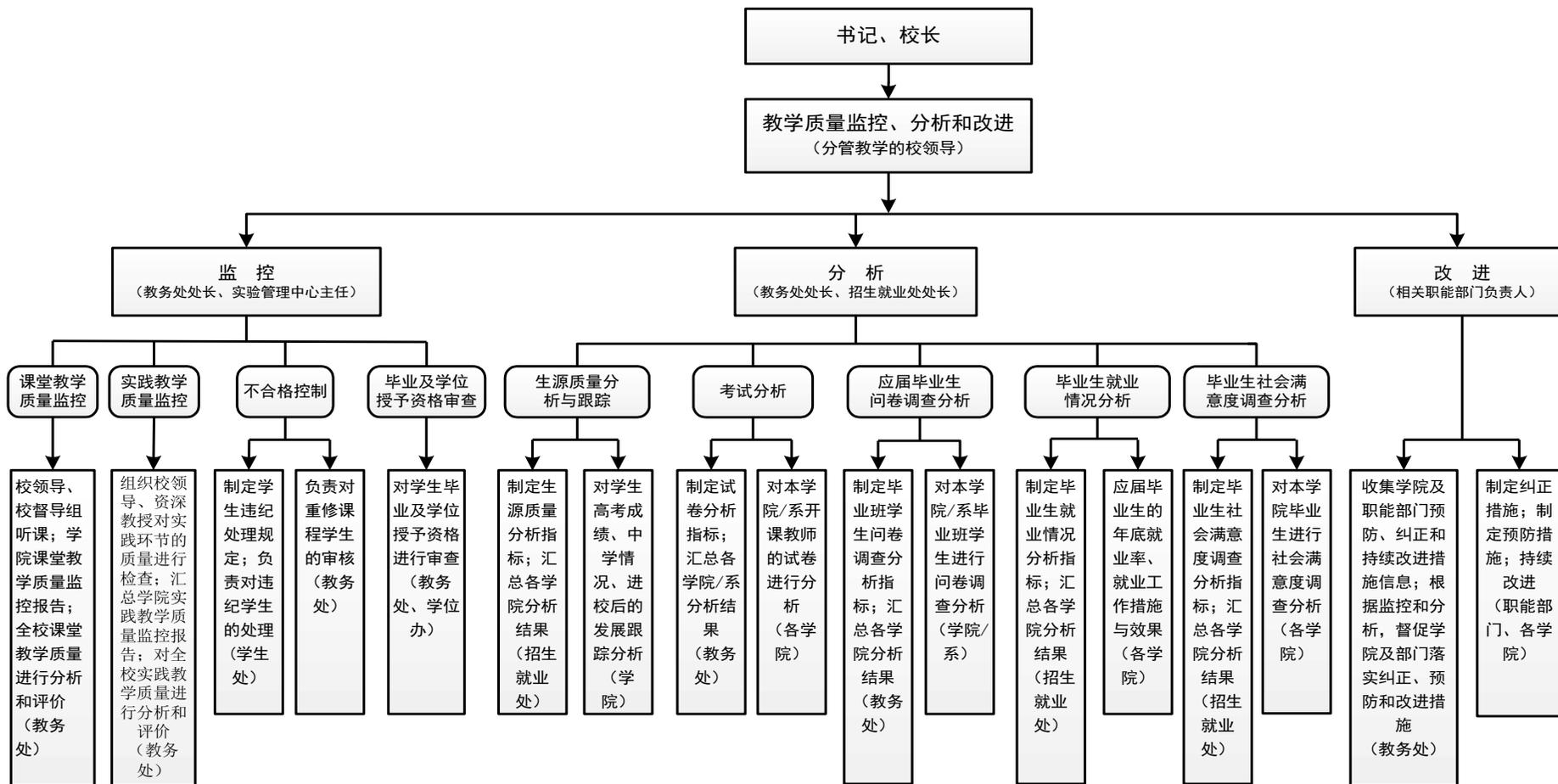


图 4 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图

六、专业评估与认证

（一）工程教育专业认证

学校积极推进工程教育专业认证工作。2017年出台《聊城大学关于推进工程教育专业国家认证工作的实施意见》（聊大校发[2017]23号）文件，成立了工程教育专业认证工作组；邀请了多位工程教育认证专家来校作报告。2019年出台《关于做好2019年国家专业认证准备工作的通知》（聊大校发[2019]3号），召开了2019年国家专业认证工作部署会。通信工程、软件工程、生物工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、工程管理等专业都已递交申请书，通信工程、高分子材料与工程2个专业的工程教育认证申请被教育部受理。

（二）师范类专业认证

学校稳步推进师范类专业认证工作。2018年3月9日，出台了《聊城大学师范类专业认证实施方案》，制定（2018-2020年）师范类专业认证三年规划，并报省教育厅备案。召开全校师范类专业认证座谈会，统一思想和认识。3月29日，下发《关于开展师范类专业自查工作的通知》，开展全校17个师范专业自查摸底工作。

目前，我校的小学教育和数学与应用数学专业已通过教育部师范类二级专业认证。物理学专业在2020年10月接受了教育部师范类认证专家进校考察。汉语言文学、历史学、思想政治教育、教育技术学和地理科学等师范类专业都在积极准备。



图5 教育部师范类（数学与应用数学）二级认证专家组进校考查

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）学生学习满意度较高

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2019-2020 学年学校组织 2 次网上课堂教学评价活动，学生评教结果显示，学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达 97.90%。其中，2019-2020 学年度第一学期，参评课程 1764 门、2660 门次，参评课堂 4094 个，参评教师 1289 人，需参评学生 299599 人次，参评学生 268083 人次，参评率 89.48%；2019-2020 学年度第二学期，参评课程 1576 门、2183 门次，参评课堂 3560 个，参评教师 1181 人，需参评学生人次 248813 人次，参评学生 228983 份，应答有效率 92.03%。

2019-2020 学年第一学期的教学因新冠肺炎疫情转为线上教学，为了解学生线上学习的状况和效果，学校设置了调查问卷，截止 4 月 26 日，已回收 17161 份有效问卷，覆盖了全校各学院各专业本科生。调查结果显示，学生对在线教学总体满意度较高，总体满意度达到 95.25%。

（二）在校生学习成果

学生学习积极主动，课堂出勤率、自习室利用率、图书资源利用率较高，学生学业成绩保持较高水平，学生综合素质全面提升。2020 届毕业生全国四级英语考试通过率为 81.14%；山东省师范类高校从业技能大赛获奖 40 项，获奖数量居全省第五名；获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 323 人次；获中国高等教育学会公布的普通高等学科竞赛奖励 75 人次；获大学生科创大赛省级奖励 463 人次；荣获山东省机器人大赛二等奖 2 项；山东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 4 项、一等奖 3 项、三等奖 7 项，我校首次捧得“挑战杯”省赛“优胜杯”、获评“挑战杯”省赛优秀组织奖；我校首次闯进第十六届“挑战杯”全国总决赛，并荣获全国二等奖 1 项、全国三等奖 2 项，取得了我校在“挑战杯”赛事上的新突破；在世界龙舟锦标赛、中华龙舟大赛、全国大学龙舟锦标赛等龙舟顶级赛事中取得了 43 枚金牌优异成绩，夺金数量居全国高校第一位，中央电视台《新闻联播》7 次报道聊大龙舟队；西部计划志愿者累计人数达到 1131 人，居全国高校首位。

二、应届本科生毕业、学位授予、考取研究生情况

2020 届共有本科毕业生 8419 人，实际毕业人数 8134 人，获得学士学位 8081 人，毕业率为 96.61%，学位授予率 99.35%。毕业生中考取研究生 2280 人，占毕业生总数的 28.03%。

