

聊城大学 2012 年本科教学质量报告



二〇一二年十二月

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教学基本情况.....	2
一、本科人才培养目标.....	2
二、本科专业结构分布.....	2
三、全日制在校生情况.....	2
四、本科生源质量情况.....	2
第二部分 师资队伍和教学条件.....	3
一、师资队伍结构与质量.....	3
二、生师比与本科生主讲教师情况.....	5
三、教学基本设施情况.....	5
（一）本科教学用房.....	5
（二）实验教学条件.....	5
（三）图书馆藏资源.....	6
（四）信息化建设.....	6
四、教学经费投入.....	7
第三部分 教学建设与教学改革.....	8
一、实施“三二三”人才培养模式改革.....	8
二、优化专业结构，强化内涵建设.....	8
三、优化课程体系，加强课程建设.....	9
（一）以培养方案修订为契机，优化课程体系.....	9
（二）以精品课程建设为龙头，推进课程建设.....	11
（三）规范教材管理，培育特色精品教材.....	11
四、改革教学方法与手段.....	12
五、积极开展教学研究.....	12
六、积极开展创新创业教育.....	12
七、改革实践教学，提高学生的实践创新能力.....	13
第四部分 质量保障体系.....	14
一、学校高度重视本科教学工作.....	14
二、完善了系列本科教学管理制度.....	15
三、形成系统化的教学质量保障机制.....	15

(一) 加强了教学质量管理机构 and 队伍建设.....	15
(二) 加强了教学质量保障监控机制建设.....	16
四、建立了提高课堂教学质量的激励机制.....	18
第五部分 学生学习效果.....	19
一、学生学习满意度较高.....	19
二、本科生体质测试达标率高.....	20
三、应届本科生毕业情况良好.....	20
四、就业率逐年提升.....	20
五、服务基层项目就业成绩显著.....	21
六、社会用人单位对毕业生的评价较高.....	21
第六部分 特色发展.....	22
一、确立了面向区域经济社会发展培养应用型人才的办学理念和办学定位.....	22
二、构建了多样化的应用型人才培养模式.....	23
三、教师教育和国防生教育特色逐步凸显.....	23
(一) 教师教育特色.....	23
(二) 国防生教育特色.....	24
四、形成了良好的校园育人文化环境.....	26
(一) 打造“书香学院”.....	26
(二) 培育校园文化精品项目.....	26
(三) 开办大学生科技创新学堂.....	27
(四) 系统推进文化素质教育.....	27
第七部分 需要解决的问题.....	28
一、教学改革需要进一步深化.....	28
二、教学经费投入需要进一步加强.....	28
三、专业结构需要进一步调整优化.....	28
四、师资队伍内涵建设需要进一步加强.....	29
五、生源质量需要进一步提高.....	29
结 语.....	29
附件：聊城大学 2012 年本科教学质量报告支撑数据.....	31

引 言

聊城大学是山东省首批应用型人才培养特色名校建设立项单位，始建于1974年，原名山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准改为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。

学校占地近3000亩，现代化的教学设施完备，校园环境优雅，享有“学在聊大”的美誉。设有27个学院、83个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等11大学科门类，拥有17个一级学科硕士学位授权点，93个二级学科硕士学位授权点，5个硕士专业学位授权点，21个山东省省级重点学科、省级重点实验室、人文社科研究基地。

学校坚持以教学为中心，以人才培养为根本任务，积极推进教育教学改革，教育教学质量和人才培养质量不断提高。学校现有12个国家级和省级品牌特色专业建设点，18门国家级和省级精品课程、双语教学示范课程，6个国家级和省级教学团队，并获得44项国家级和省级教学成果奖。2007年教育部组织的本科教学工作水平评估成绩为优秀。

学校积极扩大教育国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。先后与40多个国家和地区的100余所高校建立了友好校际关系和交流协作关系，开展了合作办学和学分互认项目。学校已在约旦与费城大学合作建立了孔子学院。

学校多次获得“全国普通高校优秀教学成果奖励工作先进单位”、“全国高校大学生心理健康教育先进单位”、“全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“全国绿化模范单位”、“全省教育工作先进单位”、“山东省学校民主管理先进单位”、“山东省德育先进高校”、“济南军区国防生培养工作特别奖”等荣誉称号。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

立足服务区域经济社会发展，面向国家及山东省新兴蓝黄经济发展战略，按照“实基础、强能力、高素质”的总体要求，努力为区域经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织的业务骨干、管理骨干以及中小企业的创业人才。

