

# 聊城大学 2013 年本科教学质量报告



2014 年 4 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、历史沿革 .....	1
二、办学条件 .....	1
三、学科门类 .....	1
四、师资队伍 .....	2
五、教学成果 .....	2
六、科研工作 .....	2
七、办学特色 .....	3
八、合作交流 .....	3
九、人才培养质量 .....	3
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>5</b>
一、培养目标 .....	5
二、专业设置 .....	5
三、在校学生 .....	8
四、生源质量 .....	9
<b>第二部分 师资与教学条件 .....</b>	<b>10</b>
一、师资队伍 .....	10
二、教师发展 .....	12
三、教学经费 .....	13
四、教学条件 .....	14

<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	16
一、专业建设 .....	16
二、课程建设 .....	16
三、教学改革 .....	18
四、教学研究 .....	19
五、培养方案 .....	19
六、开课情况 .....	19
七、实践教学 .....	20
八、毕业论文(设计) .....	24
九、创新创业教育 .....	25
<b>第四部分 质量保障体系</b> .....	26
一、领导重视 .....	26
二、监控体系 .....	26
三、评估体系 .....	27
四、激励机制 .....	31
<b>第五部分 特色发展</b> .....	32
一、人才培养模式 .....	32
二、教师教育 .....	33
三、国防生培养 .....	34
四、校园文化 .....	35
<b>第六部分 人才培养质量</b> .....	38
一、学生学习满意度 .....	38
二、2013 届毕业生情况 .....	38
三、社会用人单位对毕业生评价 .....	39

第七部分 需要解决的问题 .....	40
一、教学改革需要进一步深化 .....	40
二、教学经费需要进一步增长 .....	40
三、专业结构需要进一步优化 .....	40
四、师资队伍需要进一步加强 .....	41
五、生源质量需要进一步提高 .....	41
结    语 .....	42

# 学校概况

## 一、历史沿革

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在有着“江北水城”美称的国家级历史文化名城——山东省聊城市。学校始建于1974年，原名山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准改为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。2012年11月学校被确定为山东省首批名校重点应用型人才培养特色名校。目前，有全日制在校生32379人，其中硕士研究生1186人、本科生29618人，另有短期留学生122人，成人教育学生15953人。

## 二、办学条件

学校占地近3000亩，校舍面积75万余平方米，教学科研仪器设备总值2.8亿元，馆藏纸质图书270万册，拥有电子图书资料28808GB。建有现代化的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆等设施。校园环境优雅，湖光山色，四季常青，享有“学在聊大”的美誉，是读书治学的理想园地。

## 三、学科门类

学校设有27个学院、85个本科专业，17个一级学科硕士学位授权点，93个二级学科硕士学位授权点，5个专业硕士学位授权点，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等11大学科门类，拥有23个山东省省级重点学科、省级重点实验室、人文社科研究基地，2个“泰山学者”特聘教授设岗学科。

#### 四、师资队伍

现有教职工 1910 人，专任教师中正高职称 198 名，具有博士学位的教师 404 人。现有国家“千人计划”专家 1 人，“泰山学者”特聘教授、海外特聘专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 14 人，全国优秀教师 9 人，8 人获曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖，43 人被评为山东省专业技术拔尖人才、有突出贡献的中青年专家、山东省高等学校首席专家、齐鲁文化英才、中青年学术骨干学科带头人培养对象，33 人被评为山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者。聘请了中国科学院吴培亨院士、张新时院士、汪尔康院士、魏江春院士，中国工程院薛群基院士、左铁镛院士、黄伯云院士，抗体药物国家工程研究中心主任郭亚军教授等 80 余名知名学者担任外聘教授、兼职或客座教授。

#### 五、教学成果

学校坚持以教学为中心，以人才培养为根本任务，不断深化“因材施教、分类培养”的人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量和人才培养质量。现拥有 14 个国家级和省级品牌特色专业建设点，31 门国家级和省级精品课程、双语教学示范课程、视频公开课，7 个国家级和省级教学团队，并获得 44 项国家级和省级教学成果奖。2007 年，在教育部组织的本科教学工作水平评估中，成绩为优秀。

#### 六、科研工作

“十一五”以来，学校承担国家社科基金、国家自然科学基金、“973”前期研究专项、“973”子课题、国家“863”计划等各类国家级课题 191 项，省部级课题 432 项。有 156 项科研成果分获“教育部

提名国家科学技术奖”“山东省科学技术奖”“中国高校人文社会科学研究优秀成果奖”“山东省社会科学优秀成果奖”“山东省泰山文艺奖”“山东省刘勰文艺评论奖”等国家级和省部级科研奖励。

## 七、办学特色

学校在教师教育和国防生教育方面，形成了鲜明的特色。在教师教育方面，学校立足 28 年师范教育办学传统和学校更名后 10 年来的教师教育经历，通过前后 40 年的改革摸索，探索出了一条在综合性大学举办教师教育、具有聊大特色的改革之路，被教育部教师工作司司长许涛赞誉为“聊城大学是全国教师教育改革先行先试的典型”。在国防生教育方面，学校从 2003 年起，就济南军区签订了依托培养协议，10 余年来，不断深化“1335”人才培养模式改革，先后为部队招收选拔了 1242 名国防生，得到总政、济南军区的充分肯定。

## 八、合作交流

与 14 个国家及中国台湾港澳台地区的 30 多所高校建立了核心校际关系，开展了包括教师交流、学生交流、联合科研、合作办学、孔子学院等在内的 50 多个交流合作项目。学校聘有美、日、韩、菲等国的外籍专家，招收来自十几个国家的外国留学生，与德、澳、韩等国开展中外合作办学项目，与约旦费城大学建有孔子学院。

## 九、人才培养质量

建校以来，培养 14 万多名合格人才，其中包括一大批爱岗敬业的优秀教师和教育管理者，以及许多严谨求实的学者、远见卓识的党政公职领导和搏击商海的企业家。人才培养质量受到上级主管部门和社会各界的充分肯定和高度评价，先后多次获得“全国普通高校优秀教学成果奖励工作先进单位”、“全国厂务公开民主管理工作先进单

位”、“全国高校大学生心理健康教育先进单位”、“全国示范文学校园”、“全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“全国绿化模范单位”、“全省教育工作先进单位”、“山东省学校民主管理先进单位”、“山东省党的建设和思想政治工作先进高等学校”、“山东省德耀齐鲁道德示范基地”、“平安山东建设先进单位”、“济南军区国防生培养工作特别奖”等荣誉称号。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、中央电视台等媒体每年数百次报道学校的工作成绩经验。江泽民、吴邦国、吴官正、刘延东等党和国家领导人及省委、省政府领导多次来视察，对学校的发展给予了充分肯定。

2013年12月31日，在党的十八届三中全会精神指导下，学校召开了党委全委会议，通过对当前高等教育发展形势的分析，科学作出了全面深化改革，转型跨越、再次创业，努力创建一流地方综合性大学的决定，并制定了“158”改革思路，描绘了未来7年发展蓝图。在以后的工作中，学校将进一步解放思想，全面深化改革，力争将我校早日建成一流地方综合性大学。



# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、培养目标

立足服务区域经济社会发展，面向国家及山东省新兴蓝黄经济发展战略，按照“厚基础、强能力、高素质”的总体要求，努力为区域经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织的业务骨干、管理骨干以及中小企业的创业人才。

## 二、专业设置

聊城大学是山东西部唯一拥有硕士学位授予权、学科门类较为齐全的省属综合性大学，学科涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。截止 2013 年 8 月，学校设有 85 个本科专业。本科招生专业分布如图 1.1 所示。本科专业设置情况见表 1.1。