学校重视学生德智体全面发展，重视对学生的体能训练，2020 届毕业生体质测试合格率 84.57%。

三、应届毕业生就业情况

截至2020年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达87.24%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占35.30%。升学2316人,占28.47%,其中出国(境)留学33人,占0.47%。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校建立毕业生跟踪调查机制,结合就业基地建设、校园招聘、用人单位走访、毕业生回访等工作,通过召开座谈会、问卷调查等形式,定期开展毕业生就业情况跟踪调查。2020年,学校通过电话、微信、邮箱、网上调查问卷等方式共发放调查问卷2000余份,回收1945份,总体满意率为95.87%。问卷涉及用人单位对毕业生的思想政治素质、职业精神、专业知识、创新能力、团队协作能力、具体操作能力等方面多方面评价。调查显示:有95.81%的用人单位对我校毕业生总体表现感到满意或非常满意,普遍认为我校毕业生综合素质较高、品质优秀,能很好地胜任工作岗位。具体统计显示:有94.25%的用人单位认为我校毕业生思想政治素质过硬、爱岗敬业、组织纪律性强、生活作风朴实、注重个人形象和单位形象、有集体荣誉感;有96.22%的用人单位认为我校毕业生基础知识扎实、业务能力较强、进入角色快;有90.35%的用人单位认为我校毕业生具有较强的创新意识和团队合作精神,乐于从基层干起,碰到问题时能独立思考,善于发现和解决管理和技术上的各类难题。

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、学生工作处等相关职能部门和学院,加强结果运用,作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据,不断提升人才培养质量。

五、毕业生成就

40多年来,我校为社会培养了20余万名全日制毕业生,他们遍布海内外各行各业,涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导,更多成为基础教育战线上的业务骨干。本科毕业生中成长为长江学者的4人、国家优青杰青的10人、青年千人的3人。中国国际贸易促进会副会长张伟,首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震,全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳,教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞,国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中科院长春应用化学研究所逯乐慧,山东省“泰山学者”海外特聘教授、中科院院长特别奖获得者王炳全等,分别是我校上世纪70年代、80年代、90年代毕业校友的代表。2017年我校优秀校友张凤阳、由天艳和董焕丽入选“长江学者”和“国家杰青”。在山东本科高校任书记、校长、副校长的33人,聊城市中小学75%的教师、70%的市级以上教学名师和教学能手,8个行政县(市)区中的5位书记、县长,以及聊城中通客车、乖宝集团等多家规模以上企业的董事长、工程师、技术和管理骨干是聊大毕业生。

第七部分 特色发展

本学年全面落实学校第六次本科教学工作会议精神，深化实施分类培养“三二三”人才培养模式改革，拓展了全方位立体化育人体系，加强第一课堂启发探究式课程教学，实施第二课堂成绩单制度，构建“平台+项目+团队+实践”第二课堂育人体系，激发学生的学习潜能，引导学生追求卓越，促进学生个性化发展。

一、一体化德育模式成效突出

强化思想政治引领，围绕新中国成立 70 周年、五四运动 100 周年等重大节日和活动，开展爱国主义教育系列活动 300 余次。校院领导带头上思政课，学校党委常委担任名誉班主任，100 名机关副处级以上干部深入学生，开展思想政治教育。以开学典礼、毕业典礼、“校长午餐有约”等活动为载体，深入开展爱校荣校教育。

“易班”活跃度全国高校名列前茅。作为首批全国易班共建高校，学校与教育部易班发展中心合作共建的易班平台，在思政教学、党员学习、入党积极分子培训、新生入学教育、爱国主义教育、理论学习等方面充分利用易班平台优势开展网络思政教育，建设网络立德树人、网络思政育人的主阵地，实现学生思想政治教育的共学、共建、共享，达到易班发展的高质量、优服务、立体化、全覆盖。达到网络育人的实效。特别是在疫情防控期间发挥了积极的宣传作用和重要的网络思政作用。截至目前，聊大易班平台已经建立了 53 个机构群，1096 个班级公共群，累计注册认证人数 42855 人。荣获 2019 年度山东省优秀易班共建高校（位列第二）、2019 年度山东省优秀易班工作站（位列第一）。活跃度和共建指数位居全国前列。荣获全国易班组织的“新时代 新思想”主题征文活动优秀组织单位荣誉称号、三名教师荣获优秀指导教师荣誉称号。



图 6 校长午餐有约

二、在线教学质量有保障，学生满意度高

2020年初，新冠肺炎疫情突如其来，学校按照教育部和省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求，坚持“以学生为本”的理念，全校全面开展在线教学工作。2019-2020学年第二学期计划开课1900门，3873门次，线上开课3486门次，开课率达90%。在线教学课程中，教师采用的主要方式有：直播、录播、MOOC（慕课）+线上辅导和学习资源包+自主学习，网络教学平台超星（学习通）、中国大学MOOC、智慧树三大平台的使用比例达到85%，通信工具的选用以QQ群和微信群为主。校院两级采取了系列措施，保障了在线教学顺利运行，学生线上学习满意度高。

（一）统筹安排，保障教学秩序

学校多次召开专题工作会议，研究制定疫情防控期间本科教学工作方案。校党委副书记、校长王昭风，党委常委、副校长赵长林等校领导实时调研新学期线上教学的实施和推进情况，协调指导全面解决在线教学工作遇到的问题。教务处负责统筹指导各学院疫情防控期间利用信息技术组织开展网络教学工作，提供基本的教育资源公共服务平台服务和数字教育资源服务。学校于2月3日发布了《聊城大学2020年春季学期本科教学工作安排的通知》，明确了以学生学习为中心，构建“学校统筹、学院主体、教师主导、协调联动”的“四位一体”线上教学运行机制，确保在线教学顺利进行。

（二）实时监管，畅通信息收集

学校开展常态化的在线教学服务与监测，通过在线教学平台的运行使用状况检测和在线教学服务交流QQ群，第一时间了解教学进展情况，及时解决教学中遇到的问题，及时回复师生的困惑。依托线上教学平台、QQ、微信、邮箱、电话等建立教师、学生、辅导员、管理人员、家长等多主体参与的在线教学质量信息收集，强化对教学过程的监控与管理。

建立校、院两级网上教学质量监督制度，组织在线教学督导专家随机查看在线课堂，做好督导记录、评价、指导和反馈，帮助和指导老师不断提高在线教学质量。

开展学生在线学习情况问卷调查，建立学院线上教学周报制度，定期收集来自学院、教学督导、教师、学生、技术服务平台等各方面的线上教学信息，研究分析学校线上教学变化趋势，协调相关单位，统筹推进线上教学工作。



图7 督导检查学院在线教学情况

（三）动态改进，持续提升质量

积极开展教学研讨交流，分析研判教学问题，指导教师不断优化教学设计，持续提高在线教学质量。收集、精选师生教学案例，编辑教学案例交流集，鼓励教师相互交流，开展同伴互助式教学研究。宣传和推广优秀教师、优秀在线课堂的教学经验，鼓励和辅助教师有效提升在线教学能力和水平。

强化学生学习过程管理。针对在线教学中学生学习监管难的问题，教师积极调整教学方法与考核评价，通过调整教学内容、增加案例教学、小组讨论等提高学生参与学习参与度，通过提前发布学习任务、布置作业和设计小测试等加强学生学习效果检测，并将学生参与情况、学习效果等纳入课程考核。

（四）在线学习满意度较高

问卷调查结果显示，学生对学校组织开展的在线教学总体满意度较高，总体满意度达到 95.25%。其中非常满意占 25.13%，比较满意占 47.14%，一般占 22.98%，不太满意占 3.09%，很不满意占 1.67%。

