

聊城大学

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年五月

敬業博學
求實創新

季羨林



目 录

学校概况.....	1
1 定位与目标.....	3
1.1 办学定位.....	3
1.2 培养目标.....	6
1.3 教学中心地位.....	7
2 师资队伍.....	10
2.1 数量与结构.....	10
2.2 教育教学水平.....	12
2.3 教师教学投入.....	14
2.4 教师发展与服务.....	15
3 教学资源.....	18
3.1 教学经费.....	18
3.2 教学设施.....	20
3.3 专业设置与培养方案.....	23
3.4 课程资源.....	27
3.5 社会资源.....	28
4 培养过程.....	31
4.1 教学改革.....	31
4.2 课堂教学.....	34
4.3 实践教学.....	36
4.4 第二课堂.....	39
5 学生发展.....	43
5.1 招生及生源情况.....	43
5.2 学生指导与服务.....	44
5.3 学风与学习效果.....	46
5.4 就业与发展.....	47

6 质量保障	51
6.1 教学质量保障体系.....	51
6.2 质量监控.....	55
6.3 质量信息及利用.....	55
6.4 质量改进.....	57
7 特色项目	60
7.1 特色项目一：熔铸“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神，锻造“敬业乐群、 笃实创新”的优良品格.....	60
7.2 特色项目二：服务区域基础教育发展，夯实师范生从教技能.....	63
7.3 特色项目三：服务国家强军战略，锤炼国防生军政素质.....	67
附件：本科教学质量报告主要支撑数据	69
附录材料一：2007 年本科教学评估以来的整改情况总结	90
附录材料二：本校本科教学工作存在问题的深度剖析	101

学校概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在国家级历史文化名城——山东省聊城市。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。

学校占地2993亩，校舍面积75万平方米，教学科研仪器设备总值3.35亿元，馆藏纸质图书263.3万册，电子图书资料28808GB。建有设施齐全的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆、校史馆、博物馆等设施。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，是读书治学的理想场所。教学相长、学风浓厚，享有“学在聊大”的美誉。

学校拥有硕士、学士学位授予权和开展同等学力人员申请硕士学位、教育硕士等专业学位培养资格。现设有25个学院、88个本科专业，本科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类；拥有17个一级学科硕士学位授权点，93个二级学科硕士学位授权点，5个硕士专业学位授权点，34个硕士专业学位授权领域；23个山东省重点学科、重点实验室、人文社科研究基地，全日制在校生33362人。现有教职工1925人，教授197人，具有博士学位的教师507人；现有国家“千人计划”专家2人，“泰山学者”特聘教授、海外特聘专家3人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师5人；8人获曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖，1人获教育部新世纪优秀人才支持计划，20人被评为山东省有突出贡献的中青年专家、高等学校首席专家、齐鲁文化英才等，33人被评为山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者。聘请中国科学院吴培亨院士、魏江春院士、石钟慈院士等为学校“双聘院士”。

学校坚持以教学为中心，不断深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量。现有国家级特色专业4个、省级品牌特色专业12个、山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业24个，国家级和省级精品课程、双语教学示范课程33门，国家级和省级教学团队7个，获得国家级和省级教学成果奖72项。建校以来，学校共培养了16万余名毕业生。2007年教育部本科教学工作水平评估成绩优秀。2012年，学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校立项建设单位。

学校学术水平不断提升，形成了基础文理学科、教师教育学科、新兴学科和交叉学科协调发展，教师教育学科优势特色明显的学科专业布局。拥有分析化学、光通信科学

与技术两个山东省“泰山学者”特聘教授设岗学科。2010年以来，获批国家级课题168项，省部级课题344项。

学校以服务社会为使命，紧紧围绕创新型国家建设目标，紧密结合山东省“蓝黄”战略和中原经济区发展战略，大力发展材料科学、生命科学、汽车工程、农学等新兴应用型学科专业，联合地方政府和企事业单位成立了生物制药研究院、新能源汽车研究院、有色金属研究院等高水平产学研平台，不断提升服务区域经济社会发展的贡献率。

学校积极开展国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。与20多个国家及中国港澳台地区的60多所高校建立了校际关系，开展了包括教师交流、学生交流、合作办学等在内的30多个交流合作项目，常年开展学生交换留学项目。与约旦费城大学合作开办孔子学院。

学校立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，全面贯彻党和国家教育方针，秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，以区域经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，坚持办学兴校以教师为本、教育教学以学生为本、学校管理以服务为本的办学理念，坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”的发展战略，解放思想，改革创新，全面推进转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，努力将学校建设成为国内一流地方综合性大学。

1 定位与目标

学校认真贯彻落实党和国家教育方针政策，遵循高等教育办学规律，立足 40 余年办学实际，主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，牢固树立教学中心地位，不断深化改革，大力培养高素质应用型专门人才，学校定位准确，发展规划科学合理，实施效果显著。

1.1 办学定位

根据国家和山东省经济社会发展需要，面向区域和行业发展需求，立足学校办学优势和发展基础，科学确立办学方向、办学定位，落实学校教育事业发展规划及学科专业建设规划、师资队伍建设规划等专项规划，全面推进各项事业发展。

1.1.1 办学方向准确，办学定位合理

办学指导思想：以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针政策，严格遵循高等教育办学规律，紧紧围绕经济社会发展和学生成长需求，围绕立德树人这一根本任务，坚持办学兴校以教师为本、教育教学以学生为本、学校管理以服务为本的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”发展战略，解放思想，改革创新，全面推动转型发展、内涵发展、质量发展、特色发展，逐步形成完备的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新体系，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学。

发展目标定位：以社会需求为导向，以服务区域经济社会发展为宗旨，把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业定位：巩固教师教育特色，强化文理基础学科，大力发展应用学科和新兴学科，形成多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系，部分学科和专业达到全国普通本科院校一流水平。

培养目标定位：培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，“下得去、用得上、留得住、上得来”的高素质应用型专门人才。

服务面向定位：立足山东，侧重鲁西，辐射中原，面向全国，主动服务区域经济社会发展。

学校办学定位和目标，既符合区域经济社会发展的需要，也符合我校现有的条件基础，具有一定的前瞻性。其确立的主要依据如下：

区域经济社会发展的需要。本世纪前 30 年，是我国全面建成小康社会的重要战略机遇期，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设的全面推进，对高等教育改革和发展提出了新的要求。山东省经济发展方式的转变、产业结构的调整，以“黄河三角洲高效生态经济区发展规划”、“山东半岛蓝色经济区发展规划”、“省会城市群经济圈发展规划”和“西部经济隆起带发展规划”为主要内容的“两区一圈一带”战略及国家“中原经济区规划”的实施，新一代信息技术、新材料、新医药和生物、新能源和节能环保、海洋开发等新兴产业的蓬勃发展，迫切需要高校全面提高教育质量，加快拔尖创新人才培养，提高学校的自主创新和 service 社会能力；迫切需要高校调整人才培养结构，增加应用型、复合型人才供给，进一步提高劳动者素质。在新形势下，主动适应区域经济社会发展需要，确立新的发展目标定位，立足山东，面向全国，打造优质高等教育资源，与区域经济社会发展互动共进、互利双赢，是地方大学的重要责任和使命。

高等教育发展形势和政策导向。高等教育改革与发展的重点由外延扩张转向以提高质量为核心的内涵式发展。党的十八大明确要求：“努力办好人民满意的教育”、“着力提高教育质量”、“推动高等教育内涵式发展”。党的十八届三中全会进一步强调，要“深化教育领域综合改革”、“促进高校办出特色争创一流”。国家和山东省教育改革发展规划纲要、教育部“高等教育质量 30 条”、山东省高等教育内涵提升计划等为未来一个时期高等教育改革和发展提出了明确要求。积极应对高等教育改革和发展的新形势，落实国家和省高等教育的战略部署，转变学校发展方式和人才培养模式，培养适应区域经济社会发展的高素质应用型专门人才，是省属高校未来改革和发展的首要选择。

学校发展基础。学校更名为聊城大学以来，抢抓机遇，加速发展，为创建“特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学”奠定了良好基础。

成立以培养拔尖创新人才为目标的季羨林学院和创新创业学院，加强创新创业教育平台建设，完善“三二三”人才培养模式，强化教师教育和国防生培养特色，扎实推进应用型人才特色名校建设，培养质量不断提高。

紧密结合区域经济社会发展需求，形成了结构布局合理的学科专业体系；加大重点学科专业建设力度，建设“运河学研究院”、“抗体制药协同创新中心”、“太平洋岛国研究中心”等省部级科研平台；大力推行“学科带头人+团队”模式，推进学科与专业一体化建设，学科专业建设水平显著提升。

具有博士学位的专任教师比例由2007年的11.5%增长至目前的31.7%，引进双聘院士、国家千人计划、泰山学者、海外特聘专家等一批高层次人才，建成了教学科研水平较高，职称、学位、年龄、学缘结构相对合理，充满活力和发展潜力的师资队伍。

依托地方政府、企事业单位、科研院所，通过共建科技研发平台、教师“双岗互聘”、科技干部挂职、派驻科技特派员、大学生实习实训等多种形式，开展政产学研用合作，形成了良好的协同创新机制。

不断优化治理结构，推进现代大学制度建设，深化人事分配制度及岗位分类评价体系改革，实施了绩效薪酬、“百人计划”等政策，稳定了人才队伍，激发了创新活力。

学校在长期的办学过程中，人才培养质量、科学研究水平、社会服务及文化传承创新能力都有较大程度的提高。建有国家级特色专业建设点4个，化学学科进入ESI全球排名前1%；获国家级教学成果一、二等奖、国家精神文明建设“五个一工程”奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等多项高层次奖励；综合性、教学研究型大学架构正在形成，逐步积聚了与办学定位相契合的优质教育教学资源，为实现学校的发展目标奠定了良好基础。

学校办学定位和发展目标广泛吸收了师生员工、校友及社会各界的意见建议，综合考虑了学校发展的外部环境、现实基础和发展潜力，为未来一个时期的改革和发展指明了方向，得到师生员工和社会各界的普遍认同。

1.1.2 办学定位在学校发展规划中有明确体现

在认真总结“十一五”时期改革发展经验的基础上，制定了《聊城大学“十二五”发展规划》，进一步明确了学校发展的总体战略目标、办学定位及“十二五”期间学校发展的工作思路、指导思想、主要任务和具体目标，提出“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校”发展战略，并制定了以下主要措施：实施“博士学位点培育、教学质量提升、人才高地建设、现代大学制度建设”四大工程，在人才培养模式与质量、学科与学位点建设、人才高地建设、现代大学制度建设、国际化办学水平、产学研一体化等6个方面重点推进并实现新的突破。

根据党的十八大、十八届三中全会关于高等教育发展的新要求，学校认真分析我国高等教育和区域经济社会发展的新形势，制定了《关于全面深化改革，创建一流地方综

合性大学的意见》，进一步明确为区域经济社会发展服务的办学宗旨，提出办学兴校以教师为本、教育教学以学生为本、学校管理以服务为本的办学理念，确立“质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校”发展战略，提出到2020年把学校建设成为特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学的奋斗目标。为实现这一目标，学校在人才建设、学科建设、专业建设、社会服务和制度建设等方面明确了未来的核心任务，并把任务的实施分为两个阶段：第一阶段为2015年前，以规划布局、搭建平台和条件建设、体制改革为主题，夯实发展基础；第二阶段为跨越提升阶段，通过若干措施强化优势和特色，到2020年及未来一段时间，使若干重要办学指标达到国内一流地方综合性大学水平，若干学科和专业进入全国高校前列。

1.2 培养目标

依据办学定位，学校主动适应国家、社会和学生的要求和期望，科学制定人才培养目标和各专业培养目标、培养标准。

1.2.1 学校人才培养总目标定位准确

学校人才培养总目标：培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，富有创新精神、实践能力和良好发展潜质，“下得去、用得上、留得住、上得来”的高素质应用型专门人才。

学校确立人才培养总目标时，遵循高等教育规律，综合考虑国家发展战略、学校办学定位和区域经济社会发展需求，广泛征求吸纳广大师生、用人单位的意见和建议。

遵循高等教育规律。《高等教育法》规定高校要培养德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，增强学生社会责任感。遵循学生成长与发展规律，满足学生多样化发展需求，促进学生知识、能力、素质协调发展，培养富有创新精神、实践能力和良好发展潜质的高素质应用型人才。

紧贴国家发展战略。山东黄三角高效生态经济区、半岛蓝色经济区和中原经济区等国家发展战略的实施，推动山东尤其是鲁西地区现代农业、高端装备制造、生物制药、现代服务业、现代文化产业快速发展，迫切需要学校培养一大批满足行业企业发展需要的高素质应用型人才。

服务区域经济社会发展需要。在高等教育大众化发展阶段，作为地处鲁西地区、具有较好本科教育基础的地方综合性大学，必须主动适应山东省经济社会和战略性新兴产业发展需求，培养“下得去、用得上、留得住、上得来”的高素质应用型专门人才。

体现学校办学定位与特色。作为山东省应用型人才培养特色名校首批建设单位，学校拥有十二大学科门类，应用型学科专业群稳步发展，为基础教育、国防事业和区域经济社会发展培养高素质应用型人才，形成了教师教育、国防生人才培养特色。

1.2.2 专业培养目标、标准符合度高

依据学生成长与发展需要和社会对专业人才的需求，突出依托学科和专业特色，按照专业提高、专业应用、特殊需求三个发展方向，分专业确定专业培养目标。

培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感，掌握必备的自然科学、人文社会科学基础知识，具有良好的科学、人文素养与职业素质，具有较好的外语、计算机应用能力和独立获取信息的能力，系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力，具有较强的创新精神、实践能力和终身学习的能力，具有良好的组织协调、交流沟通能力和团队合作精神，具有一定国际视野、健康体魄和良好心理素质。

学校坚持“以学生发展为本”，以培养学生德智体美全面发展、成人成才成功为目标，科学设计知识、能力、素质培养标准。适应服务行业发展需求，根据用人单位、毕业生对专业人才培养的满意度调查结果，按照“专业标准与行业标准对接、课程标准与职业标准对接、课程内容与职业能力对接”的原则，制定各专业培养目标。依据教育部本科专业目录和专业介绍，确定专业培养目标和标准的一般性要求，结合专业特点、发展历史、学科平台和积淀形成的特色，确定各专业人才培养目标和标准。各专业培养目标支撑学校培养高素质应用型专门人才的总目标，文理长线专业可将培养应用基础型或学术型人才作为专业或专业方向的培养目标。

1.3 教学中心地位

学校正确处理教学工作与其他工作的关系，确保优质教育资源优先投入教学，形成了领导重视本科教学、制度规范本科教学、评价侧重本科教学、师资充实本科教学、科研助力本科教学、经费优先投入本科教学、校园文化促进本科教学、管理服务本科教学、党建保障本科教学的良好氛围，教学中心地位牢固。

领导重视本科教学。学校定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作，仅2014年，就研究教学工作10次。学校每年召开教代会，总结上一年教学工作成绩，部署当年教学工作。制定了校领导联系学院制度，学校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂

教学动态。2013年10月，马春林校长连续5个工作日深入24个学院进行教学工作专题调研，并随机听了60位教师的课。

制度规范本科教学。2007年本科教学工作水平评估后，学校先后制定完善了关于进一步推进和深化本科教学改革的若干意见、本科教学工作业绩考核办法、本科教学工作高层次奖励办法、本科教学规范等12个文件，有力促进了教学改革的顺利进行。

评价侧重本科教学。学校把教学工作业绩作为制定各种政策文件的重要指标。在学院年度目标任务书中，教学工作业绩指标达25%，在7个任务测评指标体系中所占比重最高。学校把教学工作业绩作为专业技术岗位评聘的重要依据，并实行一票否决制；将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、先优评选的重要条件。

师资充实本科教学。学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，退休教职工腾出的编制、新增人事编制全部投向教学岗位。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；优先推荐专业建设、课程建设急需的教师外出学习进修。认真落实教授为本科生上课制度，大力推进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、课程教授来校讲课。

科研助力本科教学。学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，支持学生参加挑战杯、数学建模比赛等各种专业比赛活动；常年邀请著名专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。学校涌现出一批主动把科研资源转化本科教学资源的专家教授。生命科学学院曹雪松教授指导本科生参与自己主持的农业部科技专项和国家自然科学基金课题研究工作，进入重点实验室开展科研训练，其中严考文、蔡晓腾、朱颖等在参加北京大学、中国科技大学、南开大学研究生复试时，因为有科研训练经历被导师优先录取。

经费优先投入本科教学。学校坚持经费向教学倾斜的原则，逐年加大教学经费投入力度，严格财务过程监督和内部审计等财务制度，确保教学经费专款专用。2014年设立教学改革与建设、教材建设、特色名校建设项目匹配经费等教学专项经费8360万元，本科教学日常教学运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达15.5%，超过了教育部规定13.0%的比例标准。

校园文化促进本科教学。学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、新闻网、电视台、广播电台长期开设“聊大人物”、“大学时代”、“学风建设”、“教学名师”、“教学新星”等固定宣传栏目，并在校

园内塑立孔子、马克思、鲁迅、季羨林、傅斯年等雕像，在图书馆、教学楼等周围建立休读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。开展聊大讲坛、专家导读、书目推荐、人文讲堂、师生读书演讲比赛等系列活动，大力加强“书香校园”文化品牌建设。

管理服务本科教学。广大教职工牢固树立全员育人的理念，各职能部门制定了明确服务教学的思路 and 措施，形成了“一切为了学生、为了学生一切”的氛围。后勤、资产、图书、网络、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件，师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

党建保障本科教学。学校党委通过加强党的建设推动本科教学工作，注重发挥基层党支部在教学工作中的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。学校评选表彰的优秀党员大多是教学岗位的优秀骨干，受表彰的先进基层党组织、优秀党员也均在教学工作中有突出表现。

2 师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才强校”战略，不断完善人才引进、培养、使用机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为教学工作提供了有力支撑。

2.1 数量与结构

根据办学定位、教学需要、学科专业发展需求，学校科学制定并认真落实师资队伍规划建设规划，专任教师总体数量基本满足教学需要，专业分布较为合理，年龄、职称、学历、学缘结构不断优化。

2.1.1 教师队伍数量与结构合理

学校大力实施“人才强校”战略，积极引进和培养优秀师资，实施高层次人才建设工程，不断稳定和扩大教师队伍；积极稳妥地推进人事制度改革，大力营造引得进、留得住、想干事的良好环境。学校教师队伍数量较充足，结构较为合理，适应学校学科、专业发展和本科教学的要求，发展趋势良好。

学校现有专任教师 1478 人，外聘教师 427 人，折合教师总数 1692 人，折合在校生 35910.4 人，生师比为 21.2:1。专任教师中具有硕士及以上学位的教师占 82.7%，具有高级职称的教师占 49.0%。

职称结构。学校实行教师岗位聘任制，严格按照教学工作和学科专业发展需要设岗，实行公开招聘、平等竞争、择优聘任。2014—2015 学年，学校专任教师中，正高 197 人、副高 528 人，分别占专任教师总数的 13.3%和 35.7%（见表 2-1）。

表 2-1 教师队伍职称结构状态表

学年	总数	初级及未定级		中级		副高		正高	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2014-2015	1478	78	5.3	675	45.7	528	35.7	197	13.3

学位结构。学校通过不断加大人才培养和引进力度，积极改善教师的学位结构。2014—2015 学年，学校专任教师中，具有硕士及以上学位的教师 1223 人，占专任教师总数的 82.7%，其中具有博士学位的 469 人，占 31.7%。目前还有 85 名教师在职攻读硕士、博士学位（见表 2-2）。

表 2-2 教师队伍学位结构状态表

学年	总数	学士及其他		硕士		博士	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2014-2015	1478	255	17.3	754	51	469	31.7

年龄结构。学校注重年青教师和中青年学术带头人的引进和培养，不断优化教师年龄结构，教师队伍已逐步实现了年轻化。2014—2015 学年，学校专任教师中，45 岁以下年轻教师 1092 人，占专任教师总数的 73.9%，中青年教师已构成了教师队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的主要力量（见表 2-3）。

表 2-3 教师队伍年龄结构状态表

学年	总数	35 岁及以下		36 岁—45 岁		46 岁—55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2014-2015	1478	381	25.8	711	48.1	303	20.5	83	5.6

学缘结构。学校通过大力引进名校、名师培养的优秀人才，鼓励在职教师到国内外知名大学进修或攻读学位等措施，不断改善教师队伍的学缘结构。2014—2015 学年，学校专任教师中，本校毕业的占 20.4%，外校毕业的占 79.6%（见表 2-4）。

表 2-4 教师队伍学缘结构状态表

学年	总数	本校毕业		外校毕业	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
2014-2015	1478	301	20.4	1177	79.6

经过多年建设，学校教师队伍结构日趋合理，符合学校定位，适应学校学科、专业发展和本科教学要求，呈现出良好的发展趋势。

海外师资。为扩展本科生国际视野，学校依托应用型人才培养特色名校建设，设立国际化提升工程专项资金 318.7 万元，每年另投入“引智基金”30 万元，用于资助各专业聘请外籍教师承担教学科研任务，开展国际合作与交流。2014 年，学校投入 125 万元，聘请 26 名外籍教师承担本科生专业英语和专业课程授课工作，覆盖了教育科学学院、生命科学学院、建筑工程学院等 10 个学院的 4365 名本科生。

2.1.2 师资队伍建设规划及发展态势良好

按照学校“十二五”发展规划和关于全面深化改革、创建一流地方综合性大学的

意见，制定了“十二五”人才队伍建设与发展规划，明确了人才工作的指导思想、工作思路、工作目标。学校制定了加强师资队伍建设的意见、高层次人才引进与管理、绩效考核分配办法等9个配套文件，初步形成了具有我校特点的师资队伍建设政策体系；在高层次人才引进、学科带头人培养、中青年学术骨干培养、推进青年教师博士化、保证高层次人才发展投入、深化人事分配制度改革、加强人才队伍管理与考核、加强师德师风教育等8个方面制定了有力措施。学校把“十二五”人才工作指标分解落实到年度、学院、学科专业。经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好发展态势，师资队伍的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构日趋合理，高层次人才引进数量不断增多，基本满足了教学工作需要。2014年，学校引进“千人计划”专家等高层次人才4人、博士60人，32名在职教师考取博士研究生或进入博士后工作站，26名教师博士毕业或博士后出站回校工作，4人被评为山东省有突出贡献的中青年专家、全国优秀教育工作者、齐鲁文化英才等。

2.2 教育教学水平

根据应用型人才培养需求，学校加大高水平教师引进与培养力度，聘任行业企业实践经验丰富的专家担任外聘教师，强化师德师风建设，教师教育教学水平高。

2.2.1 教师专业水平高、总体教学能力强

教师专业水平高。拥有双聘院士3人，国家“千人计划”专家2人，“泰山学者”特聘教授、海外特聘专家3人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，全国优秀教师5人，山东省专业技术拔尖人才、有突出贡献的中青年专家、山东省高等学校首席专家、齐鲁文化英才等36人，山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者等33人。2010年以来，获得国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家“863计划”、“973”前期研究专项、“973”子课题等各类国家级课题168项，省部级课题344项；106项科研成果分获“教育部高等学校科学研究优秀成果奖”、“山东省科学技术奖”、“山东省社会科学优秀成果奖”、“山东省泰山文艺奖”等国家级和省部级科研奖励。据汤森路透集团提供的数据分析报告，我校化学学科位列ESI全球前1%学科，山东省共有11所高校及科研机构有ESI全球前1%学科。

总体教学能力强。实施教师教学能力提升工程，开展课堂教学质量年活动、教师教学竞赛活动、集体教研活动，举办说课专题培训班、教学技能培训班、“教学名师名家讲坛”，加强新进教师教学能力培训，不断提高教师教学能力。学校拥有国家级特色专业建设点4个、省级特色专业建设点12个，建成国家级教学团队1个、省级教学团队6

个，被评为省级教学名师 10 名，获批国家精品视频公开课 1 门、国家精品资源共享课 1 门、国家精品课程 1 门、山东省精品课程 30 门，被评为国家级教学成果奖 3 项、省部级教学成果奖 69 项。2014 年，1 人获山东省首届高校青年教师教学竞赛一等奖，8 件多媒体教学课件作品获奖，其中省特等奖 1 件，一等奖 4 件，二等奖 3 件。学生对教师教学水平整体评价良好。在近三年的学生评教中，得分在 90 分以上的课程比例分别为 56.9%、61.2%、68.6%，2015 届毕业生满意度调查显示，学生对教师教学水平的满意度为 99.1%。

2.2.2 师德师风建设效果显著

高度重视师德建设工作，不断完善师德建设长效机制，丰富师德建设内涵，创新师德建设载体，营造师德建设氛围，着力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。

教师职业规范健全完善。强化制度建设，完善了关于加强和改进师德建设、职业道德规范、学术道德规范等一系列规章制度，明确学校师德建设的目标要求、岗位职责和从业规范，规范教师的职业行为。通过实施校领导听课制度、联系学院制度、教学巡视督导制度、学生评教制度等，建立起健全的检查监督体系，及时发现和纠正教师从教过程中的问题。在职称评聘和先优评选中，实行师德师风一票否决制。

师德师风建设措施有力。学校将师德师风建设作为重点工作，列入学校年度工作计划，融入日常工作常抓不懈。将每年 9 月份确定为师德建设月，开展师德建设活动。积极探索新形势下师德建设特点和规律，培育和践行社会主义核心价值观，在师德建设内容、形式、方法、手段、机制方面不断改进创新。把师德师风教育作为每年青年教师岗前培训的重要内容，围绕师德师风教育，组织新进教师学习师德修养课程内容，聘请师德标兵和优秀教师开设讲座，通过现身说法、经验介绍和理论阐释，强化青年教师对师德师风重要性的认识，培养爱岗敬业、教书育人、为人师表的职业道德。

典型示范作用发挥良好。持续在全校教职工中开展师德建设教育月活动，评选师德建设先进集体、师德标兵、“良师益友”等，在全校范围内大力表彰，广泛宣传，引导教职工敬业爱生、立德树人，以高尚师德、人格魅力和学识风范感染学生，做学生爱戴敬仰的品行之师。近年来，学校共评选出 28 个师德建设先进集体、61 名师德标兵，有 23 人获得全国优秀教师、山东高校十大师德标兵、山东省“三八红旗手”等荣誉称号。省级教学名师、师德标兵石兴泽等一批教授，以“宁坐板凳十年冷，不写文章半句空”的勇气和执著，践行“骆驼精神”，潜心教书育人。

2.3 教师教学投入

完善专业技术职务晋升、考核奖惩、绩效分配等政策措施，鼓励教师把主要精力投入到教学工作中，积极参加教学改革与教学基本建设，及时将科研成果转化为教学内容，效果良好。

2.3.1 教授、副教授积极为本科生上课

制度约束力强。学校专业技术岗位竞聘、任期考核等文件，都把教学工作量与质作为基本条件，教学工作量达不到规定要求的，连续三年教学评价在本单位后 5% 的，不得参加竞聘，考核结果为不合格。教学科研型岗位人员每年至少主讲 2 门本科理论或实验课程，完成 240 学时标准工作量，教学业绩考核均在 C 级以上。各教学单位安排本科教学必修课程教学任务时，优先安排教授、副教授承担。

激励措施有力。学校专业技术岗位按类设置，均把为本科生上课作为申报专业技术职务的基本条件，教学业绩考核为 A、B 级的教师竞聘教授四级、副教授、讲师岗位，可降低科研条件。学院制定的课时酬金发放办法，鼓励优秀教师为本科生主讲专业课程。2014 年，学校出台了本科教学高层次奖励办法，按照教学成果与科研成果、教学项目与科研项目、教学奖励与科研奖励对等的原则设立奖励标准，各种教学奖励额度平均翻了一番。