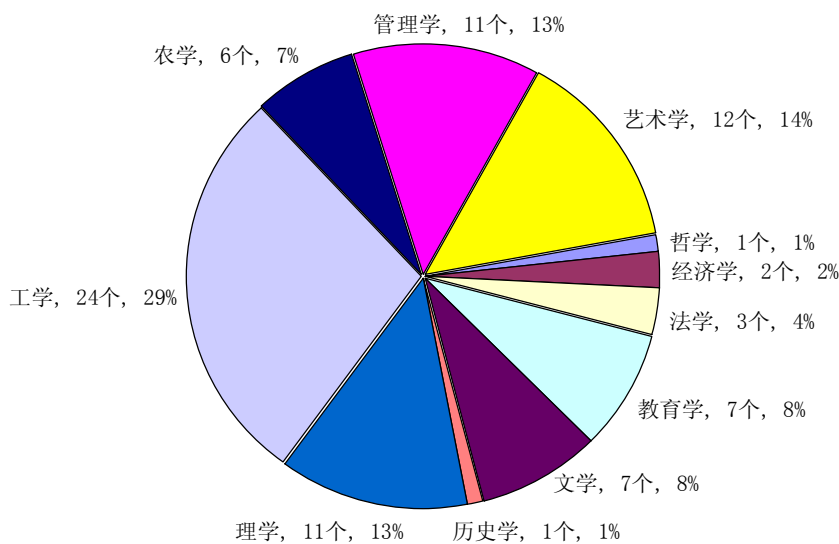


图1.1 本科招生专业分布图

表1.1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
1	材料科学与工程	四年	工学	材料科学与工程学院
2	材料化学	四年	工学	材料科学与工程学院
3	金属材料工程	四年	工学	材料科学与工程学院
4	高分子材料与工程	四年	工学	材料科学与工程学院
5	教育技术学	四年	教育学	传媒技术学院
6	数字媒体艺术	四年	艺术学	传媒技术学院
7	动画	四年	艺术学	传媒技术学院
8	广播电视编导	四年	艺术学	传媒技术学院
9	法学	四年	法学	法学院
10	化学	四年	理学	化学化工学院
11	应用化学	四年	理学	化学化工学院
12	化学工程与工艺	四年	工学	化学化工学院
13	地理科学	四年	理学	环境与规划学院
14	自然地理与资源环境	四年	理学	环境与规划学院
15	人文地理与城乡规划	四年	管理学	环境与规划学院
16	地理信息科学	四年	理学	环境与规划学院
17	环境科学	四年	工学	环境与规划学院
18	机械设计制造及其自动化	四年	工学	机械与汽车工程学院
19	车辆工程	四年	工学	机械与汽车工程学院
20	汽车服务工程	四年	工学	机械与汽车工程学院
21	机械电子工程	四年	工学	机械与汽车工程学院
22	交通运输	四年	工学	机械与汽车工程学院
23	计算机科学与技术	四年	工学	计算机学院
24	软件工程	四年	工学	计算机学院
25	网络工程	四年	工学	计算机学院
26	信息管理与信息系统	四年	管理学	计算机学院
27	电子商务	四年	管理学	计算机学院
28	土木工程	四年	工学	建筑工程学院

29	建筑学	五年	工学	建筑工程学院
30	工程管理	四年	工学	建筑工程学院
31	教育学	四年	教育学	教育科学学院
32	学前教育	四年	教育学	教育科学学院
33	小学教育	四年	教育学	教育科学学院
34	应用心理学	四年	理学	教育科学学院
35	历史学	四年	历史学	历史文化与旅游学院
36	旅游管理	四年	管理学	历史文化与旅游学院
37	美术学（含书法方向）	四年	艺术学	美术学院
38	视觉传达设计	四年	艺术学	美术学院
39	环境设计	四年	艺术学	美术学院
40	产品设计	四年	艺术学	美术学院
41	服装与服饰设计	四年	艺术学	美术学院
42	食品科学与工程	四年	工学	农学院
43	园艺	四年	农学	农学院
44	植物保护	四年	农学	农学院
45	种子科学与工程	四年	农学	农学院
46	园林	四年	农学	农学院
47	动物科学	四年	农学	农学院
48	动物医学	四年	农学	农学院
49	经济学	四年	经济学	商学院
50	国际经济与贸易	四年	经济学	商学院
51	工商管理	四年	管理学	商学院
52	人力资源管理	四年	管理学	商学院
53	物流管理	四年	管理学	商学院
54	劳动与社会保障	四年	管理学	商学院
55	生物科学	四年	理学	生命科学学院
56	生物工程	四年	工学	生命科学学院
57	数学与应用数学	四年	理学	数学科学学院
58	信息与计算科学	四年	理学	数学科学学院
59	会计学	四年	管理学	数学科学学院

60	体育教育	四年	教育学	体育学院
61	运动训练	四年	教育学	体育学院
62	社会体育指导与管理	四年	教育学	体育学院
63	汉语国际教育	四年	文学	外国语学院
64	英语	四年	文学	外国语学院
65	日语	四年	文学	外国语学院
66	朝鲜语	四年	文学	外国语学院
67	汉语言文学	四年	文学	文学院
68	秘书学	四年	文学	文学院
69	广播电视学	四年	文学	文学院
70	物理学	四年	理学	物理科学与信息工程学院
71	电子信息工程	四年	工学	物理科学与信息工程学院
72	通信工程	四年	工学	物理科学与信息工程学院
73	电子信息科学与技术	四年	工学	物理科学与信息工程学院
74	安全工程	四年	工学	物理科学与信息工程学院
75	制药工程	四年	工学	药学院
76	生物制药	四年	工学	药学院
77	音乐学	四年	艺术学	音乐学院
78	音乐表演	四年	艺术学	音乐学院
79	舞蹈表演	四年	艺术学	音乐学院
80	舞蹈学	四年	艺术学	音乐学院
81	哲学	四年	哲学	政治与公共管理学院
82	政治学与行政学	四年	法学	政治与公共管理学院
83	思想政治教育	四年	法学	政治与公共管理学院
84	公共事业管理	四年	管理学	政治与公共管理学院
85	行政管理	四年	管理学	政治与公共管理学院

### 三、在校学生

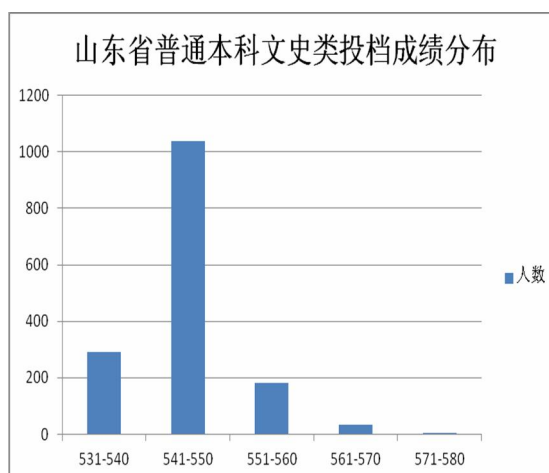
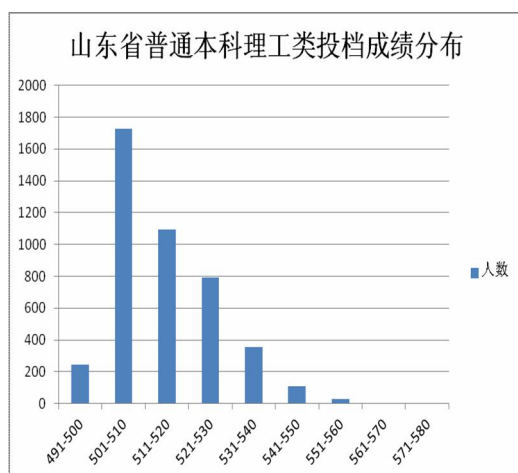
2013年8月,聊城大学全日制在校生32379人,其中专科生1575人、本科生29618人、硕士研究生1186人。全日制本科生占在校生比例为91.47%,较上年提高1.94个百分点。

#### 四、生源质量

2013 年在全国 31 个省市本科招生；总招生计划 7700 人，实际录取 7982 人，录取人数创历史新高，本科报到率为 98.4%，生源质量良好。

2013 年学校生源质量稳中有升，18 个省（市）一志愿文理全部投满。在招收国防生的省份均第一志愿完成招生计划，2013 年是学校国防生录取的第十个年头，第一志愿录取率和一本线上录取人数为十年来最高。超过生源省一本线的考生达 107 人，较 2012 年增加 9 人，在山东省计划招收国防生 95 人录取最高分 620 分，录取最低分 564 分，超过山东省一本线 10 分。艺术、体育类生源充足，录取分数高，山东省美术类专业录取分创历史新高，新增的广播电视编导中外合作办学本科项目第一志愿即完成了招生计划，这在学校中外合作办学项目招生历史上尚属首次。