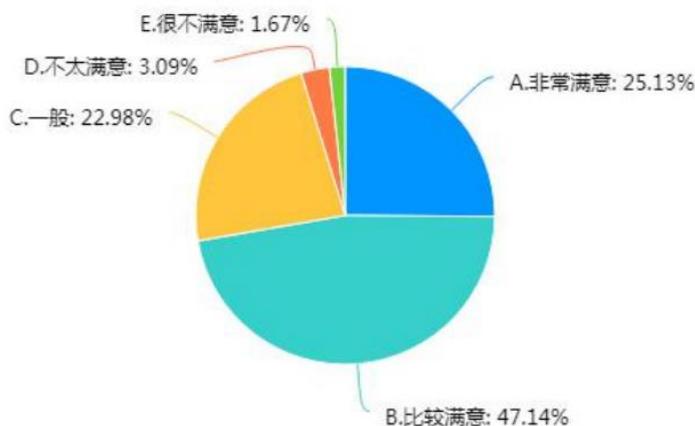


图8 学生在线学习满意度

三、第二课堂育人体系不断完善

学校实施“第二课堂成绩单”制度，不断完善第二课堂育人体系，逐步将“第二课堂成绩单”打造成为学校人才培养评估、学生综合素质评价，社会单位选人用人的重要依据，为学校创新人才培养模式、提升人才培养质量发挥积极作用。系统提升第二课堂育人实效，充分利用各类学生社团组织，开展理论普及宣讲、历史成就观察、依法治国宣讲、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、爱心医疗服务、创新创业实践等多种主题、丰富多彩的社会实践活动，让大学生在实践过程中“受教育、长才干、作奉献”，树立崇高的理想和坚定的信念。2019年暑期，聊城大学组建各级各类实践团队618支，参与志愿者达7000余人。获批全国“大学生志愿服务社区示范项目”，25支社会实践服务队荣获国家级和升级表彰，学校获评全国社会实践优秀组织单位。



第八部分 问题与对策

学校高度重视本科人才的培养，本科教学质量稳步提高。但在发展过程中也还存在一些问题，需要在今后的工作中不断改进和完善。

一、打造高素质师资队伍，提高教师教学能力

大力开展高端人才引进、杰出人才培养、人才工作品牌打造，以更大力度建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。通过举办首届青年博士“光岳论坛”等举措，全力引进学科发展最需要的梯队人才。持续推进“光岳”系列人才队伍荣誉体系建设，遴选一批具有较高科研水平和较强创新潜能的优秀教师，储备人才后备力量。支持青年教师访学、进修、参加高水平会议、攻读博士学位以及从事博士后研究。

加强教师发展中心建设，采取有效措施服务教师教学发展和职业生涯规划；通过开展教师工作坊、青年教师教学比赛、中青年教师观摩比赛等，培养学校教学名师，打造优秀教学团队，提高教师参与教学改革研究的积极性，进一步提高青年教师教学能力。

二、强化内涵发展，推进一流专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校将以一流专业“双万计划”为契机，以国际认证和师范类专业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，突出需求导向，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，积极发展新兴专业、改造提升传统专业、打造特色优势专业。

三、丰富教学资源，加强一流课程建设

紧扣教育部“两性一度”“金课”建设标准，立足经济社会发展需求和人才培养目标，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。突出信息载体应用，推进“互联网+课堂”“人工智能+教学”教学改革，分类建设智慧星型、标准型、普通型教室，推动课堂由平面化、静态化向立体化、动态化转变。以国家和省一流课程“双万计划”为目标，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。

附件:本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.32%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1658	/	415	/
职称	正高级	201	12.12	89	21.45
	其中教授	196	11.82	30	7.23
	副高级	588	35.46	138	33.25
	其中副教授	554	33.41	7	1.69
	中级	638	38.48	114	27.47
	其中讲师	616	37.15	19	4.58
	初级	34	2.05	35	8.43
	其中助教	34	2.05	22	5.30
	未评级	197	11.88	39	9.40
最高学位	博士	866	52.23	34	8.19
	硕士	658	39.69	129	31.08
	学士	127	7.66	218	52.53
	无学位	7	0.42	34	8.19
年龄	35岁及以下	374	22.56	86	20.72
	36-45岁	766	46.20	152	36.63
	46-55岁	400	24.13	125	30.12
	56岁及以上	118	7.12	52	12.53