二、本科专业结构分布

聊城大学是山东西部唯一有硕士授权、学科门类较为齐全、学科专业结构较为优化的省属综合性应用型大学，学科涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。截止 2012 年 8 月，学校设有 83 个本科专业，其中教师教育类专业 19 个，非教师教育类专业 64 个；农工经管法应用类专业占专业总数的 53.84%。本科专业学科结构分布见表 1.2.1。

表 1.2.1 聊城大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	2	3	7	7	1	11	22	6	11	12	83
百分比 (%)	1.2	2.41	3.61	8.43	8.43	1.2	13.26	26.51	7.23	13.26	14.46	100

三、全日制在校生情况

截止 2012 年 8 月，聊城大学全日制在校专科生 2146 人、本科生 28188 人、硕士研究生 1150 人。全日制在校生总数 31484 人，全日制本科生占在校生比例为 89.53%。

四、本科生源质量情况

2012年，聊城大学在全国31个省市、71个本科专业（类、方向）招生7400人，一志愿录取6845人，一志愿录取比例92.5%。其中，山东省本科计划6190人，第一志愿录取5980人，一志愿录取率为96.6%，理科最高分643分，文史最高分623分，理工类山东省生源成绩在军检线以上达到76.6%，文史类达到45%。相比2011年均创新高，表明学校在考生中的影响力正在稳步上升，生源质量持续改善。山东省生源分布情况见表1.4.1。

表 1.4.1 山东省生源分布情况

地市名称	聊城	菏泽	德州	临沂	济宁	枣庄	泰安	济南	滨州
百分比(%)	27.49	6.10	4.87	7.47	6.66	4.59	3.68	5.56	5.59
地市名称	淄博	潍坊	青岛	烟台	东营	日照	莱芜	威海	
百分比(%)	4.25	8.35	4.42	3.16	2.86	2.28	1.53	1.13	

第二部分 师资队伍和教学条件

一、师资队伍结构与质量

多年来我校一直把师资队伍建设作为重大基础性工程，大力实施人才强校战略，科学制定人才队伍建设规划，系统推进高层次人才引进工程、学科带头人培养工程、青年教师博士化工程和中青年学术骨干培养工程等人才工程建设。通过不断引进优秀年轻教师，改善年龄结构；积极接收国内外名校博士，大力支持教师出国研修，改善学缘结构；通过双聘、特聘、兼职、返聘等多种用人模式优化师资队伍。师资队伍的层次、数量和水平显著提升，结构进一步优化，满足高素质人才培养的需要。

截止2012年8月30日，聊城大学在职教职员工2152人，其中任教师1697人，外聘教师384人。专任教师中高级职称教师比例占38.60%，45岁以下青年教师占79.02%，具有硕士、博士学位的专任

教师占 72.37%。双聘院士 6 名，全国优秀教师 6 名、山东省有突出贡献中青年专家 6 名、国务院政府特殊津贴获得者 6 名，山东省教学名师 9 名，齐鲁文化英才 2 名，国家级、省级教学团队 6 个。专任教师的职称结构、年龄结构、学位结构见表 2.1-2.3。

表 2.1 专任教师职称结构统计表

专任教师数	教授		副教授		讲师		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1697	190	11.20	465	27.40	715	42.13	327	19.27

表 2.2 专任教师年龄结构统计表

专任教师数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1697	813	47.91	527	31.05	309	18.21	48	2.83

表 2.3 专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1697	348	20.51	880	51.86	343	20.21

2012 年进一步加大了人才引进力度，以引进和培养高层次人才为重点，人才高地建设提升工程列为学校“十大工程”之一，把学科领军人物引进与培养工作列为“三项重点工作”之一。新增“千人计划”国家特聘教授 1 人、山东省“泰山学者”海外特聘专家 1 人、国务院政府特殊津贴专家 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 2 人、首批“山东省高等学校重点学科（重点实验室、人文社会科学研究基地）首席专家” 3 人、齐鲁文化英才 1 人。引进学科带头人 4 人、学科研究方向带头人 2 人、中青年学术骨干 21 人、博士 56 人（其中海外博士 5 人）。17 人在职进博士后流动站进行科学研究工作，15 名博士、11 名博士后学成归来，3 人在职申请获得博士学位。

