

# 聊城大学

## 2015 年度本科教学质量报告



二〇一六年五月

敬業博學  
求實創新

季羨林



# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 学校概况 .....                    | 1  |
| 1 本科教育基本情况 .....              | 3  |
| 1.1 办学定位 .....                | 3  |
| 1.2 本科人才培养目标与服务面向 .....       | 3  |
| 1.3 教学中心地位 .....              | 4  |
| 1.4 本科专业设置 .....              | 5  |
| 1.5 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 ..... | 9  |
| 2 师资队伍 .....                  | 10 |
| 2.1 数量与结构 .....               | 10 |
| 2.2 本科生主讲教师情况 .....           | 11 |
| 2.3 教授、副教授为本科生上课情况 .....      | 12 |
| 2.4 教学投入 .....                | 13 |
| 2.5 教师发展与服务 .....             | 13 |
| 3 教学条件 .....                  | 15 |
| 3.1 教学经费 .....                | 15 |
| 3.2 教学设施 .....                | 16 |
| 3.3 社会资源 .....                | 18 |
| 4 教学建设与改革 .....               | 20 |
| 4.1 专业建设 .....                | 20 |
| 4.2 课程建设 .....                | 23 |
| 4.3 教材建设 .....                | 25 |
| 4.4 教学改革 .....                | 25 |
| 4.5 实践教学 .....                | 29 |
| 4.6 第二课堂 .....                | 32 |
| 4.7 学生创新创业教育 .....            | 33 |
| 5 质量保障体系 .....                | 35 |
| 5.1 教学质量保障体系建设 .....          | 35 |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.2 日常监控及运行情况.....                        | 37        |
| 5.3 质量信息分析及利用.....                        | 37        |
| 5.4 质量改进.....                             | 38        |
| 5.5 专业评估.....                             | 41        |
| <b>6 学生发展</b> .....                       | <b>42</b> |
| 6.1 招生及生源情况 .....                         | 42        |
| 6.2 学生指导与服务 .....                         | 43        |
| 6.3 学风与学习效果 .....                         | 45        |
| 6.4 就业与发展 .....                           | 46        |
| 6.5 用人单位对毕业生评价.....                       | 48        |
| 6.6 毕业生成就 .....                           | 48        |
| <b>7 特色发展</b> .....                       | <b>50</b> |
| 7.1 教师教育特色 .....                          | 50        |
| 7.2 国防生教育特色 .....                         | 51        |
| <b>8 问题与整改</b> .....                      | <b>52</b> |
| 8.1 师资队伍总量不足，专业分布不够优化.....                | 52        |
| 8.2 青年教师教学能力有待进一步提高 .....                 | 52        |
| 8.3 教学质量保障体系需要完善，教学质量监控力度需要强化.....        | 53        |
| <b>附件：《聊城大学 2015 年本科教学质量报告》支撑数据</b> ..... | <b>55</b> |

## 学校概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在国家级历史文化名城——山东省聊城市。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。

学校占地近3000亩，校舍面积75.3万余平方米，教学科研仪器设备总值3.4亿元，馆藏纸质图书239.7万册，电子图书资料47108GB。建有设施齐全的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆、校史馆、博物馆等设施。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，是读书治学的理想场所。教学相长、学风浓厚，享有“学在聊大”的美誉。

学校拥有硕士、学士学位授予权和开展同等学力人员申请硕士学位、教育硕士等专业学位培养资格。现设有25个学院、91个本科专业，本科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类，拥有17个一级学科硕士学位授权点，93个二级学科硕士学位授权点，5个硕士专业学位授权点，34个硕士专业学位授权领域，全日制在校生32971人。

学校现有教职工1950人，教授196人，具有博士学位的教师517人；现有国家“千人计划”专家2人，“泰山学者”特聘教授、特聘专家、海外特聘专家5人，享受国务院政府特殊津贴专家9人，全国优秀教师5人；8人获曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖，1人获教育部新世纪优秀人才支持计划，21人被评为山东省有突出贡献的中青年专家、高等学校首席专家、齐鲁文化英才等，37人被评为山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者。聘请中国科学院吴培亨院士、魏江春院士、石钟慈院士等为学校“双聘院士”。

学校坚持以教学为中心，不断深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量。现有国家级特色专业4个、省级品牌特色专业12个、山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业24个，国家级和省级精品课程、双语教学示范课程35门，国家级和省级教学团队7个，获得国家级和省级教学成果奖72项。建校以来，学校共培养了16万余名毕业生。2007年教育部本科教学工作水平评估成绩优秀，2015年顺利通过本科教学工作审核评估。2012年，学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校立项建设单位。

学校学术水平不断提升，形成了基础文理学科、教师教育学科、新兴学科和交叉学科协调发展，教师教育学科优势特色明显的学科专业布局。拥有分析化学、光通信科学

与技术两个山东省“泰山学者”特聘教授设岗学科，23个山东省重点学科、重点实验室、人文社科研究基地。2010年以来，获批国家级课题199项，省部级课题405项，132项科研成果分获“国家科学技术进步奖”“教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）”“教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”等省部级以上科研奖励。

学校以服务社会为使命，紧紧围绕创新型国家建设目标，紧密结合山东省“蓝黄”战略和中原经济区发展战略，大力发展材料科学、生命科学、汽车工程、农学等新兴应用型学科专业，联合地方政府和企事业单位成立了生物制药研究院、新能源汽车研究院、有色金属研究院等高水平产学研平台，不断提升服务区域经济社会发展的贡献率。

学校积极开展国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。与20多个国家及中国港澳台地区的60多所高校建立了校际关系，开展了包括教师交流、学生交流、合作办学等在内的30多个交流合作项目，常年开展学生交换留学项目。与约旦费城大学合作开办孔子学院。

学校立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，全面贯彻党和国家教育方针，秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，以区域经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，坚持办学兴校以教师为本、教育教学以学生为本、学校管理以服务为本的办学理念，坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”的发展战略，解放思想，改革创新，全面推进转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，努力将学校建设成为国内一流地方综合性大学。

# 1 本科教育基本情况

学校认真贯彻落实党和国家教育方针，遵循高等教育办学规律，立足 40 余年办学实际，主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，牢固树立教学中心地位，不断深化改革，大力培养高素质应用型专门人才，学校定位准确，发展规划科学合理，实施效果显著。

## 1.1 办学定位

根据国家和山东省经济社会发展需要，面向区域和行业发 展需求，立足学校办学优势和发展基础，科学确立办学方向、办学定位，落实学校教育事业发展规划及学科专业建设规划、师资队伍 建设规划等专项规划，全面推进各项事业发展。

**办学指导思想：**以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针政策，严格遵循高等教育办学规律，紧紧围绕经济社会发展和学生成长需求，围绕立德树人这一根本任务，坚持办学兴校以教师为本、教育教学以学生为本、学校管理以服务为本的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”发展战略，解放思想，改革创新，全面推动转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，逐步形成完备的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新体系，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学。

**发展目标定位：**以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学。

**办学类型定位：**教学研究型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，积极发展研究生教育。

**学科专业定位：**巩固教师教育特色，强化文理基础学科，大力发展应用学科和新兴学科，形成多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系，部分学科和专业达到全国普通本科院校一流水平。

## 1.2 本科人才培养目标与服务面向

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定本科人才培养目标及服务面向。

**本科人才培养目标：**培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，“下得去、用得上、留得住、上得来”的高素质应用型专门人才。

**服务面向：**立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

### 1.3 教学中心地位

学校正确处理教学工作与其他工作的关系，确保优质教育资源优先投入教学，形成了领导重视本科教学、制度规范本科教学、评价侧重本科教学、师资充实本科教学、科研助力本科教学、经费优先投入本科教学、校园文化促进本科教学、管理服务本科教学、党建保障本科教学的良好氛围，教学中心地位牢固。

**领导重视本科教学。**学校定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作，2014—2015 学年，就研究教学工作 10 次。学校每年召开教代会，总结上一年教学工作成绩，部署当年教学工作。制定了校领导联系学院制度，学校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。

**制度规范本科教学。**2007 年本科教学工作水平评估后，学校先后制定完善了关于进一步推进和深化本科教学改革的若干意见、本科教学工作业绩考核办法、本科教学工作高层次奖励办法、本科教学规范等 12 个文件，有力促进了教学改革的顺利进行。

**评价侧重本科教学。**学校把教学工作业绩作为制定各种政策文件的重要指标。在学院年度目标任务书中，教学工作业绩指标达 25%，在 7 个任务测评指标体系中所占比重最高。学校把教学工作业绩作为专业技术岗位评聘的重要依据，并实行一票否决制；将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、先优评选的重要条件。

**师资充实本科教学。**学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，退休教职工腾出的编制、新增人事编制全部投向教学岗位。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；优先推荐专业建设、课程建设急需的教师外出学习进修。认真落实教授为本科生上课制度，大力推进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、课程教授来校讲课。

**科研助力本科教学。**学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，支持学生参加挑战杯、数学建模比赛等各种专业比赛活动；常年

邀请著名专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。学校涌现出一批主动把科研资源转化本科教学资源的专家教授。

**经费优先投入本科教学。**学校坚持经费向教学倾斜的原则，逐年加大教学经费投入力度，严格财务过程监督和内部审计等财务制度，确保教学经费专款专用。2015年设立教学改革与建设、教材建设、特色名校建设项目匹配经费等教学专项经费8360万元，本科教学日常教学运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达15.5%，超过了教育部规定13.0%的比例标准。

**校园文化促进本科教学。**学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、新闻网、电视台、广播电台长期开设“聊大人物”、“大学时代”、“学风建设”、“教学名师”、“教学新星”等固定宣传栏目，并在校园内塑立孔子、马克思、鲁迅、季羨林、傅斯年等雕像，在图书馆、教学楼等周围建立休读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。开展聊大讲坛、专家导读、书目推荐、人文讲堂、师生读书演讲比赛等系列活动，大力加强“书香校园”文化品牌建设。

**管理服务本科教学。**广大教职工牢固树立全员育人的理念，各职能部门制定了明确服务教学的思路和措施，形成了“一切为了学生、为了学生一切”的氛围。后勤、资产、图书、网络、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件，师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

**党建保障本科教学。**学校党委通过加强党的建设推动本科教学工作，注重发挥基层党支部在教学工作中的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。学校评选表彰的优秀党员大多是教学岗位的优秀骨干，受表彰的先进基层党组织、优秀党员也均在教学工作中有突出表现。

## 1.4 本科专业设置

**专业结构不断优化，专业布局更趋合理。**以服务区域经济社会发展需要为导向，通过建立适应经济社会发展的专业设置与调整机制，不断优化专业结构与布局。学校目前设有88个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12个学科门类，其中教师教育类专业19个，非教师教育类专业69个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局（见表1.4-1）。

表 1.4-1 现有本科专业学科分布情况表

| 学科门类 | 现有本科专业数量 |         |
|------|----------|---------|
|      | 专业数量     | 所占比例(%) |
| 哲学   | 1        | 1.15    |
| 经济学  | 2        | 2.30    |
| 法学   | 4        | 4.60    |
| 教育学  | 6        | 6.90    |
| 理学   | 12       | 13.79   |
| 文学   | 7        | 8.05    |
| 历史学  | 1        | 1.15    |
| 工学   | 25       | 28.73   |
| 管理学  | 11       | 12.64   |
| 农学   | 6        | 6.90    |
| 艺术学  | 12       | 13.79   |
| 医学   | 1        | 1.15    |
| 合计   | 88       | 100     |

注：数据截止至 2015 年 8 月

表 1.4-2 聊城大学本科专业设置一览表

| 一级学科 | 二级学科类    | 专业名称    | 修业年限 | 学位授予门类 | 师范标识 | 所属学院      | 招生时间 |
|------|----------|---------|------|--------|------|-----------|------|
| 哲学   | 哲学类      | 哲学      | 四年   | 哲学     |      | 政治与公共管理学院 | 2005 |
| 经济学  | 经济学类     | 经济学     | 四年   | 经济学    |      | 商学院       | 1999 |
|      | 经济与贸易类   | 国际经济与贸易 | 四年   | 经济学    |      | 商学院       | 2005 |
| 法学   | 法学类      | 法学      | 四年   | 法学     |      | 法学院       | 2000 |
|      |          | 知识产权    | 四年   | 法学     |      | 法学院       | 2014 |
|      | 政治学类     | 政治学与行政学 | 四年   | 法学     |      | 政治与公共管理学院 | 2009 |
|      | 马克思主义理论类 | 思想政治教育  | 四年   | 法学     | S    | 政治与公共管理学院 | 1974 |
| 教育学  | 教育学类     | 教育学     | 四年   | 教育学    | S    | 教育科学学院    | 1999 |
|      |          | 教育技术学   | 四年   | 理学     | S    | 传媒技术学院    | 1993 |
|      |          | 学前教育    | 四年   | 教育学    | S    | 教育科学学院    | 2010 |
|      |          | 小学教育    | 四年   | 教育学    | S    | 教育科学学院    | 2006 |
|      | 体育学类     | 体育教育    | 四年   | 教育学    | S    | 体育学院      | 1986 |



| 一级学科   | 二级学科类   | 专业名称        | 修业年限 | 学位授予门类 | 师范标识   | 所属学院        | 招生时间 |
|--------|---------|-------------|------|--------|--------|-------------|------|
|        |         | 运动训练        | 四年   | 教育学    |        | 体育学院        | 2007 |
|        |         | 社会体育指导与管理   | 四年   | 教育学    |        | 体育学院        | 2004 |
| 文学     | 中国语言文学类 | 汉语言文学       | 四年   | 文学     | S      | 文学院         | 1974 |
|        |         | 汉语国际教育      | 四年   | 文学     |        | 外国语学院       | 2007 |
|        |         | 秘书学         | 四年   | 文学     |        | 文学院         | 2006 |
|        | 外国语言文学类 | 英语          | 四年   | 文学     | S      | 外国语学院       | 1974 |
|        |         | 日语          | 四年   | 文学     | S      | 外国语学院       | 1999 |
|        |         | 朝鲜语         | 四年   | 文学     |        | 外国语学院       | 2006 |
| 新闻传播学类 | 广播电视学   | 四年          | 文学   |        | 文学院    | 2002        |      |
| 历史学    | 历史学类    | 历史学         | 四年   | 历史学    | S      | 历史文化与旅游学院   | 1984 |
|        |         | 外国语言与外国历史   | 四年   | 文学     |        | 历史文化与旅游学院   | 2015 |
| 理学     | 数学类     | 数学与应用数学     | 四年   | 理学     | S      | 数学科学学院      | 1974 |
|        |         | 信息与计算科学     | 四年   | 理学     |        | 数学科学学院      | 2003 |
|        | 物理学类    | 物理学         | 四年   | 理学     | S      | 物理科学与信息工程学院 | 1974 |
|        | 化学类     | 化学          | 四年   | 理学     | S      | 化学化工学院      | 1974 |
|        |         | 应用化学        | 四年   | 工学     |        | 化学化工学院      | 2005 |
|        | 地理科学类   | 地理科学        | 四年   | 理学     | S      | 环境与规划学院     | 1988 |
|        |         | 自然地理与资源环境   | 四年   | 理学     |        | 环境与规划学院     | 1995 |
|        |         | 人文地理与城乡规划   | 四年   | 管理学    |        | 环境与规划学院     | 1995 |
|        |         | 地理信息科学      | 四年   | 理学     |        | 环境与规划学院     | 2001 |
|        | 生物科学类   | 生物科学        | 四年   | 理学     | S      | 生命科学学院      | 1986 |
| 心理学类   | 应用心理学   | 四年          | 理学   |        | 教育科学学院 | 2004        |      |
| 工学     | 机械类     | 机械设计制造及其自动化 | 四年   | 工学     |        | 机械与汽车工程学院   | 2005 |
|        |         | 机械电子工程      | 四年   | 工学     |        | 机械与汽车工程学院   | 2013 |
|        |         | 车辆工程        | 四年   | 工学     |        | 机械与汽车工程学院   | 2010 |
|        |         | 汽车服务工程      | 四年   | 工学     |        | 机械与汽车工程学院   | 2007 |
|        | 材料类     | 材料科学与工程     | 四年   | 工学     |        | 材料科学与工程学院   | 2005 |
|        |         | 材料化学        | 四年   | 工学     |        | 材料科学与工程学院   | 2001 |
|        |         | 金属材料工程      | 四年   | 工学     |        | 材料科学与工程学院   | 2012 |
|        |         | 高分子材料与工程    | 四年   | 工学     |        | 材料科学与工程学院   | 2007 |



| 一级学科 | 二级学科类    | 专业名称      | 修业年限 | 学位授予门类 | 师范标识 | 所属学院        | 招生时间 |
|------|----------|-----------|------|--------|------|-------------|------|
|      | 电子信息类    | 电子信息工程    | 四年   | 工学     |      | 物理科学与信息工程学院 | 1997 |
|      |          | 通信工程      | 四年   | 工学     |      | 物理科学与信息工程学院 | 2002 |
|      |          | 电子信息科学与技术 | 四年   | 工学     |      | 物理科学与信息工程学院 | 2000 |
|      | 计算机类     | 计算机科学与技术  | 四年   | 工学     | S    | 计算机学院       | 1995 |
|      |          | 软件工程      | 四年   | 工学     |      | 计算机学院       | 2008 |
|      |          | 网络工程      | 四年   | 工学     |      | 计算机学院       | 2010 |
| 工学   | 土木类      | 土木工程      | 四年   | 工学     |      | 建筑工程学院      | 2006 |
|      | 化工与制药类   | 化学工程与工艺   | 四年   | 工学     |      | 化学化工学院      | 1995 |
|      |          | 制药工程      | 四年   | 工学     |      | 药学院         | 2012 |
|      | 交通运输类    | 交通运输      | 四年   | 工学     |      | 机械与汽车工程学院   | 2004 |
|      | 环境科学与工程类 | 环境科学      | 四年   | 工学     |      | 环境与规划学院     | 2004 |
|      | 食品科学与工程类 | 食品科学与工程   | 四年   | 工学     |      | 农学院         | 2005 |
|      | 建筑类      | 建筑学       | 五年   | 工学     |      | 建筑工程学院      | 2007 |
|      | 安全科学与工程类 | 安全工程      | 四年   | 工学     |      | 物理科学与信息工程学院 | 2003 |
|      | 生物工程类    | 生物工程      | 四年   | 工学     |      | 生命科学学院      | 1995 |
| 生物制药 |          | 四年        | 工学   |        | 药学院  | 2013        |      |
| 农学   | 植物生产类    | 园艺        | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2002 |
|      |          | 植物保护      | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2003 |
|      |          | 种子科学与工程   | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2007 |
|      | 动物生产类    | 动物科学      | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2006 |
|      | 动物医学类    | 动物医学      | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2002 |
|      | 林学类      | 园林        | 四年   | 农学     |      | 农学院         | 2004 |
| 医学   | 医学技术类    | 口腔医学技术    | 四年   | 理学     |      | 医学院         | 2014 |
| 管理学  | 管理科学与工程类 | 信息管理与信息系统 | 四年   | 管理学    |      | 计算机学院       | 2002 |
|      |          | 工程管理      | 四年   | 工学     |      | 建筑工程学院      | 2009 |
|      | 工商管理类    | 工商管理      | 四年   | 管理学    |      | 商学院         | 2001 |
|      |          | 会计学       | 四年   | 管理学    |      | 数学科学学院      | 1998 |
|      |          | 人力资源管理    | 四年   | 管理学    |      | 商学院         | 2001 |
|      | 公共管理类    | 公共事业管理    | 四年   | 管理学    |      | 政治与公共管理学院   | 1996 |
|      |          | 行政管理      | 四年   | 管理学    |      | 政治与公共管理学院   | 2003 |

| 一级学科 | 二级学科类    | 专业名称       | 修业年限 | 学位授予门类 | 师范标识 | 所属学院      | 招生时间 |
|------|----------|------------|------|--------|------|-----------|------|
|      |          | 劳动与社会保障    | 四年   | 管理学    |      | 商学院       | 2006 |
|      | 物流管理与工程类 | 物流管理       | 四年   | 管理学    |      | 商学院       | 2011 |
|      | 电子商务类    | 电子商务       | 四年   | 管理学    |      | 计算机学院     | 2004 |
|      | 旅游管理类    | 旅游管理       | 四年   | 管理学    |      | 历史文化与旅游学院 | 2002 |
| 艺术学  | 音乐与舞蹈类   | 音乐表演       | 四年   | 艺术学    |      | 音乐学院      | 2003 |
|      |          | 音乐学        | 四年   | 艺术学    | S    | 音乐学院      | 1990 |
|      |          | 舞蹈表演       | 四年   | 艺术学    |      | 音乐学院      | 2012 |
|      |          | 舞蹈学        | 四年   | 艺术学    | J    | 音乐学院      | 2012 |
|      | 戏曲与影视学类  | 广播电视编导     | 四年   | 艺术学    |      | 传媒技术学院    | 2004 |
|      |          | 动画         | 四年   | 艺术学    |      | 传媒技术学院    | 2009 |
|      | 美术学类     | 美术学（含书法方向） | 四年   | 艺术学    | S    | 美术学院      | 1989 |
|      | 设计学类     | 视觉传达设计     | 四年   | 艺术学    |      | 美术学院      | 1994 |
|      |          | 环境设计       | 四年   | 艺术学    |      | 美术学院      | 1994 |
|      |          | 产品设计       | 四年   | 艺术学    |      | 美术学院      | 1994 |
|      |          | 服装与服饰设计    | 四年   | 艺术学    |      | 美术学院      | 1994 |
|      |          | 数字媒体艺术     | 四年   | 艺术学    |      | 传媒技术学院    | 2007 |