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	5	31.00	3	0	0
020101	经济学	38	13.92	11	4	4
020302	金融工程	3	52.33	0	0	0
030101K	法学	20	25.75	3	6	0
030102T	知识产权	8	15.25	2	3	0
030205T	政治学、经济学与哲学	9	35.56	4	0	0
030503	思想政治教育	37	14.81	12	3	0
040101	教育学	12	20.58	1	0	0
040104	教育技术学	15	15.73	0	3	1
040106	学前教育	9	66.11	2	0	0
040107	小学教育	36	12.89	5	2	2
040201	体育教育	36	16.89	5	2	0
040202K	运动训练	23	9.65	4	2	4
040203	社会体育指导与管理	4	16.00	1	0	0
040206T	运动康复	9	13.33	1	3	3
050101	汉语言文学	70	18.84	13	12	0
050103	汉语国际教育	4	53.75	2	0	0
050107T	秘书学	2	54.50	0	0	0
050201	英语	57	14.28	3	3	2
050205	西班牙语	3	28.33	3	0	0
050207	日语	10	26.80	0	0	0
050209	朝鲜语	8	2.38	0	0	0
050302	广播电视学	6	49.33	0	0	0
060101	历史学	48	12.52	14	0	0
060106T	外国语言与外国历史	9	7.00	8	0	0
070101	数学与应用数学	49	18.47	7	0	0
070201	物理学	29	17.76	6	1	0
070301	化学	74	15.95	22	10	1
070501	地理科学	30	18.10	5	10	9
070502	自然地理与资源环境	3	0.33	0	0	1
070503	人文地理与城乡规划	5	9.60	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070504	地理信息科学	14	30.86	8	0	1
071001	生物科学	35	24.06	10	1	0
071102	应用心理学	10	36.90	3	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	10	51.70	0	1	1
080204	机械电子工程	10	21.20	1	5	5
080207	车辆工程	12	13.83	3	3	5
080401	材料科学与工程	16	23.19	7	3	15
080405	金属材料工程	12	28.42	4	5	12
080407	高分子材料与工程	16	23.88	5	5	16
080414T	新能源材料与器件	17	11.82	6	2	16
080701	电子信息工程	17	50.71	5	4	2
080703	通信工程	28	16.29	3	9	3
080705	光电信息科学与工程	12	13.08	8	0	0
080714T	电子信息科学与技术	8	33.38	0	0	0
080717T	人工智能	4	9.75	0	1	1
080901	计算机科学与技术	10	43.00	1	0	0
080902	软件工程	37	24.92	4	10	3
080903	网络工程	10	41.90	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	15	10.40	4	0	0
081001	土木工程	26	27.96	3	6	11
081301	化学工程与工艺	49	14.84	24	11	2
081302	制药工程	18	17.67	9	2	2
081801	交通运输	6	29.17	1	1	1
082503	环境科学	14	27.29	4	5	2
082701	食品科学与工程	15	21.87	2	2	2
082801	建筑学	11	14.91	3	4	3
082901	安全工程	6	12.50	1	0	0
083001	生物工程	29	16.07	9	2	0
083002T	生物制药	23	20.78	14	3	3
090102	园艺	11	17.36	0	6	0
090103	植物保护	13	14.15	4	1	0
090105	种子科学与工程	9	6.44	3	1	1
090301	动物科学	19	8.00	11	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090401	动物医学	15	20.40	4	8	1
090502	园林	19	14.68	5	8	0
100701	药学	5	8.00	2	1	0
101006	口腔医学技术	6	20.83	5	0	0
101101	护理学	2	20.00	2	0	0
120102	信息管理与信息系统	2	38.00	0	0	0
120103	工程管理	8	32.38	3	3	2
120201K	工商管理	8	23.38	0	2	2
120203K	会计学	16	29.13	1	0	0
120206	人力资源管理	8	33.00	2	3	3
120402	行政管理	11	27.55	3	2	0
120601	物流管理	4	42.25	0	0	1
120702T	标准化工程	3	25.67	2	0	0
120703T	质量管理工程	4	56.25	1	1	1
120801	电子商务	4	47.75	0	0	0
120901K	旅游管理	14	20.86	2	0	0
130202	音乐学	39	19.82	2	14	0
130205	舞蹈学	9	40.89	6	2	0
130305	广播电视编导	16	41.88	4	4	3
130310	动画	4	57.25	1	1	1
130401	美术学	23	21.17	3	0	1
130405T	书法学	5	39.00	0	0	0
130502	视觉传达设计	14	12.43	3	4	3
130503	环境设计	7	30.86	0	4	5
130508	数字媒体艺术	10	22.80	0	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	5	0	--	2	3	5	0	0
020101	经济学	38	10	100.00	10	18	22	15	1
020302	金融工程	3	0	--	1	2	2	1	0
030101K	法学	20	3	100.00	7	10	11	9	0
030102T	知识产权	8	2	100.00	2	4	2	5	1
030205T	政治学、经济学与哲学	9	0	--	0	9	4	5	0
030503	思想政治教育	37	9	100.00	10	14	24	10	3
040101	教育学	12	1	0.00	1	9	4	8	0
040104	教育技术学	15	2	100.00	10	3	3	10	2
040106	学前教育	9	0	--	3	6	3	6	0
040107	小学教育	36	4	75.00	19	13	18	17	1
040201	体育教育	36	9	89.00	14	13	7	20	9
040202K	运动训练	23	2	50.00	7	10	4	10	9
040203	社会体育指导与管理	4	1	100.00	1	2	1	2	1
040206T	运动康复	9	1	100.00	5	2	4	4	1
050101	汉语言文学	70	13	54.00	28	27	43	22	5
050103	汉语国际教育	4	0	--	2	2	2	2	0
050107T	秘书学	2	0	--	0	2	1	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
050201	英语	57	10	90.00	29	18	21	30	6
050205	西班牙语	3	0	--	0	3	0	3	0
050207	日语	10	0	--	2	8	2	6	2
050209	朝鲜语	8	0	--	2	6	4	4	0
050302	广播电视学	6	0	--	1	5	2	4	0
060101	历史学	48	15	87.00	9	21	43	3	2
060106T	外国语言与外国历史	9	5	20.00	1	3	8	1	0
070101	数学与应用数学	49	9	89.00	19	21	34	10	5
070201	物理学	29	5	100.00	17	5	18	8	3
070301	化学	74	13	77.00	24	36	66	5	3
070501	地理科学	30	4	100.00	15	11	21	7	2
070502	自然地理与资源环境	3	0	--	0	3	0	2	1
070503	人文地理与城乡规划	5	0	--	0	5	1	3	1
070504	地理信息科学	14	0	--	1	13	11	3	0
071001	生物科学	35	6	83.00	13	14	25	8	2
071102	应用心理学	10	4	100.00	1	5	8	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	10	2	100.00	3	5	8	2	0
080204	机械电子工程	10	2	100.00	5	3	7	3	0
080207	车辆工程	12	1	100.00	5	6	8	4	0
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080401	材料科学与工程	16	0	--	6	9	14	2	0
080403	材料化学	0	0	--	0	0	0	0	0
080405	金属材料工程	12	1	100.00	5	6	12	0	0
080407	高分子材料与工程	16	5	100.00	3	8	13	3	0
080414T	新能源材料与器件	17	2	100.00	5	10	15	2	0
080701	电子信息工程	17	2	50.00	4	11	8	8	1
080703	通信工程	28	6	83.00	8	14	15	12	1
080705	光电信息科学与工程	12	1	100.00	3	8	10	2	0
080714T	电子信息科学与技术	8	0	--	2	5	3	4	1
080717T	人工智能	4	1	100.00	1	2	2	1	1
080901	计算机科学与技术	10	0	--	6	4	3	6	1
080902	软件工程	37	2	100.00	14	19	8	27	2
080903	网络工程	10	0	--	4	6	4	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	5	9	10	5	0
081001	土木工程	26	3	100.00	8	12	10	14	2
081301	化学工程与工艺	49	2	100.00	11	36	42	5	2
081302	制药工程	18	1	0.00	3	14	17	1	0
081801	交通运输	6	0	--	2	4	1	5	0
082503	环境科学	14	1	100.00	5	8	10	3	1
082701	食品科学与工程	15	1	100.00	6	8	8	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
082801	建筑学	11	0	--	2	8	0	11	0
082901	安全工程	6	0	--	2	4	1	3	2
083001	生物工程	29	5	80.00	12	12	24	3	2
083002T	生物制药	23	2	50.00	4	17	19	4	0
090102	园艺	11	1	100.00	10	0	4	6	1
090103	植物保护	13	2	100.00	5	6	9	2	2
090105	种子科学与工程	9	1	100.00	4	4	7	1	1
090301	动物科学	19	0	--	7	11	13	4	2
090401	动物医学	15	1	100.00	7	7	11	4	0
090502	园林	19	2	100.00	6	11	10	6	3
100701	药学	5	1	0.00	1	3	4	1	0
101006	口腔医学技术	6	0	--	0	6	5	1	0
101101	护理学	2	0	--	0	2	0	2	0
120102	信息管理与信息系统	2	0	--	1	1	1	1	0
120103	工程管理	8	0	--	2	6	3	5	0
120201K	工商管理	8	0	--	8	0	4	4	0
120203K	会计学	16	0	--	9	7	2	13	1
120206	人力资源管理	8	0	--	4	4	1	7	0
120402	行政管理	11	1	100.00	0	10	3	7	1
120601	物流管理	4	0	--	2	2	3	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
120702T	标准化工程	3	0	--	2	1	3	0	0
120703T	质量管理工程	1	0	--	1	0	1	0	0
120801	电子商务	4	0	--	1	3	0	3	1
120901K	旅游管理	14	0	--	5	9	4	9	1
130202	音乐学	39	3	100.00	14	22	9	26	4
130205	舞蹈学	9	1	100.00	0	8	0	7	2
130305	广播电视编导	16	2	100.00	6	7	9	6	1
130310	动画	4	0	--	1	3	0	4	0
130401	美术学	23	1	100.00	14	8	8	12	3
130405T	书法学	5	0	--	2	3	2	3	0
130502	视觉传达设计	14	1	100.00	4	9	2	11	1
130503	环境设计	7	0	--	5	2	1	5	1
130508	数字媒体艺术	10	1	100.00	2	7	2	8	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
95	82	金融工程, 质量管理工程, 标准化工程, 政治学、经济学与哲学, 运动康复, 西班牙语, 书法学, 外国语言与外国历史, 数据科学与大数据技术, 光电信息科学与工程, 人工智能, 新能源材料与器件, 药学, 护理学	电子信息科学与技术

4. 全校整体生师比 20.12, 各专业生师比参见附表 2;
5. 生均教学科研仪器设备值 17000.00 元;
6. 当年新增教学科研仪器设备值 6747.04 万元;
7. 生均图书 68.27 册;
8. 电子图书 1012095 册;
9. 生均教学行政用房 14.78 平方米, 生均实验室面积 1.21 平方米;
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2057.91;
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 8972.56 万元;
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 253.25 元;
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 108.47 元;
14. 全校开设课程总门数 3350 门;
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	17.0	0.0	2.0	11.04	0	2	60
020101	经济学	15.0	13.0	0.0	16.87	0	17	312
020302	金融工程	19.0	20.0	3.0	24.38	0	0	0
020401	国际经济与贸易	15.0	16.0	0.0	18.9	0	12	216
030101K	法学	25.0	0.0	0.0	14.97	0	15	211
030102T	知识产权	27.0	0.0	0.0	16.56	0	4	40
030201	政治学与行政学	18.0	0.0	3.0	11.25	0	0	0
030205T	政治学、经济学与哲学	18.0	0.0	3.0	11.32	0	2	50
030503	思想政治教育	22.0	0.0	3.0	13.5	0	11	257
040101	教育学	9.0	0.0	0.0	5.56	0	40	143
040104	教育技术学	29.0	34.0	4.0	38.89	1	3	80
040106	学前教育	20.0	0.0	0.0	11.9	0	7	0
040107	小学教育	29.0	0.0	3.0	17.58	0	41	50
040201	体育教育	16.0	0.5	3.0	10.12	0	10	151
040202K	运动训练	16.0	0.5	3.0	10.44	0	7	17
040203	社会体育指导与管理	26.0	0.0	0.0	16.15	0	7	60
040206T	运动康复	20.0	1.0	3.0	12.5	0	0	0
050101	汉语言文学	18.0	12.0	0.0	17.65	0	78	2340
050103	汉语国际教育	6.0	0.0	0.0	3.49	0	0	0
050107T	秘书学	31.0	13.0	0.0	26.35	0	0	0
050201	英语	6.0	0.0	0.0	3.53	0	94	318
050205	西班牙语	6.0	0.0	0.0	3.75	0	0	0
050207	日语	6.0	0.0	0.0	3.53	0	3	49
050209	朝鲜语	9.0	0.0	0.0	5.62	0	1	5
050302	广播电视学	25.0	20.0	0.0	26.79	1	12	70
060101	历史学	15.0	6.0	3.0	13.04	0	21	0
060106T	外国语言与外国历史	30.0	0.0	0.0	18.18	0	0	0
070101	数学与应用数学	21.0	16.0	0.0	23.42	0	47	269
070102	信息与计算科学	22.0	34.0	6.0	33.73	0	1	30