2.3.2 教师积极参与教学研究与教学改革

教学研究经费充足。鼓励教师开展教学研究、教学改革创新，提高人才培养质量。2014 年，面向教育教学综合改革、人才培养模式改革、教学模式改革、教学内容与课程考核方式改革、实践教学体系、教学质量监控与保障体系改革等 13 项重点内容，学校设立教研项目 30 项，专项资助 40 万元。在应用型人才培养特色名校专项建设经费中，划拨 200 万元用于人才培养模式改革、人才培养体制机制创新等方面的教改研究。

教研项目应用性强。坚持问题导向、实践导向，注重教学理论研究与改革实践相结合、宏观研究与微观研究相结合、教学研究与项目建设相结合、校级项目立项与省级项目培育相结合，鼓励教师将教学研究成果融入精品课程建设、优秀教材（讲义）编写、培养方案制定等。传媒技术学院张景生、李焕勤教授依托“课程精品化，实践平台化，教学团队化：传媒类应用型人才培养体系的创新与实践”省级教改项目，建成国家级精品资源共享课 1 门，国家级精品课程 1 门、省级精品课程 1 门。在此基础上，获得省级以上微课、课件比赛奖励 12 项，全省高校优秀教材 2 项，发表教改研究论文 31 篇，培养了一支双师型的教学队伍，“电视教材编导与制作”教学团队被评为省级教学团队。

教学研究与改革成果丰硕。在近两届教学成果奖评选中，共获省级以上教学成果奖 26 项，其中国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果一等奖 3 项。教师教育改革教学成果、国防生培养教学成果在省内外产生较大影响。闽南师范大学、临沂大学、锦州师范学院等 12 所高校来校学习交流教师教育改革与教师教育基地建设经验；山东省省委常委、常务副省长孙伟在 2014 年全省教育工作会议上对我校师范生教育实习模式改革给予充分肯定。山东大学、中国海洋大学、郑州大学、广西大学、河北大学等 20 余所承担国防生培养任务的高校来我校学习交流国防生人才培养模式改革经验。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东亲临学校视察国防生培养工作，山东省委书记姜异康、解放军总政治部原主任李继耐对我校“1335”国防生培养模式给予充分肯定，中央电视台、《中国教育报》、《解放军报》等国家级新闻媒体多次报道我校国防生培养经验。

2.4 教师发展与服务

学校高度重视教师发展与服务，制定了完善的提升教师教学能力和专业水平、服务教师职业生涯规划的制度和措施，教师工作、学习、生活条件良好，工作积极性高。

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平措施得力

制度保障完善。成立教师教学发展中心，作为提升教师教学能力的组织平台，严格新入职教师授课资格考核，明确在职教师定期接受教学能力培训要求。加强教研室、教学团队、课程组等基层组织建设，制订完善教研室、教学团队、课程组工作规范。协调发挥“一中心、三组织”的功能，合力促进教师教学水平提高。

经费支持有力。在应用型人才培养特色名校建设经费中，学校专门设立师资队伍建设工程专项经费 773 万元，资助在职教师攻读博士学位、国内外访学、开展博士后研究等，加大青年教学科研骨干出国进修支持力度。仅 2013 年、2014 年就向北乔治亚大学派出 38 位青年骨干教师进行短期学习培训。加强在职教师外语培训，支持教师积极申请国家留学基金、山东省政府公派出国留学项目资助等。近三年，用于提升教师教学能力和专业水平的经费达 735 万元。

师训设施先进。发挥省教师教育基地优势，不断完善校内教师教育实训中心建设。2010 年投入 350 万元，整合全校教师教育资源，建成教师教育技能实训中心，下设微格教学实验室、现代教育技术实验室、心理学实验室、行为观察室、课程直播录播室等。2011 年，投入 450 万元，增加微格教学实验室数量、更新实训设备，加强了教师教育技能实训中心和网络教育资源中心建设。新入职教师、在职教师接受培训期间，每位受训

教师试讲环节均在教师教育技能实训中心进行，通过现场录像、现场回放，指导教师、同事、试讲教师结合教学录像共同研讨、提高教学技能。

实践教学渠道畅通。根据应用型人才培养需要，依托校地、校企合作平台，创新工作体制机制，在政法系统、中小学校以及中通客车、东阿阿胶、鲁西集团等上市公司，开展教师“双岗互聘”，优化双师素质型教师结构，提高在职教师实践教学能力。2014年，挂职企业“双岗互聘”教师29人，挂职聊城市县市区科技干部36人次，外聘行业企业兼职教师427人。在校地校企合作中，我校教师通过参与企业生产工艺改进和技术研发，了解行业前沿技术和成果，促进了理论教学与生产实践的有机结合。

高层次人才引进力度大。坚持高层次人才引进“特区”政策，开设绿色通道，按照“一事一议，一人一策”的原则，下大力气引进教学科研团队领军人物。近三年，先后引进国家“千人计划”特聘专家韩军教授、张席妮教授，美国 Sandia 国家实验室杨震山博士，美国健赞公司高级研究员王炳全博士，美国佛罗里达国际大学李晨钟博士等来校担任学科带头人、“泰山学者”海外特聘专家；聘请吴培亨院士、魏江春院士、石钟慈院士、黄伯云院士担任学校名誉院长、学术委员会主任等，每学期来校工作期间，指导本科教学、科研，为本科生作学术报告。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的措施有力

教师开展国内外合作交流有经费支持。制定各种政策，鼓励教师外出深造、访学，学习和借鉴校外先进的教学理念和经验。先后制定了关于鼓励教职工外出进修学习、出国（境）交流合作、学术休假等制度，设立相关经费予以保障，支持教师提高教学业务水平。2014年，18位教师获得国家留学基金委、省教育厅、省人社厅专项资助，到国内外高校和科研机构进修访学、合作研究。

青年教师教学能力提升有平台。教师教学发展中心积极组织开展教师职业生涯发展咨询、培训和服务，举办“名家名师大讲坛”，先后邀请16位国内外知名教育专家、国家教学名师，开展青年教师教学能力发展专题培训。

教师工作生活条件优越。2014年，结合学校办公用房调整，将腾退的95间2500平方米办公用房改造为教学用房，投入20万元用于改善教师办公条件，投入481万元改造青年教师公寓；投入150万元改善附小、幼儿园办学条件，聘请优秀师资，提高教学质量，解除青年教师后顾之忧。认真落实上级关于教职工增资的各项政策，不断完善绩效考核分配办法，提高教师收入，进一步激发了教师工作积极性。

2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设效果显著

引进高层次人才特事特办。学校先后三次修订高层次人才引进政策，及时调整高层次人才引进待遇，在住房、生活待遇等方面向高层次人才倾斜，对高层次人才引进实行特事特办。2014年投入476万元专项经费，引进4名高层次人才。

骨干教师培养力度大。近年来，学校实施了校聘优秀人才支持计划、“百人计划”人才工程、博士科研启动基金项目等，遴选学术造诣高、创新能力强、发展潜力大的专业带头人和中青年骨干教师进行重点培养。近五年共投入2200余万元，支持138名校聘优秀人才专业发展，投入1380万元资助博士启动基金项目245项。2014年遴选首批79名“百人计划”人选，每年补贴183万元。

3 教学资源

学校高度重视教学资源建设,严格落实教学经费,合理整合课程资源,积极争取社会资源,不断完善教学设施,科学制定专业设置与培养方案,构建了完善的教学资源保障体系,满足了教学工作需要。

3.1 教学经费

学校坚持经费向教学倾斜的原则,科学编制并严格执行年度经费预算,优先保证本科教学经费支出,逐年加大教学经费投入力度,不断加强教学经费管理,严格财务过程监督和内部审计,确保教学经费专款专用。

3.1.1 教学经费投入及保障机制完善

学校将教学经费投入纳入年度预算,优先安排本科教学资源建设及日常运行经费,不断加大教学经费投入,改善教学条件。在教学经费投入机制上,采用“基本运行+专项”模式,教学基本业务费及校内教学专项经费可统筹统一安排,同时重点支持本科教学实验室建设、教学条件改善等教学专项经费的申报。在本科生规模相对稳定的情况下,教学经费投入持续增长,生均教学经费实现同比递增,满足了教学需求。

3.1.2 教学经费支出稳步增长

2012—2014年,教学日常运行经费及教学改革、教学实习实践、教师培训和其他教学专项经费等支出逐年增长(见图3-1)。

教学经费总支出持续增长。2012—2014年,学校本科教学经费总支出分别为:9178万元、11408万元、14966万元,2013、2014年分别增长24%、31%;同期学校经常性预算内事业费拨款与学费收入合计分别为39529万元、41207万元、42626万元,教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款及学费收入之和的比例在15%左右;学校对本科教学的投入力度越来越大,确保了教育事业的稳步发展。

教学日常运行经费支出稳步增长。2012—2014年,年度教学日常运行经费支出分别为4939万元、5930万元、6606万元;生均年教学日常运行经费支出逐年增长,分别为1752元、2002元、2160元,保障了日常教学活动正常开展。

教学专项经费支出大幅增长。2012—2014年,年度教学专项经费支出分别为4239万元、5478万元、8360万元。生均实践教学经费支出分别为219元、212元、221元。2014年教学改革支出180万元、专业建设支出134万元、实践教学支出677万元,学生

活动经费支出 219 万元，教师培训进修支出 337 万元，中央财政支持地方高校发展专项、省骨干学科实验室建设、特色名校建设等其他专项支出 6812 万元。

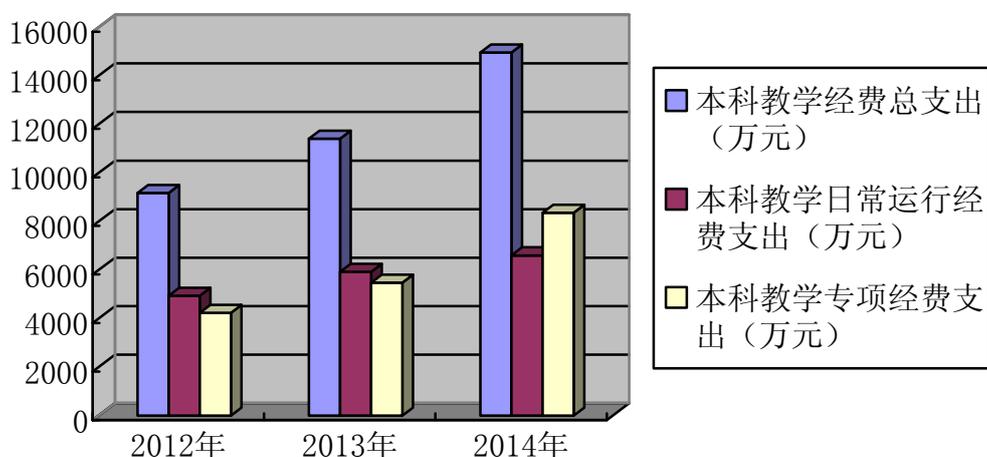


图 3-1 近三年本科教学经费支出情况统计图

3.1.3 教学经费分配、使用合理

学校建立了一套较为合理的经费分配机制，有严格的教学经费管理办法，经费使用效益明显。

教学经费分配及比例合理。教学基本运行经费投入由相关职能部门管理。日常运行经费由教务处依据学生人数、承担公共课、实验实习教学工作量等指标进行分配，每年年初一次性拨付。教学专项经费方面，组织相关部门编写项目申报书，经评审后下达项目预算，并纳入学校综合财务预算，做到专款专用（见表 3-1）。

表 3-1 本科教学经费收支及比例统计表

项目		金额（万元）、生均支出额（元）		
		2012 年	2013 年	2014 年
教育经费概况	1.学校教育经费总额	61370	55440	60486
	2.教学经费总额	19251	23498	30554
	3.教学改革与建设专项经费总额	4239	5478	8360
本科教学经费支出	本科教学经费支出	9178	11408	14966
	1.教学日常运行支出	4939	5930	6606
	占本科教学经费支出比例（%）	54	52	44
	占经常性预算内事业费拨款与学费比例（%）	12.5	14.4	15.5
	生均教学日常经费支出	1752	2002	2160
	2.教学专项经费支出	4239	5478	8360
	2.1 教学改革支出	106	138	180
	2.2 专业建设支出	170	134	134
	2.3 实践教学支出	618	627	677
	其中：2.3.1 实验经费支出	402	344	378
	2.3.2 实习经费支出	216	283	299
	生均实践教学支出	219	212	221
	2.4 其他专项支出	2880	4150	6812
	2.5 学生活动经费支出	166	180	219
	2.6 教师培训进修专项经费支出	299	249	337
本科教育事业收入	1.经常性预算内事业费拨款	24948	25467	26227
	其中 1.1 本科生生均拨款总额	20213	21878	23161
	2.本科生学费收入	14581	15740	16399
	3.教改专项拨款	0	18	60
	4.社会捐赠	62	70	255

教学经费管理及监督制度完善。学校对教学日常运行经费及专项经费实行项目化管理，单独核算，保证专款专用，实行教学单位负责人“一支笔”审签制度，落实经济责任制。学校在预算年度中间对经费预算执行情况进行调度，确保预算执行到位；在财务决算时对经费使用、变动和效益等情况进行对比分析，并将分析结果作为下一年度编制财务预算的依据。教学经费使用严格遵守国家财经纪律和学校有关财务规章制度，主动接受主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查。

教学经费使用效益明显。教学经费的合理分配及严格管理，保证了经费使用规范、安全和有效，保障了教学工作正常开展，学校教学软、硬件条件得到持续改善，教学改革、专业建设不断推进，教师进修培训力度不断加大，学生实习、实验条件得以显著改善。

3.2 教学设施

学校大力加强实践教学、课堂教学、辅助教学等设施建设，强化教学、科研设施共享共用，不断推进教学信息化建设，教学设施完善、利用率高。

3.2.1 教学设施满足教学需要

根据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知(教发〔2004〕2号)文件要求，建立了完善的实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施等(见表3-2)。

表 3-2 办学条件各项指标一览表

序号	办学指标项目	现有总量	生均或百名学生数	评估合格标准
1	校园占地	199.5 万 m ²	生均 59.8 m ²	54 m ²
2	教学行政用房	47.1 万 m ²	生均 14.1 m ²	14 m ²
3	学生宿舍	22.6 万 m ²	生均 6.8 m ²	6.5 m ²
4	教学用计算机	8918 台	百名学生 26.7 台	10 台
5	多媒体、语音教室座位	31924 个	百名学生 95.7 个	7 个

校园基础设施完善。不断加强基础设施建设，对绝大部分老旧教学楼进行了升级改造，新增 9670 平方米文理综合教学楼一幢，并有 3.3 万平方米实验实训楼项目得到省发改委立项，即将开工建设。现有各类教室 590 个，座位数 49392 个，生均 1.5 个，其中，语音室 12 个，多媒体教室 242 个。在教学区、学生宿舍区修建了羡林湖、朝凤坡、栖凤林、旱溪、世纪广场等 20 处休读点。学生餐厅、浴室、大学生事务服务中心、大学生生活服务中心等配套服务设施完备，为师生创造了良好的学习和生活条件。

实验教学设备齐全。教学科研仪器设备总值达到 3.35 亿元，生均 0.94 万元。2014 年，新增教学科研仪器设备值 2628.42 万元。拥有教学实验中心(室) 26 个，其中，省级实验教学示范中心 3 个、校级实验教学中心 20 个。实验室总面积 14.5 万平方米，年实验教学工作量达 270 余万人时数，实验课开出率达到 100%。

实习实训基地发挥作用良好。按照分类指导、资源共享的原则，推进校内外实习实训基地建设。依托校地校企共建的学科平台，建立中通新能源汽车研究院、东阿阿胶研

究院等 25 个校内实习实训基地。依托校企合作共建本科专业、校企合作科技攻关项目等，在鲁西化工集团、惠普—济宁国际软件人才及产业基地、QST 青软实训长三角基地、山东齐鲁味精集团等建立 180 余个校外实习实训基地。与聊城市共同实施农村义务教育实习支教“双提高”工程，建立 152 个教师教育专业实习基地。制定校外实习实训基地管理办法，建立校、院两级管理体制，建立了人员互聘、实习就业、产学研合作工作机制。“聊城大学—山东齐鲁味精集团工程实践教育中心”获批首批地方高校国家级大学生校外实践教育基地。

科研共享平台面向学生开放。学校拥有分析化学、光通信科学与技术山东省“泰山学者”特聘教授设岗学科，拥有 23 个山东省“十二五”省级重点学科、重点实验室和人文社科研究基地。近年来，紧扣国家战略和地方经济社会发展需求，成立了抗体制药协同创新中心、太平洋岛国研究中心、运河学研究院、新能源汽车研究院、智慧城市研究院等 10 个高水平科研平台。以上科研平台全部面向本科生开放，有力支撑了本科专业人才培养。

图书资源丰富。现有东、西校区两座图书馆，建筑面积共 5 万平方米，设有 20 个书库、10 个学生阅览室，阅览座位 6500 余个；拥有纸质图书总量 263.3 万册，镜像安装电子图书 300.6 万册，生均纸质图书 73.2 册、生均电子图书 156.7 册，远程使用电子图书 788.5 万册，各类型电子文献数据库 47 个，满足了教学需要（见表 3-3）。

表 3-3 近三年图书馆馆藏及生均情况统计表

年度	纸质图书 (万册)	电子图书 (万册)	生均藏书(册)		新增纸质图书 (册)	生均年进 书量(册)
			纸质图书	含电子图书		
2012	250.2	258.1	73.7	149.6	39836	1.2
2013	254.2	269.5	73.7	150.5	40424	1.2
2014	263.3	300.6	73.2	156.7	91370	2.5

数字校园建设稳步推进。建成了万兆环形主干、校区之间万兆连接、楼宇千兆连接的校园网，学校所有办公室、教研室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍等全部接入校园网，并在校园重要区域实现无线覆盖。目前拥有网络信息点数 5 万个，其中，无线接入 3 万个。校园网覆盖学校近 140 栋建筑物，500 余台网络设备运行安全畅通。

体育场馆充足。现有运动场地 12 万平方米，拥有 3 个标准田径场，75 个篮球、羽毛球、乒乓球、体操、武术、射击、游泳等专项体育场馆及 3 个综合体育馆，在聊城市东昌湖、徒骇河及广东汕尾等建有龙舟队训练基地，与聊城市共用聊城市体育中心。

3.2.2 教学、科研设施开放度及利用率高

课堂教学设施、实验实训教学设施、科研实验室开放利用率高，为学生自主学习、开展科研训练提供了充足空间。图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间达 100 小时，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率很高；近三年，图书借还量达 148 万余册次，电子文献点击量 1769 万余人次，下载量 956 万余篇。近三年来，读者对图书馆的满意率均在 96% 以上。

学校每年暑假对教学设施集中检查，根据实际需要进行新旧更迭，确保教学设施正常使用。近三年来，学校共投入 7800 万元，对实验室、实习场所陈旧设备及时进行了更新，对过时书籍进行了及时更换。

3.3 专业设置与培养方案

学校按照“主动适应、适度超前，整体设计、分类管理，重点建设、突出特色，示范带动、全面推进，优化结构、持续发展”的原则，科学制定并认真组织实施专业建设规划；建立专业动态调整机制，通过专业评估不断优化专业结构；适时修订专业培养方案，并严格执行，助推人才培养模式改革。

3.3.1 专业建设规划科学

专业建设规划目标明确、思路清晰。建立常态化的专业调研机制，通过问卷、访谈、召开座谈会、政府或行业统计数据等分析等，不定期组织二级学院对行业企业、政府机关、事业单位等人才需求情况，毕业生专业对口情况、就业质量、职业发展情况等等进行调研，依据专业调研与社会需求分析，结合学校目标定位，制定“2013—2015 年度专业建设规划”，明确了专业建设目标，制定了优化调整专业结构布局、开展专业建设评估与检查、培育专业特色、加大专业建设投入等思路。

专业建设规划执行有力。将专业建设规划进行任务分解，纳入年度工作任务目标，与相关单位签订目标责任书，并将执行情况作为相关人员年度考核的重要指标；学校设有本科教务委员会，学院设立教授委员会，充分发挥专家学者，特别是行业专家作用，加强对专业建设规划的研究、指导、监督和检查。

3.3.2 专业设置与结构调整合理

专业结构不断优化，专业布局更趋合理。以服务区域经济社会发展需要为导向，通过建立适应经济社会发展的专业设置与调整机制，不断优化专业结构与布局。学校目前设有 88 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、

农学、管理学、艺术学、医学等 12 个学科门类，其中教师教育类专业 19 个，非教师教育类专业 69 个，形成了教师教育类专业、基础文理类专业和农工经管法类专业协调发展的专业布局（见表 3-4）。

表 3-4 现有本科专业学科分布情况表

学科门类	现有本科专业数量	
	专业数量	所占比例(%)
哲学	1	1.1
经济学	2	2.3
法学	4	4.5
教育学	6	6.8
理学	12	13.7
文学	7	8.0
历史学	1	1.1
工学	25	28.4
管理学	11	12.5
农学	6	6.8
艺术学	12	13.7
医学	1	1.1
合计	88	100

专业评估与检查制度健全，专业结构调整机制完善。建立健全专业自评、专业负责人、校级重点专业评选、重点专业项目管理、在校生转专业制度专业评估与检查制度体系，促进了专业建设良性循环、良性发展。按照“改老保特、扬优支重、交叉融合”的原则，不断优化调整专业结构，重点建设农工经管类、教师教育类专业，稳定普通文理专业，淘汰部分与经济社会发展不相适应、报考率和就业率双低的专业，重点发展专业优势明显、特色鲜明、专业基础好、人才培养质量高、社会需求量大的专业。近年来，学校停办了体育装备工程专业，停招了 1 年公共事业管理专业。2014 年，根据学校实际，舞蹈表演、产品设计、服装与服饰设计、电子信息科学与技术等专业未列入招生计划。

3.3.3 优势特色专业与新专业建设突出

优势特色专业建设力度不断加大。近年来，学校投入 8000 余万元，实施实验实训条件建设、教师队伍建设、教学团队建设、教师教学能力提升、精品课程建设、产学研合作基地及研发平台建设、卓越人才培养、教学体制机制建设、专业文化建设、国际化水平提升、招生就业质量提升等 11 项重点建设项目，加强山东省应用型人才培养特色

名校建设工程 24 个省重点专业建设。其中，公共平台建设经费 3500 余万元，各专业建设经费总投入近 4500 万元。

学校拥有国家级特色专业建设点 4 个、省级品牌特色专业建设点 12 个（见表 3-5、3-6）。机械设计制造及其自动化获批国家综合改革试点专业，园林专业获批国家首批卓越农林人才培养计划项目、山东省应用型人才培养支持计划建设项目。

表 3-5 国家级特色专业一览表

序号	专业名称	所属学院	获批时间
1	化学	化学化工学院	2007 年
2	思想政治教育	政治与公共管理学院	2008 年
3	汉语言文学	文学院	2009 年
4	历史学	历史文化与旅游学院	2010 年

表 3-6 省级品牌特色专业一览表

序号	专业名称	所属学院	获批时间
1	化学	化学化工学院	2006 年
2	思想政治教育	政治与公共管理学院	2006 年
3	汉语言文学	文学院	2007 年
4	历史学	历史文化与旅游学院	2007 年
6	物理学	物理科学与信息工程学院	2009 年
5	教育学	教育科学学院	2010 年
7	生物科学	生命科学学院	2011 年
8	数学与应用数学	数学科学学院	2011 年
9	信息与计算科学	数学科学学院	2012 年
10	高分子材料与工程	材料科学与工程学院	2012 年
11	经济学	商学院	2013 年
12	通信工程	物理科学与信息工程学院	2013 年

新办专业建设管理措施完善。根据办学定位、服务面向，结合实际办学条件，学校对新办专业的社会背景、产业背景、行业背景等进行深入调研，科学预测人才需求状况，从师资队伍、实验室等教学基本条件方面，加强对设置新办专业的可行性论证，严格标准，严格控制增设新专业。2008 年以来，增设区域经济社会发展急需专业 16 个（见表 3-7）。

表 3-7 2008 年以来增设本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度
1	030201	政治学与行政学	2008
2	130310	动画	2008
3	120103	工程管理	2008
4	040106	学前教育	2009
5	080207	车辆工程	2009
6	080903	网络工程	2009
7	083001	轻工生物技术	2010
8	120601	物流管理	2010
9	130205	舞蹈学	2011
10	080405	金属材料工程	2011
11	081302	制药工程	2011
12	080204	机械电子工程	2012
13	083002T	生物制药	2012
14	030102T	知识产权	2013
15	101006	口腔医学技术	2014
16	060106T	外国语与外国史	2015

学校对新办专业的培养规格、培养方案、教学大纲、教学常规管理等作了严格规定，制定新办专业评价方案，组织专家开展新办专业评估。通过引进、培养和外聘等多种途径，加强新办专业师资队伍建设。优先引进新办专业急需的教师，特别是专业课教师，加强相关学科、相近专业基础课、专业基础课教师资源的共享，并通过外聘高水平教师来弥补新办专业教师需求。目前，新办专业共有教师 158 人，其中，具有高级职称的 63 人，占新办专业教师总数的 39.9%；具有硕士以上学位者 137 人，占新办专业教师总数的 89.2%。

持续改善新办专业教学条件。按照“资源共享、突出重点”的原则，学校将新办专业实验室和实习实训基地作为建设重点，先后筹措经费 630 余万元，用于工程管理、车辆工程、物流管理、金属材料工程、制药工程、生物制药等新办专业校内实验实训基本建设。目前拥有 20 个校级实验实训教学中心，其中 3 个为省级实验教学示范中心。

3.3.4 专业培养方案制定、执行与调整程序严密

学校主动适应区域经济社会发展、学生多样化发展需求，于 2008 年、2012 年先后两次修订专业培养方案。培养方案由各专业负责人及专家小组起草，广泛征求行业企业

专家、教师、毕业校友的意见，经学院教授委员会审核、教务处审查、学校本科教务委员会审议通过后，由校长办公会研究批准后实施。培养方案一经批准，不允许随意更改。执行过程中因学科专业发展需要确需调整的，由学院提出书面调整意见，经教务处审核批准后方可变更，真正做到开课有计划、调整有论证、过程有管理，保证了人才培养方案的相对稳定。

学校建立了严格规范的人才培养方案执行管理制度。教务处严格依照培养方案下发教学任务书、安排学期课程表，凡未列入教学计划的课程、环节或未经审批同意的课程一律不准调整变动；二级学院负责落实培养方案，保证培养方案执行到位；学校通过领导听课、教学督导、教学检查、学生评教等方式，对培养方案实施情况进行全过程监控，确保培养方案顺利实施。

2008年修订的本科专业人才培养方案，按照“通识为体，专业为用，打通不同专业之间的学科基础课和部分专业核心课，打造课程大平台”的思路，增加实践教学学时，强化实践教学环节，有效兼顾学生就业、升学、终身可持续发展等多种需要。

2012年修订的本科专业人才培养方案，按照“因材施教、分类培养”的教育理念，充分吸收学校多年来教学改革、教学研究、教学管理成果，探索和完善“综合开放、协调共享、实践创新”环境下的“三二三”本科人才培养模式和实现途径，构建起由通识教育、专业教育、实践教学构成的课程体系。学生四年培养过程分为通识教育、专业教育、分类教育三个学段；通识教育结束后进行一次专业分流，专业教育基本结束后，进行一次专业修读方向分流；根据学生自身发展需求，按照专业提高、专业应用、特殊需求等三个方向，对学生进行分类培养。

3.4 课程资源

围绕专业培养目标，学校合理编制并认真执行课程建设规划。积极整合各种课程资源，不断丰富课程、教材、网络教学资源库建设，形成国家、省、校三级精品课程体系，优质课程资源丰富，使用效果好。