注：

①“自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划”原统属于“资源环境与城乡规划管理”专业，故招生时间统写为“1995年”。

②“舞蹈表演”与“舞蹈学”专业原统属于“舞蹈学”专业，故招生时间统写为2012年。

③“产品设计、服装与服饰设计、环境设计、视觉传达设计”原属于“艺术设计专业”，故招生时间统写为1994年。

④“S”表示是师范类专业，“J”表示是兼师范类专业。

⑤数据截止至2015年8月。

## 1.5 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生数 33232 人，其中本科学生 30384 人，专科学学生数 1335 人，硕士研究生数 1280 人，预科生数 175 人，留学生数 68 人。本科生占全日制在校生总数比例 91.43%。

## 2 师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才强校”战略，不断完善人才引进、培养、使用机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为教学工作提供了有力支撑。

### 2.1 数量与结构

根据办学定位、教学需要、学科专业发展需求，学校科学制定并认真落实师资队伍建设规划，专任教师总体数量基本满足教学需要，专业分布较为合理，年龄、职称、学历、学缘结构不断优化。现有专任教师 1513 人，外聘教师 427 人，折合教师总数 1726 人，折合在校生 35386 人，生师比为 20.5:1。专任教师中具有硕士及以上学位的教师占 83.15%，具有高级职称的教师占 48.05%。

**职称结构。**学校实行教师岗位聘任制，严格按照教学工作和学科专业发展需要设岗，实行公开招聘、平等竞争、择优聘任。2014-2015 学年，学校专任教师中，正高 195 人、副高 532 人，分别占专任教师总数的 12.89%和 35.16%（见表 2.1-1）。

表 2.1-1 教师队伍职称结构状态表

| 学年        | 总数   | 初级及未定级 |       | 中级  |       | 副高  |       | 正高  |       |
|-----------|------|--------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           |      | 人数     | 比例(%) | 人数  | 比例(%) | 人数  | 比例(%) | 人数  | 比例(%) |
| 2014-2015 | 1513 | 78     | 5.16  | 708 | 46.79 | 532 | 35.16 | 195 | 12.89 |

**学历（位）结构。**学校通过不断加大人才培养和引进力度，积极改善教师的学位结构。2014-2015 学年，学校专任教师中，具有硕士及以上学位的教师 1258 人，占专任教师总数的 83.15%，其中具有博士学位的 503 人，占 33.25%（见表 2.1-2、表 2.1-3）。

表 2.1-2 教师队伍学位结构状态表

| 学年        | 总数   | 学士及其他 |       | 硕士  |       | 博士  |       |
|-----------|------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
|           |      | 人数    | 比例(%) | 人数  | 比例(%) | 人数  | 比例(%) |
| 2014-2015 | 1513 | 255   | 16.85 | 755 | 49.90 | 503 | 33.25 |

表 2.1-3 教师队伍学历结构状态表

| 学年        | 总数   | 专科 |       | 本科  |       | 研究生  |       |
|-----------|------|----|-------|-----|-------|------|-------|
|           |      | 人数 | 比例(%) | 人数  | 比例(%) | 人数   | 比例(%) |
| 2014-2015 | 1513 | 12 | 0.79  | 358 | 23.66 | 1143 | 77.55 |

**年龄结构。**学校注重青年教师和中青年学术带头人的引进和培养，不断优化教师年龄结构，教师队伍已逐步实现了年轻化。2014-2015 学年，学校专任教师中，45 岁以下

年轻教师 1127 人，占专任教师总数的 74.49%，中青年教师已构成了教师队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的主要力量（见表 2.1-4）。

表 2.1-4 教师队伍年龄结构状态表

| 学年        | 总数   | 35 岁及以下 |        | 36 岁—45 岁 |        | 46 岁—55 岁 |        | 56 岁及以上 |        |
|-----------|------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|
|           |      | 人数      | 比例 (%) | 人数        | 比例 (%) | 人数        | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) |
| 2014-2015 | 1513 | 412     | 27.23  | 715       | 47.26  | 303       | 20.02  | 83      | 5.49   |

经过多年建设，学校教师队伍结构日趋合理，符合学校定位，适应学校学科、专业发展和本科教学要求，呈现出良好的发展趋势。

**海外师资。**为扩展本科生国际视野，学校依托应用型人才培养特色名校建设，设立国际化提升工程专项资金 318.7 万元，每年另投入“引智基金”30 万元，用于资助各专业聘请外籍教师承担教学科研任务，开展国际合作与交流。2014-2015 学年共聘请来自美国、日本、韩国、菲律宾、法国、南非、俄罗斯等国的长期文教专家 15 人次。我校 3 名外籍教师荣获“山东省第六届中外教师外语教学研讨会”论文奖。通过学校“引智基金”邀请美国北乔治亚大学、美国亨廷顿大学、美国密苏里州大学、美国路易维尔大学、美国林肯纪念大学、美国安捷伦科技公司、加拿大温莎大学、韩国 NUVOTEC 公司等单位的短期专家 13 人次到校开展课程教学或做学术报告。外籍专家分别在我校外国语学院、教育科学学院、计算机学院、传媒技术学院、生命科学学院、政治与公共管理学院、历史文化与旅游学院、物理科学与信息工程学院、音乐学院、商学院、法学院、研究生处等单位授课，累计开设专业课程 22 门次。

## 2.2 本科生主讲教师情况

根据应用型人才培养需求，学校加大高水平教师引进与培养力度，聘任行业企业实践经验丰富的专家担任外聘教师，教师总体专业水平高、教学能力强，教学研究与教学改革成果丰硕。

**教师专业水平高。**拥有双聘院士 3 人，国家“千人计划”专家 2 人，“泰山学者”特聘教授、海外特聘专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，全国优秀教师 5 人，山东省专业技术拔尖人才、有突出贡献的中青年专家、山东省高等学校首席专家、齐鲁文化英才等 36 人，山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者等 33 人。2010 年以来，获得国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家“863 计划”、“973”前期研究专项、“973”子课题等各类国家级课题 168 项，省部级课题 344 项；106 项科研成果分获“教育部高等学校科学研究优秀成果奖”、“山东省科学技术奖”、“山东省社

会科学优秀成果奖”、“山东省泰山文艺奖”等国家级和省部级科研奖励。据汤森路透集团提供的数据分析报告，我校化学学科位列ESI全球前1%学科，山东省共有11所高校及科研机构有ESI全球前1%学科。

2015年，学校高层次人才引进工作取得新突破，聘任“泰山学者海外特聘专家”1人，聘任“泰山学者特聘专家”1人；引进博士59名，其中海外博士10人，985、211及中科院所毕业的博士43人。1人荣获国务院政府特殊津贴，1人荣获山东省有突出贡献的中青年专家称号，1人荣获全国师德标兵荣誉称号，1人获山东省十大师德标兵荣誉称号，2人获评山东省级教学名师，4人入选山东省理论人才“百人工程”，1人荣获山东省“齐鲁文化英才”称号等。

**总体教学能力强。**实施教师教学能力提升工程，开展课堂教学质量年活动、教师教学竞赛活动、集体教研活动，举办说课专题培训班、教学技能培训班、“教学名师名家讲坛”，加强新进教师教学能力培训，不断提高教师教学能力。学校拥有国家级特色专业建设点4个、省级特色专业建设点12个，建成国家级教学团队1个、省级教学团队6个，被评为省级教学名师10名，获批国家精品视频公开课3门、国家精品资源共享课1门、国家精品课程1门、山东省精品课程30门，被评为国家级教学成果奖3项、省部级教学成果奖69项。2014、2015年我校青年教师连续两届获山东省高校青年教师教学竞赛一等奖，全国多媒体课件大赛一等奖，8件多媒体教学课件作品获奖，其中省特等奖1件，一等奖4件，二等奖3件。学生对教师教学水平整体评价良好，2015年学生评教成绩优秀率为68.6%，2015届毕业生满意度调查显示，学生对教师教学水平的满意度为99.1%。

### 2.3 教授、副教授为本科生上课情况

**强化教师本科教学业绩考核。**2014-2015学年教授、副教授讲授本科课程门次数分别达到478门次、2142门次，占全校实际开出课程总门次数的44.29%，其中教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例8.08%，副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例36.21%，教授、副教授为本科生上课比例为76.5%。根据《聊城大学本科教学工作业绩考核办法》（聊大校发[2013]63号），对全校本科生主讲教师开展了本科教学工作业绩考核，共评出A级教师437人次312名，学校发文公布，根据学校教学科研型专业技术岗位竞聘办法，考核为A级的教师竞聘副教授、讲师岗位，可降低科研条件，优先聘任。2014年，学校出台了本科教学高层次奖励办法（试行），按照教学成果与科研成果、教学项目与科研项目、教学奖励与科研奖励

对等的原则设立奖励标准，各种教学奖励额度平均翻了一番。2014年奖励教师42人次29项28.4万元，2015年奖励教师143人次4大类38项79.4万元。

## 2.4 教学投入

**增加教学研究经费支持。**学校一直鼓励教师开展教学研究、教学改革创新，提高人才培养质量。2015年，学校面向教育教学综合改革、人才培养模式改革、教学模式改革、教学内容与课程考核方式改革、实践教学体系、教学质量监控与保障体系改革等13项重点内容，设立教研项目30项，专项资助40万元。在应用型人才培养特色名校专项建设经费中，设立200万元用于人才培养模式改革、人才培养体制机制创新等。

**教研项目应用性强。**坚持问题导向、实践导向，注重教学理论与改革实践相结合，注重宏观研究与微观研究相结合，注重教学研究与项目建设相结合，注重校级项目立项与省级项目培育相结合。鼓励教师将教学研究成果转化为精品课程、优秀教材（讲义）、培养方案、教研论文等教学成果。

**教学研究成果丰硕。**在近两届教学成果奖评选中，共获省级以上教学成果奖28项，其中国家级教学成果奖1项、省级一等奖3项。教师教育改革教学成果、国防生培养教学成果在省内外产生较大影响。闽南师范大学、临沂大学、锦州师范学院等12所高校来校学习交流教师教育改革与教师教育基地建设经验；山东大学、中国海洋大学、郑州大学、广西大学、河北大学等15所承担国防生培养任务的高校来我校学习交流国防生培养工作经验。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东亲临学校视察国防生培养工作，山东省委书记姜异康、原解放军总政治部主任李继耐先后对我校“1335”国防生培养模式给予充分肯定，中央电视台、《中国教育报》、《解放军报》等国家级新闻媒体多次报道我校国防生培养工作经验。山东省省委常委、常务副省长孙伟在2014年全省教育工作会议上对我校实习支教工作给予充分肯定。

## 2.5 教师发展与服务

学校高度重视教师发展与服务，制定了完善的提升教师教学能力和专业水平、服务教师职业生涯规划的制度和措施，教师工作、学习、生活条件良好，工作积极性高。

**教师开展国内外合作交流有经费支持。**制定各种政策，鼓励教师外出深造、访学，学习和借鉴校外先进的教学理念和经验。先后制定了关于鼓励教职工外出进修学习、出国（境）交流合作、学术休假等制度，设立相关经费予以保障，支持教师提高教学业务水平。2015年我校教师有26人考取博士研究生、13人进入博士后流动站；一年来通过各种资助赴海外参加国际会议、从事联合科研及培训进修等的人数达80人次；继续开

展了同美国北乔治亚大学、亨廷顿大学的互派教师讲学项目，三校间共交换讲学教师 10 人次；9 名英语教师前往美国接受一个月的系统培训，原汁原味的学习提升了大家的英语教学能力；60 余名教师参加了岗前培训组织和考试工作；9 人获得 2015 年度山东省高等学校青年骨干教师国内访问学者项目资助和 5 人获得优秀中青年骨干教师国际合作培养计划项目资助；一年内共有 380 余人次专业技术人员参加了各类专业培训。

**青年教师教学能力提升有平台。**教师教学发展中心积极组织开展教师职业生涯发展咨询、培训和服务，举办“名家名师大讲坛”，先后邀请多位国内外知名教育专家、国家教学名师，开展青年教师教学能力发展专题培训。2015 年，160 名中青年骨干教师参加了学校组织的青年教师暑期培训工作，40 名教师参加了青年骨干教师国际交流能力提升班，其中 19 名教师获得了国家外专局 BFT 考试高级证书。

**改善教师工作生活条件。**2015 年，学校投入 408 万元改造的馨民公寓投入使用，投入近 165.6 万元进行校园绿化提升和休读点建设，投入 200 多万对东西校区老体育场地进行了改造，投入 198 万对教学楼室内及师生洗手间等进行了系统的粉刷改造，为新引进的人才提供了舒适的居住条件与良好的生活工作环境。为专家人才建立了完备的保健方案，每年至少为专家人才免费健康体检一次，特需检查视其健康情况随时安排，2015 年学校利用 4 天时间专门为三级以上在职教授、入选学校“百人计划”等高层次人才单独体检，并增加了胸部 CT 扫描等体检项目；学校专家人才每年还享受不少于 15 天的休假考察。认真落实上级关于教职工增资的各项政策，不断完善绩效考核分配办法，提高教师收入，进一步激发了教师工作积极性。

**加大骨干教师培养力度。**近年来，学校实施了校聘优秀人才支持计划、“百人计划”人才工程、博士科研启动基金项目等，遴选学术造诣高、创新能力强、发展潜力大的专业带头人和中青年骨干教师进行重点培养。学校设立重点学科建设经费，支持校级一、二、三层次学科发展，2015 年共投入 450 万元。根据引进人才的不同层次，学校提供不同标准的科研启动费。定向攻读博士学位的教师回校后，学校提供 6-8 万元的科研启动费，科研启动费以课题的形式予以资助，2015 年共投入 900 万元。2015 年为遴选首批 79 名“百人计划”人选，投入 183 万元。

## 3 教学条件

学校高度重视教学条件建设，严格落实教学经费，积极争取社会资源，不断完善教学设施，构建了完善的教学资源保障体系，满足了教学工作需要。

### 3.1 教学经费

#### 3.1.1 教学经费投入及保障机制完善

学校将教学经费投入纳入年度预算，优先安排本科教学资源建设及日常运行经费，不断加大教学经费投入，改善教学条件。在教学经费投入机制上，采用“基本运行+专项”模式，教学基本业务费及校内教学专项经费可统筹统一安排，同时重点支持本科教学实验室建设、教学条件改善等教学专项经费的申报。在本科生规模相对稳定的情况下，教学经费投入持续增长，满足了教学需求。

#### 3.1.2 教学经费支出稳步增长

近年来，学校对本科教学的投入力度不断增大，2015年我校本科教学日常运行经费支出6626万元、本科专项教学经费支出8028万元。教学经费总支出的不断增长确保了教育事业的稳步发展。教务、财务、学院等相关单位加强财务预决算管理，不断提高经费使用效益。

#### 3.1.3 教学经费分配、使用合理

学校建立了一套较为合理的经费分配机制，有严格的教学经费管理办法，经费使用效益明显。

**教学经费分配及比例合理。**教学基本运行经费投入由相关职能部门管理。日常运行经费由教务处依据学生人数、承担公共课、实验实习教学工作量等指标进行分配，每年年初一次性拨付。教学专项经费方面，组织相关部门编写项目申报书，经评审后下达项目预算，并纳入学校综合财务预算，做到专款专用。

**教学经费管理及监督制度完善。**学校对教学日常运行经费及专项经费实行项目化管理，单独核算，保证专款专用，实行教学单位负责人“一支笔”审签制度，落实经济责任制。学校在预算年度中间对经费预算执行情况进行调度，确保预算执行到位；在财务决算时对经费使用、变动和效益等情况进行对比分析，并将分析结果作为下一年度编制

财务预算的依据。教学经费使用严格遵守国家财经纪律和学校有关财务规章制度，主动接受主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查。

**教学经费使用效益明显。**教学经费的合理分配及严格管理，保证了经费使用规范、安全和有效，保障了教学工作正常开展，学校教学软、硬件条件得到持续改善，教学改革、专业建设不断推进，教师进修培训力度不断加大，学生实习、实验条件得以显著改善。

## 3.2 教学设施

学校大力加强实践教学、课堂教学、辅助教学等设施建设，强化教学、科研设施共享共用，不断推进教学信息化建设，教学设施完善、利用率高。

### 3.2.1 教学设施满足教学需要

根据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知(教发(2004)2号)文件要求，建立了完善的实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施等(见表3.2-1)。

表 3.2-1 办学条件各项指标一览表

| 序号 | 办学指标项目     | 现有总量                   | 生均或百名学生数               | 评估合格标准             |
|----|------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| 1  | 校园占地       | 199.5 万 m <sup>2</sup> | 生均 60.0 m <sup>2</sup> | 54 m <sup>2</sup>  |
| 2  | 教学行政用房     | 47.1 万 m <sup>2</sup>  | 生均 14.2 m <sup>2</sup> | 14 m <sup>2</sup>  |
| 3  | 学生宿舍       | 22.6 万 m <sup>2</sup>  | 生均 6.8 m <sup>2</sup>  | 6.5 m <sup>2</sup> |
| 4  | 教学用计算机     | 8918 台                 | 百名学生 26.8 台            | 10 台               |
| 5  | 多媒体、语音教室座位 | 31924 个                | 百名学生 96.1 个            | 7 个                |

**校园基础设施完善。**2015 年学校对部分教学楼进行了升级改造，新增 9670 平方米文理综合教学楼一幢，调整、改造西校区一幢教学楼，用于大学英语教育中心建设，并有 3.3 万平方米实验实训楼项目得到省发改委立项，即将开工建设。现有各类教室 590 个，座位数 49392 个，生均 1.5 个，其中，语音室 12 个，多媒体教室 242 个。在教学区、学生宿舍区修建了羡龙湖、朝凤坡、栖凤林、旱溪、世纪广场等 20 处休读点。学生餐厅、浴室、大学生事务服务中心、大学生生活服务中心等配套服务设施完备，为师生创造了良好的学习和生活条件。