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070201	物理学	24.0	7.0	2.0	17.92	1	8	50
070301	化学	18.0	21.5	3.0	23.51	3	17	0
070302	应用化学	22.0	18.0	0.0	25.0	0	0	0
070501	地理科学	45.0	2.0	0.0	25.41	0	74	106
070502	自然地理与资源环境	40.0	2.0	0.0	25.61	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	45.0	1.0	0.0	26.74	0	0	0
070504	地理信息科学	43.0	1.0	0.0	26.99	0	0	0
071001	生物科学	36.0	18.0	3.0	27.69	0	36	196
071102	应用心理学	18.0	3.0	0.0	13.29	3	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	39.0	12.0	3.0	27.87	2	4	50
080204	机械电子工程	39.0	12.0	3.0	27.87	1	2	20
080207	车辆工程	47.0	6.5	3.0	29.08	1	3	35
080208	汽车服务工程	45.0	6.0	2.0	29.39	0	0	0
080401	材料科学与工程	24.0	12.5	0.0	21.86	14	13	264
080403	材料化学	24.0	10.0	0.0	20.86	16	9	196
080405	金属材料工程	24.0	14.5	0.0	22.13	7	14	317
080407	高分子材料与工程	24.0	12.5	0.0	21.86	6	9	241
080414T	新能源材料与器件	24.0	10.0	0.0	21.25	0	0	0
080701	电子信息工程	25.0	10.5	2.0	21.01	4	6	400
080703	通信工程	26.0	32.5	2.0	35.24	6	8	157
080705	光电信息科学与工程	23.0	7.0	3.0	18.75	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	26.0	32.5	2.0	35.67	6	8	136
080717T	人工智能	27.5	11.2	3.0	24.19	0	0	0
080901	计算机科学与技术	27.0	15.0	6.0	24.28	3	4	0
080902	软件工程	26.5	15.0	6.0	24.56	4	4	89
080903	网络工程	25.5	22.0	6.0	27.62	2	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	43.0	6.0	0.0	30.82	0	1	39

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081001	土木工程	41.5	4.5	0.0	24.86	4	11	695
081301	化学工程与工艺	25.0	15.0	3.0	24.1	3	6	0
081302	制药工程	37.0	13.0	3.0	27.62	1	5	120
081801	交通运输	44.5	6.0	3.0	27.45	6	2	20
082503	环境科学	20.0	20.0	0.0	25.32	2	0	0
082701	食品科学与工程	35.0	14.5	3.0	30.37	2	4	304
082801	建筑学	44.0	2.0	0.0	21.2	2	6	160
082901	安全工程	23.0	13.0	0.0	20.69	0	3	80
083001	生物工程	27.0	15.0	3.0	22.46	5	3	381
083002T	生物制药	32.0	16.0	5.0	25.67	1	7	168
090102	园艺	22.0	13.5	0.0	22.19	2	5	244
090103	植物保护	25.0	12.0	3.0	22.7	1	2	150
090105	种子科学与工程	20.0	13.5	2.0	20.94	0	2	62
090301	动物科学	21.0	25.0	0.0	29.3	1	5	330
090401	动物医学	17.0	16.0	3.0	20.75	0	5	393
090502	园林	25.0	23.0	0.0	30.0	0	3	40
100701	药学	25.0	11.0	3.0	22.5	0	0	0
101006	口腔医学技术	30.0	13.0	3.0	26.88	0	5	16
101101	护理学	27.0	10.0	3.0	23.12	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	22.0	18.0	2.0	27.03	0	4	0
120103	工程管理	43.0	2.5	0.0	25.42	0	9	370
120201K	工商管理	17.0	12.0	0.0	17.37	0	14	148
120203K	会计学	12.0	22.0	2.0	20.36	0	0	0
120206	人力资源管理	17.0	13.0	0.0	17.96	0	16	166
120402	行政管理	19.0	0.0	4.0	11.8	0	2	60
120601	物流管理	21.0	32.0	0.0	31.55	0	7	51
120702T	标准化工程	21.0	17.0	2.0	25.33	0	1	20
120703T	质量管理工程	21.0	32.0	0.0	31.55	0	1	40
120801	电子商务	25.0	24.0	0.0	28.99	2	4	0
120901K	旅游管理	24.0	4.0	3.0	17.5	0	6	73
130202	音乐学	28.0	13.0	5.0	23.3	0	42	146
130205	舞蹈学	22.0	50.0	5.0	41.14	0	33	82
130305	广播电视编导	16.0	59.0	0.0	44.38	2	15	118

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130310	动画	23.0	54.0	7.0	44.77	1	5	75
130401	美术学	39.0	55.0	3.0	54.97	0	69	107
130405T	书法学	35.0	47.0	0.0	51.25	0	1	19
130502	视觉传达设计	36.0	63.0	3.0	56.9	0	16	41
130503	环境设计	36.0	63.0	3.0	56.9	0	15	71
130508	数字媒体艺术	23.0	51.0	7.0	44.31	2	5	73
全校校均	/	25.34	14.68	1.80	23.89	1.73	8	124

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2484.00	70.29	29.71	62.36	37.64	167.00	75.45	24.55
130503	环境设计	2446.00	78.25	21.75	51.19	48.81	174.00	82.18	17.82
130502	视觉传达设计	2446.00	78.25	21.75	51.19	48.81	174.00	82.18	17.82
130405T	书法学	2538.00	78.72	21.28	53.74	41.53	160.00	81.25	18.75
130401	美术学	2747.00	75.68	24.32	46.89	37.53	171.00	88.89	11.11
130310	动画	2556.00	69.01	30.99	63.62	36.38	172.00	74.42	25.58
130305	广播电视编导	2934.00	79.14	20.86	53.85	36.33	169.00	79.88	20.12
130205	舞蹈学	2790.00	83.23	16.77	67.46	32.54	175.00	85.14	14.86
130202	音乐学	2619.00	73.88	26.12	90.57	9.43	176.00	80.68	19.32
120901K	旅游管理	2160.00	74.17	25.83	82.87	3.33	160.00	80.63	19.38
120801	电子商务	2842.00	67.91	32.09	67.70	12.53	169.00	82.84	17.16
120703T	质量管理工程	3024.00	80.95	19.05	68.45	19.05	168.00	80.95	19.05
120702T	标准化工程	2700.00	90.67	9.33	73.33	11.33	150.00	90.67	9.33
120601	物流管理	3024.00	80.95	19.05	68.45	19.05	168.00	80.95	19.05
120402	行政管理	2574.00	73.43	26.57	100.0	0.00	161.00	76.40	23.60