3.4.1 规划落实到位，建设成效显著

按照“保证质量、突出重点、辐射带动、注重实效”的建设原则，认真组织实施“十二五”课程建设发展规划。投入专项资金，以公共基础课、专业基础课建设为重点，以国家级、省级精品课程为引领，强化优质课程资源建设。注重校际优质课程共享资源建设，加入全国地方高校优课联盟、山东省高等学校优质课程共享联盟，极大丰富了优质在线课程资源；注重双语课程建设，鼓励有条件的专业开设双语课程，选用原版优质教

材。2014年，拥有国家精品课、国家精品资源共享课、国家精品视频公开课、国家级双语课5门，省级精品课41门。

3.4.2 课程结构合理，优质课程资源丰富

课程结构整体合理，数量充足，能够满足学生多样化发展需要。2014年，学校面向本科生开出课程2701门，其中，专业课2507门，公共课194门；必修课2339门，选修课207门；独立设课的实验课140门。按照“分类培养”的理念和“平台+模块”的课程设计原则，课程结构由“通识教育+专业教育+实践教学”三大板块构成，每个板块的课程分为必修课、选修课两种类型，专业选修课程模块又分专业提高、专业应用、特殊需求三个方向。持续加强校、省、国家三级精品课程资源建设，建成精品课程182门；2014年，完善学校教学网，在教务处主页链接了爱课程网、中国大学MOOC、Coursera等在线网络课程资源，为全校学生提供优质课程资源。

3.4.3 教材选用合理，师生满意度高

教材选用质量高。不断完善教材选用制度，严格按照“教师推荐、学院教授委员会审议、学校本科教务委员会审定”的程序，严把教材选用质量关，选用最新出版的国家级规划教材、省部级获奖教材等优秀教材的比例达82.5%。对量大面广的公共必修课程，原则上选用国家级规划教材。

支持教师自编教材。鼓励骨干教师编写具有地方本科高校专业特色的教材或讲义，支持教师为学生提供教学参考书和参考文献目录，加强教学大纲、课件、课外习题等教学资源建设。近五年，学校编写出版国家级规划教材、省级以上获奖教材7种。2014年，学校投入100万元，立项建设应用型人才培养特色教材30种。

教材评价和质量监管机制完善。通过学校督导、学生信息员反馈、问卷调查等形式，认真开展教材使用质量检查工作。2015届毕业生满意度调查数据显示，在6689份有效问卷中，毕业生对教材选用质量的满意度达96.4%。

3.5 社会资源

不断深化与地方政府、行业企业、国（境）外高校之间的合作，通过合作办学、合作育人、共建教学资源、吸纳社会捐赠等方式，改善教学科研条件，充实教学资源。

3.5.1 地方政府支持学校发展力度大

围绕学校更名、申报应用型人才培养特色名校、组建协同创新中心，以及办学用地和基础设施建设、后勤保障开发、周边环境治理等工作，聊城市委市政府先后专门出台

了《关于支持聊城师范学院建成多科性或综合性大学的意见》（聊政发〔2000〕159号）、《关于支持高校后勤社会化改革的意见》（聊政发〔2001〕28号）、《关于支持聊城大学实现跨越式发展的意见》（聊政发〔2006〕147号）、《关于支持聊城大学建设山东省高等教育应用型人才培养特色名校的意见》（聊政发〔2012〕12号）、《关于支持聊城大学牵头组建抗体制药协同创新中心的函》（聊政字〔2013〕51号）《关于支持增列聊城大学抗体制药协同创新中心为省高校协同创新中心的函》（聊政字〔2013〕84号）等6个专门文件、15期会议纪要，联合学校召开校地合作共建工作会议、校地合作对接会等近百次，聊城市政府投入3500万元用于支持建设生物制药研究院、中国智慧城市研究院、新能源汽车研究院，并制定了很多优惠政策，在人财物方面给予学校大力支持和帮助。聊城市委市政府的大力支持，优化了学校的办学环境，丰富了办学资源。聊城大学与聊城市合作共建的经验，吸引了许多省内外院校前来学习交流，得到了省委、省政府的高度关注和充分肯定。

3.5.2 产学研合作育人效果好

学校与聊城市联合成立了产学研领导小组，通过召开产学研工作会议、制定《聊城大学服务聊城行动计划（2009—2015）》，围绕新材料研发及创新、“三农”技术与咨询、高层次人才培养培养、先进文化研究与传播等，通过校地、校企共建研究院（所）、技术研发中心，互聘互派专家、共建本科专业等形式，全方位搭建校地校企合作办学平台。目前，已建成校企共建本科专业4个，共建研究院（所）、研发中心33个。依托合作机构、产学研合作项目接收本科生开展专业实习、科研训练，提升了学生实践能力和创新创业能力。

按照“资源共享、人才共育”原则，完善兼职教师管理办法，依托校地校企合作平台，聘请政府部门和行业企业的专家、学者担任兼职教师，承担实习、课程设计、毕业设计等实践环节教学工作。2014年，学校聘任校外兼职教师共427名，其中，机械与汽车工程学院、化学化工学院等分别聘请中通客车集团、鲁西集团等企业等20余名“泰山学者”、工程师担任兼职教师，承担本科教学任务。

3.5.3 人才培养合作方式多样

充分利用国外优质教育资源，开展中外合作办学。与韩国建国大学、清州大学，德国安哈尔特应用技术大学联合开展生物工程、广播电视编导、机械设计制造及其自动化专业人才培养工作；与美国北乔治亚州立大学、日本骏河台大学、西班牙纳瓦拉公立大学、意大利卡梅里诺大学、俄罗斯车里雅宾斯克国立大学、中国台湾大学等高校合作交

换留学生。2014年，有110余名学生在国（境）外留学、访学、研修及参加文化体验活动。积极推进多层次、宽领域的国际交流与合作，设立引智基金，与国外高校建立教学科研合作平台。2014年，聘请26名海外专家、教授承担本科教学任务。与鲁西化工合作开展“订单式”培养本科生，与青岛软件园合作开展“2+1+1”模式培养本科生；与中兴通讯有限公司、惠普公司合作共建网络工程、软件工程专业，开展“3+1”模式培养本科生。

3.5.4 社会捐赠力度逐渐加大

为争取社会各界力量支持学校教育事业的发展，2012年，学校成立教育发展基金会，搭建了筹措、管理社会捐赠资金的平台。2014年，共收到校友及社会捐赠教育发展基金、社会服务资金等1216.7万元。潍柴动力、山东泉林纸业有限责任公司等在学校设立教育发展基金、奖助学金等34项。

4 培养过程

不断更新教学观念，深化教学改革，规范教学管理，构建符合应用型人才培养目标的多样化人才培养模式，形成了课堂教学、实践教学、第二课堂“三位一体”的育人体系。

4.1 教学改革

紧紧围绕提高教育教学质量这一核心目标，学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，探索实施分类培养、因材施教，初步形成了具有聊大特色、多样化的人才培养模式，教学改革成效显著。

4.1.1 教学改革思路清晰，措施得力

教学改革思路明确清晰。以高素质应用型人才培养为目标，按照“分类培养、因材施教”的教育理念，以“本科教学质量工程”、“本科教学工程”和应用型人才培养特色名校建设为抓手，推进“三二三”人才培养模式、卓越人才培养模式、“大学、政府、中小学”合作三位一体教师教育培养模式、国防生“1335”培养模式改革，深化实践教学体系、教学组织形式、教学内容、教学方法与手段改革，促进科研与教学互动，改革课程考核方式，完善本科教学质量保障体系，促进学生知识、能力、素质协调发展。

教学改革经费与奖励政策保障有力。自2007年以来，学校设立近100万元校级教改立项专项经费，对省级、国家级教研教改立项项目，分别按1:1和1:2的比例匹配研究经费。2014年，学校投入150万元，用于资助10个校级重点教改项目、20个一般项目、30种应用型人才培养特色教材。加大高层次教改立项与成果奖励力度，对获得省级以上教研课题立项、教学成果奖、优秀教材奖的单位和个人给予重奖，其中，国家重点教研课题一次性奖励5万元，国家级教学成果一等奖一次性奖励30万元、二等奖15万元。在职称评聘、岗位竞聘、考核奖励等方面，将教研项目与科研项目、教研成果与科研成果同等对待，教师开展教学改革与研究的积极性不断提高。

4.1.2 人才培养模式多样，培养机制规范

“三二三”人才培养模式。2011年，学校第五次教学工作会议决定实施“三二三”人才培养模式改革工程，构建本科专业三个学段、两次分流、三种类型人才分类培养的“三二三”人才培养新模式。三个学段，即本科专业人才培养的全学程由通识教育、专业教育和分类培养三个学段构成；两次分流，即通识教育基本结束后的专业分流和专业

教育基本结束后的分类培养分流；三种类型人才分类培养，即学术方向型、专业应用型和特殊需求型人才的分类培养。

拔尖创新人才“实验班”培养模式。为做好对具有学术发展强烈愿望和学术发展潜力拔尖创新人才的培养工作，学校成立季羨林学院，开设实验班，实施小班制与导师制，通过开设羨林讲堂、荣誉课程等多种方式，探索地方综合性大学拔尖创新人才培养模式。

卓越人才培养模式。车辆工程、化学工程与工艺、材料科学与工程等3个本科专业实施卓越工程师人才培养模式改革；英语、小学教育等9个师范类专业实施卓越教师人才培养模式改革；法学专业实施卓越法律人才培养模式改革；园林专业实施卓越农林人才培养模式改革。

校企合作“订单式”人才培养模式。学校与鲁西化工集团共同组建鲁西化工工程学院，学院领导班子成员分别来自我校化学化工学院和鲁西化工集团，由校企专家共同组成专业理事会，负责专业建设和人才培养工作，在机械设计及其自动化、安全工程、化学工程与工艺等本科专业，分别设立化工机械、化工安全工程、酶化工等专业方向，开展“订单式”人才培养模式改革。与惠普公司合作培养软件工程专业软件测试、软件开发方向人才，与中兴通讯有限公司合作培养网络工程专业物联网技术方向人才，与青岛软件园共建电子信息工程（集成电路方向）、日语（服务外包方向）等专业，提高学生职业能力，满足企业对应用型人才的特殊需求。

“大学、政府、中小学”合作三位一体的教师教育培养模式。以山东省教师教育基地为平台，按照“权责明晰、优势互补、合作共赢”的原则，学校与聊城市人民政府签订了合作共建教师教育基地协议。我校积极承担地方中小学教师在职培训任务，指导聊城市基础教育综合改革，帮助农村中小学教师开展课程与教学研究，实施农村义务教育实习支教工程，解决农村义务教育师资短缺问题。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设、协调地方教师教育资源支持我校师范专业人才培养。中小学校作为教育实习基地，积极选派骨干教师指导师范生专业实习，参与制定师范专业人才培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、评价培养质量等工作。

“1335”国防生培养模式。与济南军区签订依托培养协议，为部队培养高素质新型军事人才。2003年以来，经过长期探索，按照部队基层指挥、技术精英人才目标进行培养，逐步形成了“1335”国防生培养模式，即“一种理念（高等教育大众化背景下的精英教育理念）、三大模块（专业教育+军政训练+人文素养教育三个模块教学）、三种素养（专业素养、军政素养、人文素养融合发展）、五个过硬（政治思想、专业文化、军

事技能、作风养成、身心素质五个过硬)”，小班化个性化培养，配备“专业+军事”双导师。

“课程+基地+项目+团队+竞赛”五位一体的创新创业教育体系。2013年，学校制定大学生创新创业工作实施意见，成立创新创业学院，统筹学生创新创业工作。

不断优化创新创业课程体系。学校2012年修订的本科专业人才培养方案设立“创新创业教育”通识教育选修课程模块，开设“创新学”、“创业基础”等10门课程供学生自主选择，设立6个创新创业学分，鼓励大学生积极参加学科竞赛、考取职业资格证书等，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。

加强创新创业基地建设。2014年，学校重点建设1000余平方米的创新实践基地、创业实训室等平台，拥有400余平方米大学生创业孵化基地，设有44个工位，目前入驻创业企业15家。依托学校重点实验室、工程研究中心等，建立10个大学生创新实践活动基地。依托产学研合作基地、聊城创业大学等，建立199个就业创业见习基地。

强化创新创业条件保障。设立创新创业专项基金，实施大学生科技创新“攀登计划”，支持本科生开展创新创业项目研究与实践；2014-2015年，资助校级、国家级大学生创新创业训练计划项目171项。支持学生成立各种创新创业团队，鼓励教师参与、指导团队建设，将创新创业指导教师队伍建设与应用型人才培养特色名校“双师素质型”教师队伍建设一体化推进，加强在职教师培训与兼职教师聘任，学校目前有204人持有创业指导师、职业指导师、培训师等资质证书。近三年，学生在挑战杯、电子商务、数学建模等竞赛中获得省级奖励320多项，涌现出“微果坊”、“马上传媒”、“欣德尔”等优秀创业团队。

4.1.3 教学与管理信息化程度高，发挥作用良好

信息技术与教育教学深度融合。依托“数字化校园”平台，不断完善多媒体教室、计算机室、CAI教室、网络教室、语言实验室、电子阅览室等网络信息基础设施功能，不断丰富精品课程、MOOC资源、多媒体素材、CAI课件等教育教学资源，为学生自主学习、教师“翻转课堂”教学方法与手段改革提供有力支持。

教学与管理信息化程度高。学校建有完善的教学管理信息系统，包括学籍管理、考试管理、教务管理、教室管理、教学评估管理、实验教学管理、信息采集系统、教学状态数据库管理等子系统。自主开发了网上考试系统、教改项目管理系统、名校建设项目管理系统等，通过信息技术在教学管理中的有效利用，增强了服务能力，提高了管理效率。

4.1.4 教学改革成果丰富，推广应用效果显著

2014年，在人才培养模式改革、课程体系建设与改革、实践教学改革、信息技术与课堂教学融合、第二课堂育人体系建设与改革等领域，获得14项省级教学成果奖。建成国家级、省级品牌特色专业12个；国家精品资源共享课、国家精品视频公开课、国家双语教学示范课程4门，省级精品课程29门；省级实验教学示范中心3个。教学改革成果得到广泛推广和应用，在同类高校产生较大影响。

教学成果“地方综合性大学‘实践取向、协同培养’教师教育模式综合改革研究与实践”，在全校18个教师教育专业推广应用，学生的教师职业能力得到显著提高，在闽南师范大学等同类高校产生较大影响。2012年10月，教育部教师工作司司长许涛来校考察工作时，对我校教师教育改革经验给予高度评价。

学校“1335”国防生培养模式改革与实践，有力地推进了国防生人才培养质量的提升。2008届毕业国防生中，刘瑞栋被解放军四总部授予全军“爱军精武标兵”称号，张磊先后2次荣获全军科技进步三等奖。山东大学、华东交通大学等20余所国防生培养院校前来学习考察国防生人才培养模式改革经验。

“世界古代史课程综合改革与实践”教学改革成果主要包括系列教材、智能备课系统、网络在线学习与评价系统、视频资源库等物化成果。课程网站注册会员超过8700人，遍及世界170多个国家和地区，教学课件被30余所高校教师借鉴、采用，智能备课系统由高等教育出版社出版发行。

4.2 课堂教学

坚持以学生学习为中心，严格执行课程大纲，积极促进教学与科研互动，不断更新、丰富教学内容，大力推进教学方法、手段和考试评价方法改革，课堂教学质量高，主渠道作用明显。

4.2.1 教学大纲完备，执行规范

学校制定了关于加强教学管理的若干规定，要求人才培养方案中所设课程都要编写教学大纲。教学大纲编写以系或教研室为单位进行，通过充分研究论证，经学院教授委员会审定后执行。教学大纲未经充分论证和学院教授委员会批准，不得随意更改。在期中教学检查、督导听课等教学检查工作中，将教学大纲的完备与执行情况列为重点检查内容。

4.2.2 课程内容与培养目标符合度高，科研转化教学效果好

教学内容与培养目标符合度高。院、系、教研室等教学组织把课程教学内容与培养目标的符合度作为开展教研活动的重要内容，通过集体备课、说课等形式，就“教什么”、“为什么教”等问题开展研讨，理清课程内容与专业人才培养目标、培养规格的对应关系。

科教融合成效显著。把重点学科实验室、资料室面向本科生开放情况纳入学科评价体系，把学科前沿引入课程教学内容、最新科研成果转化教学内容等情况纳入评教指标体系，逐步形成科研经费支持教学、科研设施服务教学、科研团队吸纳本科生，科研成果转化为教学内容的良好局面。积极组织本科生参加“聊大讲坛”、教学名师名家讲坛、学术沙龙、专题报告会等学术活动，把学术资源转化为教学资源。

环境与规划学院姚昕博士主动将其承担的国家自然科学基金项目“富营养化浅水湖泊颗粒态有机质的降解机制及降解产物的生物可利用性研究”中取得的正式发表的“不同程度氮素胁迫下 DOM 在沉水植被-沉积物系统中的迁移转化规律”（SCI 收录）等研究成果，融入主讲“环境生物学”课程“废水的微生物脱氮除磷”课堂教学中；在科研过程中指导刘玉环等 12 名本科生参与研究，并指导其以“基于三维荧光图谱技术的地沟油检测方法研究”为题申报 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目。

机械与汽车工程学院吴海荣副教授将“筑路机械电液混合驱动智能冷却系统研究”、“发动机液压驱动风扇冷却系统的研究分析”项目研究成果，引入“汽车构造”课程“发动机冷却系统”教学中，她指导学生主持的 SRT 项目“气动自行车的研制”被评为国家级大学生创新创业训练计划项目。

4.2.3 教师教学方法改革成效显著，学生学习积极性高

学校坚持把教学内容与教学方法改革作为教改立项的重点内容。2014 年，在 98 项在研校级及以上教研项目中，涉及课程与教学内容、教学方法改革的项目有 39 项，占在研教研项目的 39.7%；在研实验技术研究项目 126 项中，涉及课程与教学内容、教学方法改革的项目有 110 项，占在研实验技术研究项目的 87.3%。为调动学生学习主动性、积极性，大力推进案例式、启发式、研讨式等研究性教学方法改革，2014 年，学校专门开展教学示范课立项工作，在全校评选 10 门教学方式方法、教学手段改革示范课，通过网络信息化平台示范推广。

2014 年，马克思主义学院刘卫东教授主持的“信息时代高校思想政治理论课‘翻转课堂’教学模式的应用与研究”，被山东省委高校工委列为重点教改项目，获得 8 万元

资助；传媒技术学院李焕勤教授主讲的“广播电视编导”课程，利用国家精品课程、国家资源共享课程资源，开展研讨式教学方式改革，学生评教成绩在 90 分以上者达到 100%。“大学英语”教学持续八年开展基于校园网络的教学综合改革，建立大学英语广播电台，强化课外听力训练，实现线上线下学习相结合、课内课外学习相结合。

2014 年，学生评教结果显示，学生对教师课堂教学效果感到满意、基本满意的比例达 99.5%。其中，2014—2015 学年第一学期，参评课程 1449 门，参评教师 1023 人次，参评学生 26 万人次，有效问卷 22 万份，应答有效率 97.4%，教师被评为优秀的比例达 67.2%。

4.2.4 推进考核方式改革，以考促学成效显著

发挥考核在学生知识、能力、素质全面发展中的引导功能。改变以闭卷笔试为主的传统考核方式，积极推进形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，倡导各学院积极探索符合应用型人才培养要求和各专业特点的考核方式改革，全面客观地反映学生知识、能力、素质发展水平和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力。

2014 年，学校制定深化考试改革的意见，积极推进考核方式改革。通过完善教务管理信息系统成绩管理模块功能，适当增加考勤、随堂测验、作业、课堂交流与提问、课堂讨论、调查报告等形成性评价所占总成绩的权重系数，所占比重上限由 15%调整至 30%。鼓励各学院根据学科专业特点，选择闭卷、开卷、实际操作等考试形式，采用笔试为主，口试、论文、作品、能力测试、调查报告等为辅的课程考核方式。通过改革，增强师生课堂教学互动，全面反映学生知识、能力、素质发展水平。

考试管理规范。通过制度制约、专项检查、过程督查，明确命题、考试（考查）、评阅、成绩评定、试卷分析、成绩管理等考试工作环节的质量标准、规范化要求，做到评分有标准、分分有依据。教务处与学生工作处建立联动机制，考前加强诚信考试教育，考中强化现场巡查与考场视频监控，考后加强考试工作总结与考风考纪督查反馈，形成以考风促学风、以学风促校风的良好氛围。

4.3 实践教学

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

4.3.1 实践教学体系目标明确，整体优化

实践教学体系完善。我校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生基础性技能，主要包括基础实验（结合有关学科专业基础课程进行实验教学）、金工实习、电工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实习实训（如认知实习、课程实习、生产实习、临床实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教等）、课程论文（设计）、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及创新实践、创业实践、社会实践等第二课堂实践。

实践教学比重不断加大。理工农类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 25%，人文社科类专业实践教学总学分不低于毕业总学分的 15%，教师教育专业实习时间不少于半年。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。把专业性社会实践活动纳入本科人才培养方案，计入毕业总学分。鼓励部分专业通过开设暑期小学期，加强专业实习。学生获得职业资格证书、考试等级证书、学科竞赛奖励、国家专利，发表学术论文等，计算创新创业学分，可免修对应课程。

4.3.2 实验教学改革不断深化，实验室开放力度大

实验资源规划合理。按照“同类合并、集中管理、资源共享、开放使用”的原则，对全校实验室建设进行统一规划，优化结构布局，提高利用效率。成立 20 个校级实验教学中心、3 个省级实验教学示范中心，由实验管理中心统筹全校实验资源进行统一配置与管理，满足实验教学及学生课外科技创新活动基本需求。

实验课程开出率高。完善实验教学体系，更新实验教学内容。整合实验内容，推行 16 学时以上实验独立设课，构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容。全校开设独立设置的实验课程 140 门，有综合性、设计性实验项目的课程比例为 95.6%，实验开出率 100%。严格控制每组实验人数，实验管理中心通过实验计划安排监控调整、期中实验教学专项检查，落实每组实验人数标准，年实验教学工作量 270 万余人时数。

实验室开放成效显著。通过项目驱动方式大力推进实验室开放。学校每年设立大学生科技文化创新项目基金 50 万元，鼓励大学生通过申报立项，利用各类实验室资源开展科技文化创新活动，2014 年共立项 285 项大学生科技文化创新基金项目，750 余名学

生在实验室开展创新研究活动；学生根据导师安排到实验室进行课程设计和毕业论文（设计），完成项目的实验过程及测试分析工作，2014年1202名本科生在实验室开展毕业论文（设计）活动；学校鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练和培训，如计算机基础实验教学中心实行全天（8:00—21:00）开放模式，学生可以开展毕业设计、数学建模、电子商务、电子设计、软件设计等计算机辅助实训项目，全年开放学时120万人时；汽车与交通工程实验教学中心面向本科生开放，学生利用实验室资源完成创新作品，参加全国超级MCU模型车竞赛作品设计等学科竞赛，近三年来获得学科竞赛奖励36项。

4.3.3 实习实训、社会实践针对性强，毕业论文（设计）质量高

实习实训效果突出。2014年，继续实施《聊城大学服务聊城行动计划（2009—2015年）》，建立校地校企联席会议等合作机制。校地共建抗体制药协同创新中心等25个产学研基地。依托校企共建专业、产学研合作项目，在校外建立180个稳定的非师范专业实习基地、155个教师教育专业实习基地。

加强实习实训导师队伍建设。认真组织实施国家“卓越新闻传播人才教育培养计划”、省卓越法律人才“双百计划”，有5名新闻、法律实务专家来校任教，3名青年骨干教师到北京电视台、聊城市东昌府区人民法院挂职锻炼。聘请767名产学研基地管理骨干、工程师、注册会计师、建筑设计师等，担任本科生生产见习、专业实习、毕业论文（设计）指导教师，满足了应用型人才培养需要。

加强实习实训规范化管理。制定专业实习工作条例、教育实习工作条例等，对各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、实习经费保障、质量监控等方面作出具体要求，教务处组织专家组随机到实习基地检查实习情况，利用期中教学检查对实习实训工作进行专项检查，及时分析整理学生信息员反馈信息，把实习实训情况作为一项重要内容，在应届毕业生中开展满意度调查，多措并举规范实习实训管理。

实习实训成效显著。近四年，我校师范生在全国全省教师职业技能大赛中获得特等奖4项、一等奖31项。传媒技术学院有57部学生作品获72项省级以上奖励，其中，2012届毕业生董潇君利用自己掌握的专业知识，制作的关爱留守儿童公益影片《一米阳光》，获得“全国大学生电视作品大赛一等奖”、“泰山文艺奖”、“世界民族电影节入围奖”等12项大奖，传媒技术学院被授予山东省“微电影创作基地”。

社会实践覆盖面广。学校制定实施关于进一步加强实践育人工作的实施意见，每年划拨8万元专项经费，积极推进大学生科技、文化、卫生“三下乡”。社会实践内容涵

盖理论政策宣讲、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、调研家乡观察、科技创新创业、岗位见习体验、挂职锻炼服务等专题。充分调动专业教师、辅导员和班主任的积极性，每个团队配备一名带队指导教师，指导学生立项申报、过程监管和效果考评。累计建立社会实践基地 279 个，建立青年就业创业见习基地 199 个。2014 年暑假，学校组建 406 支社会实践服务队，确立 106 项重点实践项目，1.9 万名学生参与社会调研和实践。

毕业论文（设计）质量高。加强毕业论文（设计）质量标准建设，完善本科生毕业论文（设计）管理规定，对选题、开题、撰写要求、评阅、答辩与成绩评定、指导教师配备等作出明确要求。制定校级优秀学士学位论文（设计）评选指标体系，按文、理、工等分类指导，文科类专业体现综合运用所学知识研究社会现实问题，理科类专业包括学生独立完成设计、实验、数据采集与处理等实践内容，工科类专业鼓励学生产学研结合。

加强毕业论文（设计）管理。建立工作准备与启动、前期工作检查、中期进度检查、工作总结与质量检查等过程管理制度。毕业论文（设计）选题强调多样化、内容新、有特色、“一人一题”。各院（系）教授委员会对选题进行审核，学院院长审定后向学生公布。各学院选配学术水平高、实践能力强、教学经验丰富的高素质教师担任指导教师，鼓励实行“理论+实践”双导师制。学校制定校级优秀论文（设计）评选及省级优秀论文（设计）推选工作组织原则、标准、程序，严格审核论文（设计）质量。随机抽查 10% 的学士学位论文，对查重率高于 30% 的学士学位论文实行一票否决。

近三年，学校共评选校级优秀学士学位论文（设计）115 篇，获省级优秀学士学位论文（设计）48 篇。

4.4 第二课堂

积极推进第二课堂与第一课堂相衔接，不断完善第二课堂育人体系和保障体系，支持学生成立各种社团，鼓励学生开展各种健康向上的校园文化、科技创新活动，加大学生国内外交流学习支持力度，取得明显成效。

4.4.1 第二课堂育人体系完备，保障措施有力

学校坚持实践育人工作导向，将第一课堂与第二课堂系统设计，构建起“平台+项目+团队+实践”的第二课堂育人体系，不断拓展教育内容、载体和途径。制定实施大学生思想政治教育实施大纲（第二课堂）、大学生升级教育实施方案，对教育内容、教育形式、学时等提出明确要求。实施学业导航、科技培育、素质拓展等“实践育人十大工程”。校地共建社会实践基地、志愿服务基地、就业创业基地、专业实践基地、科技创

新基地等 5 大类 478 个，分布在全国 30 个省、市、自治区，搭建起较为坚实的实践育人平台。按照项目驱动方式开展实践育人活动，计入实践创新学分，加大经费支持，强化效果评价。2014 年，“实践育人十大工程”共设活动项目 120 个，投入经费 8 万元，资助学生项目团队 63 个。加强指导教师团队建设，建立专业教师、辅导员、外聘教师组成的导师团队，明确指导教师在项目设计、过程管理、实践指导、成绩评价中的职责，并把指导教师指导本科生开展第二课堂育人活动情况计入教学工作量，调动了教师参与第二课堂实践育人工作的积极性，取得良好效果。2014 年 5 月，教育部以“聊城大学强化三项举措，推进大学生思想政治教育工作创新发展”为题，通过简报的形式在全国高校宣传推广。