**实验教学设备齐全。**截止到 2015 年 8 月，学校教学科研仪器设备总值达到 3.3 亿元，生均 0.94 万元。2015 年，新增教学科研仪器设备值 1349.17 万元。拥有教学实验

中心（室）26 个，其中，省级实验教学示范中心 3 个、校级实验教学中心 20 个。实验室总面积 14.5 万平方米，年实验教学工作量达 270 余万人时数，实验课开出率达到 100%。

**实习实训基地发挥作用良好。**按照分类指导、资源共享的原则，推进校内外实习实训基地建设。依托校地校企共建的学科平台，2015 年，新增高分子材料加工实习实训基地。依托校企合作共建本科专业、校企合作科技攻关项目等，进一步完善了鲁西化工集团、惠普—济宁国际软件人才及产业基地、QST 青软实训长三角基地、山东齐鲁味精集团等建立 180 余个校外实习实训基地。有 1304 名师范生在 152 个教师教育专业实习支教基地参加农村义务教育实习支教“双提高”工程，提高了师范生乡村教育责任感、独立生活能力、从教能力。提高实践教学信息化管理水平，有 21 个专业选用校友邦实践教学信息化管理平台作为试点，2016 年 6 月在全校各专业全面铺开，增强了实践教学过程监控。

**科研共享平台面向学生开放。**学校拥有分析化学、光通信科学与技术山东省“泰山学者”特聘教授设岗学科，拥有 23 个山东省“十二五”省级重点学科、重点实验室和人文社科研究基地。近年来，紧扣国家战略和地方经济社会发展需求，成立了抗体制药协同创新中心、太平洋岛国研究中心、运河学研究院、新能源汽车研究院、智慧城市研究院等 10 个高水平科研平台。以上科研平台全部面向本科生开放，有力支撑了本科专业人才培养。2015 年计算机基础教学实验中心累计承担完成 118 门课程、683 门次、120 万人时的实验教学工作，为学生提供课余免费机时 97 万余人时；微格教学实验室与直播录播室完成课程全程录制 21 门、45 门次，1200 余学时；师范生的微格教学实训任务，共计 62 门次课程，1.5 万余人时，直接受益人数 3453 人。

**图书资源丰富。**现有东、西校区两座图书馆，建筑面积共 5 万平方米，设有 20 个书库、10 个学生阅览室，阅览座位 7072 个；拥有纸质图书总量 268.3 万册，镜像安装电子图书 305.5 万册，生均纸质图书 75.8 册、生均电子图书 86.3 册，远程使用电子图书 577.9 万册，各类型电子文献数据库 47 个，满足了教学需要（见表 3.2-2）。

表 3.2-2 近三学年图书馆馆藏及生均情况统计表

| 年度   | 纸质图书<br>(万册) | 电子图书<br>(万册) | 生均藏书(册) |       | 新增纸质图书<br>(册) | 生均年进<br>书量(册) |
|------|--------------|--------------|---------|-------|---------------|---------------|
|      |              |              | 纸质图书    | 含电子图书 |               |               |
| 2013 | 254.2        | 269.5        | 73.7    | 150.5 | 40424         | 1.2           |
| 2014 | 263.3        | 300.6        | 73.2    | 156.7 | 91370         | 2.5           |
| 2015 | 268.3        | 305.5        | 75.8    | 162.1 | 41212         | 1.2           |

**数字校园建设稳步推进。**建成了万兆环形主干、校区之间万兆连接、楼宇千兆连接的校园网，学校所有办公室、教研室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍等全部接入校园网，并在校园重要区域实现无线覆盖。目前拥有网络信息点数 5 万个，其中，无线接入 3 万个。校园网覆盖学校近 140 栋建筑物，500 余台网络设备运行安全畅通。

**体育场馆充足。**现有运动场地 12 万平方米，拥有 3 个标准田径场，75 个篮球、羽毛球、乒乓球、体操、武术、射击、游泳等专项体育场馆及 3 个综合体育馆，在聊城市东昌湖、徒骇河及广东汕尾等建有龙舟队训练基地，与聊城市共用聊城市体育中心。

### 3.2.2 教学、科研设施开放度及利用率高

课堂教学设施、实验实训教学设施、科研实验室开放利用率高，为学生自主学习、开展科研训练提供了充足空间。图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间达 100 小时，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率高。2015 年，图书借还量达 44.3 万余册次，电子文献点击量 18012064 人次，下载量 956 万余篇。近三年来，读者对图书馆的满意率均在 96% 以上。

学校每年暑假对教学设施集中检查，根据实际需要进行新旧更迭，确保教学设施正常使用。近三年来，学校共投入 7800 万元，对实验室、实习场所陈旧设备及时进行了更新，对过时书籍进行了及时更换。

## 3.3 社会资源

不断深化与地方政府、行业企业、国（境）外高校之间的合作，通过合作办学、合作育人、共建教学资源、吸纳社会捐赠等方式，改善教学科研条件，充实教学资源。

### 3.3.1 地方政府支持学校发展力度大

多年来，聊城市人民政府支持学校更名、申报应用型人才培养特色名校、组建协同创新中心，在办学用地和基础设施建设、后勤保障开发、周边环境治理等工作，聊城市委市政府先后专门出台并长期坚持实施《关于支持聊城师范学院建成多科性或综合性大学的意见》（聊政发〔2000〕159 号）、《关于支持高校后勤社会化改革的意见》（聊政发〔2001〕28 号）、《关于支持聊城大学实现跨越式发展的意见》（聊政发〔2006〕147 号）、《关于支持聊城大学建设山东省高等教育应用型人才培养特色名校的意见》（聊政发〔2012〕12 号）、《关于支持聊城大学牵头组建抗体制药协同创新中心的函》（聊政字〔2013〕51 号）《关于支持增列聊城大学抗体制药协同创新中心为省高校协同

创新中心的函》（聊政字〔2013〕84号）等6个专门文件、15期会议纪要。2015年，中国检验检疫学会、聊城市人民政府、山东省质量技术监督局、山东出入境检验检疫局与聊城大学签署五方合作协议，共同建设聊城质量发展研究中心和聊城大学质量学院。聊城市人民政府投入2000万元支持质量学院学科和新上《质量管理工程》本科专业的建设。

### 3.3.2 产学研合作育人效果好

学校与聊城市联合成立了产学研领导小组，通过召开产学研工作会议、制定《聊城大学服务聊城行动计划（2009—2015）》，围绕新材料研发及创新、“三农”技术与咨询、高层次人才培养培养、先进文化研究与传播等，通过校地、校企共建研究院（所）、技术研发中心，互聘互派专家、共建本科专业等形式，全方位搭建校地校企合作办学平台。截止到2015年8月，已建成校企共建本科专业4个，共建研究院（所）、研发中心33个。依托合作机构、产学研合作项目接收本科生开展专业实习、科研训练，提升了学生实践能力和创新创业能力。

按照“资源共享、人才共育”原则，完善兼职教师管理办法，依托校地校企合作平台，聘请政府部门和行业企业的专家、学者担任兼职教师，承担实习、课程设计、毕业设计等实践环节教学工作。2014—2015学年，学校聘任校外兼职教师共427名，其中，机械与汽车工程学院、化学化工学院等分别聘请中通客车集团、鲁西集团等企业等20余名“泰山学者”、工程师担任兼职教师，承担本科教学任务。

### 3.3.3 人才培养合作方式多样

充分利用国外优质教育资源，开展中外合作办学。与韩国建国大学、清州大学，德国安哈尔特应用技术大学联合开展生物工程、广播电视编导、机械设计制造及其自动化专业人才培养工作；与美国北乔治亚州立大学、日本骏河台大学、西班牙纳瓦拉公立大学、意大利卡梅里诺大学、俄罗斯车里雅宾斯克国立大学、中国台湾大学等高校合作交换留学生。2014—2015学年，有110余名学生在国（境）外留学、访学、研修及参加文化体验活动。积极推进多层次、宽领域的国际交流与合作，设立引智基金，与国外高校建立教学科研合作平台；聘请26名海外专家、教授承担本科教学任务。继续开展与鲁西化工合作开展“订单式”培养本科生，与青岛软件园、中兴通讯有限公司、惠普公司合作开展的“3+1”校企合作本科生培养。

## 4 教学建设与改革

不断更新教学观念，深化教学改革，规范教学管理，构建符合应用型人才培养目标的多样化人才培养模式，形成了课堂教学、实践教学、第二课堂“三位一体”的育人体系。

### 4.1 专业建设

#### 4.1.1 科学制订专业建设规划

**专业建设规划思路清晰，目标明确。**学校建立常态化的专业调研制度，采用问卷、访谈、召开座谈会、政府或行业统计数据进行分析等方法，不定期组织对政府行业、用人单位的人才需求情况、毕业生专业对口、就业质量情况等进行了调研，依据专业调研与社会需求分析和学校长远发展目标定位，按照主动适应、适度超前、整体设计、分类管理、重点建设、突出特色、示范带动、全面推进、持续发展的设置原则，巩固教师教育类专业，强化基础文理类专业，有选择地发展农工经管类专业，重点建设教师教育类与农工经管类二大专业群，围绕山东省重点发展的新兴产业、支柱产业和特色产业，增设区域经济社会发展急需、可持续发展的专业。2015年学校编制了《聊城大学本科专业分类建设工作方案》，获批省专业分类建设改革试点高校。85个本科专业编制了“十三五”发展建设规划，明确年度建设目标，细化学生规模、专业优势、学科基础、主要师资、实践条件、教学改革、课程改革、课程教学、教学效果、招生就业等项目建设内容。

学校将专业建设规划落实情况纳入年度的教学工作目标考核指标体系，与相关人员签订目标责任书，并将其执行情况作为相关人员年度考核的重要指标。充分发挥专家学者、特别是行业专家作用，加强对专业建设规划的研究、指导、监督和检查。

#### 4.1.2 优势特色专业与新专业建设突出

**加大投入，重点建设优势特色专业。**学校投入8000余万元，实施实验实训条件建设，教师队伍建设，教学团队建设，教师教学能力提升，精品课程建设，产学研合作基地及研发平台建设，卓越人才培养，教学体制机制建设，专业文化建设，国际化水平提升，招生就业质量提升等十大建设项目，加强山东省应用型人才培养特色名校建设工程24个省重点建设专业。其中，公共平台建设经费3500余万元，各专业建设经费总投入4500余万元。（见表4.1-1）

表 4.1-1 聊城大学应用型人才培养特色名校重点建设专业投入经费表

| 序号 | 专业名称      | 学院名称        | 建设经费<br>(单位: 万元) |
|----|-----------|-------------|------------------|
| 1  | 经济学       | 商学院         | 221.6            |
| 2  | 教育学       | 教育科学学院      | 243.2            |
| 3  | 汉语言文学     | 文学院         | 254.4            |
| 4  | 英语        | 外国语学院       | 319.6            |
| 5  | 数学与应用数学   | 数学科学学院      | 326.8            |
| 6  | 通信工程      | 物理科学与信息工程学院 | 357.7            |
| 7  | 化学工程与工艺   | 化学化工学院      | 349.5            |
| 8  | 车辆工程      | 机械与汽车工程学院   | 350.1            |
| 9  | 材料科学与工程   | 材料科学与工程学院   | 145.3            |
| 10 | 动物医学      | 农学院         | 345.3            |
| 11 | 法学        | 法学院         | 130.5            |
| 12 | 思想政治教育    | 政治与公共管理学院   | 67.5             |
| 13 | 社会体育指导与管理 | 体育学院        | 159.7            |
| 14 | 历史学       | 历史文化与旅游学院   | 78.7             |
| 15 | 地理科学      | 环境与规划学院     | 140.4            |
| 16 | 土木工程      | 建筑工程学院      | 134.1            |
| 17 | 软件工程      | 计算机学院       | 76.7             |
| 18 | 制药工程      | 药学院         | 90.5             |
| 19 | 生物工程      | 生命科学学院      | 132.1            |
| 20 | 行政管理      | 政治与公共管理学院   | 95.7             |
| 21 | 旅游        | 历史文化与旅游学院   | 58.3             |
| 22 | 音乐学       | 音乐学院        | 129.3            |
| 23 | 广播电视编导    | 传媒技术学院      | 132.9            |
| 24 | 视觉传达      | 美术学院        | 104.7            |

学校拥有国家级特色专业建设点 4 个、省级品牌特色专业建设点 12 个、校级品牌特色专业 32 个（见表 4.1-2、4.1-3、4.1-4）。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。

表 4.1-2 国家级特色专业一览表

| 序号 | 专业名称   | 所属学院      | 获批时间   |
|----|--------|-----------|--------|
| 1  | 化学     | 化学化工学院    | 2007 年 |
| 2  | 思想政治教育 | 政治与公共管理学院 | 2008 年 |
| 3  | 汉语言文学  | 文学院       | 2009 年 |
| 4  | 历史学    | 历史文化与旅游学院 | 2010 年 |

表 4.1-3 省级品牌特色专业一览表

| 序号 | 专业名称     | 所属学院        | 获批时间  |
|----|----------|-------------|-------|
| 1  | 化学       | 化学化工学院      | 2006年 |
| 2  | 思想政治教育   | 政治与公共管理学院   | 2006年 |
| 3  | 汉语言文学    | 文学院         | 2007年 |
| 4  | 历史学      | 历史文化与旅游学院   | 2007年 |
| 6  | 物理学      | 物理科学与信息工程学院 | 2009年 |
| 5  | 教育学      | 教育科学学院      | 2010年 |
| 7  | 生物科学     | 生命科学学院      | 2011年 |
| 8  | 数学与应用数学  | 数学科学学院      | 2011年 |
| 9  | 信息与计算科学  | 数学科学学院      | 2012年 |
| 10 | 高分子材料与工程 | 材料科学与工程学院   | 2012年 |
| 11 | 经济学      | 商学院         | 2013年 |
| 12 | 通信工程     | 物理科学与信息工程学院 | 2013年 |

表 4.1-4 聊城大学校级特色专业一览表

| 序号 | 专业名称      | 所属学院        | 获批时间  |
|----|-----------|-------------|-------|
| 1  | 化学        | 化学化工学院      | 2006年 |
| 2  | 思想政治教育    | 政治与公共管理学院   | 2006年 |
| 3  | 历史学       | 历史文化与旅游学院   | 2006年 |
| 4  | 汉语言文学     | 文学院         | 2006年 |
| 5  | 物理学       | 物理科学与信息工程学院 | 2006年 |
| 6  | 数学与应用数学   | 数学科学学院      | 2006年 |
| 7  | 英语        | 外国语学院       | 2006年 |
| 8  | 生物科学      | 生命科学学院      | 2006年 |
| 9  | 体育教育      | 体育学院        | 2006年 |
| 10 | 经济学       | 商学院         | 2006年 |
| 11 | 地理科学      | 环境与规划学院     | 2006年 |
| 12 | 教育技术学     | 传媒技术学院      | 2006年 |
| 13 | 计算机科学与技术  | 计算机学院       | 2006年 |
| 14 | 教育学       | 教育科学学院      | 2006年 |
| 15 | 电子信息科学与技术 | 物理科学与信息工程学院 | 2006年 |
| 16 | 人力资源管理    | 管理学院        | 2006年 |
| 17 | 材料化学      | 材料科学与工程学院   | 2006年 |
| 18 | 哲学        | 政治学院        | 2012年 |
| 19 | 广播电视新闻学   | 文学院         | 2012年 |
| 20 | 应用心理学     | 教育科学学院      | 2012年 |
| 21 | 信息与计算科学   | 数学科学学院      | 2012年 |
| 22 | 广播电视编导    | 传媒技术学院      | 2012年 |
| 23 | 通讯工程      | 物理科学与信息工程学院 | 2012年 |

|    |          |           |       |
|----|----------|-----------|-------|
| 24 | 工商管理     | 商学院       | 2012年 |
| 25 | 高分子材料与工程 | 材料科学与工程学院 | 2012年 |
| 26 | 动物医学     | 农学院       | 2012年 |
| 27 | 土木工程     | 建筑工程学院    | 2012年 |
| 28 | 音乐学      | 音乐学院      | 2013年 |
| 29 | 法学       | 法学院       | 2013年 |
| 30 | 教育技术学    | 传媒技术学院    | 2013年 |
| 31 | 化学工程与工艺  | 化学化工学院    | 2013年 |
| 32 | 园林       | 农学院       | 2013年 |

## 4.2 课程建设

围绕专业培养目标，学校合理编制并认真执行课程建设规划。积极整合各种课程资源，不断丰富课程、教材、网络教学资源库建设，形成国家、省、校三级精品课程体系，优质课程资源丰富，使用效果好。

### 4.2.1 规划落实到位，建设成效显著

按照“保证质量、突出重点、辐射带动、注重实效”的建设原则，认真组织实施“十二五”课程建设发展规划。投入专项资金，以公共基础课、专业基础课建设为重点，以国家级、省级精品课程为引领，强化优质课程资源建设。注重校际优质课程共享资源建设，加入全国地方高校优课联盟、山东省高等学校优质课程共享联盟，极大丰富了优质在线课程资源；注重双语课程建设，鼓励有条件的专业开设双语课程，选用原版优质教材。截止到2015年，已建成国家级和省级精品课程、双语教学示范课程35门（见表4.2-1）；微课获奖，国家级5门、省级6门；校级精品课、双语课共163门。

### 4.2.2 课程结构合理，优质课程资源丰富

**课程结构合理。**贯彻“因材施教、分类培养”的理念，充分吸收学校多年来教学改革、教学研究、教学管理成果，探索和完善“综合开放、协调共享、实践创新”环境下的“三二三”本科人才培养模式和实现途径，按照“平台+模块”的课程设计原则，专业人才培养方案的课程结构由“通识教育+专业教育+实践教学”三大板块构成，每个板块的课程分必修课、选修课二种性质，专业选修课程模块又分专业提高、专业应用、特殊需求三个方向。从整体上，课程结构合理，数量充足，能够满足学生多样化发展需要。2014-2015学年，面向本科生开出课程2655门、5916门次、14496学分，其中，专业课2461门，公共课194门；必修课2448门，选修课207门；独立设课的实验课140门。

**优质课程资源丰富。**多年来，持续加强校、省、国家三级精品课程资源建设与培育，已建成精品课程184门。2015年完善了学校教学网，在教务处主页链接了爱课程网、中国大学MOOC、Coursera等在线网络课程资源，为全校学生提供优质课程资源。

表 4.2-1 国家级和省级精品课程一览表

| 项目名称                | 类型          | 级别  | 获批时间 |
|---------------------|-------------|-----|------|
| 走进老舍                | 精品视频公开课     | 国家级 | 2013 |
| 身边的数学               | 精品视频公开课     | 国家级 | 2015 |
| 古往今来话运河             | 精品视频公开课     | 国家级 | 2015 |
| 电视教材编导与制作           | 精品（优秀）课程（群） | 国家级 | 2009 |
| 电视教材编导与制作           | 精品资源共享课     | 国家级 | 2013 |
| 高等代数                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2004 |
| 心理学                 | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2005 |
| 世界古代史               | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2006 |
| 无机化学                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2006 |
| 光学                  | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2006 |
| 电视教材编导与制作           | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2007 |
| 拓扑学                 | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2008 |
| 中国教育史               | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2009 |
| 大学英语                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2010 |
| 分析化学                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2010 |
| 现代教育技术              | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2010 |
| 中国近现代史纲要            | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2010 |
| 有机化学                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2010 |
| 基础物理联合申报课程-电磁学      | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 基础物理联合申报课程-力学       | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 基础物理联合申报课程-热学       | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 历史学专业主干课联合课程-世界近现代史 | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 历史学专业主干课联合课程-中国古代史  | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 历史学专业主干课联合课程-中国近现代史 | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2011 |
| 汽车电器与电子技术           | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 汽车发动机原理             | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 汽车构造                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 汽车设计                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 基本体操                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 健美操                 | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 体操                  | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 鲁迅研究                | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 中国当代文学史             | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |
| 中国现代文学史             | 精品（优秀）课程（群） | 省部级 | 2013 |