山东省本科二批录取分数超过本科一批分数线的招生人数所占比例为 2%。其中，本科二批理科录取平均分超过山东省本科二批一志愿省属线 33 分，文科录取平均分超过山东省本科二批一志愿省属线 28 分。外省录取情况良好，生源充足，各省录取最低分超出省控线的分值与往年相比稳中有升。



## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

截止到 2013 年 9 月，聊城大学在职教职工 1891 人，其中专任教师 1453 人，占全体教职工总数的 76.84%，专任教师中具有博士学位的 404 人，占专任教师的 27.80%；正高级职称 198 人，副高级职称 499 人，高级职务教师占专任教师的 47.97%，45 岁以下青年教师 1102 人，占专任教师的 75.84%。专任教师结构见表 2.1。现有国家“千人计划”专家 1 人，“泰山学者”特聘教授、海外特聘专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 14 人，全国优秀教师 9 人，8 人获曾

表 2.1 专任教师结构一览表

类别		教师数量	比例
职称	正高	198	13.63%
	副高	499	34.34%
	中级	688	47.35%
	初级	68	4.68%
学位	博士	404	27.80%
	硕士	790	54.37%
	其他	259	17.83%
学历	博士研究生	399	27.46%
	硕士研究生	659	45.35%
	本科	385	26.50%
	专科及以下	10	0.69%
年龄	35 岁及以下	507	34.89%
	36-45 岁	595	40.95%
	46-55 岁	281	19.34%
	56 岁以上	70	4.82%

宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖，43 人被评为山东省专业技术拔尖人才、有突出贡献的中青年专家、山东省高等学校首席专家、齐鲁文化英才、中青年学术骨干学科带头人培养对象，33 人被评为山东省教学名师、优秀教师、优秀思想政治工作者。

2013 年公开招聘优秀研究生 53 人，其中博士 44 人，占新近人员的 83.01%，“985”和“211”高校毕业 37 人，占新近人员的 69.81%，具有海外博士学位的 6 人。新增国务院政府特殊津贴专家 1 人，山东省高等学校重点学科首席专家 3 人，山东省理论人才“百人工程”3 人，山东省高校十大师德标兵 1 人，山东省教学名师 1 人。

现有专任教师 1453 人，聘请校外兼职教师 360 人，折合教师数为 1633 人，折合在校学生数为 32972，其中本科生为 29618，本科生师比为 18.15: 1。

《聊城大学教师岗位职责条例》明确规定，凡在职在岗的教授、副教授每学年至少为本科生讲授 1 门课程，无特殊原因连续两年不讲授本科生课程者，学校不再聘任其相应的专业技术职务。

2012—2013 学年，各学院专任教师中教授 144 人，教授为本科生上课率为 82.64%。教授主讲本科生课程及开设本科生课程情况见表 2.2。

表 2.2 教授上课及开课情况一览表

	主讲本科课程的教授人数	教授总数	比例 (%)	教授授本科课程门数	课程总门数	比例 (%)
第一学期	100	144	69.44%	137	1228	11.16%
第二学期	83	144	57.64%	131	1284	10.20%
累计	119	144	82.64%	268	2512	10.67%

## 二、教师发展

师资队伍是提高本科人才培养质量的核心要素。近年来，学校把促进教师发展成长，建设一支师德高尚、学识渊博、教学能力强的师资队伍作为重点工作来抓。

### （一）加强师德建设

开展教师职业道德教育活动，不断提高教师的思想政治理论水平，引导教师热爱教育事业，率先垂范、为人师表，将主要精力集中到学校的教育教学活动中，树立爱生乐教的价值观。

进一步完善师德师风建设工作机制，修订完善《教师职业道德规范》、《师德标兵评选办法》和《关于切实加强师德师风建设实行师德承诺制的意见》等制度，完善师德建设的考核、监督，推进师德师风建设的制度化和规范化。完善奖惩机制，通过选拔教学名师、师德标兵、优秀教师等，树立教书育人的典范，整体提高学校师德师风及教育教学水平。加强师德师风考核，在教师聘用、专业技术职务评聘等方面实行“师德一票否决制”。

### （二）加强教学能力培训

一是，建立重点培养的高端人才选拔机制，引领青年教师自主成长，促进人才结构优化。目前已选聘了三届校聘优秀人才；二是，构建以专业带头人为核心，以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合、团结合作的优秀教学团队，推进“教学团队”的师资队伍培养模式，促进青年教师在团队中成长；三是，以教研室为主要载体，开展岗前培训、岗位培养工作，促进青年教师专业岗位能力提升；四是，大力实施教师学术交流计划，促进教师教学科研能力可持续发展；五是，加强教师实践能力培养。学校积极探索建立多种形式的校地、校企产学研战略联盟，鼓励教师到政府、企事业单位挂职锻炼或到与



专业相关的部门兼职，鼓励教师考取国家人力资源和社会保障部颁发的各类执业资格证书等，为培养具有创新创业能力的应用型人才提供强大的师资支持。

2013 年，组织了新聘教师岗前培训和考核、开展在职中青年教师现代教育技术培训等工作。邀请教育部高校教师培训专家、全国教学名师来校为青年教师举办了“名师名家大讲坛”、举办教学骨干培训班。

### **（三）加强教学科研团队一体化建设**

进一步转变观念，树立应用型师资队伍建设的理念，依托“产学研”相结合、建立“校企合作”、“校地合作”交流平台，加强应用型师资队伍建设。引导和鼓励青年教师充分利用校内的基地、科研平台、实验室、实习工厂，承担实验教学任务和科研开发任务，直接参与生产和教学指导。引导和鼓励青年教师到合作企业、科研单位进行专业实践，在现场实践中提高教师的素质和业务水平，并将最新的业界信息和应用成果纳入课堂教学中，从而真正培养出社会需要的应用型高级人才。引导和鼓励青年教师充分利用校内外人才和教育资源，采取广泛的产学研结合的方式，主动把教学、科研与生产衔接起来，把理论与教学、设计与生产、教学与研究纳入学校的各项教育教学活动中，提高科技开发能力和创新能力。引导和鼓励各学院从企业引进专业理论功底深厚、实践经验丰富，了解行业的最新动态和知识、技术的需要，动手能力强的生产技术精英到学校担任兼职教师。引导和鼓励青年专职教师与兼职教师合作，在共同组织教学过程中相互取长补短，有效促进学校教师向理论与实践一体化人才的转化。

### **三、教学经费**

学校多方筹措经费，加强资金使用效益，有效的保障了教学经费

的投入。2013 年我校为提高本科教学质量，满足人才培养需要，各项教学经费投入不断增加，其中：教学日常运行经费支出 5930 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 14%，生均本科教学日常运行经费支出 2002 元，生均本科专项教学经费 99 元，生均本科实验经费 116 元，生均本科实习经费 96 元。

#### **四、教学条件**

##### **（一）本科教学用房**

学校占地面积近 3000 亩，各类校舍建筑面积 753154 平方米。教学科研及辅助用房 418396 平方米，其中教室 220989 平方米、图书馆 51300 平方米、专用科研用房 6202 平方米、体育馆 7969 平方米，运动场地面积 95964 平方米。教学行政用房面积 442626 平方米，生均教学行政用房面积 13.67 平方米；实验室 130485 平方米，生均实验室面积 4.03 平方米；学生宿舍面积 226193 平方米，生均 6.99 平方米；教室 22.10 万平方米，生均教室面积 6.83 平方米。办学条件明显改善，满足了本科教育的需要。教学用房面积统计见表 2.3。

##### **（二）实验教学条件**

学校现有仪器设备等资产总值 143683.84 万元，其中教学科研仪器设备总值 28091.42 万元，生均教学科研仪器设备值 8519.65 元；信息化设备资产值 11394.25 万元。2013 年新增教学科研仪器设备总值 2502.39 万元。教学计算机 7419 台。

##### **（三）图书馆藏资源**

2013 年图书馆资源建设遵循学校教学、科研以及学科建设的发展需要，认真执行年度图书建设和经费分配方案，加大对“应用型人才培养特色名校建设”重点专业的文献采购力度；加强电子文献建设；加强特色文献资源建设；加强自建特色数据库建设；加强文献传递平