4.4.2 校园文化与科技活动相融合，校园活动丰富多彩

学校将校园文化和科技创新活动有机结合起来，通过大学生科技文化艺术节、社团文化节、读书节、创意文化节、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业计划大赛等丰富多彩的第二课堂活动，充分利用学校学科专业和科研资源，大力创建文化校园、书香校园、科技校园（见表 4-1）。

学校现有校、院两级学生社团 189 个，涵盖理论学习类、学术科技类、兴趣爱好类、社会公益类等四类，参与人数 19015 人，本科生参与率达 63%。2014 年，1833 人次获得省级及以上科技学术、文化艺术、专业技能等奖励，获批国家级大学生创新创业训练项目 71 项。学校被聊城市确定为“加强就业培训提高就业与创业能力五年规划”定点培训机构。第二课堂取得显著育人效果，《人民日报》、《中国青年报》等省级以上新闻媒体宣传报道 500 余次，获全国高校校园文化建设优秀成果奖两项。

表 4-1 2014 年社团建设与校园文化、科技活动及育人效果一览表

项目	开展活动	保障措施	育人效果
思想引领	开展“中国梦·聊大梦·我的梦”、“与信仰对话”、“三爱三节”、习近平总书记系列讲话精神、“四进四信”等主题教育活动，打造“聊大共青团新青年传媒”网络思想政治教育阵地。	实施《中共聊城大学委员会关于加强新形势下党建带团建工作的实施意见》等文件、制度，确保各项工作顺利开展。	网络思想政治教育阵地日趋完善，校团委微博粉丝数达 1.3 万人，涌现出“助人楷模”于代玉、“自强之星”刘启蒙、“综合素质标兵”王瑞等典型。1 人荣获“中国大学生自强之星”提名奖，1 人荣获山东省优秀共青团员称号。
校园文化	大学生科技文化艺术节、社团文化节、读书节、创意文化节、“东湖之约”文化论坛、“栖凤林”文化论坛、周末文艺广场、流动艺术课堂、学海驿站、学业导航、校园新星才艺大赛、中华优秀传统文化活动进校园等。	制定实施《中共聊城大学委员会关于加强和改进大学生社团工作的意见》等文件，每年划拨 20 万元科技文化竞赛专项经费。	1833 人次荣获省级及以上奖励。其中龙舟队获 2014 年中华龙舟大赛总决赛大学生组总成绩冠军、中国龙舟公开赛总决赛职业组总成绩冠军，1 人获省师范类学生教师技能从业大赛特等奖，1 人获全省综合素质大赛一等奖，1 人获全国高校廉政文化作品大赛一等奖。
志愿服务	志愿服务西部计划、承担聊城古城国庆欢乐周志愿服务工作等。我校先后有 667 名优秀大学生参加西部计划，人数居全国高校首位，207 名志愿者扎根西部。	设立西部计划专项工作经费 2 万元，并为每位志愿者发放 2000 元补助金。	被评为全国青年志愿者优秀组织奖、中国青年志愿者优秀项目奖。《中国教育报》以“志愿服务西部的聊大现象”为题头版头条报道；山东教育电视台播出 6 集专题片进行报道。
社会实践	开展挂职锻炼、带薪实践、岗位见习、实习实训等实践活动。组织开展寒、暑假社会实践活动。	实施学校《大学生学科竞赛活动管理办法》、《关于进一步加强实践育人工作的实施意见》等。	建立社会实践基地 279 个，获批中国青年志愿者助残阳光行动全国示范项目 1 项，全国“蔚蓝力量·关爱海洋”青年微公益资助项目 1 项，1 个团队被评为全国大学生社会实践百强团队。16 支实践团队被评为山东省优秀服务队。
创新创业	开展了师范类学生教师从业技能大赛、大学生校园模拟招聘大赛、大学生综合素质大赛、百元创业大赛等创新创业活动以及青年就业训练营、就业创业大讲堂等。开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业计划大赛。	执行学校《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件。建立青年就业创业见习基地 199 个，开展 40 期就业创业教育活动，新增供就业创业见习岗位 3600 个。	3 个项目获“创青春”全国大学生创业计划竞赛铜奖，2 个项目获“创青春”山东省大学生创业大赛金奖，14 名学生获全国大学生数学建模竞赛一等奖，3 名学生获第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛一等奖，3 名学生获山东省第六届大学生物理科技创新大赛一等奖。

4.4.3 国内与国（境）外相结合，学生学习交流机会逐年增多

积极组织学生到国内、国（境）外高校交流、学习。2008年，学校制定了学生赴海外学习的规定，2013年制定了在校本专科生赴国（境）外修读课程成绩认定与学分转换暂行办法，积极搭建平台，为学生跨校交流学习创造条件。与美、加、澳、英、德、法、意大利、西班牙、俄罗斯以及中国港澳台地区等20多个国家和地区的60多所高校建立了校际关系，开展学生交流项目30多个。2013、2014年，学校先后成为全国地方高校“优课联盟”首批理事单位、“山东省普通高校课程联盟”首批理事单位，与青岛大学、山东科技大学、山东建筑大学、山东理工大学、济南大学等省内10所高校开展学分互认工作。2012年以来，经学院教授委员会认定进行学分互认的学生跨校修读课程门数达1009门（见表4-2）。

表4-2 2012年以来我校跨校学分互认课程门数统计表

学期	批次	国外所学课程（门）	转换课程（门）	转换后平均成绩
2012-2013-2	35	400	366	85.7分
2013-2014-1	30	302	232	85.9分
2013-2014-2	14	112	61	86.6分
2014-2015-1	25	300	248	86.6分
2014-2015-2	21	126	102	83.9分

5 学生发展

不断加强招生信息化服务和优质生源基地建设，大力培育优良学风，完善学生就业创业指导和服务体系。学生和社会用人单位满意度高，学校享有“学在聊大”的社会美誉。

5.1 招生及生源情况

高度重视优秀生源建设，通过大类招生、调整招生专业、建设优秀生源基地等措施，吸引优秀考生报考，学校生源数量充足、生源结构合理、生源质量稳步提升。

5.1.1 招生规模稳定，总体生源质量不断提升

招生规模稳定。近年来，面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 7400—7700 人。其中，普通理科计划约占总计划的 58.9%，普通文科计划约占 21.5%（见表 5-1）。

表 5-1 近三年本科招生基本情况统计

年份（年）	招生计划（人）	省内计划（人）	省外计划（人）	实际录取数（人）
2012	7400	6464	936	7400
2013	7700	6751	949	7982
2014	7700	6653	1047	7894

招生类型多样。包括普通本科、艺术类、体育类、国防生、体育单招、高水平运动员、中外合作办学、校企合作办学、少数民族预科生等。招生专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 12 大学科门类。

一志愿录取率逐年稳步提高。2012 年、2013 年、2014 年一志愿录取率分别为 92.5%、95.1%、95.2%。

生源质量不断提升。2014 年，普通理科在山东省录取最低分为 530 分，录取最低位次较 2013 年提升 9475 名，全国录取平均分高出本科二批线 35.3 分；普通文科录取最低分为 556 分，录取最低位次较 2013 年提升 460 名，全国录取平均分高出本科二批线 32.2 分。录取文科和理科学生平均分数线分别超过山东省本科二批文科线 38 分、理科线 51 分。

报到率高。本科新生报到率一直保持在较高态势，近三年报到率始终保持在 98%以上。

5.1.2 专业招生计划合理，优势特色专业生源优势明显

专业招生计划合理。以经济社会发展需求和就业为导向，以就业率、报考率、专业办学条件、学生满意度等为参考指标，充分发挥招生计划对专业结构优化调整的作用，提高专业对社会需求的适应性。在编制专业招生计划时，适当增加农、工、经、管类等社会需求量大的专业招生计划。

优势特色专业生源质量高。2014 年，化学、汉语言文学等 8 个国家级和省级特色专业在山东省一志愿录取率均在 80%以上，机械设计制造及其自动化、建筑学等区域经济发展急需的专业在山东省一志愿录取率皆为 100%。国防生录取最高分达 666 分，最低分 594 分，录取平均分达 609.6 分，超出山东省一本线 37.6 分。

5.1.3 招生工作措施有力，成效明显

采取积极有效措施吸引优秀考生。加强与中学的联系与合作，先后在省内外中学建立 62 个优秀生源基地；制定优秀新生奖励办法，鼓励优秀考生报考；推进大类招生，先后制定学生专业分流与调整办法、大类招生专业分流管理办法、双学位和双专业教育实施意见，增加学生在校期间重新选择专业的机会；及时调整招生专业和类型，根据生源变化和就业状况，构建招生专业淘汰与退出机制；鼓励和支持学院与企业联合办学开展“订单式”培养；规范艺体考试管理和录取环节，确保程序公开、结果公正。

5.2 学生指导与服务

坚持以学生为本，把促进学生健康成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，建立了完善的学生指导与服务体系，组织架构科学、条件保障有力，学生满意度高。

5.2.1 学生指导与服务工作机制健全

设有大学生思想政治教育研究中心、学生资助管理中心、学生宿舍管理中心、学生心理健康教育与咨询中心、大学生事务服务中心等组织机构，制定学生服务工作“十项标准”；完善学生教育管理规章制度，制定“学生服务流程图”23 项，建立服务网站 8 个；严格实行首问负责制，确保学生“有问必答”、“有求必应”。近年来，学生对学校开展的指导和帮扶工作满意度在 90%以上。

5.2.2 学生指导与服务体系完备

学生指导与帮扶机制完善。通过机关干部联系班级、百名教师进宿舍、百名辅导员家访等活动，加强学生思想引领与指导帮扶。2014年，校领导、机关干部进班级364次，辅导员、班主任进宿舍平均每人36次，走访学生家庭69户，开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等主题教育活动371次，组织召开文明修身、升级导航等主题教育班会291次，帮助学生解决生活困难、学业问题、职业困惑等610多项。构建起“三个保障、四个体系、五个结合”心理健康教育与咨询工作机制，以“阳光心理文化”为特色，开展个体咨询、团体咨询、电话咨询和网络咨询等工作。成立了大学生事务服务中心，为财务处、教务处、校医院等职能部门开展“一站式”服务提供便利条件，每年为学生办理各类事务10万余项。积极开展学业、考研、就业等系列“面对面”活动，深受学生欢迎。

“精细化管理工程”实施效果良好。加强学生基层组织建设，制定实施班级规范化建设达标实施方案，开展班级建设达标、学风考风建设等活动；开展先进班集体、优秀团支部以及校长奖学金、英才奖学金、十大优秀学生、优秀团员等评选活动，发挥榜样示范作用；2014年，制定学风建设考核标准及实施办法，组织开展全校课堂纪律及课堂秩序巡查48次，对全校780个班级实行全覆盖；开展“学业导航”等学业发展指导活动；实施学生安全工作周例会制度，组织全校学生签订安全承诺书。近年来，学生严重违纪率（记过以上）在0.07%以下。

学生资助工作成效显著。落实国家奖助学金与助学贷款、勤工助学、学费减免、特困补助等多项资助政策，健全完善学生教育体系、指导和帮扶体系等，开展以创新创业、社会实践、志愿服务、家庭经济困难学生问题研究等为主要内容的学生资助工作，促进学生全面发展。2014年，下发国家、省、校各类奖助学金2549.2万元，奖励资助学生2.2万人次；与山东泉林纸业有限责任公司等34家企事业单位和社会组织合作设立奖助学金，累计金额126.9万元。2012年，学校被评为山东省学生资助工作先进集体。

学生公寓服务育人效果明显。开展学习、文明、安全、节约、和谐“五型”宿舍创建活动，推进思想政治教育进公寓、学生党建和团建进公寓，举办公寓文化节、舍风建设、文明楼宇评比、宿舍禁烟禁网游等活动。开展贴心服务，在学生宿舍配备洗衣机、吹风机等设施。

5.2.3 队伍建设措施得力

按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求，努力建设一支职业化、专业化、

专家化的学生工作队伍。2014年，学校配有专兼职辅导员129人。将辅导员培养工作纳入学校师资培训规划和人才培养计划，享受专任教师培养同等待遇。实施“国、省、校、院”四级培训制度，近三年来，共选派2人出国学习交流、14人次参加全国辅导员工作培训进修、123人次参加省级培训、377人次参加校级培训。2013年，山东省委高校工委在我校挂牌成立“山东高校辅导员名师工作室”。

制定实施辅导员工作条例与考核办法、班主任工作条例与考核办法、“十佳”辅导员评选办法等，明确辅导员工作目标、任务、职责范围，对辅导员工作进行量化考核，成效显著。学校先后获得全国高校心理健康教育工作先进集体、全国高校学生公寓管理服务先进集体等荣誉称号，3人次被评为全国优秀教育工作者、全国高校优秀辅导员、全国优秀共青团干部，21人次获得省级以上奖励。

5.2.4 毕业生跟踪调查机制较完善

通过教育部“全国高校毕业生就业管理与监测系统”、山东省人力资源与社会保障厅“离校未就业实名登记系统”记录，定期跟踪学生就业状况；制定用人单位回访、毕业生跟踪调查实施意见，建立校友信息员队伍，利用电话、邮件、信件等方式，加强与用人单位、毕业生的沟通。注重在校学生学习生活状况调查，三年来，组织开展学业指导、学业帮扶、就业指导、资助服务等各类调查问卷35项，调研学生3580余人，形成有效调研数据360余项；围绕宿舍、餐饮、教室、校园文化等问题，组织开展问卷调查28项，征集建议580多条，制定改进措施31项。

5.3 学风与学习效果

不断加强学风建设，构建完善的学风建设体系，采取有效措施调动学生学习积极性，学生学业成绩和综合素质稳步提升，对自我学习与成长的满意度高。

5.3.1 学风建设规范有序，学习氛围浓厚

学风建设机制完善。学校将2014年确定为“学风建设年”，制定学风建设考核指标及实施办法等，强化组织领导，明确工作任务，落实学风建设责任制；充分发挥专业教师、辅导员、班主任合力作用，建立学业预警、巡查督导、学生工作月报等制度，对学生学习、旷课、违纪等情况进行统计、分析，制定整改方案，并认真落实。

优良学风氛围浓厚。采取报告会、讲座、座谈会等形式，开展“名师导航”、“良师益友导航”和“优秀学长导航”等活动；开展“诵读经典”读书计划、“读书笔记展评”、“学海驿站”等书香校园创建活动，在校园设立26个晨读点、32个读书角；举

办青年就业创业大讲堂、职业规划设计大赛、创业计划大赛等活动，营造学生创新创业氛围，激发学生学习热情。

5.3.2 学生学业成绩好，综合素质高

学业成绩保持较高水平。2014 届毕业生全国四级英语考试通过率为 84.5%，学生毕业率为 97.5%。学生继续学习积极性高，截止目前，2015 届毕业生考研录取率为 19.1%，其中，被 985、211 高校录取的占 60.2%。学生在各类学术竞赛、科技创新活动中屡获大赛，2014 年，1833 人次获得省级及以上学科竞赛、科技创新、文化艺术等奖项。龙舟队先后参加国际级、国家级比赛 53 场，共获奖 189 项，其中，获金牌 55 枚、银牌 46 枚、铜牌 29 枚，成为聊城大学一张亮丽的名片。

学生综合素质全面提升。2014 年，学校大学生思想政治与职业发展问卷调查显示，学生思想政治状况积极、健康向上，普遍高度认同并认真践行社会主义核心价值观，社会责任感、使命感强。95.3% 的学生有明确的学习目标、规划和计划，95.1% 的学生对自我学习与成长表示满意。截止到 2014 年底，我校注册志愿者 9236 人，利用课余时间开展公益活动；667 名毕业生参加“西部计划”，人数居全国高校首位。通过艺术教育课和丰富多彩的文化艺术活动，培养了学生良好的人文素养和审美情趣。近三年，94 人被评为省级优秀学生、47 人被评为省级优秀学生干部、23 个班集体被评为省级优秀班集体。数学科学学院学生孙宁、王山泉等在国际大学生数学建模比赛中获二等奖；化学化工学院、商学院学生团队在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖；文学院学生王冬获中国红高粱诗歌奖“校园诗人”奖；商学院学生李强在全省大学生综合素质大赛中获得冠军；数学科学学院学生李静、王娇、孟爱丽，外国语学院学生王翔宇、范真真，教育科学学院学生汤大林在山东省教师技能从业大赛中获得一等奖。中央电视台、《中国教育报》等国家级新闻媒体报道我校育人工作经验 500 余次。

5.4 就业与发展

完善就业创业机制，健全就业指导、职业生涯规划、就业市场拓展等工作体系，大力支持学生创业，学生就业与发展情况良好，用人单位对毕业生满意度高。

5.4.1 毕业生职业发展情况良好

实施就业工作“一把手”工程，学校主要领导、学院党总支书记和院长亲自抓就业工作，逐步建立和完善“学院—系—教研室—任课教师、班主任、辅导员、导师”共同参与、“指导课程+名人讲坛+个性辅导+就业实践”四位一体的课内与课外相结合的就

业指导服务体系。根据就业市场需求变化，为对接学生就业需求和企业需求提供个性化指导，引导毕业生合理定位就业预期，引导和鼓励毕业生到基层就业创业。指导学生开展网上求职、择业、面试等技能培训，强化对就业困难毕业生的帮扶，提高就业能力。完善就业市场体系，广泛邀请用人单位来校召开校园招聘会，充分利用校友资源，拓展就业市场。建立专兼职结合的就业指导教师队伍，邀请优秀校友等校外行业企业人员举办就业讲座。完善就业工作考评制度，把就业工作纳入职能部门、学院年度目标考核指标，将就业工作考评结果作为招生计划分配、专业调整、单位奖惩的重要依据，形成科学合理的就业工作激励与约束机制。

2014年，组织校院两级就业指导讲座、报告约240场次，覆盖学生1万多人次。开通就业在线答疑QQ平台，在北京、青岛等地建立30个大学生就业基地，建成5个远程面试室，组织开展职业指导师认证培训等180余人次。组织各类招聘会56次，提供招聘岗位4万余个，岗位数与毕业生数之比约为5:1。近三年毕业生就业率一直稳定在较高水平，总体就业率分别为85.6%、87.1%、90.2%，毕业生就业岗位与所学专业基本对口率达到60%以上，就业质量稳中有升。在考取研究生的学生中，61%的学生被“985”、“211”高校或国家重点科研院所录取；有851人考取了国家和地方公务员、大学生村官等。

40多年来，我校为社会培养了11万余名全日制毕业生，他们遍布各行各业，涌现出许多知名学者、专家、企业家、党政领导和高校领导，更多成为基础教育战线上的业务骨干。中国国际贸易促进会副会长张伟，首批“新世纪百千万国家级人才”、北京外国语大学党委书记韩震，全国政协委员、南京大学博士生导师张凤阳，教育部“长江学者”特聘教授、北京工业大学郭霞，国家“973”首席科学家、国家杰出青年科学基金获得者、中科院长春应用化学研究所逯乐慧，山东省“泰山学者”海外特聘教授、中科院院长特别奖获得者王炳全等，分别是我校上世纪70年代、80年代、90年代毕业校友的代表。我校毕业生在国内本科高校现任校级领导职务的多达20余人（见表5-2）；在山东省内中小学现任校长、副校长职务的有济南市第一中学校长逢坤敬、烟台市第一中学校长隋丰俊、聊城市第三中学校长张广立等320余人。

表 5-2 现任本科高校（不含本校）校级领导职务的毕业生名单（部分）

序号	姓名	工作单位及职务	毕业时间
1	韩 震	北京外国语大学党委书记	1982 年 1 月
2	范跃进	济南大学党委书记	1982 年 7 月
3	徐剑波	山东农业大学党委书记	1986 年 7 月
4	于茂阳	山东工艺美术学院党委书记	1978 年 7 月
5	李 喆	临沂大学党委书记	1982 年 7 月
6	谭秀森	山东工商学院院长	1985 年 7 月
7	王庆功	泰山学院党委书记	1982 年 1 月
8	冯 健	德州学院院长	1983 年 7 月
9	曹胜强	枣庄学院院长	1985 年 7 月
10	张 丽	中国地质大学党委副书记、纪委书记	1984 年 7 月
11	王继锁	曲阜师范大学副校长	1982 年 1 月
12	张祥云	山东理工大学副校长	1986 年 7 月
13	宋 涛	山东建筑大学副校长	1985 年 7 月
14	宋中民	烟台大学副校长	1985 年 7 月
15	毛德伟	山东体育学院副院长	1985 年 7 月
16	刘占仁	临沂大学副校长	1988 年 7 月
17	王 辉	绵阳师范学院副院长	1988 年 7 月
18	张宗伟	滨州医学院纪委书记	1988 年 7 月
19	丁子信	潍坊学院副院长	1984 年 7 月
20	李启波	齐鲁师范学院纪委书记	1985 年 7 月
21	贺金玉	山东农业工程学院巡视员（正厅）	1982 年 1 月

5.4.2 学生创业指导措施得力

成立创新创业学院，加强创新创业教育，把“创新学”、“创业基础”等课程纳入人才培养方案，计入毕业要求总学分；强化指导教师队伍建设，有 107 名教师持有创业指导师、就业指导师资格证书等，近三年举办“青年就业创业大讲堂”117 期，强化创业教育实践基地和创业项目孵化基地建设，校内大学生创业孵化园面积 400 余平方米、设有工位 44 个。2011 年，学校被评为山东省大学生创业教育示范院校。

在毕业生中涌现出一批创业典型。1989 届毕业生秦华创办的聊城乖宝宠物食品集团，成为全国同行业的龙头企业；2010 届毕业生冯天昊创办的济南马上广告传媒有限公司、2012 届毕业生赵洪杰创办的云上艺术工作室等，成为山东新媒体文化产业中的佼佼者。

5.4.3 用人单位和毕业生对学校满意度高

学校建立毕业生跟踪调查机制，结合就业基地建设、校园招聘会、用人单位走访、毕业生回访等工作，通过召开座谈会、问卷调查等形式，定期开展毕业生就业情况跟踪调查。2014年用人单位对毕业生满意度调查结果显示，有96.6%的用人单位对我校毕业生总体表现感到满意或非常满意，普遍认为我校毕业生综合素质较高、品质优秀，能很好地胜任工作岗位。其中，工作态度和吃苦精神的满意度为98.6%、事业心与责任意识的满意度为97.3%、团队精神的满意度为96.4%、交流与沟通与组织协调能力的满意度为95.8%，专业知识与能力、创新能力等方面的满意度在80%以上。学校对毕业生满意度调查结果显示，毕业生对母校教育教学的总体满意度较高，其中“满意”的比例为89.7%、“较为满意”的比例为8.2%。

学校及时将用人单位对毕业生满意度调查分析结果、应届毕业生对学校教育教学工作满意度调查分析结果实事求是地反馈给教务处、实验管理中心、学生工作处等相关职能部门和学院，加强结果运用，作为修订人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法、完善教育教学管理与服务体系、完善教学质量保障体系的重要参考依据，不断提升人才培养质量。

6 质量保障

紧紧围绕人才培养总目标和专业培养目标，不断规范和完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析并有效利用质量信息，不断改进教学质量保障措施，效果显著。

6.1 教学质量保障体系

规范教学质量标准，健全质量保障模式及体系结构，完善质量保障组织制度，充实质量管理队伍，教学质量保障体系科学，运行有效。

6.1.1 质量标准体系规范完善

围绕人才培养目标定位，制定各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，主要包括：

专业建设标准。制定专业建设指导意见、专业建设评价方案，从专业建设目标、发展思路、专业培养方案、师资队伍、教学条件、教学改革、教学基本建设、教学管理、人才培养质量等方面，对专业建设内容和要求作了规范。制定本科专业设置规定，对学科专业支撑、师资队伍、教学设施等基本办学条件提出明确要求，严把专业设置标准。每四年修订一次人才培养方案，依据学校制定的关于修订本科专业人才培养方案的意见，对各专业的理论教学、实践教学、毕业标准等提出具体要求。学校品牌专业评价指标体系从学科平台、专业基础、教学建设、专业特色等方面，对申报重点建设专业的标准作了明确规定。

课堂教学质量标准。制定教师教学基本规范、学生行为规范，明确教师在备课、上课、课堂讨论、作业布置批改、辅导答疑等课堂教学主要环节的规范性要求。对学生课内外学习规范、请销假制度、考风考纪等作出明确规定。

课程建设质量标准。制定并实施课程建设质量评价方案，从师资队伍、教学条件、教学管理、教学质量、教学手段和教学改革、课程特色等6个方面规定建设标准，并按照A、B、C三类标准进行分类建设。对达到A类建设标准的，作为校级精品课程重点建设。对拟申报省级精品课程、国家视频公开课、国家精品资源共享课的课程，按照省级、国家级精品课程建设标准进行建设。教师教育类专业课程严格执行《国家教师教育课程标准》。

实践教学质量标准。制定较为完备的实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等环节的管理制度和质量评价指标体系，对实践教学大纲、实践教学场所、指导教师职责、学生学习、成绩评定等提出明确要求。各学院结合学科专业特点制定了相应的质量标准。

学士学位授予标准。制定学士学位授予工作实施办法，明确学士学位申请需要满足的学分绩点、学位论文（设计）等标准要求。

6.1.2 质量保障体系运行有效

以提高教学质量为目标，建立由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四大体系组成的教学质量保障体系（图 6-1）。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。

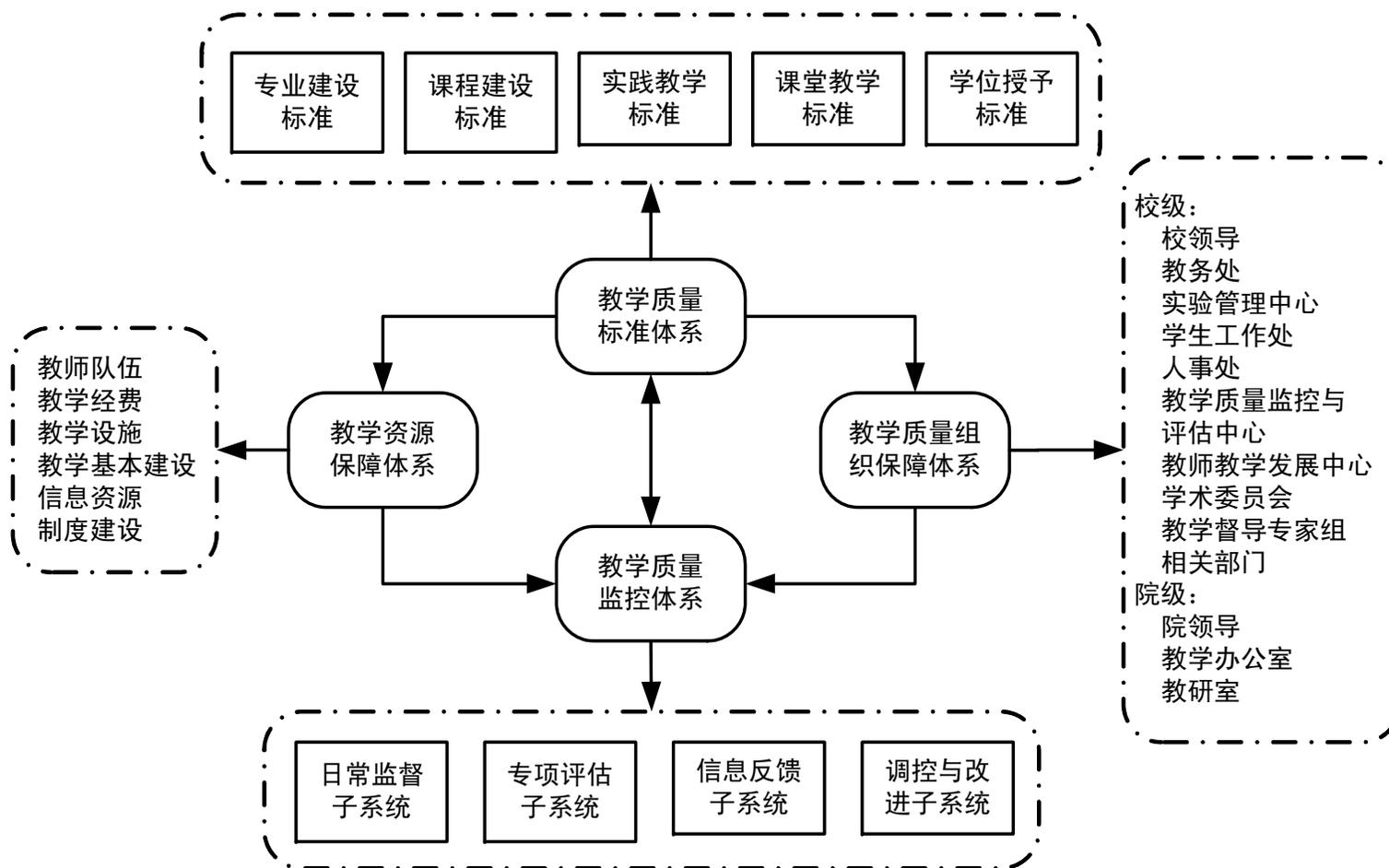


图 6-1 聊城大学教学质量保障体系

6.1.3 质量保障组织和制度健全

建立校院两级质量保障组织机构。校级组织机构以教务处、学生工作处、教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心、校教学督导专家组为主体，院级组织机构以系（教研室）、教学团队、院级督导专家组等为主体。校长是学校教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的校领导是具体责任人；院长是学院教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的院领导是具体责任人。班团组织、学生信息员团队负责日常教学信息的收集反馈。