### 4.3 教材建设

**教材选用质量高。**不断完善教材选用制度，严格按照“教师推荐、学院教授委员会审议、学校本科教务委员会审定”的程序，严把教材选用质量关，选用最新出版的国家级规划教材、省部级获奖教材等优秀教材的比例达 82.5%。对量大面广的公共必修课程，原则上选用国家级规划教材。

**加强自编教材建设。**鼓励骨干教师编写具有地方本科高校专业特色的教材或讲义，支持教师为学生提供教学参考书和参考文献目录，加强教学大纲、课件、课外习题等教学资源建设。近五年，学校建成国家级规划教材、省级以上获奖教材 7 种，校级优秀教材 21 种。2015 年，学校投入 45 万元，立项建设 15 种聊城大学应用型人才培养特色教材。

**教材评价和质量监管机制完善。**通过学校督导、学生信息员反馈、问卷调查等形式，认真开展教材使用质量检查工作。2015 届毕业生满意度调查数据显示，在 6689 份有效问卷中，毕业生对教材选用质量的满意度达 96.4%。

### 4.4 教学改革

紧紧围绕提高教育教学质量这一核心目标，学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，探索实施分类培养、因材施教，初步形成了具有聊大特色、多样化的人才培养模式，教学改革成效显著。

#### 4.4.1 教学改革思路清晰，措施得力

**教学改革思路明确清晰。**以高素质应用型人才培养为目标，按照“分类培养、因材施教”的教育理念，以“本科教学质量工程”、“本科教学工程”和应用型人才培养特色名校建设为抓手，推进“三二三”人才培养模式、卓越人才培养模式、“大学、政府、中小学”合作三位一体教师教育培养模式、国防生“1335”培养模式改革，深化实践教学体系、教学组织形式、教学内容、教学方法与手段改革，促进科研与教学互动，改革课程考核方式，完善本科教学质量保障体系，促进学生知识、能力、素质协调发展。

**教学改革经费与奖励政策保障有力。**2015 年，学校获批山东省教学改革研究项目 9 项，其中重大项目 2 项、重点项目 2 项、一般项目 5 项，总经费 135 万元（见表 4.4-1）。另外，学校投入 150 万元，用于资助 13 个校级重点教改项目、20 个一般项目、30 种应用型人才培养特色教材。2015 年，对获得省级以上教研课题立项、教学成果奖、优秀教材奖的单位和个人奖励 79.4 万元，其中，国家重点教研课题一次性奖励 5 万元，国家

级教学成果一等奖一次性奖励 30 万元、二等奖 15 万元。在职称评聘、岗位竞聘、考核奖励等方面，将教研项目与科研项目、教研成果与科研成果同等对待，教师开展教学改革与研究的积极性不断提高。

表 4.4-1 2015 年山东省教学改革研究项目一览表

| 序号 | 项目名称                              | 项目类别 | 经费    |
|----|-----------------------------------|------|-------|
| 1  | 大学英语教学综合改革与实践                     | 重大   | 60 万元 |
| 2  | 普通本科高校创新创业教育内容标准研究                | 重大   | 30 万元 |
| 3  | 应用型人才培养模式下土木工程专业实践教学体系改革研究        | 重点   | 10 万元 |
| 4  | 地方综合性大学应用型人才“分类管理，分类培养”实现机制的研究与实践 | 重点   | 10 万元 |
| 5  | 应用型人才培养导向下的金属材料专业核心课程教学改革与实践      | 面上   | 5 万元  |
| 6  | 基于微课的大学英语翻转课堂应用研究及实践              | 面上   | 5 万元  |
| 7  | 基于韩汉、日汉平行语料库的多模态翻译教学模式研究与实践       | 面上   | 5 万元  |
| 8  | 高等数学“‘学案’导学”教学模式的理论与实践            | 面上   | 5 万元  |
| 9  | 复合应用型卓越农林人才实践能力培养研究               | 面上   | 5 万元  |

#### 4.4.2 改革人才培养机制

**不断完善“三二三”人才培养模式。**2011 年以来，持续探索“三二三”人才培养模式改革，根据改革过程中，不断完善三个学段、两次分流、三种类型人才分类培养模式。根据专业特点、学生专业认知要求、专业学习规律，淡化了通识教育与专业教育分段，通识教育可以后延、专业基础教育可以前设。学术方向型、专业应用型和特殊需求型人才的分类，各专业可根据专业人才培养实际，进行优化调整，设 2 个以上专业发展方向。

**完善季羨林学院文科“实验班”人才培养模式。**根据学校学生发展实际，季羨林学院文科“实验班”确立了素质拓展型培养模式，发挥学校多学科、文理基础雄厚的优势，在全校范围公开选拔 28 名本科生，实施小班制与导师制，开设羨林讲堂、荣誉课程等多种方式，强化学科基础，拓展学术视野。

**深化“大学、政府、中小学”合作三位一体的教师教育培养模式。**以小学教育专业为示范点，以山东省教师教育基地为平台，按照“权责明晰、优势互补、合作共赢”的原则，学校与聊城市中小学积极落实合作共建教师教育基地协议。我校积极承担地方中小学教师在职培训任务，指导聊城市基础教育综合改革，帮助农村中小学教师开展课程与教学研究，实施农村义务教育实习支教工程，解决农村义务教育师资短缺问题。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设、协调地方教师教育资源支持我校师范专业人

才培养。中小学校作为教育实习基地，积极选派骨干教师指导师范生专业实习，参与制定师范专业人才培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、评价培养质量等工作。

**深化“1335”国防生培养模式改革。**与济南军区签订依托培养协议，为部队培养高素质新型军事人才以来，经过长期探索，按照部队基层指挥、技术精英人才目标进行培养，逐步形成了“1335”国防生培养模式，即“一种理念（高等教育大众化背景下的精英教育理念）、三大模块（专业教育+军政训练+人文素养教育三个模块教学）、三种素养（专业素养、军政素养、人文素养融合发展）、五个过硬（政治思想、专业文化、军事技能、作风养成、身心素质五个过硬）”，小班化个性化培养，配备“专业+军事”双导师。2015年，学校又与3所军事院校建立了国防生合作培养模式。

#### 4.4.3 教学与管理信息化，发挥作用良好

**信息技术与教育教学深度融合。**依托“数字化校园”平台，不断完善多媒体教室、计算机室、CAI教室、网络教室、语言实验室、电子阅览室等网络信息基础设施功能，不断丰富精品课程、MOOC资源、多媒体素材、CAI课件等教育教学资源，为学生自主学习、教师“翻转课堂”教学方法与手段改革提供有力支持。

**教学管理信息化效果好。**学校建有完善的教学管理信息系统，包括学籍管理、考试管理、教务管理、教室管理、教学评估管理、实验教学管理、信息采集系统、教学状态数据库管理等子系统。自主开发了网上考试系统、教改项目管理系统、名校建设项目管理系统等，通过信息技术在教学管理中的有效利用，增强了服务能力，提高了管理效率。

#### 4.4.4 科教融合深化教学内容改革，成效显著

**教学内容与培养目标符合度高。**院、系、教研室等教学组织把课程教学内容与培养目标的符合度作为开展教研活动的重要内容，通过集体备课、说课等形式，就“教什么”、“为什么教”等问题开展研讨，理清课程内容与专业人才培养目标、培养规格的对应关系。

**科教融合成效显著。**把重点学科实验室、资料室面向本科生开放情况纳入学科评价体系，把学科前沿引入课程教学内容、最新科研成果转化教学内容等情况纳入评教指标体系，逐步形成科研经费支持教学、科研设施服务教学、科研团队吸纳本科生，科研成果转化为教学内容的良好局面。积极组织本科生参加“聊大讲坛”、教学名师名家讲坛、学术沙龙、专题报告会等学术活动，把学术资源转化为教学资源。

#### 4.4.5 突出学生主体地位，推进教学方式与教学手段改革

学校坚持把教学内容与教学方法改革作为教改立项的重点内容。2015年，在154项在研校级及以上教研项目中，涉及课程与教学内容、教学方法改革的项目有55项，占在研教研项目的42%。为调动学生学习主动性、积极性，大力推进案例式、启发式、研讨式等研究性教学改革，2015年，学校专门开展教学示范课立项工作，在全校评选10门教学方式方法、教学手段改革示范课，通过网络信息化平台示范推广。

马克思主义学院刘卫东教授主持的“信息时代高校思想政治理论课‘翻转课堂’教学模式的应用与研究”，被山东省委高校工委列为重点教改项目，获得8万元资助；“大学英语”教学持续八年开展基于校园网络的教学综合改革，建立大学英语广播电台，强化课外听力训练，实现线上线下学习相结合、课内课外学习相结合。教学方式与教学手段改革推进课堂教学规模中小型化。

表 4.4-2 2014-2015 学年课堂教学规模统计表

| 课堂教学规模  | 第一学期  |        | 第二学期  |        | 2014-2015 学年 |        |
|---------|-------|--------|-------|--------|--------------|--------|
|         | 课程门次数 | 比例 (%) | 课程门次数 | 比例 (%) | 课程门次数        | 比例 (%) |
| 10-50人  | 684   | 22.77  | 640   | 21.98  | 1324         | 22.38  |
| 51-100人 | 1413  | 47.04  | 1270  | 43.61  | 2683         | 45.36  |
| 101人及以上 | 907   | 30.19  | 1002  | 34.41  | 1909         | 32.26  |
| 合计      | 3004  | 100    | 2912  | 100    | 5916         | 100    |

#### 4.4.6 推进考核方式改革，以考促学成效显著

发挥考核在学生知识、能力、素质全面发展中的引导功能。改变以闭卷笔试为主的传统考核方式，积极推进形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，倡导各学院积极探索符合应用型人才培养要求和各专业特点的考核方式改革，全面客观地反映学生知识、能力、素质发展水平和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力。

学校制定深化考试改革的意见，积极推进考核方式改革。通过完善教务管理信息系统成绩管理模块功能，适当增加考勤、随堂测验、作业、课堂交流与提问、课堂讨论、调查报告等形成性评价所占总成绩的权重系数，所占比重上限由15%调整至30%。鼓励各学院根据学科专业特点，选择闭卷、开卷、实际操作等考试形式，采用笔试为主，口试、论文、作品、能力测试、调查报告等为辅的课程考核方式。通过改革，增强师生课堂教学互动，全面反映学生知识、能力、素质发展水平。

考试管理规范。通过制度制约、专项检查、过程督查，明确命题、考试（考查）、评阅、成绩评定、试卷分析、成绩管理等考试工作环节的质量标准、规范化要求，做到评分有标准、分分有依据。教务处与学生工作处建立联动机制，考前加强诚信考试教育，考中强化现场巡查与考场视频监控，考后加强考试工作总结与考风考纪督查反馈，形成以考风促学风、以学风促校风的良好氛围。

#### 4.4.7 教学改革成果丰富，推广应用效果显著

2014年，在人才培养模式改革、课程体系建设与改革、实践教学改革、信息技术与课堂教学融合、第二课堂育人体系建设与改革等领域，获得14项省级教学成果奖。建成国家级、省级品牌特色专业12个；国家精品资源共享课、国家精品视频公开课、国家双语教学示范课程5门，省级精品课程30门；省级实验教学示范中心3个。教学改革成果得到广泛推广和应用，在同类高校产生较大影响。

教学成果“地方综合性大学‘实践取向、协同培养’教师教育模式综合改革研究与实践”，在全校18个教师教育专业推广应用，学生的教师职业能力得到显著提高，在同类高校产生较大影响。

学校“1335”国防生培养模式改革与实践，有力地推进了国防生人才培养质量的提升。毕业国防生中，刘瑞栋被解放军四总部授予全军“爱军精武标兵”称号，张磊先后2次荣获全军科技进步三等奖。山东大学、华东交通大学等20余所国防生培养院校前来学习考察国防生人才培养模式改革经验。

### 4.5 实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

#### 4.5.1 实践教学体系目标明确，整体优化

**实践教学体系完善。**我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在

培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

**实践教学比重不断加大。**理工农类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 25%，人文社科类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 15%，教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。鼓励部分专业通过开设暑期小学期，加强专业实习。学生获得职业资格证书、考试等级证书、学科竞赛奖励、国家专利，发表学术论文等，计算创新创业学分，可免修对应课程。

#### 4.5.2 实验教学改革不断深化，实验室开放力度大

**实验资源规划合理。**按照“同类合并、集中管理、资源共享、开放使用”的原则，对全校实验室建设进行统一规划，优化结构布局，提高利用效率。成立 20 个校级实验教学中心、3 个省级实验教学示范中心，由实验管理中心统筹全校实验资源进行统一配置与管理，满足实验教学及学生课外科技创新活动基本需求。

**实验课程开出率高。**完善实验教学体系，更新实验教学内容。整合实验内容，推行 16 学时以上实验独立设课，构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容。全校开设独立设置的实验课程 140 门，有综合性、设计性实验项目的课程比例为 95.6%，实验开出率 100%。严格控制每组实验人数，实验管理中心通过实验计划安排监控调整、期中实验教学专项检查，落实每组实验人数标准，年实验教学工作量 270 万余人时数。

**实验室开放成效显著。**通过项目驱动方式大力推进实验室开放。学校每年设立大学生科技文化创新项目基金 50 万元，鼓励大学生通过申报立项，利用各类实验室资源开展科技文化创新活动，共立项 285 项大学生科技文化创新基金项目，750 余名学生在实验室开展创新研究活动；学生根据导师安排到实验室进行课程设计和毕业论文（设计），完成项目的实验过程及测试分析工作，1202 名本科生在实验室开展毕业论文（设计）活动；学校鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练和培训，如计算机基础实验教学中心实行全天（8:00—21:00）开放模式，学生可以开展毕业设计、数学建模、电子商务、电子设计、软件设计等计算机辅助实训项目，全年开放学时 120 万人时；汽车与交通工程实验教学中心面向本科生开放，学生利用实验室资源完成创新作品，参加全国超级 MCU 模型车竞赛作品设计等学科竞赛，近三年来获得学科竞赛奖励 36 项。

### 4.5.3 实习实训、社会实践针对性强，毕业论文（设计）质量高

**实习实训效果突出。**2015年，继续实施《聊城大学服务聊城行动计划（2009-2015年）》，建立校地校企联席会议等合作机制。校地共建抗体制药协同创新中心等25个产学研基地。依托校企共建专业、产学研合作项目，在校外建立180个稳定的非师范专业实习基地、155个教师教育专业实习基地。

加强实习实训导师队伍建设。认真组织实施国家“卓越新闻传播人才教育培养计划”、省卓越法律人才“双百计划”，有5名新闻、法律实务专家来校任教，3名青年骨干教师到北京电视台、聊城市东昌府区人民法院挂职锻炼。聘请767名产学研基地管理骨干、工程师、注册会计师、建筑设计师等，担任本科生生产见习、专业实习、毕业论文（设计）指导教师，满足了应用型人才培养需要。

加强实习实训规范化管理。制定专业实习工作条例、教育实习工作条例等，对各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、实习经费保障、质量监控等方面作出具体要求，教务处组织专家组随机到实习基地检查实习情况，利用期中教学检查对实习实训工作进行专项检查，及时分析整理学生信息员反馈信息，把实习实训情况作为一项重要内容，在应届毕业生中开展满意度调查，多措并举规范实习实训管理。

实习实训成效显著。近四年，我校师范生在全国全省教师职业技能大赛中获得特等奖4项、一等奖31项。传媒技术学院有57部学生作品获72项省级以上奖励，其中，2012届毕业生董潇君利用自己掌握的专业知识，制作的关爱留守儿童公益影片《一米阳光》，获得“全国大学生电视作品大赛一等奖”、“泰山文艺奖”、“世界民族电影节入围奖”等12项大奖，传媒技术学院被授予山东省“微电影创作基地”。

**社会实践覆盖面广。**学校制定实施关于进一步加强实践育人工作的实施意见，每年划拨8万元专项经费，积极推进大学生科技、文化、卫生“三下乡”。社会实践内容涵盖理论政策宣讲、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、调研家乡观察、科技创新创业、岗位见习体验、挂职锻炼服务等专题。充分调动专业教师、辅导员和班主任的积极性，每个团队配备一名带队指导教师，指导学生立项申报、过程监管和效果考评。累计建立大学生社会实践基地282个、青年就业创业见习基地221个。2015年暑假，学校组建406支社会实践服务队，确立106项重点实践项目，2.2万名学生参与社会调研和实践。

**毕业论文（设计）质量高。**加强毕业论文（设计）质量标准建设，完善本科生毕业论文（设计）管理规定，对选题、开题、撰写要求、评阅、答辩与成绩评定、指导教师

配备等作出明确要求。制定校级优秀学士学位论文（设计）评选指标体系，按文、理、工等分类指导，文科类专业体现综合运用所学知识研究社会现实问题，理科类专业包括学生独立完成设计、实验、数据采集与处理等实践内容，工科类专业鼓励学生产学研结合。

加强毕业论文（设计）管理。建立工作准备与启动、前期工作检查、中期进度检查、工作总结与质量检查等过程管理制度。毕业论文（设计）选题强调多样化、内容新、有特色、“一人一题”。各院（系）教授委员会对选题进行审核，学院院长审定后向学生公布。各学院选配学术水平高、实践能力强、教学经验丰富的高素质教师担任指导教师，鼓励实行“理论+实践”双导师制。学校制定校级优秀论文（设计）评选及省级优秀论文（设计）推选工作组织原则、标准、程序，严格审核论文（设计）质量。随机抽查 10% 的学士学位论文，对查重率高于 30% 的学士学位论文实行一票否决。

2015 年，学校共评选校级优秀学士学位论文（设计）63 篇，获省级优秀学士学位论文（设计）19 篇。

## 4.6 第二课堂

积极推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，支持学生成立各种社团，鼓励学生开展各种健康向上的校园文化、科技创新活动，加大学生国内外交流学习支持力度，取得明显成效。

### 4.6.1 第二课堂育人体系完备，保障措施有力

学校坚持实践育人工作导向，将第一课堂与第二课堂系统设计，构建起“平台+项目+团队+实践”的第二课堂育人体系，不断拓展教育内容、载体和途径。制定实施大学生思想政治教育实施大纲（第二课堂）、大学生升级教育实施方案，对教育内容、教育形式、学时等提出明确要求。实施学业导航、科技培育、素质拓展等“实践育人十大工程”。校地共建社会实践基地、志愿服务基地、就业创业基地、专业实践基地、科技创新基地等 5 大类 478 个，分布在全国 30 个省、市、自治区，搭建起较为坚实的实践育人平台。按照项目驱动方式开展实践育人活动，计入实践创新学分，加大经费支持，强化效果评价。2015 年，“实践育人十大工程”共设活动项目 120 个，投入经费 8 万元，资助学生项目团队 63 个。加强指导教师团队建设，建立专业教师、辅导员、外聘教师组成的导师团队，明确指导教师在项目设计、过程管理、实践指导、成绩评价中的职责，并把指导教师指导本科生开展第二课堂育人活动情况计入教学工作量，调动了教师参与第二课堂实践育人工作的积极性，取得良好效果，教育部以“聊城大学强化三项举措，推进大学生思想政治教育工作创新发展”为题，通过简报的形式在全国高校宣传推广。

#### 4.6.2 校园文化与科技活动相融合，校园活动丰富多彩

学校将校园文化和科技创新活动有机结合起来，通过大学生科技文化艺术节、社团文化节、读书节、创意文化节、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业计划大赛等丰富多彩的第二课堂活动，充分利用学校学科专业和科研资源，大力创建文化校园、书香校园、科技校园。