台建设，从而为我校教学科研提供了有力的文献保证。聊城大学图书馆现有东、西校区两座馆舍，两馆共有 30 多个书库和阅览室，设阅览座位 6000 余个；馆藏纸质图书 270 万册，拥有电子图书资料 28808GB。2013 年度，我校新增纸质图书总数 36380 册，其中图书馆新增 29635 册、院系资料室新增 6745 册。新增镜像电子图书 114283 种，其中中文 94283 种，外文 2 万种；新增电子期刊 3000 种。本科生借阅册次为 245609 人次，生均图书流通量 8.2925 次。

#### （四）信息化建设

学校历来重视教育信息化工作，不断加强校园网络信息资源的软硬件建设，提高优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网网络结构为核心层、汇聚层和接入层的三层结构，采用万兆以太网技术，主干链路带宽为万兆，主干到汇聚万兆，汇聚到楼宇千兆，楼宇接入到桌面百兆。2013 年信息化经费投入 128.19 万元，其中建设经费 42.99 万元，运行经费 85.2 万元；网络信息点数 50000 个，其中无线网信息点 30000 个；校园网出口总带宽 4700Mbps；电子邮件系统用户数 33695 个；管理信息系统数据总量 45.79GB；数字资源量 274695GB。

2013 年继续完善全校无线网建设，为了更好的促进科研和教学，学校无线网络对全校所有教职工免费开通。在保持联通出口 3Gbps、移动出口 2Gbps 线路的基础上，教育网出口升级为 300Mbps，更好的保证了所有网络用户的上网流畅和对教育网的访问速度。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

以培养区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为目标，以 24 个省级应用型人才特色名校建设工程重点建设专业为龙头，树立“素质为根、应用为本、能力为上、创新为魂”的人才培养理念，立足服务区域经济社会发展，面向国家及山东省新兴蓝黄经济发展战略，做强教师教育类、农工经管类两大专业群，培育科学的理论教学、实验教学、实践教学课程体系，构建以教师教育、国防生教育为特色，以农工经管法类专业为主体的应用型人才培养体系，按照“实基础、强能力、高素质”的总体要求，努力为区域经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住”的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织的业务骨干、管理骨干以及中小企业的创业人才。

2013 年学校全面启动 24 个省级应用型人才特色名校建设工程重点建设专业工作。2013 年新增经济学、信通信工程 2 个省级特色专业，立项校级特色专业 5 个。国家级和省级品牌特色专业建设点达 14 个。

### 二、课程建设

#### （一）精品课程建设

学校以精品课程为龙头，构建国家级、省级、校级三级课程建设平台。2013 年，学校在课程建设方面的主要举措为：第一，为配合国家级、省级精品课程建设工作，学校要求原有的重点建设课程资源网络化，以实现课程网络教学的互动功能；第二，加强精品课程建设，

立项建设 22 门（个）校级精品课程（群），《汽车电器与电子技术》等 10 门课程获批省级精品课程，《走近老舍》获批国家精品视频公开课，《广播电视与制作》获批国家资源共享课；第三，为进一步加强我校精品课程建设，提高各级精品课程的申报质量和水平，学校购买并开通天空教室精品资源共享课课程平台，首批对学校 170 多名教师进行培训并开始使用；第四，购买 5 门《尔雅》通识课程，供学生网上学习。目前省级精品课程已达 29 门，有国家级精品课程 3 门，国家级双语课程 1 门。



国家精品视频公开课《走近老舍》

## （二）教材建设

### 1、规范教材选用制度

为加快教材建设与管理科学化、制度化、规范化，学校出台并实施了《关于印发〈聊城大学教材管理办法〉的通知》（聊大校发[2013]66号），进一步规范了教材管理。学校一直坚持以“选”为主，“选”“编”并举的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部

面向 21 世纪课程教材”、国家级和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。并规定选用国家级规划教材、获得省级以上奖励的优秀教材不得低于 60%。

## 2、加强教材培育力度

学校全面落实教材规划立项，对教材立项给予专项资助，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入。通过多年的教材规划与资助，学校涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材。如李剑萍教授主编的《教育学导论》（修订版）、《中国近现代教育史》入选国家级规划教材。2013 年，我校《园林》获批为中国高等教育学会“普通高等学校应用型本科教育教材规划”立项项目；《光学》经教育厅推荐参评“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

## 三、教学改革

在教学改革过程中，学校十分重视教学方法的改革创新。通过设立教学质量奖、青年教师授课竞赛奖、教学新星奖、老教师教学观摩和教学研究成果奖等措施，激励教师从事本科人才培养工作的主动性和创造性；通过开展“微课”竞赛、视频公开课竞赛、青年教师课堂教学竞赛、多媒体教学竞赛、优秀教案评比和公开课观摩活动，提高教师的教学水平；通过立项资助一线教师教改项目，鼓励教师进行教学方法改革。2013 年，在第十三届全国多媒体课件大赛中，我校教师多媒体课件荣获大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项、优秀奖 10 项。

通过研究和实践，广大教师在教学过程中能够根据学生以及课程的特点，采用启发式、讨论式、案例式和研究式等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，收到了较好的效果。

#### 四、教学研究

多年来，学校一直非常重视教学研究工作，为了推动教学研究，学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学科研项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。同时，加强教研室、教学团队建设力度，出台了《关于印发〈聊城大学教研活动实施办法〉的通知》（聊大校发[2013]65号），建立了123个教研室和60个教学团队，为教学研究的深入开展提供了组织保障。2013年，评选出校级优秀教学成果65项，获得省优秀教学成果奖二等奖6项，三等奖8项。

#### 五、培养方案

在总结“三二三”人才培养模式改革先行先试经验的基础上，按照通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、立足学校实际与放眼国际教育相结合、全面素质教育与优秀人才培养相结合、学生现实需要与终身发展相结合、服务区域经济社会需要与学校可持续发展相结合的原则，通过多次公开征求学院意见，制订并出台了《聊城大学关于做好2012版本科人才培养方案修订工作的意见》（聊大校发[2013]69号），按照“平台+模块”的课程设置理念，设置通识教育、专业教育、分类教育三大模块，按照尊重学生个性发展、分类培养的理念，把四年学习过程分成三个学段、二次分流，全面落实第五次教学工作会议提出的“三二三”人才培养模式，夯实基础、强化专业，突出实践创新，定位地培养基础扎实的应用性人才，修订了2012版本科专业培养方案，各模块课程结构情况见表3.1。

#### 六、开课情况

2012-2013学年开设课程2512门，5918门次，其中第一学期开

设课程 1228 门，2948 门次，第二学期开设课程 1284 门，2970 门次。在课堂规模上，2012-2013 学年课堂人数中小型班开课门次占总开课门次 66.44%。课程开设及课堂教学规模情况见表 3.2。

表 3.1 各类课程学时、学分分配表

课程类别	课程模块	学时	学分	学分比例
通识教育课程	公共基础课程	528	45	23%左右
	通识核心课程	160	10	9%左右
专业教育课程	学科基础课程	480~600	20~25	13%左右
	专业核心课程	800~900	40~60	27%左右
分类教育课程	分为学术方向课程、专业应用课程和特殊需求课程	400~480	20~25	13%左右
实践课程	各类专业实践教学	18 周左右	24	15%左右
	实验教学学时、学分计入专业教学课程学时、学分，具体比例由学院根据专业特点和实验管理中心的管理规定制订。			
合计		2400~2700	160~180	100%

表3.2 聊城大学课堂教学规模情况表

课堂教学规模	2012-2013学年（上）		2012-2013学年（下）	
	课程门次数	比例（%）	课程门次数	比例（%）
小班	835	28.32%	791	26.63%
中班	1189	40.33%	1117	37.61%
大班	924	31.34%	1062	35.76%
课程总计	2948	100.00%	2970	100.00%

## 七、实践教学

### （一）加强实验教学

2013 年按照专业实验室建设规范标准，完成了教师教育技能教学实验中心、汽车与交通工程教学实验中心、药理实验室、食品科学

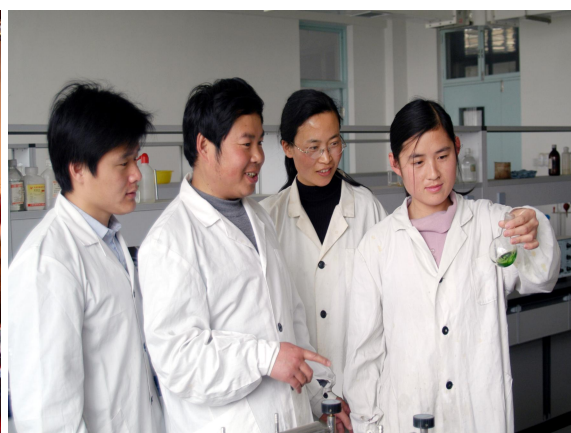


实验室、连栋温室及植物生态园温室、环境土壤及环境生态学实验室、名师工作坊、语言实验室、情景模拟实训室等 40 余项实验室建设与环境改造，进一步优化教学科研工作的实验条件和环境。