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120206	人力资源管理	2547.00	73.50	26.50	89.01	10.99	167.00	72.46	27.54
120203K	会计学	2718.00	79.47	20.53	84.11	15.89	167.00	79.04	20.96
120201K	工商管理	2565.00	72.98	27.02	88.62	11.27	167.00	72.46	27.54
120103	工程管理	2485.00	86.00	14.00	88.49	7.73	179.00	89.39	10.61
120102	信息管理与信息系统	2380.00	74.62	25.38	70.97	25.08	148.00	75.00	25.00
101101	护理学	2498.00	79.82	20.18	77.34	18.90	160.00	82.50	17.50
101006	口腔医学技术	2564.00	80.34	19.66	72.39	23.95	160.00	82.50	17.50
100701	药学	2448.00	74.26	25.74	60.29	19.12	160.00	79.38	16.25
090502	园林	2736.00	86.18	13.82	69.74	30.26	160.00	86.88	13.13
090401	动物医学	2682.00	86.58	13.42	75.02	21.48	159.00	87.42	12.58
090301	动物科学	2574.00	86.01	13.99	81.82	18.18	157.00	87.26	12.74
090105	种子科学与工程	2601.00	85.47	14.53	72.16	17.30	160.00	86.88	13.13
090103	植物保护	2538.00	82.98	17.02	82.98	17.02	163.00	85.28	14.72
090102	园艺	2619.00	82.82	17.18	81.44	18.56	160.00	84.38	15.63
083002T	生物制药	2916.00	78.40	21.60	75.17	19.75	187.00	81.28	18.72
083001	生物工程	2952.00	83.54	16.46	82.93	17.07	187.00	84.49	15.51
082901	安全工程	2714.00	81.13	18.87	85.48	14.52	174.00	87.93	12.07
082801	建筑学	3024.00	78.57	21.43	99.17	0.83	217.00	63.13	16.59
082701	食品科学与工程	2529.00	86.83	13.17	78.49	17.79	163.00	88.65	11.35
082503	环境科学	2466.00	78.83	21.17	81.75	12.77	158.00	79.11	20.89
081801	交通运输	2403.00	80.90	19.10	93.26	6.74	184.00	83.97	16.03
081302	制药工程	2718.00	76.82	23.18	82.78	17.22	181.00	80.66	19.34
081301	化学工程与工艺	2572.00	73.95	26.05	83.83	16.17	166.00	78.31	21.69
081001	土木工程	2652.00	79.71	20.29	92.99	7.01	185.00	83.78	16.22
080910T	数据科学与大数据技术	2628.00	73.97	26.03	67.66	24.66	159.00	79.25	20.75
080903	网络工程	2794.00	77.81	22.19	71.73	28.27	172.00	82.27	17.73
080902	软件工程	2746.00	77.02	22.98	75.93	20.65	169.00	83.43	16.57

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080901	计算机科学与技术	2773.00	76.74	23.26	77.14	19.47	173.00	82.37	17.63
080717T	人工智能	2455.00	83.38	16.62	80.24	15.93	160.00	89.08	10.92
080714T	电子信息科学与技术	2560.00	80.08	19.92	81.56	12.42	164.00	81.71	18.29
080705	光电信息科学与工程	2592.00	79.40	20.60	84.18	15.82	160.00	78.44	21.56
080703	通信工程	2596.00	78.97	21.03	81.82	12.25	166.00	80.72	19.28
080701	电子信息工程	2512.00	80.65	19.35	89.25	10.75	169.00	82.25	17.75
080414T	新能源材料与器件	2467.00	81.03	18.97	87.56	12.44	160.00	83.75	16.25
080407	高分子材料与工程	2601.00	83.74	16.26	86.24	13.76	167.00	85.93	14.07
080405	金属材料工程	2744.00	80.32	19.68	85.02	14.98	174.00	82.76	17.24
080403	材料化学	2540.00	77.32	22.68	87.32	12.68	163.00	80.37	19.63
080401	材料科学与工程	2594.00	79.88	20.12	86.39	13.61	167.00	82.63	17.37
080208	汽车服务工程	2032.00	90.55	9.45	90.94	9.06	173.50	93.08	6.92
080207	车辆工程	2457.00	86.45	13.55	89.01	10.99	184.00	87.77	12.23
080204	机械电子工程	2466.00	81.75	18.25	89.78	10.22	183.00	84.15	15.85
080202	机械设计制造及其自动化	2466.00	81.75	18.25	89.78	10.22	183.00	84.15	15.85
071102	应用心理学	2484.00	71.74	28.26	69.32	2.42	158.00	63.92	24.68
071001	生物科学	3033.00	78.04	21.96	78.64	21.36	195.00	81.03	18.97
070504	地理信息科学	2250.00	78.40	21.60	90.40	1.60	163.00	82.21	17.79
070503	人文地理与城乡规划	2056.00	75.88	24.12	94.55	1.56	172.00	79.65	20.35
070502	自然地理与资源环境	2088.00	76.25	23.75	90.80	3.07	164.00	81.10	18.90
070501	地理科学	2583.00	77.70	22.30	89.31	2.09	185.00	81.62	18.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
070302	应用化学	2492.00	75.28	24.72	84.11	15.89	160.00	79.38	20.63
070301	化学	2881.00	83.55	16.45	75.22	24.78	168.00	84.52	15.48
070201	物理学	2646.00	75.96	24.04	88.89	10.70	173.00	79.77	20.23
070102	信息与计算科学	2536.00	74.76	25.24	66.68	33.32	166.00	78.31	21.69
070101	数学与应用数学	2691.00	79.93	20.07	77.11	14.05	158.00	83.54	16.46
060106T	外国语言与外国历史	2322.00	68.99	31.01	100.00	0.00	165.00	75.76	24.24
060101	历史学	2475.00	72.36	27.64	95.64	4.36	161.00	76.40	23.60
050302	广播电视学	2322.00	76.74	23.26	77.78	17.57	168.00	82.14	17.86
050209	朝鲜语	2522.00	88.58	11.42	100.00	0.00	160.00	88.75	11.25
050207	日语	2844.00	75.95	24.05	99.37	0.00	170.00	77.06	22.94
050205	西班牙语	2520.00	78.57	21.43	99.29	0.00	160.00	80.63	19.38
050201	英语	2745.00	82.95	17.05	98.69	0.00	170.00	82.94	17.06
050107T	秘书学	2898.00	81.37	18.63	62.39	8.56	167.00	82.04	17.96
050103	汉语国际教育	2610.00	83.45	16.55	97.24	0.00	172.00	82.56	17.44
050101	汉语言文学	2520.00	80.71	19.29	91.27	8.73	170.00	84.71	15.29
040206T	运动康复	2590.00	61.08	38.92	86.87	13.13	168.00	52.98	33.33
040203	社会体育指导与管理	2160.00	76.30	23.70	90.19	9.72	161.00	83.85	16.15
040202K	运动训练	2448.00	50.74	49.26	89.95	8.17	158.00	45.57	42.41
040201	体育教育	2574.00	71.33	28.67	88.73	8.16	163.00	63.19	25.15
040107	小学教育	2556.00	47.18	52.82	100.00	0.00	165.00	53.94	46.06
040106	学前教育	2592.00	68.06	31.94	100.00	0.00	168.00	73.81	26.19
040104	教育技术学	2720.00	75.88	24.12	60.40	39.60	162.00	77.16	22.84
040101	教育学	2466.00	69.34	30.66	100.00	0.00	162.00	74.07	25.93
030503	思想政治教育	2583.00	74.22	25.78	95.12	0.00	163.00	77.30	22.70
030205T	政治学、经济学与哲学	2484.00	65.22	34.78	100.00	0.00	159.00	69.81	30.19
030201	政治学与行政学	2248.00	67.26	32.74	95.02	0.00	160.00	71.88	28.13
030102T	知识产权	2628.00	72.60	27.40	92.47	0.00	163.00	75.46	24.54