学校现有校、院两级学生社团 189 个，涵盖理论学习类、学术科技类、兴趣爱好类、社会公益类等四类，参与人数 19015 人，本科生参与率达 63%。2015 年，全校学生在各级各类竞赛中荣获省级以上奖励 3600 余项，获批国家级大学生创新创业训练项目 71 项。学校被聊城市确定为“加强就业培训提高就业与创业能力五年规划”定点培训机构。第二课堂取得显著育人效果，《人民日报》、《中国青年报》等省级以上新闻媒体宣传报道 500 余次，获全国高校校园文化建设优秀成果奖两项。

#### 4.6.3 国内与国（境）外相结合，学生学习交流机会逐年增多

积极组织学生到国内、国（境）外高校交流、学习。学校制定了学生赴海外学习的规定、在校本专科生赴国（境）外修读课程成绩认定与学分转换暂行办法，积极搭建平台，为学生跨校交流学习创造条件。与美、加、澳、英、德、法、意大利、西班牙、俄罗斯以及中国港澳台地区等 20 多个国家和地区的 60 多所高校建立了校际关系，开展学生交流项目 30 多个。2014-2015 学年，学校发挥全国地方高校“优课联盟”首批理事单位、“山东省普通高校课程联盟”理事单位作用，与青岛大学、山东科技大学、山东建筑大学、山东理工大学、济南大学等省内 10 所高校继续开展学分互认工作。2014-2015 学年，经学院教授委员会认定进行学分互认的学生跨校修读课程门数达 360 门（见表 4.6-1）。

表 4.6-1 2014-2015 学年我校跨校学分互认课程门数统计表

| 学期          | 批次 | 国外所学课程（门） | 转换课程（门） | 转换后平均成绩 |
|-------------|----|-----------|---------|---------|
| 2014-2015-1 | 25 | 300       | 248     | 86.6 分  |
| 2014-2015-2 | 21 | 126       | 102     | 83.9 分  |

#### 4.7 学生创新创业教育

学校制定大学生创新创业工作实施意见，成立创新创业学院，统筹学生创新创业工作，形成“课程+基地+项目+团队+竞赛”五位一体的创新创业教育体系。

**不断优化创新创业课程体系。**学校 2012 年修订的本科专业人才培养方案设立“创新创业教育”通识教育选修课程模块，开设“创新学”、“创业基础”等 10 门课程供学生自主选择，设立 6 个创新创业学分，鼓励大学生积极参加学科竞赛、考取职业资格证书等，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。2015 年有 2000 余名学生修学《创新学》《创业基础》《创新思维心理学》《机械创新设计》等创新创业相关课程；建成创业沙盘培训室和创业模拟培训室，开展了 2 期创业沙盘培训课程。

**加强创新创业基地建设。**依据《聊城大学大学生创新实践基地管理办法》（聊大校发[2014]146 号）、《聊城大学大学生创业孵化园管理办法》（聊大校发[2014]147 号）、《聊城大学大学生学科竞赛基地管理办法》（聊大校发[2014]148 号），2015 年学校重点建设 1000 余平方米的创新实践基地、创业实训室等平台，建成 500 余平方米大学生创业孵化基地，设立 90 个工位，目前入驻创业企业 32 家，已孵化出园 1 家，完成工商注册登记 9 家。依托学校重点实验室、工程研究中心等，建立 10 个大学生创新实践活动基地、大学生学科竞赛基地 12 个、依托产学研合作基地、聊城创业大学等，建立 199 个就业创业见习基地。

**强化创新创业条件保障。**设立创新创业专项基金，实施大学生科技创新“攀登计划”，支持本科生开展创新创业项目研究与实践；2015 年，筛选 100 个项目进行立项资助；其中 75 项获批 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目。修订《聊城大学大学生学科竞赛项目指南》，举办学科竞赛实践班 3 期，学生参加首届互联网+大学生创新创业大赛，获得省级铜奖一项；参加山东省第二届大学生科技创新竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。举办企业家校友“创业大讲堂”报告会，激励在校学生学习创业精神，300 余名毕业生参加人社局组织的创业培训，孵化园“创业企业周末畅聊会”，积极为园区企业提供诊断、交流、学习、指导平台。支持学生成立各种创新创业团队，鼓励教师参与、指导团队建设，将创新创业指导教师队伍建设与应用型人才培养特色名校“双师素质型”教师队伍建设一体化推进，加强在职教师培训与兼职教师聘任，学校目前有 204 人持有创业导师、职业导师、培训师等资质证书。近三年，学生在挑战杯、电子商务、数学建模等竞赛中获得省级奖励 320 多项，涌现出“微果坊”、“马上传媒”、“欣德尔”等优秀创业团队。

## 5 质量保障体系

紧紧围绕人才培养总目标和专业培养目标，不断规范和完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析并有效利用质量信息，不断改进教学质量保障措施，效果显著。

### 5.1 教学质量保障体系建设

规范教学质量标准，健全质量保障模式及体系结构，完善质量保障组织制度，充实质量管理队伍，教学质量保障体系科学，运行有效。

#### 5.1.1 质量标准体系规范完善

围绕人才培养目标定位，制定各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，主要包括：

**专业建设标准。**制定专业建设指导意见、专业建设评价方案，从专业建设目标、发展思路、专业培养方案、师资队伍、教学条件、教学改革、教学基本建设、教学管理、人才培养质量等方面，对专业建设内容和要求作了规范。制定本科专业设置规定，对学科专业支撑、师资队伍、教学设施等基本办学条件提出明确要求，严把专业设置标准。每四年修订一次人才培养方案，依据学校制定的关于修订本科专业人才培养方案的意见，对各专业的理论教学、实践教学、毕业标准等提出具体要求。学校品牌专业评价指标体系从学科平台、专业基础、教学建设、专业特色等方面，对申报重点建设专业的标准作了明确规定。

**课堂教学质量标准。**制定教师教学基本规范、学生行为规范，明确教师在备课、上课、课堂讨论、作业布置批改、辅导答疑等课堂教学主要环节的规范性要求。对学生课内外学习规范、请销假制度、考风考纪等作出明确规定。

**课程建设质量标准。**制定并实施课程建设质量评价方案，从师资队伍、教学条件、教学管理、教学质量、教学手段和教学改革、课程特色等6个方面规定建设标准，并按照A、B、C三类标准进行分类建设。对达到A类建设标准的，作为校级精品课程重点建设。对拟申报省级精品课程、国家视频公开课、国家精品资源共享课的课程，按照省级、国家级精品课程建设标准进行建设。教师教育类专业课程严格执行《国家教师教育课程标准》。

**实践教学质量标准。**制定较为完备的实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等环节的管理制度和评价指标体系，对实践教学大纲、实践教学场所、指导教师职责、学生学习、成绩评定等提出明确要求。各学院结合学科专业特点制定了相应的质量标准。

**学士学位授予标准。**制定学士学位授予工作实施办法，明确学士学位申请需要满足的学分绩点、学位论文（设计）等标准要求。

### 5.1.2 质量保障体系运行有效

以提高教学质量为目标，建立由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四大体系组成的教学质量保障体系（图 5-1）。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。

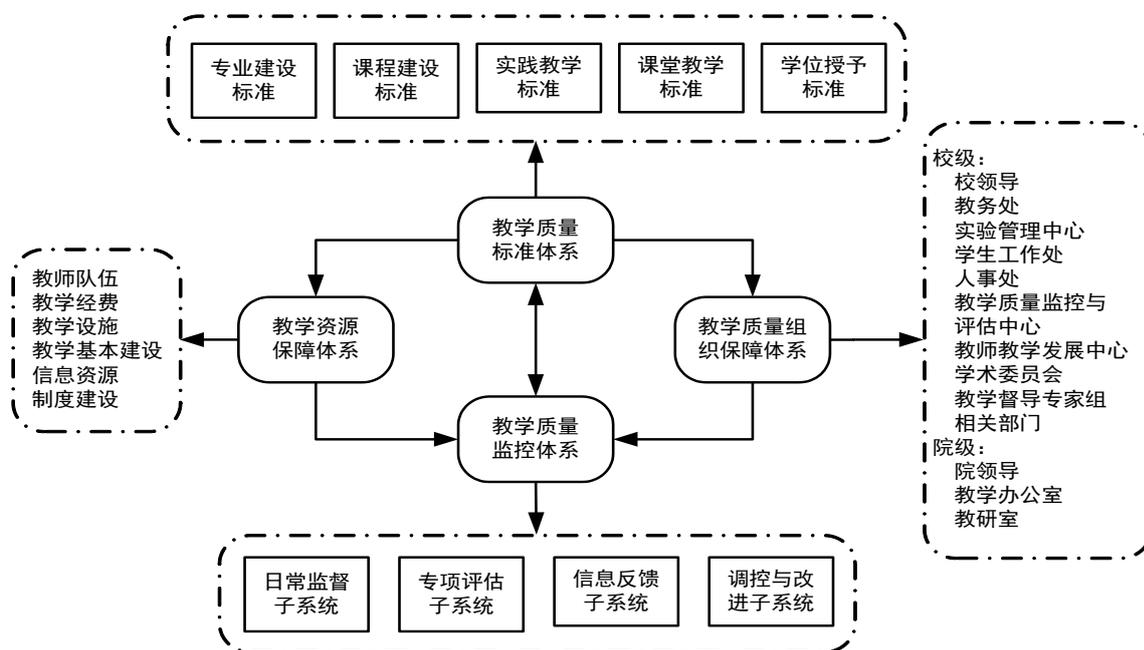


图 5-1 聊城大学教学质量保障体系

### 5.1.3 质量保障组织和制度健全

**建立校院两级质量保障组织机构。**校级组织机构以教务处、学生工作处、教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心、校教学督导专家组为主体，院级组织机构以系（教研室）、教学团队、院级督导专家组等为主体。校长是学校教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的校领导是具体责任人；院长是学院教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的院领导是具体责任人。班团组织、学生信息员团队负责日常教学信息的收集反馈。

**质量保障制度完备、执行严格。**根据学校发展进程和教学工作实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学建设、教学运行、条件保障、质量监控、教学奖励等方面，有效保证教育教学质量。

## 5.2 日常监控及运行情况

建立了校院两级质量监控组织保障体系，强化教学督导队伍建设，采取有效措施对各教学环节进行质量监控，调动了教师教书育人的积极性，质量监控成效显著。

### 5.2.1 质量监控机制完善、措施有力

**监控机制完善。**牢固确立教育教学质量和人才培养质量是生命线的意识，完善教学管理规章制度，形成组织严密、分工明确、信息通畅、评价科学、奖惩分明的教学质量监控机制，规范了教学过程中教师、学生、教学管理人员的工作行为，各学院（部）结合学科专业特点，制定了具体实施细则或补充性规定。

**保障措施有力。**新生入校后、新教师上岗前，加强教学规范教育，组织学习教学规章制度；定期开展期初、期中、期末教学检查和日常教学随机抽查，按需开展试卷、毕业论文（设计）、学风建设等专项教学检查，开展本科专业自评、精品课程建设评价等自我评估。强化充实校院两级教学督导队伍，督导员由教学及管理经验丰富的专家组成，对教师教学工作进行随机检查与指导。建立学生信息员制度，及时收集反馈教学信息。每年开展学生评教、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查等，加强教学质量信息收集分析与反馈。定期评选表彰教学工作先进单位与个人，引导各单位和广大教师积极投入本科教学工作。

2015年，学校投入79.4万元，对省级以上教学成果、精品课程、教学竞赛等进行奖励。表彰奖励期中教学检查先进单位10个、优秀实习单位10个、优秀教研室8个、教学名师10人、教学竞赛奖励70人次，发挥了很好的模范带动作用。处理教学事故两起，处理考试违纪学生23人次，起到了必要的惩戒作用。

### 5.2.2 质量监控效果显著

通过系列监控、激励措施，教学质量意识显著提升，理顺了教学和其他工作的关系，教师能够把主要精力投入教学工作，教学管理人员兢兢业业做好管理和服务工作，学生把主要精力投入学习活动，形成了良好的教风、学风。

## 5.3 质量信息分析及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，定期更新教学基本状态数据库，实行教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

### 5.3.1 定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类、69 张表格、560 个指标数据。

### 5.3.2 深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生就业状况简报，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作简报、考试工作简报等，均及时反馈至教学单位、相关职能部门。学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

2015 届毕业生满意度问卷调查有 6737 名学生参与，参与度为 89.5%，内容涉及师资队伍、课程与教学效果、实践教学、教学设施、学生能力提升、教学管理、总体评价等 46 个问题。对调查问卷和学生建议，学校认真作了统计分析，并将其作为修订人才培养方案、改进教学方法、完善管理制度的重要依据。

### 5.3.3 坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处、教学质量监控与评估中心网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

## 5.4 质量改进

针对教学质量存在的问题、薄弱环节，学校在政策引导、目标考核、经费支持、教研互动、教学激励督导等方面，不断拓展改进途径、创新改进方法，保证教学质量保障体系有效运行，推进教学质量不断提高（见图 5-2）。

### 5.4.1 质量改进措施有力

针对质量改进过程中的重点和难点，制定完善本科教务委员会章程、教学事故处理办法、课堂教学规范、教学督导管理办法、教师教学业绩考核办法、二级学院教学工作量与经费核拨办法、高层次教学工作奖励办法、教研室建设等系列配套制度，有效地保障了教学质量的持续改进。设立本科教学质量监控与评估中心，负责解决质量改进中的各种问题。

各学院年初制定工作目标，教务处会同人事处在年终考核时对各学院工作目标完成情况进行考核和整体评价，推动各学院主动思考和提升教学质量。教学督导员坚持深入教学一线，指导帮助青年教师提升教学能力，并通过专项检查和调研，针对性地提出教学质量改进意见。

学校教学运行经费持续递增，设立专门财务账户，保障质量监控、教师培训等工作有效开展。每年划拨专项经费用于本科教学工程、教学研究改革立项等。针对专项评估中的薄弱环节，以立项资助形式划拨专款进行改进。

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，积极开展与教学质量改进有关的教学研究。在近3年教师主持的校级以上教改项目中，涉及更新教学理念、改革人才培养模式、优化课程体系、改进教学方法与教学管理、提升自主学习与创新创业能力等方面的课题121项。

加大教学成果奖励力度，提高省级以上教学成果、精品课程、规划教材等奖励标准。各学院根据自身情况给予配套奖励，并对学生评教成绩排名靠前的教师进行奖励；注重质量管理人员培训，强化工作业绩考核，促进管理人员积极投身教学管理，提高管理水平。

### 5.4.2 质量改进效果明显

建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。校院两级管理责任进一步明确，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。及时汇总、分析、解决关键问题和难点问题成为工作新常态，提高了质量改进的实效性。教师教学能力进一步增强，在国家级、山东省各类教学竞赛中连续取得优异成绩。2014年、2015年，我校青年教师连续获全国多媒体课件大赛一等奖、全省高校青年教师教学竞赛一等奖。学生在各种学科竞赛活动中取得优异成绩，英语四、六级考试通过率逐年提升，毕业生受到用人单位的广泛好评。

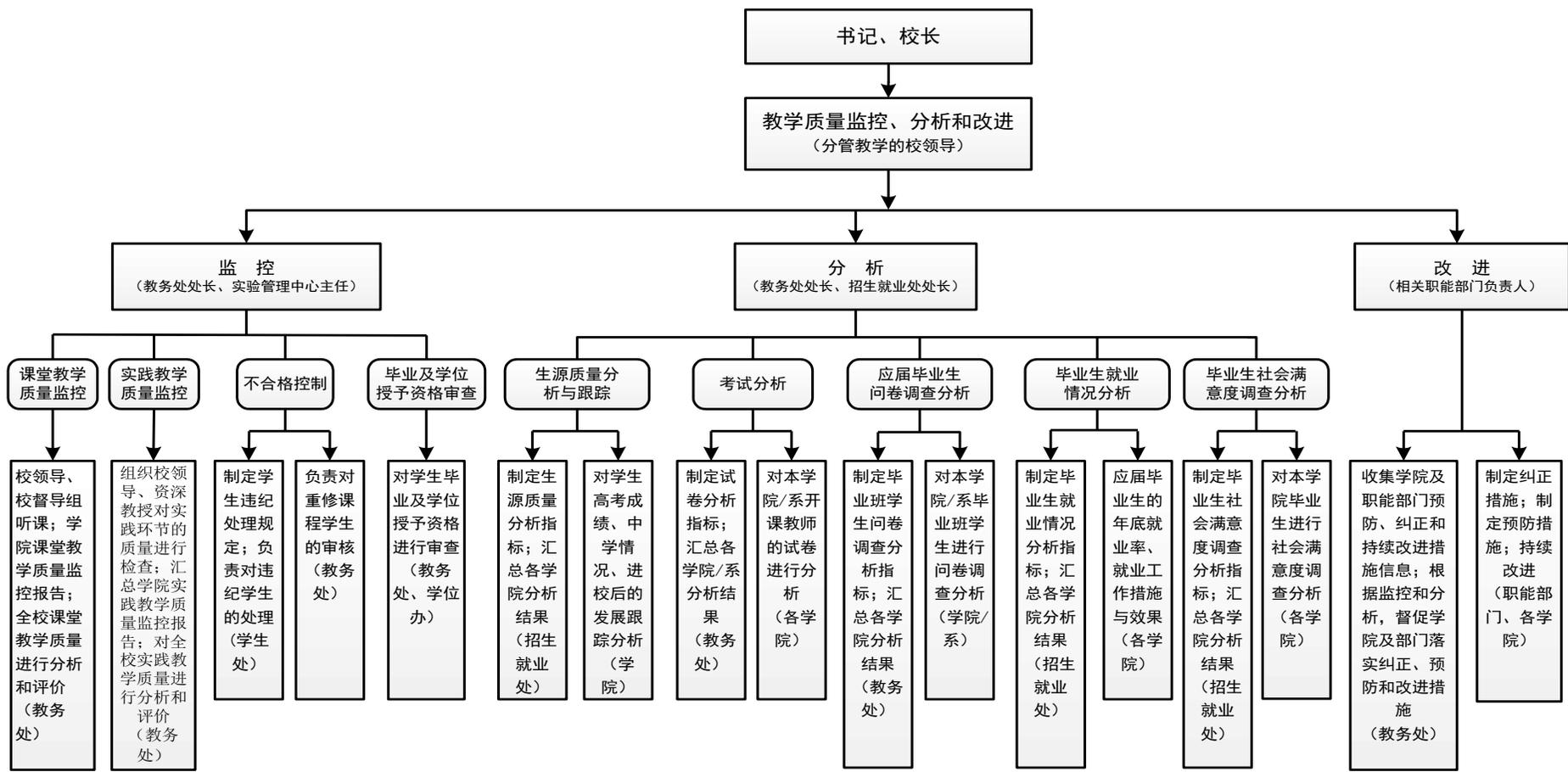


图 5-2 聊城大学教学质量监控、分析和改进分框图

## 5.5 专业评估

建立专业建设评估与检查制度，专业结构调整机制更趋完善。学校从 2011 年起，以省教育厅评估所的普通高等学校专业评估数据采集为契机，启动了“专业基本状态数据”编制与采集工作。今后将进一步搭建专业基本数据采集平台，学院（部）及时维护专业基本数据，开展本科专业自评，建立专业自评制度。完善专业负责人制度，实行重点专业项目管理制度，完善经常性专业评估和校级重点专业评选制度，树立和强化专业办学质量与水平的优胜劣汰意识，建立和健全本科专业办学质量自我约束、自我监控机制，促进专业建设良性循环、良性发展。依据专业调研与社会需求分析和学校长远发展目标定位，完善“改老、保特、扬优、支重、融合、创新”的专业调整机制。近年来，停办了体育装备工程专业，停招 1 年公共事业管理专业。2015 年，根据学校实际，音乐表演、舞蹈表演、产品设计、服装与服饰设计，未列招生计划。