修编 2013 版实验教学大纲，新增实验课程 465 门，总数达到 843 门；其中独立设课的达到 302 门，新增独立设课实验课门数 94 门；共更新实验项目 566 项，增加的实验学时达到 2234 学时。加强了实验教材建设，及时更新、修订实验教材（讲义）。



学校召开实验教学与管理工作会议



教师指导学生实验

实验室进一步开放。2013 年计算机基础教学实验中心累计承担完成 108 门课程、633 门次、178 万人时的实验教学工作，为学生提供课余免费学时 153 万余人时；微格教学实验室与直播录播室完成课程全程录制 59 门，录制精品课程 45 门次，其中 3 门获批省级精品课程（群）立项，2 门获批成人高等教育特色课程立项；师范生的微格教学实训任务，共计 62 门课程，3.7 万余人时，直接受益人数 6453 人。通过组织开展 2013 年度“优秀实验教师”评选、2010 年度实验技术研究项目的结题验收、2013 年度实验技术研究项目立项、2013 年度大学生科技文化创新基金项目立项等工作，引导教师提高实验教学能力和水平，引导学生参加科技创新活动，培养学生实践能力和创新能力。

## （二）改革专业实践教学

### 1. 探索和完善“2+2”理工科专业实践教学模式

学校历来重视实习教学环节的教育教学改革和建设，在部分工科专业中进行“2+2”应用型人才培养模式试点，即以企业需求为导向，强化学生的专业核心课程教学和专业核心技能培养，按学生的专业理论满足学科发展需求，专业技能适应岗位技术需求来设计人才培养方案。教学上以2年课程教学为基础，以2年实践教学为主导，在工业产品设计初步训练、查阅资料、团队合作素养、实验研究、分析问题和解决问题以及书写科学技术报告等能力有效提高。



学生进行机械加工实践训练

### 2. 继续实施实习支教“双提高”工程

不断完善“124”教师教育实习模式。在教师教育专业继续推行实习支教“双提高”工程，构建了“124”教育实习新模式，解决了以往教育实习因缺乏地方政府及教育行政部门的有效支持而出现的管理难、保障难、运行难等问题，真正实现了学生从学习阶段到工作岗位的“零距离”、“零适应期”，而且在一定程度上促进了本区域基础教育的发展，真正实现了师范生、高校和地方的多方共赢。2013年，我校共有1500余名学生奔赴农村小学承担全市200多个受援点

的支教任务，师范生的教育实践能力，尤其是从教能力、教研能力、社会适应能力和团结共事能力得到有效提升。新华网、人民网、山东教育电视台、聊城电视台、《中国教育报》、《大众日报》、《现代教育导报》、《高教资讯》、《齐鲁晚报》等媒体先后进行了全方位多角度的报道。



校地联合部署第十期实习支教工作



我校第十批实习支教大学生启程



教师教育专业学生开展实习支教



实习支教学学校向我校赠锦旗

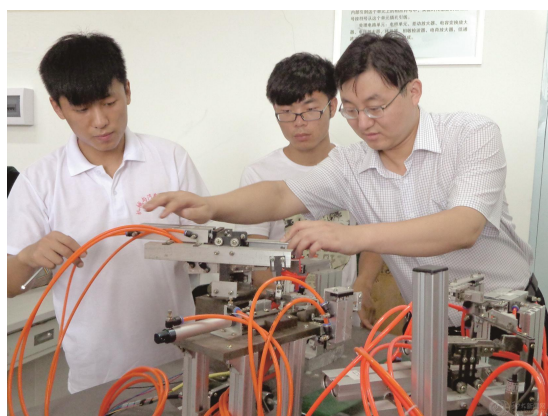
### 3. 加强校外实践基地建设

我校建有非教师教育实习基地 217 个，教师教育实习基地 205 个。非教师教育实习基地主要分布在北京、上海、河北省、山东省的济南、青岛、烟台、潍坊、聊城、滨州等多个城市。教师教育实习基地主要分布在聊城的东昌府区、莘县、临清、冠县、茌平县、经济技术开发区等九个县市区的农村中小学校。2013 年新建实习基地 36 个，包括与日本九州外语学院、日本一般社团法人——国际产学交流协会签订

的海外实习基地协议。其中生命科学学院的“聊城大学-山东齐鲁味精集团工程实践教育中心”获首批地方高校国家级大学生校外实践教育基地。

#### 4. 鼓励和引导学生参加各级各类学科竞赛

为鼓励学生积极参加各类学科竞赛活动，提升学生的综合素质，培养学生的创新思维、团队精神和实践能力，全面提高人才培养质量，促进学科竞赛管理工作的科学化、规范化和制度化，我校起草了《聊城大学大学生学科竞赛活动管理办法（征求意见稿）》。2013年，我校共获224项国家级、99项省级学科竞赛奖项。



教师指导学生进行科技创新活动



第七届全国大学生结构设计竞赛获奖学生

## 八、毕业论文(设计)

学校历来重视本科毕业论文（设计）工作，不断加强和规范毕业论文（设计）管理工作。从毕业论文（设计）的选题、开题、指导、答辩等各环节严格执行聊城大学本科生毕业论文（设计）相关规定，如《聊城大学本科生毕业论文、毕业设计工作条例》、《聊城大学优秀学士学位论文（设计）评选及奖励条例》等。制定了《聊城大学优秀学士学位论文（设计）评价指标》，组织了学校优秀学士论文推荐申报，共有13篇获省级优秀学士论文奖励。

## 九、创新创业教育

学校高度重视大学生创新能力和创业意识的培养，积极推进大学生创新创业教育工作的运行机制改革，成立了创新创业学院，面向全体在校学生进行创新创业教育，统筹资源，完善制度，形成了校院二级一体化创新创业教育体制机制。将创新创业教育纳入学校人才培养方案和教学计划，实行创新创业学分制度，把创新创业教育融入学校人才培养全过程。从激发学生创业兴趣、培养学生创业精神、提升创业能力等方面入手，更新理念，倡导创业文化，营造创业氛围，培育创业项目，树立创业典型，提供创业扶持，建立健全加强大学生创新创业的工作保障。2013 年度获得省级以上学科竞赛奖励 326 项，其中国家级奖励 128 项，国家级一等奖 28 项，二等奖 33 项。

## 第四部分 质量保障体系

### 一、领导重视

校领导班子一直高度重视本科教学工作，每年都召开专门会议研究本科教学工作，校长办公会、主管教学工作的校领导定期研究教学工作。2013年，学校先后累计召开了23次党委全委会、党委常委会、校长办公会、党政联席会、校领导碰头会，并召开九届二次了教代会，就完善应用型人才培养特色名校建设任务书、教学工作相关文件，申报新上专业、教学成果奖，成立本科教务委员会、季羨林学院和创新创业学院，加强教研室建设等本科教学工作进行专门研究或作整体部署。



全委会研究部署教学工作



校长马春林部署应用型人才培养特色名校建设

### 二、监控体系

#### (一) 制度保障

2013年学校出台了《全面提高本科教学质量 加快推进应用型人才培养特色名校建设的意见》(聊大校发[2013]44号)、《聊城大学本科教务委员会章程》(聊大校发[2013]64号)、《聊城大学本科教学工作业绩考核办法》(聊大校发[2013]63号)等12个文件，不断完善教学质量标准，健全教学管理规章制度，规范本科教学管理。

## （二）组织保障

强化校、院、系三级教学管理体系。学校成立由主管教学的校领导任组长的“聊城大学教学质量督导组”；学院（部）成立由学院院长聘任的教学督导组，成立了由教学及管理经验丰富的退休教学名师、院长组成的新一届校级巡视员队伍。2013 年校聘教学督导员 10 人，各学院院聘督导员 2—3 人，同时各学院聘任学生教学信息员 20 人左右。