质量保障制度完备、执行严格。根据学校发展进程和教学工作实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学建设、教学运行、条件保障、质量监控、教学奖励等方面，有效保证教育教学质量。

6.1.4 教学管理队伍结构合理

形成了一支结构合理、素质较高、人员稳定、服务意识强的教学管理队伍。现有教学管理人员 97 人，其中分管副校长 1 人，教务处和实验管理中心专职管理人员 32 人，各学院（部）教学管理人员 64 人。教学管理队伍中，具有副高级以上职称的 54 人，占总人数的 55.7%；硕士以上学历的 77 人，占总人数的 79.4%；45 岁以下的 63 人，占总人数的 64.9%（见表 6-1）。

教学管理队伍整体稳定。教学管理队伍中，有 3 年以上教学管理工作经历的 89 人，有 10 年以上教学管理工作经历的 69 人；主管副校长从事教学管理工作 15 年，具有丰富的教学和管理经验。学校积极倡导“管理育人、服务育人”，为广大师生提供优质服务。

表 6-1 2014 学年教学管理人员结构状况分析统计表

项目	年龄结构				学历结构				学位结构				职称结构			
	35 岁以下	36 45 岁	46 55 岁	56 岁以上	博士研究生	硕士研究生	本科	其他	博士	硕士	学士	无学位	高级	副高级	中级	初级及以下
人数	17	46	32	2	31	33	31	2	32	45	15	5	28	26	19	24
百分比 (%)	17.5	47.4	33.0	2.1	32.0	34.0	32.0	2.1	33.0	46.4	15.5	5.2	28.9	26.8	19.6	24.7

2014 年，组织分管教学副院长、系主任（教研室主任）、教学秘书等教学管理人员，开展教学运行管理、专业建设、精品课程建设、MOOC 建设等专题培训 5 场次。支持教学

管理人员通过考察学习、参加教学研讨会等形式，提高教学管理水平。鼓励教学管理人员积极开展教学管理及其改革研究，不断探索新的管理制度。2010年，学校被评为山东省高校教学管理先进单位。

6.2 质量监控

建立起校院两级质量监控组织保障体系，强化教学督导队伍建设，采取有效措施对各教学环节进行质量监控，调动了教师教书育人的积极性，质量监控成效显著。

6.2.1 质量监控机制完善、措施有力

监控机制完善。牢固确立教育教学质量和人才培养质量是生命线的意识，完善教学管理规章制度，形成组织严密、分工明确、信息通畅、评价科学、奖惩分明的教学质量监控机制，规范了教学过程中教师、学生、教学管理人员的工作行为，各学院（部）结合学科专业特点，制定了具体实施细则或补充性规定。

保障措施有力。新生入校后、新教师上岗前，加强教学规范教育，组织学习教学规章制度；定期开展期初、期中、期末教学检查和日常教学随机抽查，按需开展试卷、毕业论文（设计）、学风建设等专项教学检查，开展本科专业自评、精品课程建设评价等自我评估。强化充实校院两级教学督导队伍，督导员由教学及管理经验丰富的专家组成，对教师教学工作进行随机检查与指导。建立学生信息员制度，及时收集反馈教学信息。每年开展学生评教、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查等，加强教学质量信息收集分析与反馈。定期评选表彰教学工作先进单位与个人，引导各单位和广大教师积极投入本科教学工作。

2014年，学校投入28.7万元，对省级以上教学成果、精品课程、教学竞赛等进行奖励。表彰奖励期中教学检查先进单位10个、优秀实习单位10个、优秀教研室8个、教学名师10人、教学竞赛奖励70人次，发挥了很好的模范带动作用。处理教学事故两起，处理考试违纪学生23人次，起到了必要的惩戒作用。

6.2.2 质量监控效果显著

通过系列监控、激励措施，教学质量意识显著提升，理顺了教学和其他工作的关系，教师能够把主要精力投入教学工作，教学管理人员兢兢业业做好管理和服务工作，学生把主要精力投入学习活动，形成了良好的教风、学风。

6.3 质量信息及利用

建立质量信息统计、分析、反馈机制，定期更新教学基本状态数据库，实行教学质

量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到相关职能部门、学院和教师，促进其及时改进工作。

6.3.1 定期采集数据，全面反映教学基本状态

学校从2012年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从2013年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7大类、69张表格、560个指标数据。

6.3.2 深入分析，及时反馈质量信息数据

学校每年对总体生源状况、各专业生源特征进行统计分析，编制本科毕业生就业状况简报，对各专业毕业生年度就业情况进行统计分析，开展用人单位满意度调查，听取用人单位意见和建议，及时将分析结果反馈给相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨的方式，加强与师生的沟通交流，及时处理收集到的师生意见和建议。

每学期形成的学生评教结果分析报告、本科教学期中检查分析报告、教学督导工作简报、考试工作简报等，均及时反馈至教学单位、相关职能部门。学校组织各项检查评估工作结束后，都及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师和教学管理部门、教学单位畅通的信息反馈沟通渠道。

2015届毕业生满意度问卷调查有6737名学生参与，参与度为89.5%，内容涉及师资队伍、课程与教学效果、实践教学、教学设施、学生能力提升、教学管理、总体评价等46个问题。对调查问卷和学生建议，学校认真作了统计分析，并将其作为修订人才培养方案、改进教学方法、完善管理制度的重要依据。

6.3.3 坚持透明公开，及时发布年度质量报告

学校坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度，从2012年开始向社会公开发布本科教学质量报告。报告以25项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以教务处、教学质量监控与评估中心网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

6.4 质量改进

针对教学质量存在的问题、薄弱环节，学校在政策引导、目标考核、经费支持、教研互动、教学激励督导等方面，不断拓展改进途径、创新改进方法，保证教学质量保障体系有效运行，推进教学质量不断提高（见图 6-2）。

6.4.1 质量改进措施有力

针对质量改进过程中的重点和难点，制定完善本科教务委员会章程、教学事故处理办法、课堂教学规范、教学督导管理办法、教师教学业绩考核办法、二级学院教学工作量与经费核拨办法、高层次教学工作奖励办法、教研室建设等系列配套制度，有效地保障了教学质量的持续改进。设立本科教学质量监控与评估中心，负责解决质量改进中的各种问题。

各学院年初制定工作目标，教务处会同人事处在年终考核时对各学院工作目标完成情况进行考核和整体评价，推动各学院主动思考和提升教学质量。教学督导员坚持深入教学一线，指导帮助青年教师提升教学能力，并通过专项检查和调研，针对性地提出教学质量改进意见。

学校教学运行经费持续递增，设立专门财务账户，保障质量监控、教师培训等工作有效开展。每年划拨专项经费用于本科教学工程、教学研究改革立项等。针对专项评估中的薄弱环节，以立项资助形式划拨专款进行改进。

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，积极开展与教学质量改进有关的教学研究。在近 3 年教师主持的校级以上教改项目中，涉及更新教学理念、改革人才培养模式、优化课程体系、改进教学方法与教学管理、提升自主学习与创新创业能力等方面的课题 121 项。

加大教学成果奖励力度，提高省级以上教学成果、精品课程、规划教材等奖励标准。各学院根据自身情况给予配套奖励，并对学生评教成绩排名靠前的教师进行奖励；注重质量管理人员培训，强化工作业绩考核，促进管理人员积极投身教学管理，提高管理水平。

6.4.2 质量改进效果明显

建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。校院两级管理责任进一步明确，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。及时汇总、分析、解决关键问题和难点问题成为工作新常态，提高了质量改进的实效性。教师教学能力进一步增强，在国家级、山东省各类教学竞赛中连续

取得优异成绩。2014年，我校三名青年教师分获全国多媒体课件大赛一等奖、山东省青年教师教学竞赛一等奖、山东高校青年教师多媒体教学课件竞赛特等奖。学生在各种学科竞赛活动中取得优异成绩，英语四、六级考试通过率逐年提升，毕业生受到用人单位的广泛好评。

7 特色项目

在 40 余年的办学历程中，几代聊大人励精图治、攻坚克难，化区域劣势为办学机遇，正确处理改革、发展、稳定的关系，解放思想、锐意改革，实现了规模、结构、质量、效益协调发展，教学质量不断提高，并培育形成了三个鲜明特色：

特色项目一：熔铸“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神，锻造“敬业乐群、笃实创新”的优良品格。

特色项目二：服务区域基础教育发展，夯实师范生从教技能。

特色项目三：服务国家强军战略，锤炼国防生军政素质。

7.1 特色项目一：熔铸“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神，锻造“敬业乐群、笃实创新”的优良品格

1970 年，山东师范学院西迁至大运河畔的聊城办学。1974 年，山东师范学院聊城分院建立。在继承厚重齐鲁文化底蕴与本科办学传统的基础上，学校开启了艰苦创业、负重奋进的征程。40 多年来，学校深深植根于鲁西这片具有深厚历史文化底蕴的沃土，传承鲁西运河文化，熔铸“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神，培养了一大批具有“敬业乐群、笃实创新”优良品格的高素质应用型人才。

7.1.1 传承鲁西运河文化，转化区域文化资源为学科资源、育人资源

学校植根鲁西办学 40 余年，在鲁西运河文化的浸润濡染中，形成“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神。自觉主动地研究、弘扬、开发鲁西运河文化，为鲁西运河文化注入时代精神，使其焕发现代色彩，并将区域文化资源转化为丰富的学科资源、育人资源。

挖掘鲁西运河文化资源，建设特色学科与品牌专业。早在上世纪 70 年代末，学校就在全国率先开展武训研究。2006 年，学校举办“全国武训精神研讨会”，海内外众多知名学者参加了会议。80 年代末以来，又率先开展傅斯年研究，多次举办有海内外著名学者参加的学术研讨会，出版《傅斯年传》等多部研究专著和会议论文集。以台湾“中央研究院”历史语言研究所为平台，与傅斯年工作过的台湾大学、台湾“中央研究院”保持着密切的学术交流。开展《水浒传》、《金瓶梅》、谢榛及聊城地方史研究，取得一批有影响的标志性成果，其中，《谢榛全集校笺》被评为第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果三等奖。开展鲁西民俗调查、研究和文物抢救、保护工作，学校非物质文化遗产保护学被山东省文化厅列为首批山东省文化艺术科学重点学科。

90年代末期以来,学校开始全面、系统、深入研究鲁西运河文化。2008年、2012年,学校先后成立运河文化研究中心、运河学研究院,系统开展运河史、运河区域经济社会、运河区域生态与环境变迁、运河文化遗产、运河藏书与文献整理研究,取得一批标志性成果。国家社会科学基金项目研究成果《明清山东运河区域社会变迁》(人民出版社2006年版)、《中国运河文献书目提要》(人民出版社2012年版)、《海源阁藏书研究》(商务印书馆2012年版)、山东省社会科学重点研究项目成果《聊城通史》(中华书局2005年版)、《聊城文化史》(中国社会科学出版社2014年版)、《山东运河文化研究》(齐鲁书社2006年版)、《中国大运河历史文献集成(全八十册)》(国家图书馆出版社2014年版)、《清代聊城傅氏家族文化研究》(中华书局2013年版)、《清代聊城杨氏藏书世家研究》(中华书局2013年版)、《鲁商与运河商业文化》(山东人民出版社2010年版)等填补了国内研究空白,产生广泛社会影响。学校成立的运河文化研究基地获批山东省重点人文社会科学研究基地,是同类研究中全国首家省级重点研究基地;中国近现代史学科是山东高校同类学科中唯一的省级重点学科。依托运河文化研究基地和中国近现代史学科,历史学专业被列为国家级特色专业建设点。

开发鲁西运河文化,丰富育人资源。季羨林先生1997年起担任我校名誉校长,生前始终关心、指导着学校发展,开设讲座、捐赠图书、筹策学校规划,心系桑梓,愈老弥笃,殷殷切切,感人至深。孔繁森、张海迪、白云、徐本禹等作为校外辅导员,多次来校为学生作报告、与学生座谈,成为同学们的良师益友。孔繁森同志纪念馆、张自忠纪念馆、范筑先纪念馆、傅斯年纪念馆、李苦禅纪念馆等,是学校的大学生德育基地。中国运河文化博物馆、海源阁、山陕会馆、“白云热线”服务中心等是大学生社会实践基地。

弘扬鲁西运河文化,搭建特色社会实践活动平台。长期以来,学校充分发掘鲁西运河文化在大学生社会实践活动中的独特作用,不断强化大学生社会实践活动的育人功能。领导干部的楷模孔繁森、全国十大模范检察官白云、感动中国十大年度人物徐本禹,都是在鲁西运河文化浸润下成长起来的时代楷模。学校在孔繁森同志纪念馆、聊城运河博物馆、繁森希望小学建立大学生社会实践基地,成立“白云团支部”、“本禹志愿服务团”、“雷锋义工队”等组织,开展系列社会实践活动。我校繁森希望小学志愿服务队坚持20年如一日到孔繁森家乡繁森希望小学开展义务支教活动,被评为全国百支重点大学生支教服务团队。成立于2004年的“雷锋义工队”,以弘扬雷锋精神为宗旨,11年来,志愿者走遍鲁西大地,坚守“彩虹”和“快乐”系列志愿服务活动,为困难群体募捐30多万元;2014年,“雷锋义工队”被评为第十届中国青年志愿者优秀组织奖、

首届中国青年志愿服务项目大赛银奖。此外，“阳光之翼”关爱残疾女童项目入选全国首批 100 个青年志愿者助残“阳光行动”示范项目；“我和大海有个约会”获批中国海洋石油总公司公益基金资助。中央电视台、《人民日报》、《光明日报》等媒体多次报道我校依托地方德育资源开展实践育人工作的典型经验，学校连年被评为全国、全省大学生暑期社会实践活动优秀组织单位。

7.1.2 熔铸“崇教、尚学，敦厚、奋进”聊大精神，培育学生高尚品格

多措并举，将熔铸聊大精神贯穿于人才培养的全过程。每年新生入学，开展校史专题教育；每年邀请白云等模范人物作专题报告 10 余场，参加报告会的学生达 5000 余人次。通过政策宣讲、专题调研、带薪见习、挂职锻炼、班村结对等方式，积极开展践行英模精神活动，引导学生在实践中成才，培育学生高尚品格。

勤学耐劳，乐于吃苦。多年来，聊大学子勤奋学习、刻苦钻研，追求真知、发奋成才，以坚强乐观的态度面对生活，以不懈努力锻炼、磨练自我，以感恩奉献的情怀融入社会，用实际行动诠释着自强不息、勇于担当、吃苦耐劳的优秀品质，争做勇于担当和有作为的大学生。全国大学生自强之星提名奖获得者、会计学专业 2011 级学生李阳身残志坚，用自己瘦小的身体演绎了“向日葵”般的人生，以她的事迹拍摄的微电影《向阳花开》，获得全国校园微电影大赛一等奖。2012 年背着瘫痪母亲求学的郑忠伟，用双手为自己和母亲撑起一片天空，被评为“山东省十大慈孝之星”，中央电视台以“背着妈妈上学的优秀大学生”为题进行了报道。2008 届国防生刘瑞栋，牢记军人使命，自觉锤炼战斗精神，苦练打赢本领，以过硬的素质和优良的作风荣获全军“爱军精武标兵”，成为新时代聊大学子爱岗敬业、奋发成才的代表。

脚踏实地，爱岗敬业。大样本抽样回访调查结果证明，我校绝大多数毕业生扎根基层、爱岗敬业，脚踏实地、砥砺成才。他们能够结合自己的专业特长和兴趣爱好，坚守梦想、珍惜机遇，立足本职、埋头苦干，一步一个脚印地坚持从基层和一线干起，从艰苦岗位干起，踏踏实实地完成每一份既定的工作，一步步走出属于自己的一片天地。能够干一行、爱一行、精一行，练就过硬本领，勇于创新创造，在实现理想和人生价值的道路上越走越远、越走越好，用勤劳的双手、一流的业绩创造出属于自己的人生精彩。尤其是到农村中小学、厂矿企业等基层岗位工作的毕业生，一大批成长为知名学者或担任领导职务，其中，具有长期基层工作经历的占 80% 以上。基础扎实、综合素质较好、发展后劲较大已成为我校毕业生的显著特征。

勇于担当，无私奉献。多年来，我校学子踊跃响应党和国家的号召，怀着到西部地区建功立业的坚定信念和满腔热情，树立起强烈的担当精神和社会责任感，勇敢肩负起

时代赋予的重任，积极投身西部地区开展志愿服务活动、就业创业。自大学生志愿服务西部计划实施以来，在过去 12 年的时间里，我校共有 7000 余名毕业生报名，667 名优秀学生入选，参与人数居全国高校首位。他们当中，80%以上延长服务期，207 人服务期满后选择扎根新疆、青海、西藏等地，产生了西部计划的“聊大现象”。教育部、团中央领导多次来校视察，学校多次在国家级会议上介绍经验。“聊城大学西部建功行动”获第九届中国青年志愿者优秀项目奖。《中国教育报》、《中国青年报》等媒体先后以“要做雄鹰翱翔在西部”、“志愿服务西部的聊大现象”为题报道我校学生弘扬繁森精神、到祖国西部建功立业的先进事迹。

7.2 特色项目二：服务区域基础教育发展，夯实师范生从教技能

学校地处鲁西，与省会及沿海城市相比，区位差距将长期存在，鲁西人民、鲁西经济社会发展需要聊城大学，推进山东省高等教育均衡发展，服务科教兴鲁战略、人才强省战略和创新驱动发展战略，需要聊城大学扎根鲁西这片热土，变区位劣势为比较优势和发展机遇，不断增强为区域经济社会发展服务的能力。特别是在服务区域基础教育发展方面，学校大力发挥教师教育传统深厚、学科门类齐全的优势，不断加强校地互动，在夯实师范生从教技能方面形成鲜明的特色。

7.2.1 保持并强化教师教育优势，大力推进区域基础教育发展

40 多年来，学校保持教师教育特色与优势，主动适应基础教育改革发展对提高教师教学能力和职业素养的要求，合理定位师范生人才培养目标，优化教师教育专业教学内容和课程体系，强化教师职业道德和职业技能培养，通过“大学、政府、中小学校”三位一体教师教育人才培养模式改革，推进区域基础教育改革与发展。2012 年，教育部教师工作司司长许涛对我校教师教育改革成果给予充分肯定，认为“聊城大学是山东省教师教育的一个缩影，在诸多领域进行了卓有成效的改革，是全国教师教育改革先行先试的典型。”

7.2.2 持之以恒地加强教师教育专业学生从教技能培养

从上世纪 80 年代初，学校开始面向基础教育一线开展教育教学研究，根据中小学教学改革需要，加强“三字一话”（钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话）等教师从教基本技能训练。90 年代，学校不断规范教师教育专业师范生从教技能培养规格，明确培养标准，扩展训练领域。1993 年，“高师语文学科专业技能培养规程”获国家级优秀教学成果一等奖，该成果在全校教师教育专业中广泛推广应用，并逐渐制度化和常规化。2002

年学校更名以来,持续探索综合性大学教师教育改革模式,2005年,按照“学术性、师范性”双高原则,学校实施制定教师教育改革暂行方案,开展基于学分制的综合大学教师教育专业培养体系改革,综合开展教师教育课程体系、实践教学环节、教学方法与手段等改革。

学校把教师教育改革与发展列入学校“十二五”发展规划,制定实施了深化教师教育改革的意见。2011年,学校获批山东省首批教师教育基地,按照省级教师教育基地建设目标和职前培养职后培训一体化的要求,学校对教师教育组织机构、体制机制、课程体系、人才培养模式等进行了顶层设计和系统改革,成立教师教育管理中心、教师教育学院、教师教育研究院等专门机构,形成教育理论与实践改革相互促进、校内外教育资源优势互补、培养培训一体化的教师教育体系。先后获得“高师中文学科专业技能培养规程”等国家级教学成果奖3项、“地方综合性大学‘协成一贯式’教师教育教学改革的理论与实践探索”省级教学成果一等奖10项。我校教师教育专业毕业生以专业基础知识扎实、教师职业技能过硬、热爱教育事业、富于教育创新能力,受到用人单位广泛欢迎。

7.2.3 与时俱进地改革教师教育人才培养模式

主动适应基础教育新课程改革、师范教育职前职后一体化改革,中小学教师需求由不足到基本饱和、由重数量到重质量的新变化,不断深化综合性大学教师教育模式改革。

2012年以来,以培养“师德高尚、素质全面、理念先进、技能精湛、锐意创新”的高素质专业化中小学教师为目标,依托省级教师教育基地建设,努力推进“大类招生、分段培养、二次选拔”培养机制、“通识教育、专业教育、教师教育”课程模块一体化设计、“大学、地方政府、中小学校”三位一体协同合作机制改革,实施“2.5+1.5”教师教育专业人才培养模式,推进新一轮教师教育改革。

在“2.5+1.5”教师教育专业人才培养模式探索过程中,前5学期,学生在各专业学院接受通识教育、专业教育,第5学期末,按照国家教师专业标准和“自愿报名、择优选拔”原则,在全校范围内对拟从事教师职业的学生进行“二次选拔”。第6学期,修读教师教育专业的学生在继续接受专业教育的同时,强化教师教育类课程教学和教师基本技能训练。第7学期,学生开展一学期的教育实习,通过实习支教“双提高”工程,全面提高综合实践能力。第8学期,学生开展以基础教育课程与教学改革为主题的毕业论文写作,同时强化国家教师资格证书、省教师统一招考相关课程的内容培训,全面提高职业竞争力。

7.2.4 实施学生实习支教和在职教师培训计划，提升从教技能

从2008年9月起，学校与聊城市人民政府联合实施农村义务教育实习支教“双提高”工程。目前，已在聊城市所属中小学建成稳定的实习支教基地200余所，共有14批、近万名教师教育专业学生奔赴全市180余所农村中小学开展实习支教工作。

实习学生和指导教师把教育教学的新理念、新知识、新方法送到农村基础教育最需要的地方去，为地方基础教育发展注入新鲜血液和可持续发展的新动力。开齐了基础教育新课程方案规定课程，尤其是解决了农村中小学音乐、美术、体育、英语等学科师资短缺的问题，有效促进了城乡教育均衡良性发展。师范生通过参加实习支教“双提高”工程，形成了坚实的教学能力、班级组织与管理能力，独立生活能力、社会适应能力、特别是职业竞争力显著提升。

以实习支教“双提高”工程为平台，学校与聊城市教育局、中小学合作建立了教师教育研究院、实习支教双提高工程实践基地、基础教育课程改革实验基地等，与两个县达成共建基础教育改革试验区的合作协议，组建2个基础教育改革团队，在中小学建成首批教师专业发展学校6所；学校聘请齐鲁名师、水城名师、特级教师、省级教学能手等中小学一线名师参与师范生培养和专业发展指导；教师教育教学团队深入基础教育一线开展理论研究和实践指导，参与本校教师培训等工作；近三年，为聊城市培训骨干校长600余人、骨干教师2000余人，构建起完善的校地合作基础教育资源共享机制，稳固的职前培养与职后培训、集中培训与校本研修、理论探索与实践提高等多元一体化的教师教育体系。

2012年，学校获批“国培计划”示范性集中培训项目培训机构资质。2014年，获批国培、省培项目7个，举办基础教育课程改革骨干教师培训班5期，培训教师1465人次。其中，“国培计划”一示范性综合改革项目：“小学语文优秀青年教师专业成长助力研修”、“小学语文骨干教师教研与培训能力提升高端研修”两个项目采用“卷入”策略，把小学教育专业在校生、我校教师、参培骨干教师、全国优秀教学资源纳入进行系统融合，取得教师职前职后培养一体化模式的突破，在2015年教育部教师工作司召开的“‘国培计划’和‘能力提升工程’高级研修班”上作典型发言。我校基础教育课程改革研究中心教改基地——茌平杜郎口中学教改模式，成为建设社会主义新农村背景下农村中学教改的原创型典型，在全国引起广泛影响，《中国教育报》、《人民教育》等媒体连续多次报道，前来学习者超过60万人次，对聊城、山东乃至全国农村中学教学改革，以及深化实施素质教育起到了重要的示范与引领作用。学校实习支教“双提高”工程赢得良好的社会反响，《中国教育报》、山东电视台等媒体连续多次深入报道。

7.2.5 培养了一大批区域基础教育骨干

长期以来，鲁西基础教育办学条件相对落后，曾被形象地描绘为“黑屋子，土台子，里面一群泥孩子”，教师待遇较低，生活与工作条件非常艰苦。但我校毕业生不怕困难，发扬聊大精神，成为区域基础教育的“脊梁”，个人事业与教育事业共同发展，涌现出一大批基础教育骨干。聊城市 2.3 万名中学教师中，聊大毕业生有 1.7 万人，占 75%；70% 的市级以上教学名师和教学能手是聊大毕业生；197 所中学中，有 117 名聊大毕业生担任校长、副校长职务，有力地支撑了鲁西地区基础教育事业的发展。

7.3 特色项目三：服务国家强军战略，锤炼国防生军政素质

自 2003 年 6 月与济南军区签订依托培养协议以来，学校紧贴信息化战争和部队基层岗位对高素质新型军事人才的需求，紧密依托优势学科和新兴应用型学科专业，积极培养“政治思想过硬、专业文化过硬、军事技能过硬、作风养成过硬、身心素质过硬”的高素质新型军事人才。

7.3.1 不断完善各专业国防生培养方案

优化课程体系。按照“专业教育+军政训练+人文素养教育”三个课程模块，科学设计各专业国防生培养方案，其中，专业教育 1500 学时，军政训练 500 学时，人文素养教育 800 学时。根据实用性、时效性原则，为国防生单独设置部分专业课程，增强其科学精神、创新思维和实践能力。2008 年底，依据学校与山东省军区驻校选培办联合制定的《国防生军政训练方案》，将国防生军政训练课程纳入各专业培养方案，包括专业核心课、实践课，共 34 学分，比普通学生增加 22 学分。科学整合军政训练、体育课、学生军训课和部分选修课重复交叉的内容，避免课程重复设置。实行军政训练学分制改革，将军政理论课、日常军政训练、军政基础集训、暑期基地化集训、部队当兵锻炼、部队见习代职等分解到 8 个学期和 4 个暑假进行，纳入本科专业教学计划统一管理，凸显国防生军人职业教育的特殊性，实现军政训练教学的规范化，促进军政训练的有效落实。