## 6 学生发展

不断加强招生信息化服务和优质生源基地建设，大力培育优良学风，完善学生就业创业指导和服务体系。学生和社会用人单位满意度高，学校享有“学在聊大”的社会美誉。

### 6.1 招生及生源情况

高度重视优秀生源建设，通过大类招生、调整招生专业、建设优秀生源基地等措施，吸引优秀考生报考，学校生源数量充足、生源结构合理、生源质量稳步提升。

#### 6.1.1 招生规模稳定，总体生源质量不断提升

**招生规模稳定。**近三年，持续面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 7300—7700 人。其中，普通理科计划约占总计划的 58.9%，普通文科计划约占 21.5%（见表 6.1-1）。

表 6.1-1 近三年本科招生基本情况统计

| 年份（年） | 招生计划（人） | 省内计划（人） | 省外计划（人） | 实际录取数（人） |
|-------|---------|---------|---------|----------|
| 2013  | 7700    | 6751    | 949     | 7982     |
| 2014  | 7700    | 6653    | 1047    | 7894     |
| 2015  | 7300    | 6248    | 1052    | 7521     |

**招生类型多样。**包括普通本科、艺术类、体育类、国防生、体育单招、高水平运动员、中外合作办学、校企合作办学、少数民族预科生等。涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 12 大学科门类 84 个专业，新增外国语言与外国历史招生专业，暂停音乐表演专业招生。

**生源质量不断提升。**2013 年、2014 年、2015 年一志愿录取率分别为 95.1%、95.2%、98.42%。2015 年，本科二批录取分数超过本科一批线招生人数所占比例为 3.09%，超出 2014 年 0.34 个百分点。国防生划线批次由往年的本科二批分数线提高到本科一批，录取分数创历史新高，录取平均分为 602.4 分，超出本科一批线 40.42 分；普通理科在山东省录取最低分为 526 分，录取最低位次较 2014 年稳步提升，全国录取平均分高出本科二批线 35.65 分；普通文科录取最低分为 547 分，录取最低位次较 2014 年提升 1573 名，全国录取平均分高出本科二批线 39.4 分。录取文科和理科学生平均分数线分别超过山东省本科二批文科线 43 分、理科线 46 分。

**报到率高。**本科新生报到率一直保持在较高态势,近三年报到率始终保持在 98%以上,2015 年本科新生报到率为 98.95%。

### 6.1.2 专业招生计划合理,优势特色专业生源优势明显

**专业招生计划合理。**以经济社会发展需求和就业为导向,以就业率、报考率、专业办学条件、学生满意度等为参考指标,充分发挥招生计划对专业结构优化调整的作用,提高专业对社会需求的适应性。在编制专业招生计划时,适当增加农、工、经、管类等社会需求量大的专业招生计划。

**优势特色专业生源质量高。**2015 年,化学、汉语言文学等 8 个国家级和省级特色专业在山东省一志愿录取率均在 80%以上,机械设计制造及其自动化、建筑学等区域经济发展急需的专业在山东省一志愿录取率皆为 100%。国防生录取最高分达 634 分,最低分 590 分,录取平均分达 602.4 分,超出山东省一本线 28 分。

### 6.1.3 招生工作措施有力,成效明显

采取积极有效措施吸引优秀考生。加强与中学的联系与合作,先后在省内外中学建立 62 个优秀生源基地;制定优秀新生奖励办法,鼓励优秀考生报考;推进大类招生,先后制定学生专业分流与调整办法、大类招生专业分流管理办法、双学位和双专业教育实施意见,增加学生在校期间重新选择专业的机会;及时调整招生专业和类型,根据生源变化和就业状况,构建招生专业淘汰与退出机制;鼓励和支持学院与企业联合办学开展“订单式”培养;规范艺体考试管理和录取环节,确保程序公开、结果公正。

## 6.2 学生指导与服务

坚持以学生为本,把促进学生健康成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点,建立了完善的学生指导与服务体系,组织架构科学、条件保障有力,学生满意度高。

### 6.2.1 学生指导与服务工作机制健全

设有大学生思想政治教育研究中心、学生资助管理中心、学生宿舍管理中心、学生心理健康教育与咨询中心、大学生事务服务中心等组织机构,2015 年,继续完善制定学生服务工作“十项标准”;完善学生教育管理规章制度,制定“学生服务流程图”26 项,建立服务网站 10 个;严格实行首问负责制,确保学生“有问必答”、“有求必应”。近年来,学生对学校开展的指导和帮扶工作满意度在 91%以上。

### 6.2.2 学生指导与服务体系完备

**学生指导与帮扶机制完善。**通过机关干部联系班级、百名教师进宿舍、百名辅导员家访等活动，加强学生思想引领与指导帮扶。2015 年辅导员、班主任进宿舍平均每人 38 次，走访学生家庭 73 户，开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等主题教育活动 382 次，组织召开文明修身、升级导航等主题教育班会 301 次，帮助学生解决生活困难、学业问题、职业困惑等 630 多项。构建起“三个保障、四个体系、五个结合”心理健康教育与咨询工作机制，以“阳光心理文化”为特色，开展个体咨询、团体咨询、电话咨询和网络咨询等工作。成立了大学生事务服务中心，为财务处、教务处、校医院等职能部门开展“一站式”服务提供便利条件，每年为学生办理各类事务 10 万余项。积极开展学业、考研、就业等系列“面对面”活动，深受学生欢迎。

**“精细化管理工程”实施效果良好。**加强学生基层组织建设，制定实施班级规范化建设达标实施方案，开展班级建设达标、学风考风建设等活动；开展先进班集体、优秀团支部以及校长奖学金、英才奖学金、十大优秀学生、优秀团员等评选活动，发挥榜样示范作用；2015 年，制定学风建设考核标准及实施办法，组织开展全校课堂纪律及课堂秩序巡查 51 次，对全校 810 个班级实行全覆盖；开展“学业导航”等学业发展指导活动；实施学生安全工作周例会制度，组织全校学生签订安全承诺书。2015 年，学生严重违纪率（记过以上）在 0.03% 以内。

**学生资助工作成效显著。**落实国家奖助学金与助学贷款、勤工助学、学费减免、特困补助等多项资助政策，健全完善学生教育体系、指导和帮扶体系等，开展以创新创业、社会实践、志愿服务、家庭经济困难学生问题研究等为主要内容的学生资助工作，促进学生全面发展。2015 年，下发国家、省、校各类奖助学金 2317.53 万元，奖励资助学生 1.85 万人次；与山东泉林纸业有限责任公司等 45 家企事业单位和社会组织合作设立奖助学金，累计金额 119.68 万元。2015 年，学校被评为山东省学生资助工作先进集体。

**学生公寓服务育人效果明显。**开展学习、文明、安全、节约、和谐“五型”宿舍创建活动，推进思想政治教育进公寓、学生党建和团建进公寓，举办公寓文化节、舍风建设、文明楼宇评比、宿舍禁烟禁网游等活动。开展贴心服务，在学生宿舍配备洗衣机、吹风机等设施。

### 6.2.3 队伍建设措施得力

按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求，努力建设一支职业化、专业化、专家化的学生工作队伍。2015 年，学校配有专兼职辅导员 129 人。将辅导员培养工作纳入学校师资培训规划和人才培养计划，享受专任教师培养同等待遇。实施“国、省、校、

院”四级培训制度，近三年来，共选派 2 人出国学习交流、15 人次参加全国辅导员工作培训进修、126 人次参加省级培训、385 人次参加校级培训。

制定实施辅导员工作条例与考核办法、班主任工作条例与考核办法、“十佳”辅导员评选办法等，明确辅导员工作目标、任务、职责范围，对辅导员工作进行量化考核，成效显著。学校先后获得全国高校心理健康教育工作先进集体、全国高校学生公寓管理服务工作先进集体等荣誉称号，3 人次被评为全国优秀教育工作者、全国高校优秀辅导员、全国优秀共青团干部，26 人次获得省级以上奖励。

#### 6.2.4 毕业生跟踪调查机制较完善

通过教育部“全国高校毕业生就业管理与监测系统”、山东省人力资源与社会保障厅“离校未就业实名登记系统”记录，定期跟踪学生就业状况；制定用人单位回访、毕业生跟踪调查实施意见，建立校友信息员队伍，利用电话、邮件、信件等方式，加强与用人单位、毕业生的沟通。注重在校学生学习生活状况调查，三年来，组织开展学业指导、学业帮扶、就业指导、资助服务等各类调查问卷 35 项，调研学生 3580 余人，形成有效调研数据 360 余项；围绕宿舍、餐饮、教室、校园文化等问题，组织开展问卷调查 28 项，征集建议 580 多条，制定改进措施 31 项。

### 6.3 学风与学习效果

不断加强学风建设，构建完善的学风建设体系，采取有效措施调动学生学习积极性，学生学业成绩和综合素质稳步提升，对自我学习与成长的满意度高。

#### 6.3.1 学风建设规范有序，学习氛围浓厚

**学风建设机制完善。**学校将 2015 年确定为“学风深化年”，制定学风建设考核指标及实施办法等，强化组织领导，明确工作任务，落实学风建设责任制；充分发挥专业教师、辅导员、班主任合力作用，建立学业预警、巡查督导、学生工作月报等制度，对学生学习、旷课、违纪等情况进行统计、分析，制定整改方案，并认真落实。

**优良学风氛围浓厚。**采取报告会、讲座、座谈会等形式，开展“名师导航”、“良师益友导航”和“优秀学长导航”等活动；开展“诵读经典”读书计划、“读书笔记展评”、“学海驿站”等书香校园创建活动，在校园设立 32 个晨读点、38 个读书角。举办青年就业创业大讲堂、职业规划设计大赛、创业计划大赛等活动，营造学生创新创业氛围，激发学生学习热情。

#### 6.3.2 学生学习满意度较高

2014-2015 学年, 学生评教结果显示, 学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达 98.74%。其中, 2014-2015 学年度第一学期, 参评课程 1449 门、2084 门次, 参评课堂 3021 个, 参评教师 1019 人, 参评学生 266979 人次, 有效问卷 260123 份, 应答有效率 97.4%; 2014-2015 学年度第二学期, 参评课程 1513 门、2136 门次, 参评课堂 2996 个, 参评教师 1023 人, 参评学生人次 283908 人次, 有效问卷 276516 份, 应答有效率 97.4%。

2015 年 5 月通过教学质量评估系统对 2015 届毕业生中进行专业教学质量问卷在线调查, 有 6689 名毕业生通过网络在线参与了调查, 对自己大学学习生活的总体评价满意率为 96.16%, 对所在专业的教学质量满意率为 96.94%。美术学院艺术设计专业毕业生窦亮留言: “作为外地的一名学生, 在聊城大学生活并学习了四年, 在这四年里不管是学习还是生活都非常开心, 每位老师都认真负责, 一切都为学生考虑, 现在即将离校, 我衷心的感谢聊城大学每位老师的培养并由衷的希望学校越来越好。”

学校重视学生德智体全面发展, 重视对学生的体能训练, 2015 年学生体质测试合格率 96.33%。

### 6.3.3 学生学业成绩好, 综合素质高

**学业成绩保持较高水平。**2015 届毕业生全国四级英语考试通过率为 84.5%, 学生毕业率为 97.5%。学生继续学习积极性高, 截止目前, 2015 届毕业生考研录取率为 19.1%, 其中, 被 985、211 高校录取的占 60.2%。学生在各类学术竞赛、科技创新活动中屡获大赛, 2015 年, 3600 人次获得省级及以上学科竞赛、科技创新、文化艺术等奖项。龙舟队先后参加国际级、国家级比赛 53 场, 共获奖 189 项, 其中, 获金牌 55 枚、银牌 46 枚、铜牌 29 枚, 成为聊城大学一张亮丽的名片。

**学生综合素质全面提升。**2015 年, 学校大学生思想政治与职业发展问卷调查显示, 学生思想政治状况积极、健康向上, 普遍高度认同并认真践行社会主义核心价值观, 社会责任感、使命感强。95.6% 的学生有明确的学习目标、规划和计划, 95.3% 的学生对自己学习与成长表示满意。近三年, 99 人被评为省级优秀学生、49 人被评为省级优秀学生干部、24 个班集体被评为省级优秀班集体。

### 6.3.4 学生毕业及学位授予

2015 届本科毕业生 7812 人, 有 7525 人符合本科毕业条件, 毕业率 96.32%; 7238 人符合学士学位授予条件, 学位授予率 92.65%。

## 6.4 就业与发展

完善就业创业机制，健全就业指导、职业生涯规划、就业市场拓展等工作体系，大力支持学生创业，学生就业与发展情况良好。

#### 6.4.1 毕业生职业发展情况良好

继续强化就业工作“一把手”工程，学校主要领导、学院党总支书记和院长亲自抓就业工作，逐步建立和完善“学院—系—教研室—任课教师、班主任、辅导员、导师”共同参与、“指导课程+名人讲坛+个性辅导+就业实践”四位一体的课内与课外相结合的就业指导服务体系。根据就业市场需求变化，为对接学生就业需求和企业需求提供个性化指导，引导毕业生合理定位就业预期，引导和鼓励毕业生到基层就业创业。指导学生开展网上求职、择业、面试等技能培训，强化对就业困难毕业生的帮扶，提高就业能力。完善就业市场体系，广泛邀请用人单位来校召开校园招聘会，充分利用校友资源，拓展就业市场。建立专兼职结合的就业指导教师队伍，邀请优秀校友等校外行业企业人员举办就业讲座。完善就业工作考评制度，把就业工作纳入职能部门、学院年度目标考核指标，将就业工作考评结果作为招生计划分配、专业调整、单位奖惩的重要依据，形成科学合理的就业工作激励与约束机制。

2015年，组织校院两级就业指导讲座、报告约240场次，覆盖学生1万多人次。开通就业在线答疑QQ平台，在北京、青岛等地建立30个大学生就业基地，建成5个远程面试室，组织开展职业指导师认证培训等180余人次。组织各类招聘会56次，提供招聘岗位4万余个，岗位数与毕业生数之比约为5:1。近三年毕业生就业率一直稳定在较高水平，总体就业率分别为85.6%、87.1%、90.2%，毕业生就业岗位与所学专业基本对口率达到60%以上，就业质量稳中有升。

截至2015年8月31日，2015届7812名本科毕业生中初次就业6781人，初次就业率为87%，年底就业率93.74%。毕业生就业岗位与所学专业基本对口率达到60%以上；本科毕业生中有1429人攻读研究生，占本科毕业生总数的19.1%，在考取研究生的学生中，62.5%的学生被“985”、“211”高校或国家重点科研院所录取；有951人考取了国家和地方公务员、事业编、大学生村官等。就业率与就业质量进一步提高。

#### 6.4.2 学生创业指导措施得力

加强创新创业教育，把“创新学”、“创业基础”等课程纳入人才培养方案，计入毕业要求总学分；强化指导教师队伍建设，有204名教师持有创业指导师、就业指导师资格证书等；举办“青年就业创业大讲堂”117期；强化创业教育实践基地和创业项目孵化基地建设，校内大学生创业孵化园面积400余平方米、设有工位44个。2015年

学校重点建设 1000 余平方米的创新实践基地、创业实训室等平台，建成 500 余平方米大学生创业孵化基地，设立 90 个工位，目前入驻创业企业 32 家，已孵化出园 1 家，完成工商注册登记 9 家；依托学校重点实验室、工程研究中心等，建立 10 个大学生创新实践活动基地、大学生学科竞赛基地 12 个、依托产学研合作基地、聊城创业大学等，建立 199 个就业创业见习基地。2011 年，学校被评为山东省大学生创业教育示范院校。

在毕业生中涌现出一批创业典型。2015 届毕业生付要清创建了清一色创意墙绘工作室，赵田田创立了聊城市一品众联教育信息咨询服务公司，杜继超开办春晖艺术教育学校，时海滨创立济南干将莫邪广告传媒公司，李金鹏创办莱芜市金鹏教育咨询服务有限公司已在多个地市成立了分公司，乔石创建了济南聚旺化工有限公司年营业额近千万元。

## 6.5 用人单位对毕业生评价

**开展用人单位对毕业生满意度调查。**学校建立毕业生跟踪调查机制，结合就业基地建设、校园招聘、用人单位走访、毕业生回访等工作，通过召开座谈会、问卷调查等形式，定期开展毕业生就业情况跟踪调查。2015 年，学校共发放调查问卷 1256 份，回收 1189 份，回收率 94.67%。问卷涉及用人单位对毕业生的思想政治素质、职业精神、专业知识、创新能力、团队协作能力、具体操作能力等方面多方面评价。调查显示：有 96.8% 的用人单位对我校毕业生总体表现感到满意或非常满意，普遍认为我校毕业生综合素质较高、品质优秀，能很好地胜任工作岗位。具体统计显示：有 95.6% 的用人单位认为我校毕业生思想政治素质过硬、爱岗敬业、组织纪律性强、生活作风朴实、注重个人形象和单位形象、有集体荣誉感；有 95.1% 的用人单位认为我校毕业生基础知识扎实、业务能力较强、进入角色快；有 93.7% 的用人单位认为我校毕业生具有较强的创新意识和团队合作精神，乐于从基层干起，碰到问题时能独立思考，善于发现和解决管理和技术上的各类难题。

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、实验管理中心、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

## 6.6 毕业生成就

40 多年来，我校为社会培养了 16 万余名全日制毕业生，他们遍布各行各业，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业

务骨干。中国国际贸易促进会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中科院长春应用化学研究所逯乐慧，山东省“泰山学者”海外特聘教授、中科院院长特别奖获得者王炳全等，分别是我校上世纪70年代、80年代、90年代毕业校友的代表。我校毕业生在国内本科高校现任校级领导职务的多达20余人；在山东省内中小学现任校长、副校长职务的有济南市第一中学校长逢坤敬、烟台市第一中学校长隋丰俊、聊城市第三中学校长张广立等320余人。

## 7 特色发展

### 7.1 教师教育特色

我校是由师范院校转型而来的综合性大学，教师教育是学校的办学底色和传统优势。学校始终围绕地方综合性大学举办更高质量的教师教育作为改革的重点。近年来，我们在教师教育改革方面取得的主要成效，体现在人才培养模式、学科平台、组织平台等三个方面。

#### 7.1.1 人才培养模式的教师教育特色

自 2005 年起，我们采用学分制平台突破惯常采用的 3+1、4+1、4+2 分段式模式，学生入学时不再区分师范专业和非师范专业，入学 1 年后，按照专业分流规定，自主选择是否修读教师教育专业。凡拟从事教师职业的学生，必须同时修读学科类课程和教育类课程，取得规定的学分，方可取得教师资格。课程体系按照协同化、模块化、专业化要求设计，由学科类课程和教育类课程组成，学科类课程由各学院按照综合性大学的专业培养目标设置，教育类课程由教师教育教学部按照教师专业化发展要求设置。学科类课程的修读由所在学院组织，与非教师教育专业学生同标准要求，教育类课程由教师教育教学部承担。课程体系体现了“学术性”与“师范性”的双高标准和内在的统一。根据教师专业化发展的要求，我们构建了微格教学、教师职业技能训练、心理学实验教学、实习支教、毕业论文（设计）“五位一体”的教师教育专业大实践教学体系。

#### 7.1.2 学科平台的教师教育特色

我校教师教育人才培养教师的学科支撑强。课程与教学论学科是“九五”、“十五”、“十一五”、“十二五”山东省省级重点学科，以学科课程与教学的理论与实践研究为特色，不仅积累了经费、图书仪器设备、学术精神、学术文化等学科资源，而且汇聚了一批学科课程与教学论优秀师资。教育与传媒技术实验教学中心是省级实验示范教学中心。2011 年，我校被省教育厅确定为全省首批四个教师教育基地之一，教师教育学科被批准为山东省唯一一个教师教育人文社科基地。2005 年我校被批准获得教育硕士培养资格。学校十分注重通过制度设计，把教师教育的学科优质资源转化为教师教育专业人才培养资源，通过有效共享机制，为提高教师教育专业人才培养质量提供了有力的学科基础。