## （三）机制保障

严格执行《聊城大学关于实行领导干部听课制度的规定》、《聊城大学教学巡视、督导条例》等文件，坚持校领导听课、院领导教学值班以及校院两级巡视、督导机制。



马春林校长走进课堂了解学生学习情况



校纪委书记孔祥华巡视学生期末考场

## 三、评估体系

学校按照“前馈控制、过程监控、重点突出、反馈及时”的工作思路，初步建立了课堂教学监控、专业评估、学院自评、学校评估等四级校内教学质量监督保障机制。

### （一）常规检查

常规教学检查措施主要包括：每学期开学前、期中、期末三次全面教学检查，校领导听课、机关处级干部深入教学一线的“听课活动周”、教学问卷调查、试卷及毕业论文（设计）检查以及每学期组织教学院

长召开学期初教学工作部署会、期中教学检查反馈会、期终教学工作总结会 3 项会议制度。

## （二）课堂检查

课堂是保障教学质量的主阵地。课堂教学质量的监控主要通过开学初听课、教学督导员日常巡视、期中教学检查时实施开放教学、期



校聘督导员到课堂听课



院聘督导员为商学院教师进行教法培训

期末考试之后进行网上评教等方式进行。充分发挥教学督导在教学过程中的督察、指导作用，坚持以“督”促“导”、以“导”为主、“督”“导”结合的原则，融督教、督管、督学为一体；通过随机听课、访谈、座谈会等形式，了解师生教学需求；及时发布教学督导工作通信，反馈教学信息及问题，及时有效解决教学过程中发现的问题。2012—2013 学年教学检查、督导随机听课近 200 门，有效保障了教学秩序规范运行。

## （三）专业评估

从 2011 年起，以省教育厅评估所的普通高等学校专业评估数据采集为契机，学校启动了“专业基本状态数据”编制与采集工作。今后将进一步搭建专业基本数据采集平台，学院（部）及时维护专业基本数据，聘请专家对各专业数据进行评估，及时掌握专业建设动态，提高专业建设的动态管理水平。



#### （四）学院自评

2013 年学校继续实施年度目标工作考核制度，对学院（部）在本年度本科教学工程项目建设、（副）教授上课、教学规范管理情况、教师工作业绩考核、专业建设及发展规划、学生学业预警、毕业生毕业率及就业率、试卷及毕业论文（设计）检查、学生网上评教及课堂教学信息反馈管理情况、生源质量拓展等教学管理业绩进行考核，逐项打分，对管理到位、成绩突出的学院（部）进行奖励。

#### （五）学校评估

学校为保障日常教学工作顺利开展，不仅经常进行全校性全面教学秩序检查，还结合学校教学工作特色及实际开展重点检查和专项检查，点、线、面检查相结合，教务处与人事处、资产处、实验管理中心、财务处等相关部门形成联动机制，及时解决教学过程中发现的问题。

为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，2011 年起，学校主动自觉对照教育部要求“985”高校发布本科教学质量报告的文件精神，开展了聊城大学本科教学质量分析，对存在的问题进行整改，编制和发布全校本科教学质量报告的工作机制已初步形成。

教学质量监控体系结构见图 4.1。

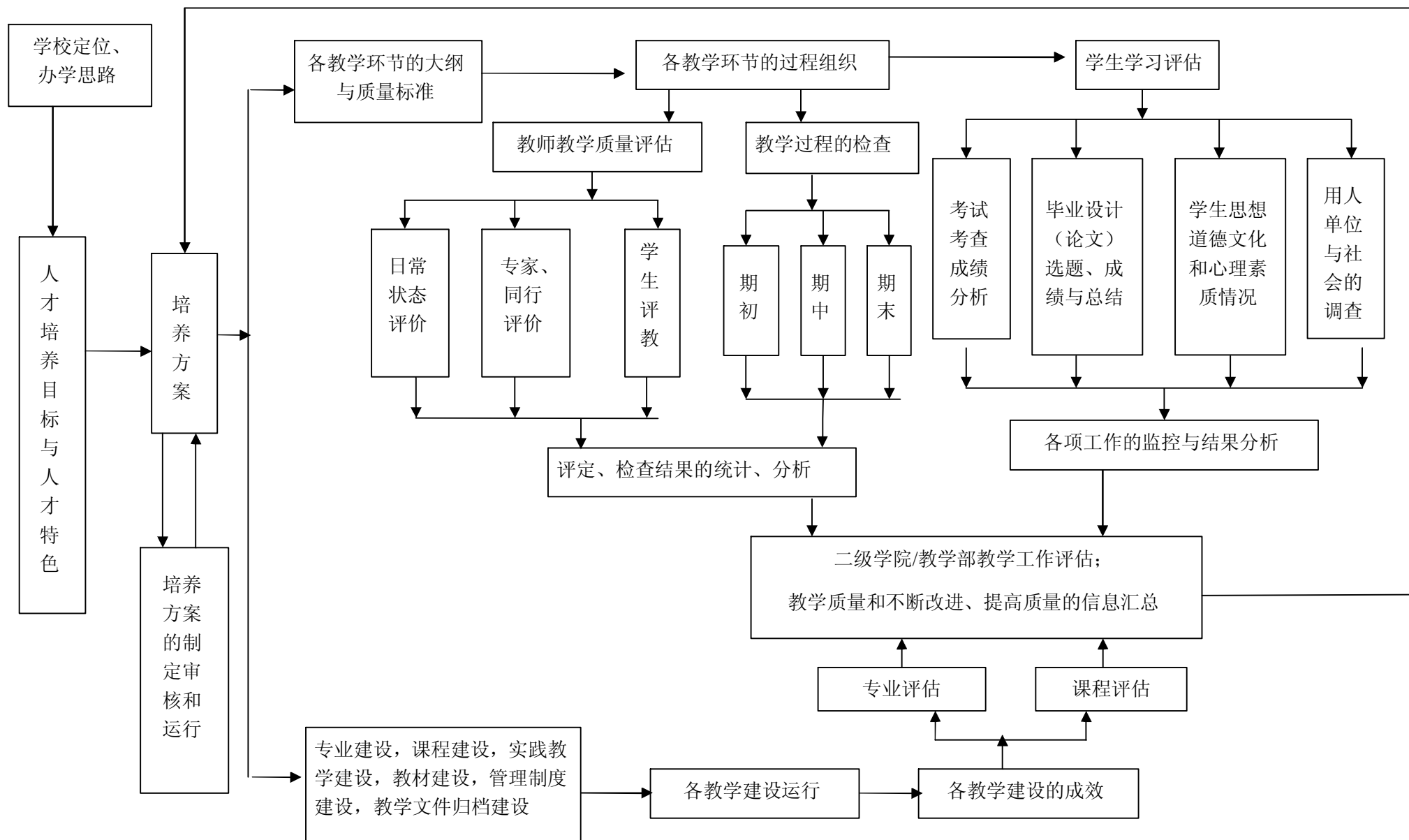


图 4.1 教学质量监控体系结构图

#### 四、激励机制

经过多年探索和实践，形成了教师个人教学专长成长及学校阶段性考核相结合的新进教师岗前培训、以教研室为单位开展试讲及听评课活动、新进 35 岁以下教师开展教学新星评选、45 岁以下中青年教师课堂教学竞赛、高校从教 15 年以上教师开展教学名师评选等教师教学专长成长激励机制。

修订了课堂教学质量评价指标体系，出台了《聊城大学教学工作业绩考核办法》，把教师教学工作业绩考核结果纳入教师职称评聘和中期考核。

2013 年 9-12 月，开展了第七届教学新星课堂教学竞赛活动，评选出 2013 年度教学新星 8 人，并在全校进行了表彰，推动青年教师更新教学理念，开展自我教学研究，改革教学方法和手段，提高教学质量。

2013 年全国“微课”比赛、多媒体课件大赛中，1 人获国家 3 等奖，3 人获国家优秀奖，4 人获省级一等奖，3 人获省级二等奖，学校获得优秀组织奖。学校还组织开展了校级、省级教学名师的评选推荐工作，评选出 10 名校级教学名师、1 名省级教学名师。