完善实践教育体系。将军政训练内容纳入基础实践、专业实践、综合实践体系模块中，实现军政训练与专业实践教育教学有机融合。在专业学院设立国防生创新实验区、国防生专用实验室，建成 5 个创新实验室，组建创新团队，将每名国防生纳入不同的课题小组，提供经费支持他们参加各类科技创新、知识竞赛、学术研讨活动，提高创新思维和动手实践能力。推行模拟营连制度，任命骨干轮流代职；每年新生军训，安排高年级国防生协助承训部队开展军训工作；每年暑假，组织国防生深入部队当兵锻炼、见习代职，培养国防生组织指挥能力。

构建素质教育体系。国防生培养方案增设人文素养教育模块，开设经典阅读、国际理解教育（跨文化理解教育）、艺术素养、武器知识、战争论等人文素养课程。充分利用文学院、音乐学院等人文素养教育资源，开设人文、艺术等专题讲座，举办体育、书画、写作等培训班，配备乒乓球、摄影、乐器等器材设施，广泛开展各种富有军营特色的文体活动，为其在基层部队任职指导战士文体活动奠定基础。

7.3.2 深化“1335”国防生培养模式改革

经过长期探索，逐步形成了“1335”国防生培养模式。按照高等教育大众化背景下的精英教育理念，分专业教育、军政训练、人文素养教育三个教学模块，专业素养、军政素养、人文素养融合发展，培养政治思想过硬、专业文化过硬、军事技能过硬、作风养成过硬、身心素质过硬的国防生。实行“专业导师+军事导师”双导师制，专业导师由各专业学院选派任课教师担任，全学程指导国防生学业发展；军事导师由现役或预备役军官担任，对国防生军事素养进行指导，使其尽快熟悉和了解部队工作，提高实践实战能力，缩短适应第一任职时间。2014年，“基于‘精英’理念的普通高校1335国防生培养模式研究与实践”项目，被评为山东省高等教育教学成果二等奖。

7.3.3 创新国防生培养管理机制

成立后备军官学院，管理人员主要由优秀军转干部担任，与驻校选培办共同负责国防生日常教育管理和军政训练。成立由学校党委副书记任组长、分管教学和学生工作的校领导任副组长、各有关部门和学院负责人为成员的依托培养工作领导小组，承担国防生培养任务的学院设有培养工作小组，探索“分散专业学习，集中军政训练，院院联手管理”的运行机制。形成由学校领导直接负责、后备军官学院具体管理、国防生工作秘书居间联络、各教学单位积极协助、专业导师和军事导师双重保障的一体化管理机制。

7.3.4 国防生人才培养质量高

12年来，共招收选拔国防生1382名。目前，在校国防生599名，分布在18个专业和55个教学班，培养数量位居全军签约高校前列。先后涌现出践行当代革命军人核心价值观的先进群体“国防生六姐妹”，“山东省三八红旗集体”、“山东省优秀班集体”女国防生班等先进集体典型。已毕业的783名国防生100%军事素质优良，100%通过学业考核，100%到部队后胜任本职工作。截止2014年，已有200余人担任基层连队主官，100余人在团以上机关工作，500余人次立功受奖或受旅团以上表彰。2008届毕业生刘瑞栋，于2013年被四总部联合表彰为全军“爱军精武标兵”、于2014年被总

政治部表彰为“第十五届全军学习成才先进个人”；2008 届毕业国防生张磊矢志精武强能，倾心军事研究，2010 年以来先后 2 次荣获全军科技进步三等奖；2011 届毕业女国防生张静，在校期间连续两年被评为“济南军区优秀国防生”，毕业后因表现突出于 2013 年当选为共青团第十七届中央委员会候补委员；2014 届电子信息工程专业国防生刘启蒙获“第三届全国高校电子信息创新作品评选大赛”一等奖。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东，山东省委书记姜异康，济南军区副政委王健等领导同志先后来校视察国防生培养工作，并给予高度评价。2010 年，聊城大学获“济南军区国防生培养工作特别奖”，中央电视台军事频道、《解放军报》、《中国教育报》等 20 余家新闻媒体，分别对我校“1335”国防生培养模式予以关注和报道，西南大学、山东大学、华东交通大学等 20 余所国防生培养高校来校学习。

附件：

《聊城大学 2014 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	30572
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	91.64%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3-1	专业设置情况	详见表 4
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	详见表 5
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	详见表 6
4	生师比	21.23
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 7
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 7
7	生均图书数（册）	详见表 8
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 8
8-2	本科生均图书流通量	详见表 8
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.13
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	2.36
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 10
11	本科专项教学经费（万元）	详见表 10
12	生均本科实验经费（元）	详见表 10
13	生均本科实习经费	详见表 10
14	全校开设课程总门数及总门次	2699(5945)
15	实践教学学分占总学分比例	20.60%
16	选修课学分占总学分比例	14.98%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	98.45%(99.36%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 12
19-1	应届本科生总体毕业率	98.20%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 13
20-1	应届本科生学位总体授予率	98.20%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 13
21-1	应届本科生总体就业率	90.35%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 14
22	体质测试达标率	96%
23	学生学习满意度	详见表 15
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 15
25	应届本科毕业生去向	详见表 16

表 1： 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学学生数（人）	30572
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	1457
3. 硕士研究生数（人）	1208
其中：全日制	1208
非全日制	0
4. 博士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
5. 留学生数（人）	125
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	16944
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	35910
14. 全日制在校生总数（人）	33362
15. 本科生占全日制在校生总数比例	91.64%

表 2： 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1478
其中：校内专任教师数	1478
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	427
3. 聘请校外教师数比例	29.00%
4. 教师总数	1691.5
5. 生师比	21.2297

表 3： 专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	725	49.05%
	其中正高级	197	13.33%
	副高级	528	35.72%
	1.2 中级	675	45.67%
	1.3 初级及其他	78	5.28%
2. 学位	2.1 研究生学位	1223	82.75%
	其中博士	469	31.73%
	硕士	754	51.01%
	2.2 学士	200	13.53%
	2.3 无	55	3.72%
3. 学历	3.1 研究生	1108	74.97%
	3.2 大学本科	358	24.22%
	3.3 专科生及以下	12	0.81%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	90	6.09%
	4.2 31~35 岁	425	28.76%
	4.3 36~45 岁	616	41.68%
	4.4 46~55 岁	274	18.54%
	4.5 56~59 岁	55	3.72%
	4.6 60 岁及以上	18	1.22%
专任教师数（人数）		1478	

表 4： 2014 年专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	87
2. 当年本科招生专业总数	83
3. 当年新增专业数	0
4. 当年停招专业数	4
5. 当年新增专业名单（可增减行）	/
6. 当年停招专业名单（可增减行）	电子信息科学与技术
	舞蹈表演
	产品设计
	服装与服饰设计

表 5： 2014 年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
1	广播电视学	050302	广播电视学	016	72	72	1.0000
2	思想政治教育	030503	思想政治教育	021	105	105	1.0000
3	哲学	010101	哲学	023	30	30	1.0000
4	政治学与行政学	030201	政治学与行政学	024	34	34	1.0000
5	英语	050201	英语	031	166	166	1.0000
6	日语	050207	日语	032	60	67	0.8955
7	朝鲜语	050209	朝鲜语	035	22	22	1.0000
8	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	039	65	65	1.0000
9	会计学	120203K	会计学	045	180	180	1.0000
10	物理学	070201	物理学	051	90	90	1.0000
11	通信工程	080703	通信工程	055	20	20	1.0000
12	安全工程	082901	安全工程	056	99	99	1.0000
13	电子信息工程	080701	电子信息工程	057	35	80	0.4375
14	化学	070301	化学	061	179	179	1.0000
15	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	062	152	152	1.0000
16	应用化学	070302	应用化学	063	114	114	1.0000

17	历史学	060101	历史学	071	114	114	1.0000
18	旅游管理	120901K	旅游管理	073	113	113	1.0000
19	体育教育	040201	体育教育	081	100	100	1.0000
20	运动训练	040202K	运动训练	083	33	33	1.0000
21	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	084	30	30	1.0000
22	生物科学	071001	生物科学	091	86	86	1.0000
23	生物工程	083001	生物工程	092	172	222	0.7748
24	环境科学	082503	环境科学	104	90	90	1.0000
25	音乐学	130202	音乐学	111	79	80	0.9875
26	音乐表演	130201	音乐表演	112	13	14	0.9286
27	舞蹈学	130205	舞蹈学	119	14	14	1.0000
28	教育技术学	040104	教育技术学	121	38	38	1.0000
29	广播电视编导	130305	广播电视编导	122	160	160	1.0000
30	数字媒体艺术	130508	数字媒体艺术	123	34	40	0.8500
31	动画	130310	动画	125	40	40	1.0000
32	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	132	38	38	1.0000
33	电子商务	120801	电子商务	134	27	27	1.0000
34	软件工程	080902	软件工程	136	245	260	0.9423
35	网络工程	080903	网络工程	138	18	80	0.2250

36	应用心理学	071102	应用心理学	154	71	71	1.0000
37	园艺	090102	园艺	161	87	87	1.0000
38	动物科学	090301	动物科学	162	55	55	1.0000
39	动物医学	090401	动物医学	163	71	71	1.0000
40	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	165	73	73	1.0000
41	植物保护	090103	植物保护	166	22	22	1.0000
42	园林	090502	园林	167	51	51	1.0000
43	种子科学与工程	090105	种子科学与工程	169	38	38	1.0000
44	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	181	33	33	1.0000
45	交通运输	081801	交通运输	182	68	68	1.0000
46	人力资源管理	120206	人力资源管理	141	122	122	1.0000
47	劳动与社会保障	120403	劳动与社会保障	143	37	37	1.0000
48	经济学	020101	经济学	241	137	137	1.0000
49	工商管理	120201K	工商管理	242	101	101	1.0000
50	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	243	80	80	1.0000
51	物流管理	120601	物流管理	245	83	83	1.0000
52	土木工程	081001	土木工程	263	148	148	1.0000
53	建筑学	082801	建筑学	266	34	34	1.0000
54	工程管理	120103	工程管理	267	69	69	1.0000

55	法学	030101K	法学	022	1	1	1.0000
56	美术学	130401	美术学	113	74	90	0.8222
57	制药工程	081302	制药工程	291	80	80	1.0000
58	生物制药	083002T	生物制药	295	70	70	1.0000
59	口腔医学技术	101006	口腔医学技术	311	24	24	1.0000
60	汽车服务工程	080208	汽车服务工程	184	60	60	1.0000
61	中国语言文学类	0101	中国语言文学类	0101	206	206	1.0000
62	公共管理类	0201	公共管理类	0201	101	101	1.0000
63	数学类	0401	数学类	0401	206	206	1.0000
64	电子信息类	0502	电子信息类	0502	203	203	1.0000
65	地理科学类	1001	地理科学类	1001	235	235	1.0000
66	计算机类	1303	计算机类	1303	46	46	1.0000
67	教育学类	1501	教育学类	1501	253	253	1.0000
68	机械类	1801	机械类	1801	214	214	1.0000
69	材料类	1901	材料类	1901	340	340	1.0000
70	法学类	2701	法学类	2701	168	168	1.0000
71	设计学类	2802	设计学类	2802	67	75	0.8933

表 6： 2014 年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省外 本科生数	录取省外本科 生总数	省外考生一志 愿录取比例
1	中国语言文学类	0101	中国语言文学类	0101	31	34	0.9118
2	公共管理类	0201	公共管理类	0201	17	28	0.6071
3	经济学	020101	经济学	241	23	26	0.8846
4	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	243	0	3	0.0000
5	法学	030101K	法学	022	5	5	1.0000
6	政治学与行政学	030201	政治学与行政学	024	3	8	0.3750
7	思想政治教育	030503	思想政治教育	021	15	15	1.0000
8	数学类	0401	数学类	0401	14	14	1.0000
9	教育学	040101	教育学	152	4	4	1.0000
10	教育技术学	040104	教育技术学	121	2	2	1.0000
11	学前教育	040106	学前教育	156	1	1	1.0000
12	小学教育	040107	小学教育	153	0	1	0.0000
13	体育教育	040201	体育教育	081	50	50	1.0000
14	运动训练	040202K	运动训练	083	6	6	1.0000
15	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	084	29	30	0.9667
16	汉语言文学	050101	汉语言文学	011	3	3	1.0000
17	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	039	5	5	1.0000
18	电子信息类	0502	电子信息类	0502	27	27	1.0000
19	英语	050201	英语	031	26	37	0.7027
20	日语	050207	日语	032	4	4	1.0000

21	朝鲜语	050209	朝鲜语	035	7	8	0.8750
22	广播电视学	050302	广播电视学	016	9	11	0.8182
23	历史学	060101	历史学	071	6	7	0.8571
24	化学	070301	化学	061	17	21	0.8095
25	应用化学	070302	应用化学	063	6	6	1.0000
26	地理科学	070501	地理科学	101	1	1	1.0000
27	人文地理与城乡规划	070503	人文地理与城乡规划	106	1	3	0.3333
28	生物科学	071001	生物科学	091	23	29	0.7931
29	应用心理学	071102	应用心理学	154	9	11	0.8182
30	通信工程	080703	通信工程	055	10	10	1.0000
31	土木工程	081001	土木工程	263	14	14	1.0000
32	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	062	8	8	1.0000
33	交通运输	081801	交通运输	182	10	12	0.8333
34	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	165	7	7	1.0000
35	安全工程	082901	安全工程	056	19	21	0.9048
36	生物制药	083002T	生物制药	295	11	13	0.8462
37	园艺	090102	园艺	161	0	3	0.0000
38	植物保护	090103	植物保护	166	12	23	0.5217
39	种子科学与工程	090105	种子科学与工程	169	2	2	1.0000
40	动物科学	090301	动物科学	162	3	5	0.6000
41	动物医学	090401	动物医学	163	2	2	1.0000
42	园林	090502	园林	167	4	6	0.6667
43	地理科学类	1001	地理科学类	1001	42	54	0.7778

44	口腔医学技术	101006	口腔医学技术	311	5	6	0.8333
45	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	132	2	2	1.0000
46	工程管理	120103	工程管理	267	11	11	1.0000
47	工商管理	120201K	工商管理	242	25	25	1.0000
48	会计学	120203K	会计学	045	35	35	1.0000
49	人力资源管理	120206	人力资源管理	141	0	2	0.0000
50	行政管理	120402	行政管理	142	3	3	1.0000
51	物流管理	120601	物流管理	245	0	2	0.0000
52	电子商务	120801	电子商务	134	13	13	1.0000
53	旅游管理	120901K	旅游管理	073	42	47	0.8936
54	音乐学	130202	音乐学	111	40	43	0.9302
55	舞蹈学	130205	舞蹈学	119	30	30	1.0000
56	计算机类	1303	计算机类	1303	14	14	1.0000
57	广播电视编导	130305	广播电视编导	122	20	20	1.0000
58	美术学	130401	美术学	113	42	47	0.8936
59	教育学类	1501	教育学类	1501	40	42	0.9524
60	机械类	1801	机械类	1801	25	30	0.8333
61	材料类	1901	材料类	1901	16	20	0.8000
62	法学类	2701	法学类	2701	28	32	0.8750
63	设计学类	2802	设计学类	2802	82	84	0.9762

表 7： 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	152731.32
2. 教学科研设备总值（万元）	33538.48
3. 2014 年新增科研设备值（万元）	2628.42
4. 生均教学科研设备值（元）	9400

表 8： 2014 年图书资料情况一览表

项目	内容	
1. 数量（个）	2	
2. 阅览室座位数（个）	7127	
3. 纸质图书总量（册）	2633472	
4. 纸质期刊	数量（份）	5307
	种类（种）	4934
5. 电子图书	数量（种）	4411389
	其中：中文数量（种）	4211080
	外文数量（种）	200309
6. 电子期刊种类（种）	33054	
7. 数据库数量（个）	58	
8. 当年新增纸质图书（册）	91370	
9. 当年新增电子图书（种）	310561	
10. 当年文献购置费（万元）	680	
11. 当年图书流通量（本次）	384328	
其中：当年本科生图书流通量（本次）	336676	
12. 当年电子资源访问量（次）	17863559	
13. 生均纸质图书数（册）	73	
14. 当年本科生均图书流通量（本次）	11	

表 9： 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	471463
其中：行政用房面积	28459
教学科研及辅助用房面积	443004
其中：教室	230680
图书馆	51300
实验室、实习场所	145402
其中：实验室	72261.6
专用科研用房	6202
体育馆	7969
会堂	1451
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	14.13
其中：生均实验室面积（平方米）	2.3637

表 10： 2014 年经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	14966
2. 本科教学日常运行支出（万元）	6606
3. 本科专项教学经费（万元）	8360
其中：教学改革支出（万元）	180
专业建设支出（万元）	134
实践教学支出（万元）	677
其中：实验经费支出（万元）	378
实习经费支出（万元）	299
学生活动经费支出（万元）	219
教师培训进修专项经费支出（万元）	337
其他教学专项（万元）	6812
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	2160
5. 生均本科实验经费（元）	123.6
6. 生均本科实习经费（元）	97.8

表 11： 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2699
2. 全校实际开出课程总门次数	5945
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	14330.75
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	2147
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	14.98%
6. 全校实际开出选修课总学分	1289
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	60.04%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	11.3272
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	5.1425
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	2952.75
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	20.60%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1756
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	24.19%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1196.75
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	16.92%

表 12: 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	194
2. 副教授总人数	472
3. 主讲本科课程的教授人数	191
4. 主讲本科课程的副教授人数	469
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	660
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	98.45%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	99.36%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	99.10%
9. 教授讲授本科课程门次数	642
10. 副教授讲授本科课程门次数	3497
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	2855
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	10.80%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	37.22%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	48.02%

表 13: 2014 届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	安全工程	112	105	93.75%	105	93.75%
2	材料化学	114	114	100.00%	114	100.00%
3	材料科学与工程	105	105	100.00%	105	100.00%
4	朝鲜语	52	51	98.07%	51	98.07%
5	车辆工程	48	48	100.00%	48	100.00%
6	地理科学	33	33	100.00%	33	100.00%
7	地理信息科学	74	72	97.29%	72	97.29%
8	电子商务	33	33	100.00%	33	100.00%
9	电子信息工程	120	114	95.00%	114	95.00%
10	电子信息科学与技术	111	107	96.39%	107	96.39%
11	动画	43	41	95.34%	41	95.34%
12	动物科学	20	18	90.00%	18	90.00%
13	动物医学	44	40	90.90%	40	90.90%

14	汉语国际教育	32	32	100.00%	32	100.00%
15	法学	180	179	99.44%	179	99.44%
16	高分子材料与工程	121	112	92.56%	112	92.56%
17	工程管理	46	46	100.00%	46	100.00%
18	工商管理	95	94	98.94%	94	98.94%
19	公共事业管理	36	35	97.22%	35	97.22%
20	广播电视编导	136	133	97.79%	133	97.79%
21	广播电视学	106	105	99.05%	105	99.05%
22	国际经济与贸易	86	83	96.51%	83	96.51%
23	汉语言文学	262	262	100.00%	262	100.00%
24	行政管理	35	35	100.00%	35	100.00%
25	化学	224	223	99.55%	223	99.55%
26	化学工程与工艺	258	254	98.44%	254	98.44%
27	环境科学	84	83	98.80%	83	98.80%
28	会计学	171	170	99.41%	170	99.41%
29	机械设计制造及其自动化	252	249	98.80%	249	98.80%
30	计算机科学与技术	32	31	96.87%	31	96.87%
31	建筑学	28	28	100.00%	28	100.00%
32	交通运输	66	66	100.00%	66	100.00%
33	教育技术学	35	35	100.00%	35	100.00%
34	教育学	35	35	100.00%	35	100.00%
35	经济学	152	149	98.02%	149	98.02%
36	劳动与社会保障	39	39	100.00%	39	100.00%
37	历史学	73	73	100.00%	73	100.00%
38	旅游管理	134	132	98.50%	132	98.50%
39	美术学	136	135	99.26%	135	99.26%
40	汽车服务工程	80	80	100.00%	80	100.00%
41	人力资源管理	135	132	97.77%	132	97.77%
42	日语	53	52	98.11%	52	98.11%
43	软件工程	79	76	96.20%	76	96.20%
44	社会体育指导与管理	100	98	98.00%	98	98.00%
45	生物工程	170	168	98.82%	168	98.82%
46	生物科学	121	121	100.00%	121	100.00%
47	食品科学与工程	79	77	97.46%	77	97.46%

48	数学与应用数学	171	170	99.41%	170	99.41%
49	数字媒体艺术	82	82	100.00%	82	100.00%
50	思想政治教育	129	129	100.00%	129	100.00%
51	体育教育	155	154	99.35%	154	99.35%
52	通信工程	124	119	95.96%	119	95.96%
53	土木工程	162	159	98.14%	159	98.14%
54	网络工程	37	34	91.89%	34	91.89%
55	秘书学	45	45	100.00%	45	100.00%
56	物理学	95	93	97.89%	93	97.89%
57	小学教育	41	39	95.12%	39	95.12%
58	信息管理与信息系统	35	35	100.00%	35	100.00%
59	信息与计算科学	75	72	96.00%	72	96.00%
60	学前教育	40	40	100.00%	40	100.00%
61	视觉传达设计	142	138	97.18%	138	97.18%
62	音乐表演	37	35	94.59%	35	94.59%
63	音乐学	105	101	96.19%	101	96.19%
64	英语	236	235	99.57%	235	99.57%
65	应用化学	96	88	91.66%	88	91.66%
66	应用心理学	72	72	100.00%	72	100.00%
67	园林	37	36	97.29%	36	97.29%
68	园艺	29	29	100.00%	29	100.00%
69	运动训练	63	59	93.65%	59	93.65%
70	哲学	30	30	100.00%	30	100.00%
71	政治学与行政学	38	38	100.00%	38	100.00%
72	植物保护	58	57	98.27%	57	98.27%
73	种子科学与工程	35	35	100.00%	35	100.00%
74	人文地理与城乡规划	40	40	100.00%	40	100.00%
合计				98.20%		98.20%

表 14: 2014 届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	安全工程	082901	安全工程	056	112	105	93.75%		
2	材料化学	080403	材料化学	191	114	114	100.00%		
3	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	192	105	105	100.00%		
4	朝鲜语	050209	朝鲜语	035	52	51	98.08%		
5	车辆工程	080207	车辆工程	186	48	44	91.67%		
6	地理科学	070501	地理科学	101	33	25	75.76%		
7	地理信息科学	070504	地理信息科学	108	74	55	74.32%		
8	电子商务	120801	电子商务	134	33	32	96.97%		
9	电子信息工程	080701	电子信息工程	057	120	106	88.33%		
10	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	054	111	104	93.69%		
11	动画	130310	动画	125	43	39	90.70%		
12	动物科学	090301	动物科学	162	20	20	100.00%		
13	动物医学	090401	动物医学	163	44	40	90.91%		
14	汉语国际教育	030101K	汉语国际教育	039	32	31	96.88%		
15	法学	080407	法学	022	180	150	83.33%		

16	高分子材料与工程	120103	高分子材料与工程	193	121	114	94.21%		
17	工程管理	120201K	工程管理	267	46	43	93.48%		
18	工商管理	120401	工商管理	242	95	94	98.95%		
19	公共事业管理	130305	公共事业管理	025	36	34	94.44%		
20	广播电视编导	050302	广播电视编导	122	136	123	90.44%		
21	广播电视学	020401	广播电视学	016	106	98	92.45%		
22	国际经济与贸易	050103	国际经济与贸易	243	86	83	96.51%		
23	汉语言文学	050101	汉语言文学	011	262	262	100.00%		
24	行政管理	070301	行政管理	142	35	24	68.57%		
25	化学	081301	化学	061	224	223	99.55%		
26	化学工程与工艺	082503	化学工程与工艺	062	258	233	90.31%		
27	环境科学	120203K	环境科学	104	84	72	85.71%		
28	会计学	080202	会计学	045	171	170	99.42%		
29	机械设计制造及其自动化	080901	机械设计制造及其自动化	181	252	217	86.11%		
30	计算机科学与技术	082801	计算机科学与技术	131	32	32	100.00%		
31	建筑学	081801	建筑学	266	28	19	67.86%		
32	交通运输	040104	交通运输	182	66	47	71.21%		
33	教育技术学	040101	教育技术学	121	35	28	80.00%		
34	教育学	020101	教育学	152	35	35	100.00%		
35	经济学	120403	经济学	241	152	135	88.82%		

36	劳动与社会保障	060101	劳动与社会保障	143	39	37	94.87%		
37	历史学	120901K	历史学	071	73	54	73.97%		
38	旅游管理	130401	旅游管理	073	134	121	90.30%		
39	美术学	050107T	美术学	113	136	118	86.76%		
40	汽车服务工程	080208	汽车服务工程	184	80	56	70.00%		
41	人力资源管理	120206	人力资源管理	141	135	131	97.04%		
42	日语	070503	日语	032	53	52	98.11%		
43	软件工程	050207	软件工程	136	79	75	94.94%		
44	社会体育指导与管理	080902	社会体育指导与管理	084	100	83	83.00%		
45	生物工程	040203	生物工程	092	170	146	85.88%		
46	生物科学	083001	生物科学	091	121	117	96.69%		
47	食品科学与工程	071001	食品科学与工程	165	79	78	98.73%		
48	数学与应用数学	082701	数学与应用数学	041	171	169	98.83%		
49	数字媒体艺术	130502	数字媒体艺术	123	82	76	92.68%		
50	思想政治教育	070101	思想政治教育	021	129	127	98.45%		
51	体育教育	130508	体育教育	081	155	93	60.00%		
52	通信工程	030503	通信工程	055	124	102	82.26%		
53	土木工程	040201	土木工程	263	162	146	90.12%		
54	网络工程	080703	网络工程	138	37	33	89.19%		
55	秘书学	081001	秘书学	015	45	38	84.44%		

56	物理学	080903	物理学	051	95	95	100.00%		
57	小学教育	070201	小学教育	153	41	39	95.12%		
58	信息管理与信息系统	040107	信息管理与信息系统	132	35	35	100.00%		
59	信息与计算科学	120102	信息与计算科学	044	75	74	98.67%		
60	学前教育	070102	学前教育	156	40	38	95.00%		
61	视觉传达设计	120402	视觉传达设计	116	142	114	80.28%		
62	音乐表演	040106	音乐表演	112	37	34	91.89%		
63	音乐学	130201	音乐学	111	105	92	87.62%		
64	英语	130202	英语	031	236	199	84.32%		
65	应用化学	070302	应用化学	063	96	87	90.63%		
66	应用心理学	071102	应用心理学	154	72	71	98.61%		
67	园林	050201	园林	167	37	36	97.30%		
68	园艺	090502	园艺	161	29	29	100.00%		
69	运动训练	090102	运动训练	083	63	39	61.90%		
70	哲学	040202K	哲学	023	30	28	93.33%		
71	政治学与行政学	010101	政治学与行政学	024	38	35	92.11%		
72	植物保护	030201	植物保护	166	58	58	100.00%		
73	种子科学与工程	090103	种子科学与工程	169	35	35	100.00%		
74	人文地理与城乡规划	090105	人文地理与城乡规划	106	40	37	92.50%		
合计					6789	6134	90.35%		