#### 7.1.3 组织平台的教师教育特色

主要体现在我校率先进行了教师教育组织体系的改革与创新。早在 2010 年，我校与聊城市教育局本着“资源共享、双向互动、合作共建、实现双赢”的原则，共同成立了“聊城教师教育研究院”，双方就校地教育资源共享、教育科研、教师职前培养职后培训、教师教育专业学生发展、教育教学管理、教育实习等方面开展全方位合作。早在 2008 年我校与聊城市人民政府签订了农村义务教育实习支教双提高工程合作协议，为构建产学研式专业化教师教育合作培养模式提供了校外组织平台。另外，学校在原教师教育部的教学部的基础上，对教育科学学院、拥有教师教育本科专业的学院及其他单位的教师教育资源进行重新整合，成立了教师教育学院，学院下设四个中心：学科课程教学中心、教师教育研究中心、教师教育实训中心、教师教育培训中心。资源的优化和整合为教师教育专业培养模式改革提供了一体化的校内组织平台。

## 7.2 国防生教育特色

自 2003 年 6 月与济南军区签订依托培养工作协议以来，聊城大学党委、行政高度重视国防生培养工作，作为政治任务来完成，作为品牌工程来建设，作为创新工程来探索，确立了“在高等教育进入大众化教育的大环境下，国防生培养是精英教育”的培养理念，明确了“政治思想过硬、专业文化过硬、作风养成过硬、军事技能过硬和身心素质过硬”的培养目标。

11 年来，聊城大学国防生培养工作取得了丰硕成果。2010 年 11 月，学校获得“济南军区国防生培养工作特别奖”，原党委书记程玉海被评为“山东省关心国防建设十佳个人”，并荣获“济南军区国防生培养工作特别贡献奖”。圆满完成了济南军区评选优秀国防生试点工作、济南军区国防生培养观摩交流活动和山东省军区正团职领导干部读书班参观考察等任务，成功承办了济南军区依托培养工作会议。6 名女国防生荣获全军国防生主题演讲比赛三等奖。中央电视台、中央人民广播电台、《解放军报》、《中国教育报》、《新华社内参》、《解放军报内参》等 30 多家新闻媒体对学校国防生培养工作进行了深度宣传报道。总政治部李继耐主任、济南军区杜恒岩政委和中共山东省委姜异康书记等军地领导先后作出重要批示，充分肯定了学校国防生培养工作的做法和经验。2011 年 9 月，中共中央政治局委员、国务委员刘延东到聊城大学看望了国防生并提出殷切希望，高度评价了学校国防生培养工作。截至 2015 年 7 月，先后从学校 16 个专业毕业的 6 届 489 名国防生，100%履约，100%申请到艰苦地区工作，100%服从组织分配，有 78 人担任基层连队主官，95 人在团以上机关工作，190 余人（次）立功受奖或受旅团以上表彰，赢得了部队官兵的一致好评。

## 8 问题与整改

### 8.1 师资队伍总量不足，专业分布不够优化

随着学校办学规模较快增长，教师引进受编制和学校区位制约，难以很快解决生师比较高的问题，教师总量达不到本科教育的需求。同时，传统师范专业师资数量充足、职称、学历结构较优；艺体类专业引进博士学位教师困难，工科类专业办学历史短，学科专业优势特色尚未显现，对高水平人才吸引力不足。师资队伍总量不足，传统文理专业与艺体类特殊专业、工科类专业间又分布不均衡。

针对以上问题，学校制订如下整改措施：

**完善人才引进政策。**制定“十三五”师资队伍建设规划，加大人才强校战略实施力度，努力克服地域环境方面的不利因素，通过深化人事分配制度改革、加大教学经费投入、构筑教学科研平台等各种有力措施，竭力打造更加有利于人才成长和发展的优良环境，增强学校吸引力。进一步充实师资队伍数量，把压缩、调整出来的编制全部用于师资引进。结合优势、特色学科专业建设，加强师资优化配置，使各专业的生师比、结构更加科学合理。

**调整优化专业师资队伍结构。**2015年学校制订特殊政策，不搞一刀切，允许艺体类、部分工科等特殊专业招聘优秀硕士毕业生。同时，扩大学院教师聘任权限，按照高校教师聘任要求，可以自主聘任急需的本科课程主讲教师。进一步完善专业技术岗位聘用相关政策，加强调控与导向力度，优化职称结构；支持教师前往国内外重点院校攻读博士学位，改善学历结构；根据社会需求，调整专业招生数量，控制、改善生师比例。坚持“内外互补、专兼结合”的原则，鼓励学院聘用校外教学能力突出、工程实践能力强、具有现代教育观念的专业技术人员担任兼职教师，不断完善兼职教师资源库，学校聘任兼职教师的比例一般保持在5%~10%。

### 8.2 青年教师教学能力有待进一步提高

新引进的青年教师均具有博士学位，其专业理论知识基础厚实，但由于缺少工程实践锻炼经历，指导学生专业实践、分析解决行业企业工程技术难题的能力不强；部分新引进教师在教育教学理论、教学技能和教学方法等方面，由于进校之前没有经过系统的师范教育培训，教学能力不能很好地适应教学工作要求。

针对以上问题，学校制订如下整改措施：

**提高教师实践教学能力。**提升教师双师素质，实施“双师素质教师培养计划”，鼓励教师在职考取注册执业资格证书，要求具有高级职称的教师通过考察研修、技术指导、咨询服务等方式到企事业单位生产一线参加生产实践锻炼，工程（社会）实践时间不少于半年；具有中、初级职称的教师一般在管理、技术岗位上挂职锻炼、跟班工作、培训学习，工程（社会）实践时间不少于1年。落实教师实践锻炼期间待遇，确保各种福利待遇不变，将教师参加培训和到生产一线实践锻炼纳入岗位聘任与考核范围。依托学校产学研合作平台，鼓励青年教师与老教师共同承担生产实习、专业实习、课程设计和毕业设计等实践环节工作。将相关企业工程技术人员请进学校里，培养和训练青年教师的工程能力与实践能力。探索实施学校与聊城市政府开展地方“双百计划”项目，扩大校地校企互派专家的学科专业领域，增加“双百计划”规模，力争每个专业类每年有2-5名教师参加校地“双百计划”。到2020年，双师素质型教师比例达40%以上。

**提升教师教学能力。**依托教师教学发展中心，实施“教师教学能力提升计划”，建立教师教学能力发展长效机制。有计划地开展校内教师培训和教学咨询等工作，提升中青年教师的业务水平和教学能力。全面推行以更新知识结构、提升教学能力为主要目标的培训制度，规范开展入职教师教学培训、教学技能培训、教学咨询与辅导，把教师参加分类培训作为职称评聘、岗位分级的依据之一。健全老中青教师传帮带机制，完善新开课试讲制度和助教制度。

### 8.3 教学质量保障体系需要完善，教学质量监控力度需要强化

因国家专业教学质量标准正在编制过程中，全面完善学校教学质量标准体系需要以国家颁布的专业教学质量标准作为依据，新的质量标准评价指标体系还需要深入论证研究；教学质量的科学量化比较困难，需要提高评价结果的效度、区分度，逐步完善科学有效的评价体系。校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散、内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大，实践教学质量监控的方式方法需要创新。教学质量监控与评估是一项系统工程，数据信息整合分析是一项专业性要求较高的工作，需要从组织、经费、队伍等方面强化保障措施，教学质量监控与信息分析、反馈、利用的数字化、信息化水平需要进一步提高。

针对以上问题，学校制订如下整改措施：

**建立健全教学质量评价体系。**完善教学质量评价标准体系，以教师发展为导向修订质量评价指标体系，帮助教师发现问题、改进教学，加大评价结果在教师职称评聘、先

优评选等工作中的运用力度；加大对院系教研室等教学机构教学工作状态的总体评价，定期开展专业建设水平评估，把评价结果纳入单位目标考核体系。完善配套制度，强化二级学院和教研室等基层教学组织在教学质量监控与评估工作的作用，调动教师教学的积极性。

**完善实践教学质量监控体系。**完善本科实践教学质量评价标准，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等，建立科学的测评指标，加强实践教学特别是校外实践的全过程质量监控。拓展实践教学信息反馈渠道，及时收集实践教学过程信息，促进实践教学问题整改；建立实践教学基地信息反馈制度，把实践教学基地对学院实践教学组织情况、教师指导实践教学情况、学生实践学习情况的评价，纳入对学院、教师、学生的评价指标体系，并及时反馈信息，督促整改。完善政策激励机制，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。改革学生实践学习效果考核方式，依据不同专业特点，综合考核学生实践知识、实践技能、自主设计能力和创业能力。加强实践教学质量监控信息化管理平台建设，丰富实践教学网络资源，加强实践过程可视化监控，组织学生开展网上对话交流、网上评教、网上问卷调查等，及时收集、分析、反馈实践教学质量信息，建立完善的实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。

**加强教学质量评价及信息反馈共享机制建设。**加强招生就业处、教务处、实验管理中心、学生工作处、校友联谊办公室、各学院之间的联动机制，共同研究满意度调查内容、调查方式，共同分析调查结果，共同形成分析报告，共同总结整改措施，及时向相关职能部门、各学院反馈相关信息。指导各学院不断完善教学质量评价与反馈机制，依据专业（类），建立毕业生成长与发展的跟踪体系、毕业生对在校培养质量评价反馈体系，广泛开展毕业生质量、就业质量调查评估，为修订人才培养方案、优化课程体系、改革教育教学管理等工作提供系统科学的依据。

## 附件：

《聊城大学 2015 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

| 序号   | 指标名称                        | 数据             |
|------|-----------------------------|----------------|
| 1-1  | 本科生数                        | 30384          |
| 1-2  | 本科生占全日制在校生总数的比例             | 91.43%         |
| 2-1  | 教师数量                        | 详见表 2          |
| 2-2  | 教师结构                        | 详见表 3          |
| 3    | 专业设置情况                      | 详见表 4          |
| 4    | 生师比                         | 20.5           |
| 5    | 生均教学科研仪器设备值（元）              | 详见表 5          |
| 6    | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）           | 详见表 5          |
| 7    | 生均图书数（册）                    | 详见表 6          |
| 8-1  | 电子图书、电子期刊种数                 | 详见表 6          |
| 8-2  | 本科生均图书流通量                   | 详见表 6          |
| 9-1  | 生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）   | 14.19          |
| 9-2  | 其中生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）  | 2.17           |
| 10   | 生均本科教学日常运行支出（元）             | 详见表 8          |
| 11   | 本科专项教学经费（万元）                | 详见表 8          |
| 12   | 生均本科实验经费（元）                 | 详见表 8          |
| 13   | 生均本科实习经费                    | 详见表 8          |
| 14   | 全校开设课程总门数及总门次               | 2655(5916)     |
| 15   | 实践教学学分占总学分比例                | 20.53%         |
| 16   | 选修课学分占总学分比例                 | 14.95%         |
| 17   | 主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例 | 67.71%(80.04%) |
| 18   | 教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例     | 详见表 10         |
| 19-1 | 应届本科生总体毕业率                  | 96.33%         |
| 19-2 | 分专业应届本科生毕业率                 | 详见表 11         |
| 20-1 | 应届本科生学位总体授予率                | 92.65%         |
| 20-2 | 分专业应届本科生学位授予率               | 详见表 11         |
| 21-1 | 应届本科生总体就业率                  | 87.00%         |
| 21-2 | 分专业应届本科生就业率                 | 详见表 12         |
| 22   | 体质测试达标率                     | 0.8933         |
| 23   | 学生学习满意度                     | 详见表 13         |
| 24   | 用人单位对毕业生满意度                 | 详见表 13         |
| 25   | 应届本科毕业生去向                   | 详见表 14         |
| 26   | 本科教学质量工程项目                  | 详见表 15         |
| 27   | 教学成果奖                       | 14             |
| 28   | 教学研究与改革项目                   | 14             |

表 1： 学生情况一览表

| 项目                  | 数值      |
|---------------------|---------|
| 1. 普通本科学学生数（人）      | 30384   |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | 0       |
| 2. 普通高职（含专科）学生数（人）  | 1335    |
| 3. 硕士研究生数（人）        | 1280    |
| 其中：全日制              | 1280    |
| 非全日制                | 0       |
| 4. 博士研究生数（人）        | 0       |
| 其中：全日制              | 0       |
| 非全日制                | 0       |
| 5. 留学生数（人）          | 58      |
| 6. 普通预科生数（人）        | 175     |
| 7. 进修生数（人）          | 0       |
| 8. 成人脱产学生数（人）       | 0       |
| 9. 夜大（业余）学生数（人）     | 0       |
| 10. 函授学生数（人）        | 13985   |
| 11. 网络学生数（人）        | 0       |
| 12. 自考学生数（人）        | 0       |
| 13. 折合在校生数（人）       | 35386.5 |
| 14. 全日制在校生总数（人）     | 33232   |
| 15. 本科生占全日制在校生总数比例  | 91.43%  |

表 2： 教师数量情况一览表

| 项目           | 数值      |
|--------------|---------|
| 1. 专任教师数     | 1513    |
| 其中：校内专任教师数   | 1513    |
| 直属附属医院专任教师数  | 0       |
| 2. 聘请校外教师数   | 427     |
| 3. 聘请校外教师数比例 | 28.00%  |
| 4. 教师总数      | 1726.5  |
| 5. 生师比       | 20.4961 |

表 3： 专任教师结构情况一览表

| 项目        |              | 人数    | 比例     |
|-----------|--------------|-------|--------|
| 1. 职称     | 1.1 高级职称     | 727   | 48.00% |
|           | 其中正高级        | 195   | 13.00% |
|           | 副高级          | 532   | 35.00% |
|           | 1.2 中级       | 708   | 47.00% |
|           | 1.3 初级及其他    | 78    | 5.00%  |
| 2. 学位     | 2.1 研究生学位    | 1258  | 83.00% |
|           | 其中博士         | 503   | 33.00% |
|           | 硕士           | 755   | 50.00% |
|           | 2.2 学士       | 200   | 13.00% |
|           | 2.3 无        | 55    | 4.00%  |
| 3. 学历     | 3.1 研究生      | 1143  | 76.00% |
|           | 3.2 大学本科     | 358   | 24.00% |
|           | 3.3 专科生及以下   | 12    | 1.00%  |
| 4. 年龄     | 4.1 30 岁及以下  | 77    | 5.00%  |
|           | 4.2 31~35 岁  | 335   | 22.00% |
|           | 4.3 36~45 岁  | 715   | 47.00% |
|           | 4.4 46~55 岁  | 303   | 20.00% |
|           | 4.5 56~59 岁  | 55    | 4.00%  |
|           | 4.6 60 岁及以上  | 28    | 2.00%  |
|           | 4.7 未填报和填报错误 | 0.00% | 0.00%  |
| 专任教师数（人数） |              | 1513  |        |

表 4： 2015 年专业设置情况一览表

| 项目                 | 内容        |
|--------------------|-----------|
| 1. 经教育部备案的全校本科专业总数 | 88        |
| 2. 当年本科招生专业总数      | 84        |
| 3. 当年新增专业数         | 1         |
| 4. 当年停招生专业数        | 4         |
| 5. 当年新增专业名单（可增减行）  | 外国语言与外国历史 |
| 6. 当年停招生专业名单（可增减行） | 音乐表演      |
|                    | 舞蹈表演      |
|                    | 产品设计      |
|                    | 服装与服饰设计   |

表 5：资产设备情况一览表

| 项目                     | 内容        |
|------------------------|-----------|
| 1. 固定资产总值（万元）          | 153834.62 |
| 2. 教学科研设备总值（万元）        | 33239.57  |
| 3. 2015 年新增教学科研设备值（万元） | 1349.17   |
| 4. 生均教学科研设备值（元）        | 9393.43   |

表 6：2015 年图书资料情况一览表

| 项目                  | 内容         |          |
|---------------------|------------|----------|
| 1. 数量（个）            | 2          |          |
| 2. 阅览室座位数（个）        | 7072       |          |
| 3. 纸质图书总量（册）（含合订本）  | 2683492    |          |
| 4. 纸质期刊             | 数量（份）      | 5511     |
|                     | 种类（种）      | 4688     |
| 5. 电子图书             | 数量（种）      | 30548822 |
|                     | 其中：中文数量（种） | 2947550  |
|                     | 外文数量（种）    | 107278   |
| 6. 电子期刊种类（种）        | 35082      |          |
| 7. 数据库数量（个）         | 65         |          |
| 8. 当年新增纸质图书（册）      | 41212      |          |
| 9. 当年新增电子图书（种）      | 46229      |          |
| 10. 当年文献购置费（万元）     | 743.76     |          |
| 11. 当年图书流通量（本次）     | 442896     |          |
| 其中：当年本科生图书流通量（本次）   | 349165     |          |
| 12. 当年电子资源访问量（次）    | 18012064   |          |
| 13. 生均纸质图书数（册）      | 75.83      |          |
| 14. 当年本科生均图书流通量（本次） | 11.49      |          |

表 7：教学行政用房情况一览表

| 项目                 | 内容      |
|--------------------|---------|
| 1. 教学行政用房面积（平方米）   | 471463  |
| 其中：行政用房面积          | 28459   |
| 教学科研及辅助用房面积        | 443004  |
| 其中：教室              | 230680  |
| 图书馆                | 51300   |
| 实验室、实习场所           | 145402  |
| 其中：实验室             | 72261.6 |
| 专用科研用房             | 6202    |
| 体育馆                | 7969    |
| 会堂                 | 1451    |
| 2. 生均教学行政用房面积（平方米） | 14.187  |
| 其中：生均实验室面积（平方米）    | 2.1745  |

注：生均实验室面积仅为生均专业实验室面积。

表 8：2015 年经费支出情况一览表

| 项目                 | 内容    |
|--------------------|-------|
| 1. 支出总计（万元）        | 61643 |
| 2. 本科教学日常运行支出（万元）  | 6626  |
| 3. 本科专项教学经费（万元）    | 8028  |
| 其中：教学改革支出（万元）      | 255   |
| 专业建设支出（万元）         | 350   |
| 实践教学支出（万元）         | 628   |
| 其中：实验经费支出（万元）      | 330   |
| 实习经费支出（万元）         | 298   |
| 学生活动经费支出（万元）       | 228   |
| 教师培训进修专项经费支出（万元）   | 258   |
| 其他教学专项（万元）         | 6309  |
| 4. 生均本科教学日常运行支出（元） | 2181  |
| 5. 生均本科实验经费（元）     | 108   |
| 6. 生均本科实习经费（元）     | 98    |

表 9： 课程设置及实际开出情况一览表

| 项目   | 内容       |
|--|----------|
| 1. 全校实际开出课程总门数                                       | 2655     |
| 2. 全校实际开出课程总门次数                                      | 5916     |
| 3. 全校所有专业人才培养方案总学分                                   | 14496.75 |
| 4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分                                | 2167     |
| 5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例             | 14.95%   |
| 6. 全校实际开出选修课总学分                                      | 1261.5   |
| 7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例                | 58.21%   |
| 8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例                              | 11.4441  |
| 9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例                             | 5.1359   |
| 10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分                              | 2975.75  |
| 11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例           | 20.53%   |
| 12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分                         | 1756     |
| 13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例 | 24.19%   |
| 14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分                         | 1219.75  |
| 15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例 | 16.85%   |