## 第五部分 特色发展

### 一、人才培养模式

#### (一) 人才培养目标定位

按照《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》和《山东省高等教育内涵提升计划(2011-2015年)》确立的我省高等教育科学发展总要求“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”，2010年学校编制了“十二五”发展规划，把建成“应用型人才培养特色名校”确立为学校的办学目标定位，把学校办学类型确立为应用型综合性大学，在第十四次全校教职工代表大会上获得全票通过，成为全校各项工作的共同目标。

根据学校“十二五”发展规划，学校成立了应用型人才培养特色名校建设领导小组，分别就学科专业结构优化调整、应用型人才培养模式和课程体系改革、师资队伍建设、实践教学改革、教学条件建设、教学质量保障体系建设、大学文化建设等，成立了7个调研论证专家组，就上述领域分别展开调研。围绕应用型名校建设主题举办了3期处级以上干部、博士教授暑期研讨班，聘请了20余位大学校长、企业家、专家学者来校讲学指导。先后组织百名处级以上干部、专业带头人到河南理工大学、天津理工大学、温州大学、吉首大学、浙江师范大学等30所高校考察学习，形成了《应用型人才培养特色名校建设调研报告》和《全面提高本科教学质量加快建设应用型人才培养特色名校的意见》、《聊城大学关于进一步加强实践教学，构建实践教学新体系的实施意见》等文件，确立了“以区域经济社会发展需求为导向，培养‘下得去、用得上、留得住、干得好’的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织业务骨干、管理骨

干以及中小企业创业人才”的应用型人才培养目标定位。

## （二）多样化人才培养模式

按照通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、立足学校实际与放眼国际教育相结合、全面素质教育与优秀人才培养相结合、学生现实需要与终身发展相结合、服务区域经济社会需要与学校可持续发展相结合的原则,深化本科教育三个学段、二次分流、三种选择的“三二三”人才培养模式,即学生在校学习的全学程分为通识教育、专业教育、分类培养三个学段,通识教育、专业教育学段基本结束后分别进行第一次专业分流、第二次分类培养分流,在分类培养学段,学生根据个人志趣和职业定向自主选择专业应用、学术方向、特殊需求三个选修课程模块之一进行修读。

近年来,围绕应用型人才培养,不断深化教育教学改革,逐步构建起协成一贯式教师教育模式、与鲁西化工集团等共同构建起校企协同订单式人才培养模式、专业素养+人文素养+军政训练的国防生人才培养模式、国际校际合作人才培养模式。同时,大力推进大类招生、二次分流,双学位双专业教育和卓越人才培养计划,初步构建起尊重学生个性发展需要、适合学生差异化培养的教育教学体系。为多样化应用型人才培养模式改革的深化与完善,奠定了基础。

## 二、教师教育

### （一）构建了学分制平台上的“协成一贯式”教师教育人才培养模式

打通了师范、非师范专业界限,突破师范院校传统课程体系,构建了由教育理论与技能课程、学科教育与实践课程两个模块组成的教师教育类课程体系和“五位一体”的实践教学模式。

## （二）形成了教师教育类重点学科专业支撑平台

学校是山东省首批 4 个教师教育基地之一，拥有省级以上重点学科专业 9 个，教师教育创新研究基地是山东省唯一的教师教育类人文社科基地，公共课教育学教学团队是国家级教学团队。教师教育教研成果获省级以上教学成果奖 18 项，其中，国家级一等奖 1 项，省级一等奖 5 项，两部教材入选教育部普通高校“十一五”国家级规划教材、获批山东省国家教师教育综合改革实验区项目 6 项、教育部“技术教育创新人才培养基地建设项目” 1 项。

## （三）建立了开放创新的教师教育组织体系

整合全校教师教育资源，成立教师教育管理中心和教师教育学院，形成开放的教师教育运行机制；与聊城市共同成立“聊城教师教育研究院”，签订农村义务教育实习支教双提高工程合作协议，构建了专业化教师合作培养校内外组织平台。

2013 年，2013 年 1570 名学生顺利完成了农村义务教育实习支教任务，19 个教师教育专业进行了“二次选拔”，依托实习支教基地建设，构建大学、政府、中小学合作培养中小学教师的运行体系日见成效，校内教师职业技能训练体系日趋完善，新增 1 个国培计划项目领域，3 个省级教师培训领域。

## 三、国防生培养

学校是山东省第一批承担国防生培养任务的 4 所高校之一。经过 10 年国防生培养实践探索，学校已经形成了成熟的“1335”国防生培养模式。所谓“1335”培养模式，就是坚持一个高等教育大众化背景下的精英教育理念，实施“专业教育+军政训练+人文素养教育”三个模块教学，严抓“1500 学时的专业教育、500 学时的军政训练、800 学时的人文素养教育”三个学段落实，着力打造新时期部队需要的政

治思想、专业文化、军事技能、作风养成、身心素质等“五个过硬”的“指技融合”型高素质新型军事人才国防生培养品牌。并在国防生教育管理过程中形成了“分散专业学习，集中军政训练，院院联手管理，注重作风养成”的国防生教育管理模式。

国防生培养特色已得到较为广泛认可，生源质量逐年提升。国防生在全省招生最低分数线均超过当地省控制线、一本线。山东省的录取分数理工类、文史类均远超出一本线。

学校获得“济南军区国防生培养工作特别奖”。中央电视台、解放军报等 30 多家新闻媒体对学校国防生培养工作进行了深度宣传报道。刘延东、李继耐、姜异康等中央和军地领导充分肯定了学校国防生培养工作的成绩和经验。

## 四、校园文化

### （一）打造“书香学院”

第一课堂与第二课堂紧密结合，围绕阅读经典工程，打造“书香学院”，助力学在聊大。依托团支部、社团等阵地，举办第二届大学生读书节，开展经典诵读、图书漂流等 40 余项；开设“我们读过的好书”微话题，举办校园科技学术作品展览会、师范生从业技能大赛等，举办“学海驿站”24 期，通过学业导航互助，营造书香氛围，打造“学在聊大”文化名片。

### （二）培育校园文化精品项目

除“东湖之约”文化论坛、“栖凤林”文化论坛、周末文艺广场、流动艺术课堂，“校园好声音”十大歌手大赛、迎新文艺晚会、“校园新星”才艺大赛、新年音乐会、“学海驿站”、“露天青春影院”等精品文化活动魅力凸显外，注重新建精品文化项目的培育，面向全校确定了“周末有约”、“青春对话”、“旗帜论坛”等 26 个校园精品文化

培育项目，校园文化品牌建设得到了进一步强化。2013 年举办 16 期“东湖之约”、12 期“栖凤林”文化驿站、32 期周末文艺广场、21 期流动艺术课堂、15 场话剧巡演，营造了健康向上、朝气蓬勃的校园育人环境。组织优秀学生参加省第 13 届科技文化艺术节竞赛项目 39 项、科技节竞赛项目 12 项，获得省级以上奖励 213 项。

### （三）开办大学生科技创新学堂

组织有科技创新爱好和特长的学生集中进行了创新课题论证、科技产品研发、学术作品攻关、文化作品创作、科技创新见习等创新实践，涌现出了“单兵战术训练考核系统”、“便携式家居控制检测系统”、《“小胖墩”绿色保健肉制品有限责任公司创业计划书》等近 100 项优秀科技文化作品，在全国高校电子信息创新作品评选大赛、全国大学生 GIS 技能大赛、全国大学生物理教学技能大赛、“挑战杯”山东省大学生创业计划大赛、山东省大学生机电产品创新设计竞赛等科技学术竞赛中获得省级以上奖励 400 余项。

### （四）全面提高大学生社会实践能力

通过举办网络文化活动、文明修身教育活动、社会实践活动、各类志愿服务活动、就业创业大讲堂、“英才培养计划”和“百千万培养计划”等系统推进文化素质教育。2013 年，西部计划项目办获评“全国大学生志愿服务西部计划‘优秀等次项目办’”；校团委获得“山东省红旗团委”、“2013 年全省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀组织单位”、“第四届‘调研山东’大学生社会调查活动优秀组织单位”、“第十三届‘挑战杯’山东省大学生课外学术作品竞赛优秀组织单位”、“山东省第十三届大学生科技文化艺术节优秀组织单位”等省级荣誉 16 项；2 项校园文化建设成果分获山东省高校校园文化建设优秀成果一等奖，1 件作品获“挑战杯”全国大学生课