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
030101K	法学	2736.00	71.71	28.29	92.76	0.00	167.00	74.25	25.75
020401	国际经济与贸易	2637.00	75.43	24.57	83.96	14.33	164.00	78.05	21.95
020302	金融工程	2538.00	78.72	21.28	77.86	13.63	160.00	81.25	18.75
020101	经济学	2646.00	69.39	30.61	85.56	11.22	166.00	72.89	27.11
010101	哲学	2394.00	72.93	27.07	100.00	0.00	154.00	76.62	23.38
全校校均	/	2582.38	77.33	22.67	82.03	14.28	167.55	79.80	19.38

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.28%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3；

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.45%；

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5；

20. 应届本科生毕业率 96.61%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	30	29	96.67
020101	经济学	161	160	99.38
020401	国际经济与贸易	84	82	97.62
030101K	法学	176	174	98.86
030102T	知识产权	40	39	97.50
030201	政治学与行政学	1	0	0.00
030205T	政治学、经济学与哲学	111	111	100.00
030503	思想政治教育	135	134	99.26
040101	教育学	85	82	96.47
040104	教育技术学	62	61	98.39
040106	学前教育	50	49	98.00
040107	小学教育	187	186	99.47
040201	体育教育	172	159	92.44
040202K	运动训练	51	50	98.04
040203	社会体育指导与管理	64	62	96.88
050101	汉语言文学	320	319	99.69

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050103	汉语国际教育	61	59	96.72
050107T	秘书学	41	38	92.68
050201	英语	221	220	99.55
050207	日语	71	67	94.37
050209	朝鲜语	50	49	98.00
050302	广播电视学	76	75	98.68
060101	历史学	187	184	98.40
060106T	外国语言与外国历史	22	22	100.00
070101	数学与应用数学	272	272	100.00
070102	信息与计算科学	32	31	96.88
070201	物理学	110	105	95.45
070301	化学	347	336	96.83
070302	应用化学	4	1	25.00
070501	地理科学	127	127	100.00
070502	自然地理与资源环境	33	32	96.97
070503	人文地理与城乡规划	39	38	97.44
070504	地理信息科学	87	85	97.70
071001	生物科学	183	181	98.91
071102	应用心理学	84	79	94.05
080202	机械设计制造及其自动化	165	157	95.15
080204	机械电子工程	59	55	93.22
080207	车辆工程	93	88	94.62
080208	汽车服务工程	34	31	91.18
080401	材料科学与工程	114	108	94.74
080403	材料化学	95	92	96.84
080405	金属材料工程	40	35	87.50
080407	高分子材料与工程	96	84	87.50
080701	电子信息工程	181	171	94.48
080703	通信工程	142	138	97.18
080714T	电子信息科学与技术	80	68	85.00
080901	计算机科学与技术	70	69	98.57
080902	软件工程	264	244	92.42
080903	网络工程	84	81	96.43
081001	土木工程	126	124	98.41
081301	化学工程与工艺	217	206	94.93

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081302	制药工程	80	79	98.75
081801	交通运输	65	63	96.92
082503	环境科学	68	66	97.06
082701	食品科学与工程	73	72	98.63
082801	建筑学	28	28	100.00
082901	安全工程	115	109	94.78
083001	生物工程	204	200	98.04
083002T	生物制药	83	83	100.00
090102	园艺	64	64	100.00
090103	植物保护	84	82	97.62
090105	种子科学与工程	2	2	100.00
090301	动物科学	71	70	98.59
090401	动物医学	80	76	95.00
090502	园林	84	84	100.00
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
120102	信息管理与信息系统	74	68	91.89
120103	工程管理	65	63	96.92
120201K	工商管理	85	81	95.29
120203K	会计学	198	197	99.49
120206	人力资源管理	107	105	98.13
120402	行政管理	89	89	100.00
120601	物流管理	72	70	97.22
120703T	质量管理工程	39	39	100.00
120801	电子商务	43	38	88.37
120901K	旅游管理	109	101	92.66
130202	音乐学	158	140	88.61
130205	舞蹈学	91	86	94.51
130305	广播电视编导	134	131	97.76
130310	动画	35	34	97.14
130401	美术学	141	132	93.62
130405T	书法学	19	19	100.00
130502	视觉传达设计	83	78	93.98
130503	环境设计	80	77	96.25
130508	数字媒体艺术	36	35	97.22
全校整体	/	8419	8134	96.61

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.35%，分专业的本科生学位授予率见表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	29	29	100.00
020101	经济学	160	158	98.75
020401	国际经济与贸易	82	82	100.00
030101K	法学	174	172	98.85
030102T	知识产权	39	38	97.44
030201	政治学与行政学	0	0	0.00
030205T	政治学、经济学与哲学	111	111	100.00
030503	思想政治教育	134	134	100.00
040101	教育学	82	82	100.00
040104	教育技术学	61	61	100.00
040106	学前教育	49	49	100.00
040107	小学教育	186	186	100.00
040201	体育教育	159	157	98.74
040202K	运动训练	50	50	100.00
040203	社会体育指导与管理	62	62	100.00
050101	汉语言文学	319	319	100.00
050103	汉语国际教育	59	59	100.00
050107T	秘书学	38	37	97.37
050201	英语	220	220	100.00
050207	日语	67	67	100.00
050209	朝鲜语	49	49	100.00
050302	广播电视学	75	75	100.00
060101	历史学	184	184	100.00
060106T	外国语言与外国历史	22	22	100.00
070101	数学与应用数学	272	272	100.00
070102	信息与计算科学	31	30	96.77
070201	物理学	105	104	99.05
070301	化学	336	336	100.00
070302	应用化学	1	1	100.00
070501	地理科学	127	126	99.21
070502	自然地理与资源环境	32	32	100.00
070503	人文地理与城乡规划	38	37	97.37

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070504	地理信息科学	85	83	97.65
071001	生物科学	181	181	100.00
071102	应用心理学	79	79	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	157	157	100.00
080204	机械电子工程	55	53	96.36
080207	车辆工程	88	88	100.00
080208	汽车服务工程	31	31	100.00
080401	材料科学与工程	108	105	97.22
080403	材料化学	92	91	98.91
080405	金属材料工程	35	35	100.00
080407	高分子材料与工程	84	84	100.00
080701	电子信息工程	171	165	96.49
080703	通信工程	138	136	98.55
080714T	电子信息科学与技术	68	68	100.00
080901	计算机科学与技术	69	69	100.00
080902	软件工程	244	243	99.59
080903	网络工程	81	80	98.77
081001	土木工程	124	121	97.58
081301	化学工程与工艺	206	205	99.51
081302	制药工程	79	76	96.20
081801	交通运输	63	63	100.00
082503	环境科学	66	65	98.48
082701	食品科学与工程	72	72	100.00
082801	建筑学	28	28	100.00
082901	安全工程	109	107	98.17
083001	生物工程	200	200	100.00
083002T	生物制药	83	81	97.59
090102	园艺	64	63	98.44
090103	植物保护	82	81	98.78
090105	种子科学与工程	2	1	50.00
090301	动物科学	70	70	100.00
090401	动物医学	76	76	100.00
090502	园林	84	83	98.81
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
120102	信息管理与信息系统	68	68	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	63	62	98.41
120201K	工商管理	81	81	100.00
120203K	会计学	197	196	99.49
120206	人力资源管理	105	104	99.05
120402	行政管理	89	89	100.00
120601	物流管理	70	70	100.00
120703T	质量管理工程	39	39	100.00
120801	电子商务	38	38	100.00
120901K	旅游管理	101	101	100.00
130202	音乐学	140	140	100.00
130205	舞蹈学	86	86	100.00
130305	广播电视编导	131	130	99.24
130310	动画	34	34	100.00
130401	美术学	132	131	99.24
130405T	书法学	19	19	100.00
130502	视觉传达设计	78	77	98.72
130503	环境设计	77	76	98.70
130508	数字媒体艺术	35	35	100.00
全校整体	/	8134	8081	99.35