表 15: 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	98.67	96.6
调查方法说明	利用学校教务系统每学期组织学生 对教师课堂教学进行问卷调查	2014 年用人单位对毕业生满意度问卷调查

表 16: 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况 (人)	1.1 免试推荐研究生	0	
	1.2 考研录取	总数	1241
		考取本校	116
		考取外校	1125
	1.3 出国(境)留学	13	
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数	6134	
	2.2 政府机构	150	
	2.3 事业单位	543	
	2.4 企业	2070	
	2.5 部队	169	
	2.6 灵活就业	1122	
	2.7 升学	1241	
	2.8 参加国家地方项目就业	124	
	2.9 其他情况	715	
3. 应届毕业生未就业情况(人)	未就业总数	655	

附录材料一：

2007 年本科教学评估以来的整改情况总结

2007 年 4 月 21 日—26 日，以云南大学校长吴松教授为组长、西华师范大学校长陈宁教授为副组长的教育部普通高等学校本科教学工作水平评估专家组一行 13 人，对我校本科教学工作进行了为期一周的全面考察。评估专家组专家以高度负责的精神、严谨务实的态度，在认真听取汇报、实地考察、查阅材料、座谈走访、听课测试的基础上，形成了《关于聊城大学本科教学工作水平评估的意见》，并召开大会进行了反馈。

专家组考察结束后，我校按照评建工作总体部署，根据教育部的要求和专家组的意见与建议，制订了整改方案，明确了目标、任务和实施步骤，并根据高等教育发展的新形势新要求，又将各项整改工作注入新内容。现将有关情况总结报告如下：

1 教育部专家组对我校的考察意见和建议

1.1 对本科教学工作和办学特色的评价

评估专家组认为，我校领导班子思想解放，与时俱进，求真务实，团结干事，能够适时抢抓机遇，应对挑战，牢固确立了“人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学工作始终是中心工作”的办学理念并贯穿办学全过程，确保了教学工作的中心地位；加快学科专业调整步伐，逐步构建了以文理为主，理工结合，经管渗透，相互关联，相互支撑，总体布局与结构合理的学科专业体系；大力实施“人才强校”战略，不断加大师资队伍建设投入，实施高层次人才建设工程，积极稳妥地推进人事分配制度改革，建成了一支数量、结构日趋合理，发展趋势良好的师资队伍；高度重视教学管理队伍建设和教学管理规章制度建设，形成了一支结构合理、人员稳定、素质优良、服务意识强的教学管理队伍；采取各种有效措施，合理优化教学资源配置，教学基本建设成效突出，办学条件显著改善，人才培养质量稳步提高，办学生机与活力日益增强；建立了教学质量监控的有效机制，完善了各教学环节的质量标准和评价指标体系，有力地促进了教学质量的稳步提高；不断加强思想政治教育和校园文化建设，学生工作成绩显著，营造了良好的育人氛围。

评估专家组认为，我校身在聊城，地处鲁西，不在东部、不在沿海、不在中心城市，无区位优势。在 30 多年办学历程中，特别是进入新世纪以来，自觉以科教兴鲁、科教兴聊为己任，植根鲁西文化沃土，坚持在克服困难中推进发展，在不断发展中克服困难，消解区位经济劣势，发挥区域文化优势，致力于打造贡献区域和服务地方的人才库、智力库和动力源，走出了一条欠发达地区高校可持续发展之路，形成了“承先贤崇教遗风，扬鲁西运河文化，熔铸‘崇教、尚学、敦厚、奋进’的聊大精神，为区域基础教育与经济社会发展提供人才支撑”的鲜明办学特色。

1.2 提出的意见和建议

评估专家组针对我校本科教学工作和办学过程中存在的一些问题，提出了宝贵的意见和建议：

适应建设在国内有较大影响的高水平地方综合性大学的要求，进一步加强师资队伍建设，着力培养高水平的学术团队和优秀教学团队，不断提高教师队伍的整体素质；

着力加强新办专业建设，改善新办专业的教师结构和实验教学条件，扩大新办专业内涵，促进各类学科专业协调发展，大力提升学科专业的整体水平，尽快形成新办专业的特色和优势；

切实加强学科建设，重视学术研究，提升学校的科技创新能力和学术水平，并促使科研成果转化为本科教学资源，逐步形成科研支撑教学、科研反哺教学的良性运行机制。

2 我校整改工作的基本情况

我校高度重视评估专家组的意见和建议，认为评估专家组提出的意见和建议对于学校的评建整改、深化教育教学改革以及学校的可持续发展都具有重要指导意义，学校深刻领会，科学实施，全面落实。

2.1 指导思想

认真贯彻教育部《国家教育改革与发展中长期规划纲要(2010-2020 年)》、《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6 号）、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）和《山东省教育改革和发展中长期规划纲要(2011-2020 年)》等文件精神，整改与建设并重，巩固与提高并举，完善规范与加强创新相结合，把加强内涵建设、全面提高教育教学质量放在更加突出的位置，加快建设高水平地方综合性大学的步伐。

2.2 组织领导

坚持教学工作是学校中心工作不动摇，坚持党政一把手是教学质量第一责任人不改变，坚持评建工作力度不减弱。对于整改工作，学校统一领导，各部门分工明确，责任到人，各学院全面落实，总体规划，整体推进，突出重点，分步实施。

2.3 方案制定

整改工作方案制定的依据是：第一，专家组指出的问题和提出的意见、建议，以及未达到 A 级标准的指标；第二，自评自建中发现的，虽可达到 A 级标准，但仍需继续加强、不断完善的方面；第三，根据学校的办学目标定位，立足当前、着眼长远，需要研究和解决的具有战略意义的教育教学工作。

对于上述问题和工作，解决的时间分为三个时期：一是限时整改时期，即教育部专家组进校考察后的一年时间；二是分步整改时期，即到 2010 年“十一五”规划完成前的三年左右时间；三是稳步整改时期，即“十二五”乃至更为长久的时间。

据此，学校印发了《聊城大学本科教学水平评估整改工作方案》（聊大校发〔2007〕55 号），规定了整改工作的指导思想、工作原则、工作任务和工作步骤等。

2.4 实施步骤

我校的整改工作分三步进行：

第一步，进行思想建设、制定实施整改方案。将研讨评估专家组意见与学习贯彻《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2 号）等文件精神结合起来，将评建整改与进一步更新教育教学观念结合起来，在此基础上，制定整改方案，开展大讨论、再动员。各单位根据整改方案的部署，落实、完成各项整改工作，实现阶段性工作目标。

第二步，对整改工作进行阶段性总结。检查验收各单位整改工作的实施情况，对照方案，总结经验，科学论证，为下一步工作奠定基础。

第三步，推进整改工作整体深化和优化。全面实施“教学质量工程”，召开全校实践教学工作会议，启动新一轮教育教学改革。

3 我校整改工作的主要措施和工作成效

3.1 实施“人才强校”战略，师资队伍整体水平有新提高

学校通过大力实施“人才强校”战略，制定了加强师资队伍建设的意见、高层次人才引进与管理、绩效考核分配办法等 9 个配套文件，初步形成了具有我校特点的师资队

队伍建设政策体系；在高层次人才引进、学科带头人培养、中青年学术骨干培养、推进青年教师博士化、保证高层次人才发展投入、深化人事分配制度改革、加强人才队伍管理与考核、加强师德师风教育等 8 个方面制定了有力措施。在应用型人才培养特色名校建设经费中，学校专门设立师资队伍建设工程专项经费 773 万元，资助在职教师攻读博士学位、国内外访学、开展博士后研究等。经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好发展态势，师资队伍的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构日趋合理，高层次人才引进数量不断增多，基本满足了教学工作需要。

3.1.1 师资队伍总量进一步充实，整体结构进一步优化

按照专家组提出的“不断提高教师队伍的整体素质”的要求，认真实施聊城大学“十一五”、“十二五”教师队伍建设与发展规划，师资队伍总量、职称结构、学历结构、年龄结构进一步优化。

2006 年，学校师资总数为 1304 人，目前增至 1478 人。2007 年，具有副高及以上职称的教师占师资队伍总数的 46%，目前具有副高以上职称的教师占专任教师总数的 49%。

2006 年，师资队伍中硕士以上学位获得者 729 人，占师资队伍的 55.9%，其中，具有博士学位教师的占师资队伍的 12.6%；目前，具有硕士及以上学位的教师 1223 人，占专任教师总数的 82.7%，其中，具有博士学位的 469 人，占专任教师总数的 31.7%。还有 85 名教师在职攻读硕士、博士学位（见表 1）。

表 1. 聊城大学教师队伍学位结构比较表

学年	总数	学士及其他		硕士		博士	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2005-2006	1304	575	44.1	564	43.25	165	12.65
2014-2015	1478	255	17.3	754	51	469	31.7

2006 年，35 岁以下教师 772 人，占全校师资总数的 59.2%，36 岁至 45 岁教师 377 人，占全校师资总数的 28.9%。46 岁至 55 岁教师 105 人，占全校师资总数的 8.1%，56 岁及以上教师 50 人，占全校师资总数的 3.8%。目前，35 岁以下教师 381 人，占全校师资总数的 25.6%，36 岁至 45 岁教师 711 人，占全校师资总数的 48.1%。46 岁至 55 岁教师 303 人，占全校师资总数的 20.5%，56 岁及以上教师 83 人，占全校师资总数的 5.6%，教师年龄结构更趋合理，中青年教师已构成了教师队伍的主体，成为教学、科研、学科建设主要力量（见图 1）。

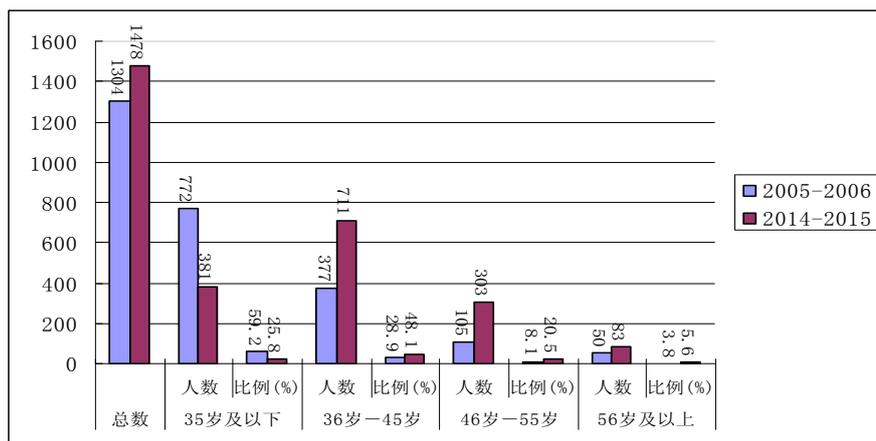


图 1. 聊城大学教师队伍年龄结构比较图

3.1.2 高水平学术团队和优秀教学团队建设成效显著

根据评估专家组提出的“着力培养高水平的学术团队”的意见，学校先后 3 次修订高层次人才政策，及时调整高层次人才引进待遇，对高层次人才引进实行特区政策，扩大“引智基金”，积极实施“绿卡工程”，下大力气，引进科研团队领军人物，实施校聘优秀人才支持计划、“百人计划”、博士科研启动基金项目等，遴选学术造诣高、创新能力强、发展潜力大的专业带头人和中青年骨干教师进行重点培养，近五年共投入 2200 余万元，支持 138 名校聘优秀人才专业发展。

学校先后引进国家“千人计划”特聘专家韩军教授，张席妮教授，美国 Sandia 国家实验室杨震山博士，美国健赞公司高级研究员王炳全博士，美国佛罗里达国际大学李晨钟副教授等来校担任学科带头人，学术教学团队科研能力进一步加强，科研水平进一步提高。

根据评估专家组提出“着力培养高水平优秀教学团队”的意见，学校依托教研室建设，推进科研团队、教学团队一体化建设。近年来，学校投入教学团队建设经费近 60 万元，建成国家级教学团队 1 个，省级教学团队 6 个，校级教学团队 36 个（见表 3）。

表 2. 2007 年来聊城大学省级以上教学团队一览表

序号	团队名称	团队带头人	所在学院	获批时间	级别
1	公共课教育学教学团队	李剑萍	教育科学学院	2010 年	国家级
2	世界共运研究所教学团队	林建华	思政与马克思主义学院	2007 年	省级
3	化学系列课程教学团队	尹汉东	化学化工学院	2008 年	省级

4	公共课教育学教学团队	李剑萍	教育科学学院	2009年	省级
5	大学英语课程教学团队	任连奎	大学外语教育学院	2010年	省级
6	基础数学教学团队	孟广武	数学科学学院	2011年	省级
7	电视教材编导与制作课程教学团队	李焕芹	传媒技术学院	2012年	省级

3.1.3 教师学术水平与教学能力进一步提升

学校制定实施《聊城大学科学技术工作高层次奖励办法》、《聊城大学人文社会科学工作高层次奖励办法》、《聊城大学科学技术优秀成果奖评选办法》、《聊城大学人文社会科学优秀成果奖评选办法》、《聊城大学学术著作出版基金管理办法》、《聊城大学专利管理规定》、《聊城大学知识产权保护管理办法》等文件，加大教师学术水平提升的政策支持力度经费保障。设立高层次科技立项奖、高层次科技成果奖、高层次科技奖励奖，鼓励教师从事科学创新和发明创造，培育精品力作，设立重大优秀成果奖、团队优秀成果奖、著作优秀成果奖、论文及作品优秀成果奖，表彰奖励科学研究方面做出贡献的个人或团队。

教师学术水平进一步提升。2010年以来，获得国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家“863计划”、“973”前期研究专项、“973”子课题等各类国家级课题 168 项，省部级课题 344 项；106 项科研成果分获“教育部高等学校科学研究优秀成果奖”、“山东省科学技术奖”、“山东省社会科学优秀成果奖”、“山东省泰山文艺奖”等国家级和省部级科研奖励。

同步提高教师教学能力。学校不断完善教师教学能力培训硬件设施，加强教师教学能力提升经费支持力度。2010年，学校投入 350 万元，整合全校教师教育资源，建成教师教育技能实训中心，下设微格教学实验室、现代教育技术实验室、心理学实验室、行为观察室、课程直播录播室等。2011年，学校投入 450 万元，增加微格教学实验室数量、更新实训设备，加强了教师教育技能实训中心和网络教育资源中心建设。学校从名校建设经费中专门设立教职工出国进修专项基金，重点支持青年教学科研骨干出国进修。仅 2013、2014 年就向北乔治亚大学派出 38 位青年骨干教师进行短期学习培训。近三年，用于提升教师教学能力和专业水平的经费达 735 万元。学校举办不同层次的教学研究和培训、教学交流和咨询服务活动，举办“名家名师大讲坛”，邀请 16 位国内外知名教育专家、国家教学名师，开展青年教师教学能力发展专题培训。

教师教学能力进一步提升。2014年，数学科学学院宋颖老师获山东省首届高校青年教师教学竞赛一等奖，传媒技术学院高凤燕老师获山东省多媒体教学课件作品特等奖。2015届毕业生满意度调查显示，学生对教师教学水平的满意度为99.06%。

3.2 多措并举，加强新办专业内涵建设

3.2.1 优化新办专业教师结构

学校通过引进、培养和外聘等多种途径，加强新办专业师资队伍建设。优先引进新办专业急需的教师，特别是专业课教师，加强相关学科、相近专业基础课、专业基础课教师资源的共享，并通过外聘高水平教师来弥补新办专业教师需求。2006年，具有高级职称的教师占新办专业教师总数的35.8%，2014年，具有高级职称的教师占新办专业教师总数的39.9%；2006年，具有硕士学位的教师占新办专业教师总数的59.8%，2014年，具有硕士学位的教师占新办专业教师总数的89.2%。

3.2.2 改善新办专业实验教学条件

根据评估专家组提出的“改善新办专业实验教学条件”的要求，2007年以来，学校每年都增大投入新增教学科研设备，目前教学科研设备总值，由2008年的1.93亿元增长到3.35亿元，新增教学科研设备主要用于实验教学示范中心的完善和新办专业实验室的改善和材料科学与工程、土木工程、生物科学等新增特色优势专业的实验教学中心建设。

2014年，学校制定《关于进一步加强应用型人才培养特色名校专业建设工作的通知》（聊大校发〔2014〕51号），各专业实验实训条件建设经费2350万元，其中200万元经费用于车辆工程、制药工程等新办专业教学仪器设备建设。目前，已建成20个校级实验实训教学中心，其中，教育与传媒技术实验中心、物理教学实验中心、工程训练实验中心为省级实验教学示范中心，均承担新办专业基础课实验、校内实训教学等任务。

3.2.3 加强新办专业教学建设

学校投入8000余万元，实施实验实训条件建设、教师队伍建设、教学团队建设、教师教学能力提升、精品课程建设、产学研合作基地及研发平台建设、卓越人才培养、教学体制机制建设、专业文化建设、国际化水平提升、招生就业质量提升等11项重点建设项目，加强山东省应用型人才培养特色名校建设工程24个省重点专业建设。其中车辆工程专业、软件工程专业、制药工程专业3个新办专业成为山东省应用型人才培养

特色名校建设省重点建设专业，学校投入省应用型人才培养特色名校建设省重点建设新办专业建设经费 517.3 万元，（表 3）。

表 3. 应用型人才培养名校重点新办专业经费表

序号	专业名称	设置时间	建设经费（万元）
1	软件工程	2007	76.7
2	车辆工程	2009	350.1
3	制药工程	2011	90.5
总计			517.3

新办专业在人才培养模式、课程教材、教学研究等方面加强改革，人才培养与教学水平大幅提升。2012 年，高分子材料与工程获批省级特色专业，2013 年，机械设计及其自动化专业获批国家地方高校第一批本科专业综合改革试点专业，车辆工程专业获批山东省高等学校省级卓越工程师教育培养计划试点专业（见表 4）。2007 年至 2014 年，“分析化学”、“有机化学”、“现代教育技术”、“汽车发动机原理”、“汽车构造”、“汽车设计”等 6 门新办专业核心课程建成省级精品课程。“土木工程材料”、“高分子化学”、“高分子物理”等 20 门新办专业核心课程获建成校级精品课程，与新办专业有关的省级以上教改立项项目 5 项（见表 5）

表 4. 聊城大学新办专业获综合改革项目一览表

序号	专业名称	项目名称	级别	获批时间
1	机械设计及其自动化	本科专业综合改革试点	国家级	2013
2	高分子材料与工程	品牌特色专业	省级	2012
3	车辆工程	卓越工程师教育培养计划试点专业	省级	2013

表 5. 聊城大学新办专业省级教改立项一览表

立项时间	项目名称	相关新专业	设置时间
2009	地方综合性大学教师教育本科专业人才培养模式综合改革研究	学前专业	2009
2009	地方高校管理类本科生通用管理能力培养的教学模式改革与创新	物流管理	2010
2009	实施模块化教学构建立体层次化有机化学课程教学新体系	轻工生物技术	2010
2012	制药工程类专业应用型创新人才“2+2”校研企合作培养模式的探索与实践	制药工程	2011
2012	基于“新规范”的土木工程专业分类培养模式研究	土木工程	2009

3.2.4 加强新办专业质量管理

学校修订《聊城大学新办专业评估方案》，从培养方案、课程建设、教材建设、实验室及实习基地建设、师资队伍等方面对新办专业进行年度评估；完善“校、院、系”和“教师、学生”三级两体互动的教学质量监控运行机制，坚持常规检查与专项检查、定期检查与随机抽查、学校检查与学院自查、专家检查与管理人员检查、领导检查与教师自查等“五结合”。

学校把新办专业教学质量监控运行机制的建立健全作为督导重点；期中教学检查，都把新办专业的教学质量作为检查重点；制定了《聊城大学院（部）教学档案管理实施细则（试行）》，规范教学档案内容，加强新办专业教学档案管理。

3.3 加强学科建设，科研促进教学有新成效

3.3.1 学科建设取得新成果

按照评估专家组“切实加强学科建设，重视学术研究，提升学校的科技创新能力和学术水平”的意见，学校制定实施《关于下发〈聊城大学学科与学位点建设任务书〉意见》、《聊城大学学科重点建设项目管理办法》和《聊城大学学科重点建设项目团队遴选与管理办法》等文件，以国家前沿、国家急需、地方特色为向导，大力推行“学科带头人+团队”模式，注重在培育特色中形成优势，抓好重点学科和科研创新平台建设，学科建设取得新成果。2007年以来，获批山东省社会科学规划重点研究基地1个（见表6），山东省重点实验室2个（见表7），山东省工程技术研究中心1个（见表8），山东高校十二五重点学科9个（见表9），山东高校十二五重点实验室、研究基地6个（见表10）

表6. 山东省社会科学规划重点研究基地

序号	重点基地名称	级别（省、单位）	批准时间	批准部门
1	山东省运河文化研究基地	省级重点	2009.10	山东省哲学社会科学规划领导小组

表7. 山东省重点实验室

序号	重点实验室名称	级别（省、单位）	批准时间	批准部门
1	山东省化学储能与新型电池技术实验室	省级重点	2011.03	科技厅
2	山东省光通信科学与技术重点实验室	省级重点	2008.11	科技厅

表 8. 山东省工程技术研究中心

序号	工程技术研究中心名称	级别（省、单位）	批准时间	批准部门
1	山东省光通信工程技术研究中心	省级重点	1995.03	省科学技术委员会

表 9. 山东高校十二五重点学科

序号	学科代码	学科名称	获批类别
1	070302	分析化学	省级特色重点学科
2	050106	中国现当代文学	省级特色重点学科
3	030203	科学社会主义与国际共产主义运动	省级特色重点学科
4	070207	光学	省级重点学科
5	040102	课程与教学论	省级重点学科
6	070501	自然地理学（黄河下游资源环境与生态安全）	省级重点学科
7	071101	系统理论	省级重点学科
8	060107	中国近现代史	省级重点学科
9	071010	分子生物学与抗体药物工程	省级重点学科

表 10. 山东高校十二五重点实验室、研究基地

序号	重点实验室名称	获批类别	备注
1	光信息传输与处理	强化	实验室
2	清洁化学能源技术	非强化	实验室
3	生态学与生物多样性	非强化	实验室
4	智能信息处理与网络安全	非强化	实验室
1	运河与区域经济社会发展研究中心	非强化	基地
2	教师教育创新研究基地	非强化	基地

3.3.2 科研促进教学有新成效

加大实验室开放力度。学校把重点学科实验室面向本科生开放情况纳入学科评价体系，每年设立大学生科技文化创新基金 50 万元，鼓励学生利用实验室资源开展科技文化创新活动。仅 2014 年，学校就资助创新基金项目 285 项，面向 750 名学生开放实验室；毕业论文（设计）实行项目驱动，根据导师工作安排，面向需到实验室进行课程设

计和毕业论文（设计）的学生开放，仅 2014 年就接纳 1202 名本科生开展毕业论文（设计）工作；学科竞赛实行项目驱动，依托各专业实验室对参加学科竞赛活动的学生进行开放式训练和培训。

促进学术资源及时转化为教学资源。教师把学科前沿引入课程教学内容、最新科研成果转化教学内容，运用先进的科研方法和手段，促进教学方法和手段的改革，提高了课程建设水平。历史文化与旅游学院陈德正教授围绕研究领域，把“世界古代史”课程研究物化为系列教材、智能备课系统、网络在线学习与评价系统、视频资源库等物化成果。课程网站注册会员超过 8700 人，遍及世界 170 多个国家和地区，教学课件被 30 余所高校教师借鉴、采用，智能备课系统由高等教育出版社出版发行。机械与汽车工程学院吴海荣博士将“筑路机械电液混合驱动智能冷却系统研究”、“发动机液压驱动风扇冷却系统的研究分析”项目研究成果，引入“汽车构造”课程“发动机冷却系统”教学中，她指导学生主持的 SRT 项目“气动自行车的研制”获评国家级大学生创新创业训练计划项目。

附录材料二：

本校本科教学工作存在问题的深度剖析

经过 40 余年艰苦奋斗，学校办学条件显著改善，教育教学水平有了很大提高。但与学校建设特色鲜明、优势突出的国内一流地方综合性大学目标相比，还存在一定差距。面对新形势、新任务、新要求，必须以十八大和十八届三中、四中全会精神为指导，围绕“立德树人”根本任务，认真贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》等文件精神，进一步强化本科教学的中心地位，加强高水平 and 双师素质型师资队伍建设，改善办学条件，创新人才培养机制，推进创新创业教育，完善教学质量保障体系，全面提升本科教育教学质量。

1 本科教学中心地位的保障力度不足

1.1 问题与原因

目前，学校保障本科教学中心地位的政策、措施虽然比较完善，但执行和落实力度不够，在职称晋升、年度考核、奖先评优等方面向本科教学倾斜的力度不够。教学经费投入仍然不能完全满足人才培养需要，科研优势转化为教学资源、学科资源支撑专业发展的机制尚不健全。在教师引进和培养过程中，关注科研能力有余，重视教学能力不足。

经费不足。政府经费投入不足，前期基础设施建设投入较大，还贷压力大，难以筹措充足经费支持本科教学。

评价体系不完善。学校尚未形成一套科学规范的教师教学投入、教学质量评价指标体系，没能很好地将评价结果有效纳入教师职称评聘、职务晋升、先优评选、奖优罚劣等过程中，评价结果运用力度不足，激励约束机制不完善。

1.2 整改措施

更新观念。牢固树立本科教学质量是学校生命线的意识，进一步巩固教学工作的中心地位。勇于冲破社会环境制约，让潜心教学、教书育人成绩突出的教师也能脱颖而出，有待遇、有出路、有地位。

加大教学投入。多方筹措资金，把经费增量部分优先投入本科教学。以 2015 年为基数，逐年稳步增长生均教学运行经费。逐步建立二级学院面向社会多途径筹措教学经费的激励机制。

完善教学质量评价指标体系。根据未来山东省专业年度评价结果，完善学院教学工作评估、专业评估、教师教学质量评估体系。制定更加科学有效的评价教师教学投入、教学水平指标体系、评价实施方法。完善教师职称评聘、职务晋升、先优评选、奖优罚劣规章制度，加大教师教学评价结果运用力度。确保教学中心地位的政策执行到位、措施落实到位。

2 师资队伍总量不足，专业教师分布不均衡

2.1 问题与原因

专任教师数量不足、高水平人才短缺。学校目前生师比偏高，专任教师总量仍显不足，制约教学质量和教学水平的提升；“长江学者”、“千人计划”、国家杰出青年基金获得者、“泰山学者”等高层次人才偏少；专业带头人和骨干教师学术水平有待提升。学校地处山东西部，与地处省会城市和东部沿海城市的高校相比，在吸引高层次人才方面存在区位优势，存在经济、交通、环境等诸多不利因素，由于学校办学条件限制，引进人才的配套政策力度不够大，高层次人才引进非常困难。受学校事业内编制制约，难以在引进人才数量上有较大突破。随着学校办学水平的提高，在本科招生数量相对稳定的情况下，研究生、留学生规模不断扩大，专任教师的净增量相对不足。

专业教师队伍发展不均衡。师范类专业教师队伍结构相对合理，而新建工科专业教师队伍数量结构尚待优化。化学、汉语言文学、生命科学等学校传统优势专业师资力量较强、结构合理，具有博士学位、高级职称教师的比例在 70%左右。传统师范类专业办学历史长、发展基础好，已建成国家级特色专业、省级品牌专业，拥有硕士学位点，形成稳定的学科专业团队，引进高层次人才优势明显。艺术类和部分工科类专业则不同程度地存在教师数量不足、高学历和高职称教师比例偏低的情况。艺术类专业全国博士点少，引进具有博士学位教师难度大；工科类专业由于办学历史短，学科专业优势特色尚未显现，对高水平人才吸引力不足；高校之间、高校和社会之间对工科高学历人才需求竞争大，增加了引进高层次人才难度，导致不同专业教师队伍发展不均衡。为了满足区域经济社会发展需求，部分行业企业急需专业人才招生数量增加幅度较大，专业师资队伍结构调整又难以完全同步，导致部分专业目前生师比偏高。