外学术作品竞赛三等奖，13支志愿者服务队获“2013年全省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀服务队”，1个学生社团获“全国大学生环保科普行动优秀社团”、1个学生社团获“山东省优秀大学生科技社团”、1名同学获“中国大学生自强之星”提名奖，1名同学获“中国红高粱校园诗人”奖，1名同学被评为“山东省优秀大学生科技社团干部”。在共青团主导的各类科技学术、文化艺术、专业技能竞赛中荣获省以上奖励597项。

## 第六部分 人才培养质量

### 一、学生学习满意度

2012—2013 学年，教务系统中学生评教结果显示，99.68%的教师获评优秀，99.38%的课程获评优秀。其中，2012-2013 学年度第一学期，参评课程 1361 门，参评教师 935 人，参评学生人次 239110 人次，有效问卷 228946 份，应答有效率 95.75%。其中，获评优秀的课程占参评课程的 99.16%，教师获评优秀的为 932 人，占全体教师人次的 99.78%。2011-2012 学年度第二学期，参评课程 1402 门，参评教师 955 人，参评学生人次 259446 人次，有效问卷 245419 份，应答有效率 94.59%。其中，获评优秀的课程占参评课程的 99.63%，教师获评优秀的为 952 人次，占全体教师人次的 99.79%。

2013 年 6 月在 2013 届毕业生中进行专业教学质量问卷在线调查（问卷星网站 <http://www.sojump.com/jq/2523990.aspx>），有 1119 名毕业生通过网络在线参与了调查。对自己大学学习生活的总体评价满意率为 96.16%，对所在专业的教学质量满意率为 96.94%。

学校重视学生德智体全面发展，重视对学生的体能训练，2013 年学生体质测试合格率 97.03%。

### 二、2013 届毕业生情况

2013 年我校应届本科毕业生 6441 人，有 6239 人符合本科毕业条件，毕业率 96.86%；6216 人符合学士学位授予条件，学位授予率 96.51%。

截至 2013 年 8 月 31 日，应届本科毕业生初次就业率为 88%；截至 2013 年底，本科毕业生总体就业率为 88.6%。

2013 届本科毕业生中有 1172 人攻读研究生，占本科生总数的

18.34%。

2010-2013 年本科毕业生正式就业率变化情况见图 6.1。

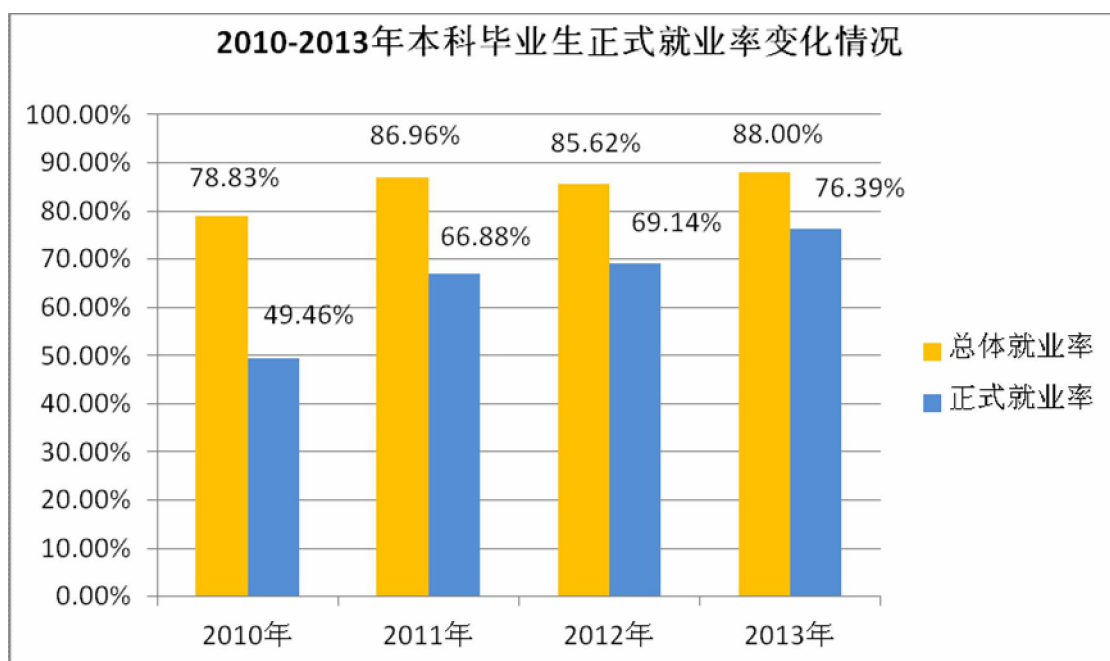


图 6.1 2010-2013 年本科毕业生正式就业率变化情况

### 三、社会用人单位对毕业生评价

2013 年，聊城大学继续开展毕业生质量跟踪调查工作。随机抽取来校招聘的用人单位 376 家，从思想政治素质、业务素质、专业知识、创新能力、团队协作精神、计算机操作水平、外语水平等方面进行问卷调查。调查结果表明，用人单位对我校毕业生满意率在 95.6% 以上。用人单位普遍认为我校毕业生：一是思想政治素质过硬、爱岗敬业、组织纪律性强、生活作风朴实、注重个人形象和单位形象、有集体荣誉感。二是基础知识扎实、业务能力较强、进入角色快，能较好地胜任专业工作。三是具有较强的创新意识和团队合作精神。我校毕业生乐于从基层干起，碰到问题时能独立思考，善于发现和解决管理和技术上的各类难题，很多用人单位表示有意培养我校的毕业生走向更高的工作岗位。

## 第七部分 需要解决的问题

### 一、教学改革需要进一步深化

虽然开展了诸多改革，但传统的教学理念、方法、手段仍根深蒂固，改革的广度、深度、关联度和效果都需要进一步改善。通过进一步教育教学思想有深度地大讨论，加大系统培训力度，推进教育教学理念和教学方法手段改革。进一步加大实践教学的改革力度，系统设计实践教学体系、课程，加快实践教学队伍、教材建设步伐。

### 二、教学经费需要进一步增长

经过多年的建设，学校的办学条件已有了较大改善，但随着学校办学方向的调整，已有的教学条件需要及时跟上新时期的要求。把教学工作作为经费投入的重点，进一步加大对教学经费的投入力度。在此基础上，调整经费支出结构，用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设、图书资料购置等教学开支；大幅度增加实践教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。

### 三、专业结构需要进一步优化

学校虽然拥有了较为合理的应用型人才培养学科专业结构，但与学校办学方向调整相比，存在着专业结构优化和专业群建设、教学资源整合等内涵建设有待进一步加强等问题。要加强专业调研，强化专业发展的顶层设计，统筹专业发展全局，优化专业结构。建立和完善专业结构优化调整的新机制，在培育和发展一批新兴和交叉专业的同时，加强各专业之间的融合、渗透，有重点、分层次调整优化专业结构，组建一批优势专业群，逐渐形成重点专业与特色专业统一、基础专业与应用专业结合、传统专业与新兴专业促进的合理布局，以此提

升办学水平，从而适应社会的需要。

#### **四、师资队伍需要进一步加强**

相对办学规模，师资队伍规模总体偏小，专任教师比例偏低，学科领军人物等高层次人才不足。应增加专任教师数量，逐步扩大兼职教授、“双师型”教师比例，建立高水平教师队伍。分类管理教师，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。进一步完善教授为本科生上基础课的制度，改进对教师教学工作量和教学质量的考核。

#### **五、生源质量需要进一步提高**

进一步加强招生计划论证，突出师资、实验条件等在招生计划分配中的比重，加强专业建设，提高专业吸引力；进一步研究生源各细分市场，优化生源投放计划；构建招生宣传长效机制，把招生宣传和学校整体宣传结合起来，提高学校影响力。

## 结 语

2013 年聊城大学的本科教学紧紧围绕落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和聊城大学第五次本科教学工作会议精神，全面实施“人才培养质量提升工程”，逐步完善“三二三”人才培养模式和卓越人才培养体系，建好羡林学院，积极探索各类拔尖人才的多元化培养模式；建好创新创业学院，全面提高本科生的创新创业能力。

今后几年，聊城大学将以应用型人才培养特色名校建设为契机，扎实推进本科教育教学改革和建设，不断提高本科教学质量和人才培养质量，为学生的终身发展奠定基础，为区域经济社会发展做出应有贡献。