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.24%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
010101	哲学	29	22	75.86
020101	经济学	160	125	78.13
020401	国际经济与贸易	82	79	96.34
030101K	法学	174	156	89.66
030102T	知识产权	39	37	94.87
030201	政治学与行政学	0	0	0.00
030205T	政治学、经济学与哲学	111	95	85.59
030503	思想政治教育	134	123	91.79
040101	教育学	82	70	85.37
040104	教育技术学	61	55	90.16
040106	学前教育	49	35	71.43
040107	小学教育	186	162	87.10

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
040201	体育教育	159	136	85.53
040202K	运动训练	50	47	94.00
040203	社会体育指导与管理	62	55	88.71
050101	汉语言文学	319	294	92.16
050103	汉语国际教育	59	54	91.53
050107T	秘书学	38	32	84.21
050201	英语	220	151	68.64
050207	日语	67	54	80.60
050209	朝鲜语	49	41	83.67
050302	广播电视学	75	68	90.67
060101	历史学	184	151	82.07
060106T	外国语言与外国历史	22	20	90.91
070101	数学与应用数学	272	231	84.93
070102	信息与计算科学	31	26	83.87
070201	物理学	105	97	92.38
070301	化学	336	313	93.15
070302	应用化学	1	1	100.00
070501	地理科学	127	123	96.85
070502	自然地理与资源环境	32	31	96.88
070503	人文地理与城乡规划	38	30	78.95
070504	地理信息科学	85	76	89.41
071001	生物科学	181	159	87.85
071102	应用心理学	79	69	87.34
080202	机械设计制造及其自动化	157	135	85.99
080204	机械电子工程	55	37	67.27
080207	车辆工程	88	75	85.23
080208	汽车服务工程	31	29	93.55
080401	材料科学与工程	108	97	89.81
080403	材料化学	92	82	89.13
080405	金属材料工程	35	34	97.14
080407	高分子材料与工程	84	61	72.62
080701	电子信息工程	171	153	89.47
080703	通信工程	138	134	97.10
080714T	电子信息科学与技术	68	66	97.06
080901	计算机科学与技术	69	56	81.16

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080902	软件工程	244	223	91.39
080903	网络工程	81	67	82.72
081001	土木工程	124	112	90.32
081301	化学工程与工艺	206	184	89.32
081302	制药工程	79	75	94.94
081801	交通运输	63	50	79.37
082503	环境科学	66	61	92.42
082701	食品科学与工程	72	65	90.28
082801	建筑学	28	25	89.29
082901	安全工程	109	105	96.33
083001	生物工程	200	173	86.50
083002T	生物制药	83	80	96.39
090102	园艺	64	59	92.19
090103	植物保护	82	71	86.59
090105	种子科学与工程	2	0	0.00
090301	动物科学	70	60	85.71
090401	动物医学	76	69	90.79
090502	园林	84	76	90.48
101006	口腔医学技术	24	19	79.17
120102	信息管理与信息系统	68	61	89.71
120103	工程管理	63	59	93.65
120201K	工商管理	81	70	86.42
120203K	会计学	197	149	75.63
120206	人力资源管理	105	75	71.43
120402	行政管理	89	76	85.39
120601	物流管理	70	58	82.86
120703T	质量管理工程	39	38	97.44
120801	电子商务	38	35	92.11
120901K	旅游管理	101	75	74.26
130202	音乐学	140	129	92.14
130205	舞蹈学	86	72	83.72
130305	广播电视编导	131	123	93.89
130310	动画	34	30	88.24
130401	美术学	132	112	84.85
130405T	书法学	19	19	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
130502	视觉传达设计	78	64	82.05
130503	环境设计	77	69	89.61
130508	数字媒体艺术	35	31	88.57
全校整体	/	8134	7096	87.24

23. 体质测试达标率 84.57%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	135	109	80.74
020101	经济学	522	434	83.14
020302	金融工程	75	70	93.33
020401	国际经济与贸易	195	146	74.87
030101K	法学	657	547	83.26
030102T	知识产权	145	102	70.34
030205T	政治学、经济学与哲学	342	276	80.70
030503	思想政治教育	543	458	84.35
040101	教育学	268	236	88.06
040104	教育技术学	231	200	86.58
040106	学前教育	479	433	90.40
040107	小学教育	553	465	84.09
040201	体育教育	148	145	97.97
040202K	运动训练	17	16	94.12
040203	社会体育指导与管理	60	58	96.67
050101	汉语言文学	1231	1081	87.81
050103	汉语国际教育	182	172	94.51
050107T	秘书学	115	84	73.04
050201	英语	829	740	89.26
050205	西班牙语	55	53	96.36
050207	日语	243	209	86.01
050209	朝鲜语	65	54	83.08
050302	广播电视学	290	261	90.00
060101	历史学	727	633	87.07
060106T	外国语言与外国历史	80	73	91.25
070101	数学与应用数学	962	832	86.49
070102	信息与计算科学	30	13	43.33

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070201	物理学	496	421	84.88
070301	化学	1285	1108	86.23
070501	地理科学	540	479	88.70
070502	自然地理与资源环境	30	17	56.67
070503	人文地理与城乡规划	86	72	83.72
070504	地理信息科学	391	333	85.17
071001	生物科学	824	754	91.50
071102	应用心理学	344	304	88.37
080202	机械设计制造及其自动化	600	462	77.00
080204	机械电子工程	249	210	84.34
080207	车辆工程	244	191	78.28
080208	汽车服务工程	31	16	51.61
080401	材料科学与工程	357	291	81.51
080403	材料化学	246	202	82.11
080405	金属材料工程	269	229	85.13
080407	高分子材料与工程	349	286	81.95
080414T	新能源材料与器件	102	95	93.14
080701	电子信息工程	761	638	83.84
080703	通信工程	450	412	91.56
080705	光电信息科学与工程	77	66	85.71
080714T	电子信息科学与技术	320	259	80.94
080901	计算机科学与技术	397	337	84.89
080902	软件工程	934	731	78.27
080903	网络工程	394	338	85.79
080910T	数据科学与大数据技术	79	73	92.41
081001	土木工程	630	514	81.59
081301	化学工程与工艺	752	590	78.46
081302	制药工程	300	268	89.33
081801	交通运输	189	165	87.30
082503	环境科学	322	269	83.54
082701	食品科学与工程	308	283	91.88
082801	建筑学	94	84	89.36
082901	安全工程	160	120	75.00
083001	生物工程	498	400	80.32
083002T	生物制药	381	338	88.71

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090102	园艺	244	200	81.97
090103	植物保护	216	176	81.48
090105	种子科学与工程	56	50	89.29
090301	动物科学	177	137	77.40
090401	动物医学	291	246	84.54
090502	园林	277	229	82.67
101006	口腔医学技术	90	77	85.56
120102	信息管理与信息系统	138	110	79.71
120103	工程管理	238	215	90.34
120201K	工商管理	213	160	75.12
120203K	会计学	524	415	79.20
120206	人力资源管理	317	283	89.27
120402	行政管理	305	255	83.61
120601	物流管理	190	156	82.11
120702T	标准化工程	37	34	91.89
120703T	质量管理工程	223	190	85.20
120801	电子商务	182	147	80.77
120901K	旅游管理	295	254	86.10
130202	音乐学	720	573	79.58
130205	舞蹈学	341	328	96.19
130305	广播电视编导	577	471	81.63
130310	动画	182	151	82.97
130401	美术学	476	398	83.61
130405T	书法学	161	140	86.96
130502	视觉传达设计	248	209	84.27
130503	环境设计	285	237	83.16
130508	数字媒体艺术	174	145	83.33
全校整体	/	29845	25241	84.57

24. 学生学习满意度

学校每学期末组织学生登录教务系统对老师进行课堂教学质量评价,本学期学生学习满意度达 97.90%。

25. 用人单位对毕业生满意度

为全面了解毕业生工作生活和发展情况、了解用人单位对毕业生的评价反馈情况,2020年学校通过电话、微信、网上调查问卷等方式共发放调查问卷 2000 余份,回收问卷 1945 份,总体满意率为 95.87%。