注：表中实践教学总学分仅为独立设课的实践教学学分之和，未包括费独立设课的实践（实验）教学学分。

表 10： 教授和副教授授课情况一览表

| 项目                                  | 内容     |
|-------------------------------------|--------|
| 1. 教授总人数                            | 192    |
| 2. 副教授总人数                           | 476    |
| 3. 主讲本科课程的教授人数                      | 130    |
| 4. 主讲本科课程的副教授人数                     | 381    |
| 5. 主讲本科课程的教授和副教授人数                  | 511    |
| 6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例              | 67.71% |
| 7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例            | 80.04% |
| 8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例      | 76.50% |
| 9. 教授讲授本科课程门次数                      | 478    |
| 10. 副教授讲授本科课程门次数                    | 2142   |
| 11. 教授和副教授讲授本科课程门次数                 | 2620   |
| 12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例     | 8.08%  |
| 13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例    | 36.21% |
| 14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例 | 44.29% |

表 11： 2015 届本科生毕业情况一览表

| 序号 | 校内专业名称    | 应届毕业本科生数 | 获得毕业证书的应届本科生数 | 毕业率    | 获得学位证书的应届本科生数 | 学位授予率  |
|----|-----------|----------|---------------|--------|---------------|--------|
| 1  | 车辆工程      | 50       | 49            | 98.00% | 48            | 96.00% |
| 2  | 地理科学      | 31       | 30            | 97.00% | 29            | 94.00% |
| 3  | 地理信息科学    | 104      | 102           | 98.00% | 100           | 96.00% |
| 4  | 电子商务      | 76       | 74            | 97.00% | 72            | 95.00% |
| 5  | 电子信息工程    | 166      | 142           | 86.00% | 118           | 71.00% |
| 6  | 电子信息科学与技术 | 175      | 151           | 86.00% | 127           | 73.00% |
| 7  | 动画        | 82       | 81            | 99.00% | 80            | 98.00% |
| 8  | 动物科学      | 43       | 39            | 91.00% | 35            | 81.00% |
| 9  | 动物医学      | 57       | 53            | 93.00% | 49            | 86.00% |
| 10 | 法学        | 204      | 197           | 97.00% | 190           | 93.00% |
| 11 | 高分子材料与工程  | 128      | 119           | 93.00% | 110           | 86.00% |
| 12 | 工程管理      | 47       | 46            | 98.00% | 45            | 96.00% |
| 13 | 工商管理      | 133      | 132           | 99.00% | 131           | 99.00% |

|    |             |     |     |         |     |         |
|----|-------------|-----|-----|---------|-----|---------|
| 14 | 广播电视编导      | 136 | 136 | 100.00% | 136 | 100.00% |
| 15 | 广播电视学       | 111 | 110 | 99.00%  | 109 | 98.00%  |
| 16 | 国际经济与贸易     | 135 | 133 | 99.00%  | 131 | 97.00%  |
| 17 | 汉语国际教育      | 60  | 58  | 97.00%  | 56  | 93.00%  |
| 18 | 汉语言文学       | 254 | 251 | 99.00%  | 248 | 98.00%  |
| 19 | 行政管理        | 53  | 53  | 100.00% | 53  | 100.00% |
| 20 | 化学          | 236 | 227 | 96.00%  | 218 | 92.00%  |
| 21 | 化学工程与工艺     | 236 | 228 | 97.00%  | 220 | 93.00%  |
| 22 | 环境科学        | 73  | 71  | 97.00%  | 69  | 95.00%  |
| 23 | 会计学         | 233 | 231 | 99.00%  | 229 | 98.00%  |
| 24 | 机械设计制造及其自动化 | 253 | 244 | 96.00%  | 235 | 93.00%  |
| 25 | 计算机科学与技术    | 74  | 72  | 97.00%  | 70  | 95.00%  |
| 26 | 建筑学         | 30  | 28  | 93.00%  | 26  | 87.00%  |
| 27 | 交通运输        | 59  | 58  | 98.00%  | 57  | 97.00%  |
| 28 | 教育技术学       | 37  | 36  | 97.00%  | 35  | 95.00%  |
| 29 | 教育学         | 42  | 42  | 100.00% | 42  | 100.00% |
| 30 | 经济学         | 167 | 167 | 100.00% | 167 | 100.00% |
| 31 | 劳动与社会保障     | 42  | 40  | 95.00%  | 38  | 90.00%  |
| 32 | 历史学         | 73  | 72  | 99.00%  | 71  | 97.00%  |
| 33 | 旅游管理        | 135 | 128 | 95.00%  | 121 | 90.00%  |
| 34 | 美术学         | 157 | 157 | 100.00% | 157 | 100.00% |
| 35 | 秘书学         | 74  | 74  | 100.00% | 74  | 100.00% |
| 36 | 汽车服务工程      | 76  | 72  | 95.00%  | 68  | 89.00%  |
| 37 | 人力资源管理      | 138 | 136 | 99.00%  | 134 | 97.00%  |
| 38 | 人文地理与城乡规划   | 38  | 35  | 92.00%  | 32  | 84.00%  |
| 39 | 日语          | 46  | 46  | 100.00% | 46  | 100.00% |
| 40 | 软件工程        | 89  | 80  | 90.00%  | 71  | 80.00%  |
| 41 | 社会体育指导与管理   | 58  | 57  | 98.00%  | 56  | 97.00%  |
| 42 | 生物工程        | 156 | 152 | 97.00%  | 148 | 95.00%  |
| 43 | 生物科学        | 129 | 126 | 98.00%  | 123 | 95.00%  |
| 44 | 食品科学与工程     | 116 | 115 | 99.00%  | 114 | 98.00%  |

|    |           |      |      |         |      |         |
|----|-----------|------|------|---------|------|---------|
| 45 | 视觉传达设计    | 179  | 175  | 98.00%  | 171  | 96.00%  |
| 46 | 数学与应用数学   | 192  | 188  | 98.00%  | 184  | 96.00%  |
| 47 | 数字媒体艺术    | 36   | 36   | 100.00% | 36   | 100.00% |
| 48 | 思想政治教育    | 113  | 113  | 100.00% | 113  | 100.00% |
| 49 | 体育教育      | 197  | 192  | 97.00%  | 187  | 95.00%  |
| 50 | 通信工程      | 185  | 166  | 90.00%  | 147  | 79.00%  |
| 51 | 土木工程      | 242  | 226  | 93.00%  | 210  | 87.00%  |
| 52 | 网络工程      | 41   | 38   | 93.00%  | 35   | 85.00%  |
| 53 | 物理学       | 84   | 78   | 93.00%  | 72   | 86.00%  |
| 54 | 物流管理      | 41   | 40   | 98.00%  | 39   | 95.00%  |
| 55 | 小学教育      | 58   | 57   | 98.00%  | 56   | 97.00%  |
| 56 | 信息管理与信息系统 | 77   | 77   | 100.00% | 77   | 100.00% |
| 57 | 信息与计算科学   | 70   | 68   | 97.00%  | 66   | 94.00%  |
| 58 | 学前教育      | 114  | 113  | 99.00%  | 112  | 98.00%  |
| 59 | 音乐表演      | 56   | 45   | 80.00%  | 34   | 61.00%  |
| 60 | 音乐学       | 116  | 113  | 97.00%  | 110  | 95.00%  |
| 61 | 英语        | 242  | 241  | 100.00% | 240  | 99.00%  |
| 62 | 应用化学      | 144  | 136  | 94.00%  | 128  | 89.00%  |
| 63 | 应用心理学     | 69   | 68   | 99.00%  | 67   | 97.00%  |
| 64 | 园林        | 50   | 49   | 98.00%  | 48   | 96.00%  |
| 65 | 园艺        | 36   | 35   | 97.00%  | 34   | 94.00%  |
| 66 | 运动训练      | 65   | 57   | 88.00%  | 49   | 75.00%  |
| 67 | 哲学        | 24   | 24   | 100.00% | 24   | 100.00% |
| 68 | 政治学与行政学   | 40   | 40   | 100.00% | 40   | 100.00% |
| 69 | 植物保护      | 61   | 56   | 92.00%  | 51   | 84.00%  |
| 70 | 安全工程      | 123  | 111  | 90.00%  | 99   | 80.00%  |
| 71 | 材料化学      | 137  | 134  | 98.00%  | 131  | 96.00%  |
| 72 | 材料科学与工程   | 132  | 123  | 93.00%  | 114  | 86.00%  |
| 73 | 朝鲜语       | 46   | 46   | 100.00% | 46   | 100.00% |
| 74 | 种子科学与工程   | 30   | 30   | 100.00% | 30   | 100.00% |
| 合计 |           | 7812 | 7525 | 96.00%  | 7238 | 93.00%  |

表 12： 2015 届本科生初次就业情况一览表

| 序号 | 专业名称      | 专业代码    | 校内专业名称    | 校内专业代码  | 应届毕业本科生数 | 初次就业<br>(截止当年 8 月 31 日) |        |            |               |
|----|-----------|---------|-----------|---------|----------|-------------------------|--------|------------|---------------|
|    |           |         |           |         |          | 就业人数                    | 就业率    | 全省同专业平均就业率 | 与全省同专业平均就业率的差 |
| 1  | 物流管理      | 120601  | 物流管理      | 120601  | 41       | 35                      | 85.37% |            |               |
| 2  | 小学教育      | 40107   | 小学教育      | 40107   | 58       | 50                      | 86.21% |            |               |
| 3  | 信息管理与信息系统 | 120102  | 信息管理与信息系统 | 120102  | 77       | 73                      | 94.81% |            |               |
| 4  | 信息与计算科学   | 70102   | 信息与计算科学   | 70102   | 70       | 65                      | 92.86% |            |               |
| 5  | 学前教育      | 40106   | 学前教育      | 40106   | 114      | 102                     | 89.47% |            |               |
| 6  | 音乐表演      | 130201  | 音乐表演      | 130201  | 56       | 31                      | 55.36% |            |               |
| 7  | 音乐学       | 130202  | 音乐学       | 130202  | 116      | 99                      | 85.34% |            |               |
| 8  | 英语        | 50201   | 英语        | 50201   | 242      | 219                     | 90.50% |            |               |
| 9  | 应用化学      | 70302   | 应用化学      | 70302   | 144      | 121                     | 84.03% |            |               |
| 10 | 应用心理学     | 71102   | 应用心理学     | 71102   | 69       | 62                      | 89.86% |            |               |
| 11 | 园林        | 90502   | 园林        | 90502   | 50       | 47                      | 94.00% |            |               |
| 12 | 园艺        | 90102   | 园艺        | 90102   | 36       | 34                      | 94.44% |            |               |
| 13 | 运动训练      | 040202K | 运动训练      | 040202K | 65       | 44                      | 67.69% |            |               |
| 14 | 哲学        | 10101   | 哲学        | 10101   | 24       | 22                      | 91.67% |            |               |
| 15 | 政治学与行政学   | 30201   | 政治学与行政学   | 30201   | 40       | 38                      | 95.00% |            |               |
| 16 | 植物保护      | 90103   | 植物保护      | 90103   | 61       | 51                      | 83.61% |            |               |

|    |           |         |           |         |     |     |        |  |  |
|----|-----------|---------|-----------|---------|-----|-----|--------|--|--|
| 17 | 种子科学与工程   | 90105   | 种子科学与工程   | 90105   | 30  | 29  | 96.67% |  |  |
| 18 | 安全工程      | 82901   | 安全工程      | 82901   | 123 | 95  | 77.24% |  |  |
| 19 | 材料化学      | 80403   | 材料化学      | 80403   | 137 | 124 | 90.51% |  |  |
| 20 | 材料科学与工程   | 80401   | 材料科学与工程   | 80401   | 132 | 109 | 82.58% |  |  |
| 21 | 朝鲜语       | 50209   | 朝鲜语       | 50209   | 46  | 42  | 91.30% |  |  |
| 22 | 车辆工程      | 80207   | 车辆工程      | 80207   | 50  | 45  | 90.00% |  |  |
| 23 | 地理科学      | 70501   | 地理科学      | 70501   | 31  | 26  | 83.87% |  |  |
| 24 | 地理信息科学    | 70504   | 地理信息科学    | 70504   | 104 | 92  | 88.46% |  |  |
| 25 | 电子商务      | 120801  | 电子商务      | 120801  | 76  | 67  | 88.16% |  |  |
| 26 | 电子信息工程    | 80701   | 电子信息工程    | 80701   | 166 | 112 | 67.47% |  |  |
| 27 | 电子信息科学与技术 | 080714T | 电子信息科学与技术 | 080714T | 175 | 119 | 68.00% |  |  |
| 28 | 动画        | 130310  | 动画        | 130310  | 82  | 70  | 85.37% |  |  |
| 29 | 动物科学      | 90301   | 动物科学      | 90301   | 43  | 35  | 81.40% |  |  |
| 30 | 动物医学      | 90401   | 动物医学      | 90401   | 57  | 49  | 85.96% |  |  |
| 31 | 法学        | 030101K | 法学        | 030101K | 204 | 180 | 88.24% |  |  |
| 32 | 高分子材料与工程  | 80407   | 高分子材料与工程  | 80407   | 128 | 104 | 81.25% |  |  |
| 33 | 工程管理      | 120103  | 工程管理      | 120103  | 47  | 42  | 89.36% |  |  |
| 34 | 工商管理      | 120201K | 工商管理      | 120201K | 133 | 119 | 89.47% |  |  |
| 35 | 广播电视编导    | 130305  | 广播电视编导    | 130305  | 136 | 121 | 88.97% |  |  |
| 36 | 广播电视学     | 50302   | 广播电视学     | 50302   | 111 | 98  | 88.29% |  |  |

|    |             |         |             |         |     |     |        |  |  |
|----|-------------|---------|-------------|---------|-----|-----|--------|--|--|
| 37 | 国际经济与贸易     | 20401   | 国际经济与贸易     | 20401   | 135 | 119 | 88.15% |  |  |
| 38 | 汉语国际教育      | 50103   | 汉语国际教育      | 50103   | 60  | 53  | 88.33% |  |  |
| 39 | 汉语言文学       | 50101   | 汉语言文学       | 50101   | 254 | 225 | 88.58% |  |  |
| 40 | 行政管理        | 120402  | 行政管理        | 120402  | 53  | 48  | 90.57% |  |  |
| 41 | 化学          | 70301   | 化学          | 70301   | 236 | 206 | 87.29% |  |  |
| 42 | 化学工程与工艺     | 81301   | 化学工程与工艺     | 81301   | 236 | 213 | 90.25% |  |  |
| 43 | 环境科学        | 82503   | 环境科学        | 82503   | 73  | 62  | 84.93% |  |  |
| 44 | 会计学         | 120203K | 会计学         | 120203K | 233 | 224 | 96.14% |  |  |
| 45 | 机械设计制造及其自动化 | 80202   | 机械设计制造及其自动化 | 80202   | 253 | 225 | 88.93% |  |  |
| 46 | 计算机科学与技术    | 80901   | 计算机科学与技术    | 80901   | 74  | 67  | 90.54% |  |  |
| 47 | 建筑学         | 82801   | 建筑学         | 82801   | 30  | 24  | 80.00% |  |  |
| 48 | 交通运输        | 81801   | 交通运输        | 81801   | 59  | 55  | 93.22% |  |  |
| 49 | 教育技术学       | 40104   | 教育技术学       | 40104   | 37  | 32  | 86.49% |  |  |
| 50 | 教育学         | 40101   | 教育学         | 40101   | 42  | 38  | 90.48% |  |  |
| 51 | 经济学         | 20101   | 经济学         | 20101   | 167 | 154 | 92.22% |  |  |
| 52 | 劳动与社会保障     | 120403  | 劳动与社会保障     | 120403  | 42  | 34  | 80.95% |  |  |
| 53 | 历史学         | 60101   | 历史学         | 60101   | 73  | 66  | 90.41% |  |  |
| 54 | 旅游管理        | 120901K | 旅游管理        | 120901K | 135 | 120 | 88.89% |  |  |
| 55 | 美术学         | 130401  | 美术学         | 130401  | 157 | 141 | 89.81% |  |  |
| 56 | 秘书学         | 050107T | 秘书学         | 050107T | 74  | 67  | 90.54% |  |  |

|    |           |        |           |        |      |      |        |  |  |
|----|-----------|--------|-----------|--------|------|------|--------|--|--|
| 57 | 汽车服务工程    | 80208  | 汽车服务工程    | 80208  | 76   | 63   | 82.89% |  |  |
| 58 | 人力资源管理    | 120206 | 人力资源管理    | 120206 | 138  | 122  | 88.41% |  |  |
| 59 | 人文地理与城乡规划 | 70503  | 人文地理与城乡规划 | 70503  | 38   | 29   | 76.32% |  |  |
| 60 | 日语        | 50207  | 日语        | 50207  | 46   | 42   | 91.30% |  |  |
| 61 | 软件工程      | 80902  | 软件工程      | 80902  | 89   | 69   | 77.53% |  |  |
| 62 | 社会体育指导与管理 | 40203  | 社会体育指导与管理 | 40203  | 58   | 52   | 89.66% |  |  |
| 63 | 生物工程      | 83001  | 生物工程      | 83001  | 156  | 146  | 93.59% |  |  |
| 64 | 生物科学      | 71001  | 生物科学      | 71001  | 129  | 121  | 93.80% |  |  |
| 65 | 食品科学与工程   | 82701  | 食品科学与工程   | 82701  | 116  | 113  | 97.41% |  |  |
| 66 | 视觉传达设计    | 130502 | 视觉传达设计    | 130502 | 179  | 154  | 86.03% |  |  |
| 67 | 数学与应用数学   | 70101  | 数学与应用数学   | 70101  | 192  | 182  | 94.79% |  |  |
| 68 | 数字媒体艺术    | 130508 | 数字媒体艺术    | 130508 | 36   | 32   | 88.89% |  |  |
| 69 | 思想政治教育    | 30503  | 思想政治教育    | 30503  | 113  | 105  | 92.92% |  |  |
| 70 | 体育教育      | 40201  | 体育教育      | 40201  | 197  | 168  | 85.28% |  |  |
| 71 | 通信工程      | 80703  | 通信工程      | 80703  | 185  | 138  | 74.59% |  |  |
| 72 | 土木工程      | 81001  | 土木工程      | 81001  | 242  | 201  | 83.06% |  |  |
| 73 | 网络工程      | 80903  | 网络工程      | 80903  | 41   | 34   | 82.93% |  |  |
| 74 | 物理学       | 70201  | 物理学       | 70201  | 84   | 66   | 78.57% |  |  |
| 合计 |           |        |           |        | 7812 | 6781 | 87.00% |  |  |



表 15： 本科教学质量工程项目及成果一览表

| 项目                         | 内容 |
|----------------------------|----|
| 1. 国家特色专业                  | 4  |
| 2. 省品牌专业                   | 12 |
| 3. 示范专业                    | 0  |
| 4. 重点建设专业                  | 25 |
| 5. 地方优势专业                  | 0  |
| 6. 国家级精品（优秀）课程（群）          | 1  |
| 7. 省部级精品（优秀）课程（群）          | 29 |
| 8. 国家级精品视频公开课              | 3  |
| 9. 国家级精品资源共享课              | 1  |
| 10. 人才培养模式创新实验区            | 1  |
| 11. 国家级教学基地                | 0  |
| 12. 拔尖人才培养计划               | 0  |
| 13. 卓越人才培养计划               | 4  |
| 14. 国家级实验教学示范中心            | 0  |
| 15. 省部级实验教学示范中心            | 3  |
| 16. 国家级教学团队                | 1  |
| 17. 省部级教学团队                | 6  |
| 18. 国家级教学名师                | 0  |
| 19. 省部级教学名师                | 12 |
| 20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目 | 1  |
| 21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目 | 22 |
| 22. 最近一届国家级教学成果奖           | 0  |
| 23. 最近一届省部级教学成果奖           | 14 |