教师工程实践能力不强。新引进的青年教师均具有博士学位，其专业理论知识基础厚实，注重 SCI、EI 学术论文的价值，但实践意识不强，提高实践能力的动力不足、精力投入不够。近年来，工科专业作为学校学科发展的增长点，引进的部分博士研究生由于来校时间短，到企业一线锻炼的机会少，缺少工程实践锻炼经历，指导学生专业实践、分析解决行业企业工程技术难题的能力不强；“双师素质型”教师总量不足，专业分布不均衡。

支持教师发展与服务的工作力度不够。近年来，新引进教师在教育教学理论、教学技能和教学方法等方面，由于进校之前没有经过系统的师范教育培训，教学能力不能很好地适应教学工作要求。学校虽然对新进教师开展了教育教学短期培训，但没有形成完善的教师发展与服务长效机制，政策和经费保障不够。教师教学发展中心管理队伍、名师专家数量不足。青年教师待遇偏低、生活负担较重等因素在一定程度上影响了他们出国留学访学、国内访学的积极性和主动性。近年来，与硬件条件建设相比，学校在支持教师在职培训学习、改善教师工作软件建设方面投入仍显不足。

教师科研优势转化教学水平的程度不高。学校将科研项目、经费、团队、场地、设备、成果等优势转化为教学资源的长效机制还不够健全。科研支持教学工作情况尚未纳入对学院、教师的目标考核体系，科研团队吸纳本科生参与科研工作的主动性、积极性不强。全面促进教师把本专业的发展趋势、最新科研成果充实到教学内容中、带进到课堂里、优化到教材内的措施力度还不够。

2.2 改进措施

完善人才引进政策。制定“十三五”师资队伍建设规划，加大人才强校战略实施力度，努力克服地域环境方面的不利因素，通过深化人事分配制度改革、加大教学经费投入、构筑教学科研平台等各种有力措施，竭力打造更加有利于人才成长和发展的优良环境，增强学校吸引力。进一步充实师资队伍数量，把压缩、调整出来的编制全部用于师资引进。结合优势、特色学科专业建设，加强师资优化配置，使各专业的生师比、结构更加科学合理。优化在编人员的整体结构，继续通过自然减员、转岗分流、行政管理体制改革等多种途径逐步减少管理和工勤人员。通过“柔性引才、以才引才”的高层次人才引进思路，大力引进和聘用院士、“长江学者”、“国家杰出青年科学基金获得者”等高层次人才。每年引进 80 名左右博士研究生，进一步提升学历结构，改善学缘结构。

调整优化专业师资队伍结构。完善专业技术岗位聘用相关政策，加强调控与导向力度，进一步优化职称结构；支持教师前往国内外重点院校攻读博士学位，改善学历结构；根据社会需求，调整专业招生数量，控制、改善生师比例。坚持“内外互补、专兼结合”

的原则，鼓励学院聘用校外教学能力突出、工程实践能力强、具有现代教育观念的专业技术人员担任兼职教师，不断完善兼职教师资源库，学校聘任兼职教师的比例一般保持在 5%~10%。

提高教师实践教学能力。提升教师双师素质，实施“双师素质教师培养计划”，鼓励教师在职考取注册执业资格证书，要求具有高级职称的教师通过考察研修、技术指导、咨询服务等方式到企事业单位生产一线参加生产实践锻炼，工程（社会）实践时间不少于半年；具有中、初级职称的教师一般在管理、技术岗位上挂职锻炼、跟班工作、培训学习，工程（社会）实践时间不少于 1 年。落实教师实践锻炼期间待遇，确保各种福利待遇不变，将教师参加培训和到生产一线实践锻炼纳入岗位聘任与考核范围。依托学校产学研合作平台，鼓励青年教师与老教师共同承担生产实习、专业实习、课程设计和毕业设计等实践环节工作。将相关企业工程技术人员请进学校里，培养和训练青年教师的工程能力与实践能力。探索实施学校与聊城市政府开展地方“双百计划”项目，扩大校地校企互派专家的学科专业领域，增加“双百计划”规模，力争每个专业类每年有 2-5 名教师参加校地“双百计划”。到 2020 年，双师素质型教师比例达 40%以上。

加大专业带头人培养与引进力度。按照“培养引进并举、重在领军人才”的原则，完善高层次人才培养与引进管理办法，通过重点资助、派出访学等方式，有计划、有重点地培养一批学科带头人、学术骨干；积极做好国务院政府津贴专家、“泰山学者”岗位等国家级、省级高层次人才培育和申报工作，使更多的优秀人才跻身省和国家级高层次人才行列。实施“专业带头人提升支持计划”，近三年内至少选派 30 名左右专业带头人到国（境）外知名大学访学进修、交流学习。加大科研项目经费资助力度，优先解决住房等生活方面的困难，积极聘请国内外知名专家、学者来校担任兼职教授和学科专业带头人。

强化中青年骨干教师培养。实施“优秀中青年创新人才支持计划”，选拔 15 名左右具有发展潜力和学术竞争力的中青年优秀人才，给予专项资助，努力将其培养成为业务能力强、学术水平高，具有优良的团队合作精神，能切实把握学科发展趋势，在本学科专业领域具有一定学术影响力的学术创新领军人才。

提升教师教学能力。依托教师教学发展中心，实施“教师教学能力提升计划”，建立教师教学能力发展长效机制。有计划地开展校内教师培训和教学咨询等工作，提升中青年教师业务水平和教学能力。全面推行以更新知识结构、提升教学能力为主要目标的培训制度，规范开展入职教师教学培训、教学技能培训、教学咨询与辅导，把教师参加

分类培训作为职称评聘、岗位分级的依据之一。健全老中青教师传帮带机制，完善新开课试讲制度和助教制度。

激励教师投入教学。发挥人事分配的激励作用，通过人事分配制度改革，将效益分配与绩效、贡献、责任挂钩，按实际贡献优质优酬。在年度考核时既注重教学水平与能力，又注重专业水平与成果，不断加大对教师师德师风的考核力度。根据学科专业特点，完善专业技术岗位分类评聘标准，既注重学术成果又注重教学成果，加大教学业绩考核结果在职称评聘、绩效工资分配中的运用。

3 教学资源有待丰富，支撑力度需要加强

3.1 问题与原因

教学经费投入总量不能很好满足人才培养需要。虽经多方努力，学校生均教学运行经费投入达到了国家办学标准，但由于学校经费来源相对单一，办学经费主要来自财政拨款和学费，经费使用自主性较弱，学校近几年在教学条件建设上带来的还贷压力大，学校对教学经费的投入比例不高，持续增长基础不厚。学校自身筹集发展资金的资源较少，现有收入总量还不能很好地满足当前规模状态下内涵发展的实际需要，教学经费投入需要进一步提高；本科专项教学经费、实践教学经费、大学生创新创业教育经费投入还需进一步提高。

教学设施有待改善。虽然教学行政用房达到了教育部普通高校办学条件指标要求，但仍然比较紧张，需要进一步优化配置；内部教学设施存在老化现象，进入周期性更新阶段；体育运动场地塑化面积不能很好地满足学生日益增长的体育运动需求，学生普遍喜爱的乒、羽、网球项目场地有待进一步扩展。

部分学科专业实验实训条件相对薄弱。近几年，学校持续加大工科实验实训条件建设力度，由于新上工科专业办学时间短，基础较弱，需要的投入较大，部分工科专业实验实训条件不能很好满足人才培养需求，实验实训用房比较紧张。为了满足区域经济社会发展对应用型人才的迫切需求，我校由师范类专业为主的院校转型为综合性大学，原有实验室主要是理科类专业基础实验室，工学、农学、管理学等学科专业的实验室建设从无到有，相对薄弱，部分新上工科专业优势不突出，争取国家和省财政专项支持的难度较大。

优质课程资源和特色教材数量不足。国家精品课程、国家精品资源共享课、国家精品视频公开课、省级精品课程等优质课程数量较少。选用的部分国家规划教材，不能很好地满足应用型人才培养需要，存在特色不明显问题；立体化教材建设力度不够，缺少

高水平自编教材，音像媒体、教学素材库、电子教案等教材配套资源建设需要进一步强化。近年来，学校以特色名校建设为抓手，投入 100 万元用于优质课程资源和特色教材建设，但由于建设周期较长，成效尚未显现。

3.2 改进措施

多措并举加大教学经费投入。积极争取省市政府支持，获得更多财政投入，将增长经费更多地投入到本科教学工作。通过服务地方区域经济社会发展、校企合作、募集社会捐助等形式，以服务求支持，多方筹措办学经费，增加对本科教学的投入。随着学校银行贷款总量及债务利息费用的逐步减少，学校将逐步加大教学经费的分配比例，加大教学改革与发展专项经费、实践教学经费及大学生创新创业教育经费的投入力度。不断优化支出结构，努力压缩消耗性支出，厉行节约，把有限的资金投入教学改革与发展中去。完善财政规章制度，不断加强财务管理，加强预算执行情况跟踪分析和监督检查力度，建立经费使用问效机制，不断加快预算执行进度，提高资金使用效益。加强教学经费使用情况的效益分析，不断优化支出结构和支出项目，适时调整资金投向，最大限度地提高教学经费使用效益。

定期更新本科教学设施。根据教学设施折旧规定，设立专项经费，对全校老旧教学设施进行定期更新。根据学科专业特点，推进教学资源共享，进一步优化教学用房布局结构，提高资源利用率。把高水平体育场地与配套设施建设纳入学校“十三五”校园建设规划，科学规划、设计和建设体育场地，提高场地塑化率，增加学生喜爱的体育运动项目场地，增建室内运动场馆，为学生身心健康发展、提高体育教学水平提供良好的条件保障。

改善实验实训条件。加快2200万元应用型人才培养特色名校教学仪器设备政府采购步伐，尽快投入教学使用。争取多方支持，2017年前完成3.3万平方米的实验实训楼建设任务，科学配置实验实训楼资源，从根本上解决工科专业实验、实训用房紧张的问题。加大工、农、管理类应用型人才培养特色专业实验室建设经费投入，进一步加大校企合作共建实验室、实习实训基地工作力度。

完善专业设置与调整长效机制。科学编制“十三五”专业建设规划，建立分类管理标准和运行机制，依据国家和省专业调整政策，利用招生计划分配、校院专业建设分类拨款办法，对报考率、就业率、考研率低，支撑学校发展目标定位弱的专业，逐步调整或取消；严格专业增设条件，严格控制专业规模，进一步完善专业设置与调整长效机制。

加强课程与教材建设。实施优质课程建设工程，加强以示范课、精品课为主体的课程优质网络平台建设，加大国家级精品资源共享课和精品视频公开课建设力度，到 2020

年把公共必修课、学科基础课、专业核心课全部建成校级及以上精品课程。结合“卓越计划”、校企合作“订单式”人才培养，校企共同开发课程。

依托优势学科专业的师资力量与合作单位的专家学者，积极开展优质教材建设工作，将最新科研成果、新技术与工艺、行业新规范等融入教材。坚持教材建设与学科发展同步、教材建设与教学改革同步、教材建设与课程建设同步的原则，按照专业人才培养目标和规格，编写特色教材，探索校企共同开发教材，锤炼更多特色精品教材，力争承担5部以上国家级高等教育“十三五”规划教材的编写工作，力争获省级以上优秀教材数量有新突破。

4 人才培养机制创新不够，第一、二课堂协同育人机制不够完善

4.1 问题与原因

人才培养机制改革有待深化。在思想认识上对人才培养机制创新的基本内涵、实践要求、实现路径还存在偏差；目前对人才培养模式改革、协同育人机制建设等改革内容关注比较多，对人才培养机制创新的系统性、整体性思考还不够深入；创新人才培养机制的环境氛围、政策保障还有待加强；培养与需求、教学与科研、理论与实践、校内资源与社会资源结合得还不够紧密。人才培养机制创新的理论研究与实践探索还不够系统、深入，理论指导相对薄弱；弹性学制、教师互聘、课程互选、学分互认等教学管理制度的系统改革需要强化，集聚社会资源协同培养人才的政策性瓶颈需要破解。

创新创业教育有待强化。虽然较早成立创新创业学院专门机构，统筹全校创新创业教育工作，但对大学生创新创业教育重要性、必要性的认识还需要进一步提高，对创新创业教育的目标、内容、过程、方式、评价等问题还需要系统、深入地研究，创新创业教育模式改革需要进一步深化，创新创业教育的专兼职指导教师队伍建设还需要加强，对大学生创业就业“等、靠、要”思想的转变还需要强化。学校对全过程、全方位加强创新创业教育的顶层设计还在探索论证之中，专业教师把创新创业教育贯穿专业教育的必要性、方法途径等关注不够，创新创业教育课程体系、实践体系还有待完善。

产学研合作育人机制有待加强。把人才培养纳入校企合作发展战略、项目开发、平台建设的工作力度还有待加强，校企共同研究人才培养目标、完善课程体系、开发特色课程、加强实践教学的合作机制还不够成熟；学校与科研院所、行业企业之间的人才共享机制还不够通畅，产学研合作优势转化为人才培养资源的政策保障还需要完善。对产学研合作育人机制的研究不够，理论对实践改革的指导相对薄弱；教师承担的产学研合作

项目规模还不能很好地满足应用型人才培养的需求；学校对学院、教师产学研合作育人工作的考核指标体系还不够完善，产学研合作育人运行机制的激励机制尚需健全。

第二课堂育人机制有待完善。学生能充分认识第二课堂对提升专业素质、综合素质的重要作用，参与第二课堂的积极性不断提高、规模不断扩大，对活动场所、项目、资金的需求量不断增加，而现有活动经费和场地不能很好地满足学生的需要。第二课堂育人活动目标、内容、评价与第一课堂结合还不够紧密，专业教师、辅导员、班主任合力育人机制需要进一步完善。

4.2 改进措施

深化人才培养机制改革创新。把人才培养机制创新作为学校“十三五”教学改革研究的重点领域给予支持，立项建设3-5个人才培养机制创新试点专业，发挥试点专业的示范引领作用，逐步推进全校各专业人才培养机制创新。加强对人才培养观念、目标规格、质量标准、学科专业体系、课程体系、师资队伍、教育教学管理体系、评价体系、产学研合作机制等人才培养机制关键要素系统改革的顶层设计。通过强化教学内容改革、课程建设、科研资源向教学资源转化等，推动科研与教学的深度融合，促进学科专业交叉融合育人。

强化创新创业教育。继续加强创新创业学院建设，完善创新创业教育政策保障体系，明确强化创新创业教育的目标任务、工作内容和具体措施，细化创新创业教育的知识、能力、素质要求；完善创新创业教育课程体系，面向全体学生开发、开设创新创业教育必修课和选修课，并纳入人才培养方案，计入毕业学分要求；结合各专业学科专业特点、人才培养定位和创新创业教育目标要求，把创新创业教育与专业教育有机融合，贯穿人才培养全过程；支持创新创业学院与地方政府、重点行业企业共建创业教育指导中心和孵化基地，加大在校大学生创新创业训练计划项目、科技创新基金项目、创新创业大赛和学科竞赛活动经费支持力度；配齐配强指导教师，做好学生创新创业指导服务。

加强产学研合作育人机制建设。继续把校企产学研合作育人作为提高学生实践创新能力的重要途径，开展“订单式”人才培养，校企共同制定培养方案，设置专业方向，设立卓越人才班，强化实践教学。继续加强与聊城市教育局、聊城市检察院、聊城高新技术开发区、聊城市东昌府区人民法院等政府部门合作，继续深化与鲁西化工集团、惠普公司、青岛软件园等企业的合作，加强卓越教师、卓越法律人才、卓越工程师、卓越农林人才等培养模式创新。精心打造校政企有机合作基础上的专兼职相结合的专业教学团队，双方共同制定培养目标，共同设计课程体系，共同建设实践基地，注重聘请行业

企业先进模范人物、工程技术专家来校授课、作讲座或指导学生，重点加强案例教学改革和教材编写，逐步建立起多方配合、增强合力，多措并举、协同攻关的推进机制。

健全第二课堂育人机制。在第一课堂教学、第二课堂活动中将社会主义核心价值观与青年学生成长发展统一起来。坚持专业教育与人文素质教育相结合，强化学生人文素质培养。积极鼓励大学生投身社会实践，促进知行统一，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。完善制度、经费、人员、条件保障，健全第二课堂育人机制。

5 服务学生发展的专业化水平有待提高，保障措施力度有待加强

5.1 问题与原因

提升生源质量措施力度不够。招生工作主要沿用报纸、网络、电话、招生简章等传统宣传方式。组织教学名师深入重点高中举办学术讲座、宣传学校办学优势与学科专业特色等次数偏少，实验室、图书馆、校史馆、博物馆等场所面向社会和高中生开放程度不高，导致学校对外宣传渠道不完善，社会和学生对学校办学优势、人才培养目标等了解不够。不同学科专业生源质量差异较大，由于社会需求变化，导致农学、师范类专业报考热度降低；会计学、经济学、机械设计制造及其自动化、土木工程、通信工程、建筑学等社会需求量大的经济学、工学类专业报考率持高不下，有些专业第一志愿报考率高达 500%。受社会观念、地域环境等多种因素影响，学校所在地域对外地考生吸引力小。

学生指导与服务水平有待提高。第一、二课堂育人体系的系统性不够，专业教学与思想政治教育的结合点、融合点不紧密，部分专业教师主动参与指导服务学生的积极性不高。在教学过程中，结合专业知识教学开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育主动性不够。学生教育管理者与专业教师之间沟通渠道不畅通；专业教师与学生面对面交流的制度化建设不够完善、途径和方式不多。辅导员专业化、职业化建设需要进一步加强，具备思想政治、心理学、教育学、管理学等多学科知识背景的辅导员偏少，部分辅导员的学科专业背景与所工作学院的专业背景关联度不高。学生职业生涯规划、创新创业教育的指导与服务还需要进一步提高精细化水平。

指导与服务学生发展的保障措施有待加强。学生工作处、团委、教务处等职能部门协作育人机制不够完善，整体工作合力不够强；教育引导、制度约束、自律约束的制度体系还需完善。教育教学管理职能的条块结构，造成管理职能的分割。管理创新、协同推进工作的力度需要加强，机制需要完善。“学在聊大”的内涵需要丰富、载体需要创新、途径需要拓展、长效机制需要完善。

学生就业指导工作力度不强。校院对就业指导工作的领导需要进一步加强，学生就业指导与服务体系需要完善，就业市场建设需要强化，毕业生跟踪调查和离校后就业服务工作需要强化。对就业工作重要性、复杂性的认识还不够，就业指导与服务专职队伍力量还不够强，全员参与就业工作的机制还不健全。

5.2 改进措施

进一步强化服务学生发展的保障体系建设。建立学生工作处、团委、教务处定期联席会议制度，及时研究解决教育教学过程中存在的问题，制定实施协同促进学生发展的措施，建立协作育人运行机制。加强对学风建设的领导，定期开展学风检查和评估，将学风建设成效作为学院（部）年度考核的重要指标，进一步健全和完善科学、规范、公平、有效的学风建设评价体系。进一步优化保障体系和发展平台体系，将学风建设作为各学院年度考评的重要指标之一，发挥目标引导、工作激励的作用，充分调动基层工作的积极性，提升学风建设水平。通过学业导航、职业生涯规划辅导、面对面交流与指导等，变“被动服务”为“主动服务”，把解决学生思想问题与解决实际问题结合起来，增强工作实效。加强对学生的教育与引导，充分调动学生的内在动力；帮助学生科学规划，端正学习态度，明确学习目的与动机；加强科学学习方法的指导和训练，提高学生自主学习能力；加强思想品德和心理素质教育，加强自主学习的全程监控，完善自主学习的反馈机制。

健全完善学生指导与服务的工作机制。通过激励措施和制度保障，进一步提高专业教师指导学生、服务学生的积极性和主动性；构建和完善校、院、系三级指导机制，明确各自职责与目标，相互配合、协同工作；建立和完善有效的评价机制，实行动态量化评估标准，将评估结果与激励机制结合起来；通过校园网络、电视、报刊等平台，总结推广先进典型和经验；发挥“山东高校辅导员名师工作室”的带动作用，结合各学院工作实际、特色和亮点，成立辅导员协同创新社区，打造具有聊大特色的学生指导与服务载体。主动拓展学生就业指导、学业指导、心理健康教育与咨询服务、资助服务等工作服务范围，不断丰富指导与服务内容，改进工作方式方法，提高服务质量。

进一步推进辅导员队伍职业化和专业化。成立聊城大学辅导员协会，拓宽辅导员工作创新平台、交流平台、个人成长平台，增强辅导员的归属感；进一步完善辅导员专题培训、日常培训及校外交流学习、出国研修等一体化的培训体制和运行机制，增强培训工作的针对性和目标性；加强对学生工作的理论研究与实践探索，推动学生指导与服务工作科学发展、创新发展。

强化就业工作的领导与服务。强化就业工作“一把手工程”，完善以二级学院为主体的就业工作机制，开展就业工作年度检查评估。积极开展就业指导服务、就业市场建设、创业教育、毕业生就业力研究等工作，促进毕业生充分就业、高质量就业。积极做好毕业生就业状况调研和信息反馈工作，构建招生、培养和就业的联动机制。做好就业市场调研，建立完备的就业市场监测体系；继续办好综合性、区域性、专业性的供需见面会，推出周末就业市场，固定时间和固定地点为学生、来校招聘单位搭建平台；扩大到全国 500 强企业，以及北京、天津、上海、广东、济南、青岛等地区的就业比例，提升就业质量。

加强就业指导课程建设，强化分类指导，深入开展一对一预约咨询服务，增强就业指导实效性。根据毕业生的就业意向和求职需求，分时段、分类别推送基层就业、自主创业、参军入伍，加强对家庭经济困难学生、少数民族学生和女大学生等就业困难群体的帮扶力度。举办从业技能大赛、毕业生求职简历制作比赛、就业技能培训与比赛、模拟面试等活动，提升就业素质和竞争力。进一步加强就业工作信息化建设，建成集招聘信息收发、就业管理、职业辅导资源、网上就业招聘和就业工作交流功能为一体的就业服务网络平台，实现与各级毕业生就业主管部门、各地人才网以及行业、企业网的就业信息资源共享。

完善毕业生跟踪调查工作机制。加强与用人单位和毕业生的联系，准确了解毕业生发展状况，编制年度就业质量报告，健全就业状况反馈机制，为学校完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、优化学科专业结构、调整专业招生计划等提供依据。

6 教学质量保障体系需要完善，教学质量监控力度需要强化

6.1 问题与原因

教学质量评价体系有待完善。面对经济社会发展的新要求、学生发展的多样化需求，教学质量标准体系还需要补充完善、内容还需要修改更新；教学质量保障组织体系的运行合力有待提高、实现机制有待完善；教学质量评价方法有待创新，教学质量评价结果在职称评聘、先优评选、绩效考评中的运用力度有待强化。由于国家专业教学质量标准正在编制过程中，全面完善学校教学质量标准体系需要以国家颁布的专业教学质量标准作为依据；推动学校教学质量标准建设工作的力度需要加强，新的质量标准评价指标体系还需要深入论证研究。高校课程内容的专业性强，提高对教师课堂教学质量评价反馈的针对性，需要优化调整督导专家队伍的学科专业分布，提高课堂教学质量督导工作的

效度；课堂教学质量的科学量化比较困难，需要提高评价结果的效度、区分度，逐步完善科学有效的评价体系。

实践教学过程监控有待加强。校内实习实训的过程监控比较好，校外实习实训的过程监控相对薄弱；对实践教学大纲、教学计划、过程指导书、评价结果等静态内容的质量监控比较好，对实践教学内容方法、学生实习过程、实践能力检测等动态环节缺乏有效监控。学校虽然制定了实践教学质量评价体系，但由于学科专业特点不同，校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散、内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大。对实践教学规律的研究还不够系统深入，实践教学质量管理队伍、质量督导专家队伍的建设还需要加强，实践教学质量监控的方式方法需要创新。

教学质量评价及信息反馈协调运行机制需要强化。教务处、招生就业处、实验管理中心等职能部门与各学院，分别开展了评教、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查、校友访谈等活动，各自比较全面地了解了毕业生对学校教育教学的满意度、用人单位对我校毕业生的满意度，但信息的整合分析不够；按学科专业分类、系统开展教学质量评价、共享评价反馈信息的体制机制还需要完善；校院教学督导、学院领导评教、教研室评教、学生评教等推进课堂教学质量提升的合力还不够强，教研室通过组织集体备课、观摩教学、互听互评、交流教学法与教学手段改革经验等形式开展的同行评价活动还偏少；教学质量信息反馈机制比较单一，大数据信息挖掘工作还不够；社会评价、用人单位评价、应届毕业生评价的抽样覆盖面需要进一步加大，评价结果分析的专业性、系统性需要进一步提高。教学质量监控与评估是一项系统工程，数据信息整合分析是一项专业性要求较高的工作，需要从组织、经费、队伍等方面强化保障措施，教学质量监控与信息分析、反馈、利用的数字化、信息化水平需要进一步提高。

6.2 改进措施

建立健全教学质量评价体系。完善教学质量评价标准体系，修订质量评价指标体系；完善学生评教、督导评估、同行评价三位一体的教学评价体系，采用定量评价与定性评价相结合的方法，探索“评级+评语”教学评价形式，把学生评教、督导听课、同行听课的定性评价结果及时反馈给教师，帮助教师发现问题、改进教学，加大评教结果尤其是定量评价结果在教师职称评聘、先优评选等工作中的运用力度；加大对院系教研室等教学机构教学工作状态的总体评价，定期开展专业建设水平评估，把评价结果纳入单位目标考核体系。进一步加强校院两级督导队伍建设，加大日常教学管理督查、听评课、毕业论文（设计）检查的工作力度，实现对全校教师课堂教学的全覆盖。完善配套制度，

强化二级学院和教研室等基层教学组织在教学质量监控与评估工作的作用，调动教师教学的积极性，在职称评聘、业绩考核等工作中，实行教学事故一票否决制。

完善实践教学质量监控体系。完善本科实践教学质量评价标准，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等，建立科学的测评指标。建立实践教学专兼职督导专家组，采用常规检查与专项检查相结合、全面检查与重点抽查相结合、学生评价与同行评价相结合的方式，加强实践教学的全过程质量监控。拓展实践教学信息反馈渠道，加强实践教学学生信息员队伍建设，及时收集实践教学过程信息，促进实践教学问题整改；建立实践教学基地信息反馈制度，把实践教学基地对学院实践教学组织情况、教师指导实践教学情况、学生实践学习情况的评价，纳入对学院、教师、学生的评价指标体系，并及时反馈信息，督促整改。完善政策激励机制，在教学工作量计算、评优评选等方面，向实践教学倾斜，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。改革学生实践学习效果考核方式，依据不同专业特点，综合考核学生实践知识、实践技能、自主设计能力和创业能力。加强实践教学质量监控信息化管理平台建设，丰富实践教学网络资源，加强实践过程可视化监控，组织学生开展网上对话交流、网上评教、网上问卷调查等，及时收集、分析、反馈实践教学质量信息，建立完善的实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。

加强教学质量评价及信息反馈共享机制建设。加强招生就业处、教务处、实验管理中心、学生工作处、校友联谊办公室、各学院之间的联动机制，共同研究满意度调查内容、调查方式，共同分析调查结果，共同形成分析报告，共同总结整改措施，及时向相关职能部门、各学院反馈相关信息。指导各学院不断完善教学质量评价与反馈机制，依据专业（类），建立毕业生成长与发展的跟踪体系、毕业生对在校培养质量评价反馈体系，广泛开展毕业生质量、就业质量调查评估，为修订人才培养方案、优化课程体系、改革教育教学管理等工作提供系统科学的依据。