二、生师比与本科生主讲教师情况

截止到 2012 年 8 月 30 日，聊城大学专任教师 1697 人，聘请校外教师 384 人。拥有专科、本科、硕士研究生的折合在校学生数 32059 人，生师比 16.97。

《聊城大学教师岗位职责条例》明确规定，凡在职在岗的教授、副教授每学年至少为本科生讲授 1 门课程，无特殊原因连续两年不讲授本科生课程者，学校不再聘任其相应的专业技术职务。《聊城大学竞聘晋升专业技术岗位指导意见》也明确规定，竞聘晋升教学科研岗位高级以上专业技术岗位，必须为本科生系统讲授 2 门以上课程，其中一门必须是基础课或专业基础课，并完成规定的教学工作量。

2011—2012 学年，聊城大学专任教师中教授 190 人，授本科课程 311 门，教授为本科生上课率为 100%。

三、教学基本设施情况

（一）本科教学用房

学校占地面积近 3000 亩，各类校舍建筑面积 753154 平方米。教学科研及辅助用房 418396 平方米，其中教室 220989 平方米、图书馆 51300 平方米、专用科研用房 6202 平方米、体育馆 9150 平方米，运动场地面积 95964 平方米。教学行政用房面积 442626 平方米，生均教学行政用房面积 14.06 平方米；实验室 130485 平方米，生均实验室面积 4.14 平方米；学生宿舍面积 226193 平方米，生均 7.18 平方米；教室 20.10 万平方米，生均教室面积 4.21 平方米。办学条件明显改善，满足了本科教育的需要。

（二）实验教学条件

学校现有仪器设备等资产总值 139782.2 万元，其中教学科研仪器设备总值 25589.03 万元，生均教学科研仪器设备值 8127.63 元；

信息化设备资产值 10842.93。2012 年新增教学科研仪器设备总值 1404.86 万元。教学计算机 7070 台，多媒体教室座位数 29689 个，语音实验室座位数 2284 个。学校建成 22 个校级实验教学中心、3 个省级实验教学示范中心、非教师教育专业实习基地达到 245 个，获评 1 个省级大学生校外实践教育基地。强化建设区域经济社会发展急需的现代光通信技术、运河文化研究等 9 个省级重点学科、7 个省级重点实验室、5 个省级人文社科研究基地，3 个“泰山学者”特聘教授岗位，校地、校企共建国家重点实验室、工程技术中心 4 个。各类功能的教学实验室配备完善，为实验教学改革和应用型人才培养奠定了良好基础。

（三）图书馆藏资源

聊城大学图书馆现有东、西校区两座馆舍，两馆共有 30 多个书库和阅览室，设阅览座位 6000 余个。图书馆现有纸质图书 268.96 余万册，生均纸质图书 83.89 册，中外文期刊 2191 种，中文电子图书 248 万余种，中文电子期刊 12000 余种，外文电子图书镜像安装 6 万种，远程使用 30 余万种，外文电子期刊 11000 余种，报纸 700 余种，各类中外文数据库 40 多个。2012 年新增纸质图书 9.06 万册，生均进书 2.82 册，订购中文期刊 2110 种，外文期刊 50 种、报纸 86 种。2012 年全年借阅图书 344747 册图书，其中本科生借阅册数为 279996 册，本科生借阅人次 149241。

（四）信息化建设

学校历来重视教育信息化工作，不断加强校园网络信息资源的软硬件建设，提高优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网网络结构为核心层、汇聚层和接入层的三层结构，采

用千兆以太网技术，主干链路带宽为 1000M，100M 交换到桌面。2012 年信息化经费投入 314.87 万元，其中建设经费 244.07 万元，运行经费 70.8 万元；网络信息点数 20000 个；校园网出口总带宽 4700Mbps；上网课程数 156 门；电子邮件系统用户数 37343 个；管理信息系统数据总量 70GB；数字资源量 27859GB，其中电子图书 21056GB。

2012 年启动了全校无线网建设工程，已完成学生宿舍区、教学办公区、图书馆、宾馆等区域的无线网建设。各种应用系统已经迁移到云平台上运行，云平台可以提供 28 颗（6 核）CPU、448GB 内存、42TB 主存储和 32TB 备用存储资源的服务。教育网出口 100Mbps、联通出口 3Gbps、移动出口 2Gbps 线路，共计 5.1Gbps 出口能力，其中 4 条 1G 公网链路分配给学生，1 条 1G 的公网链路分配给教工，保证了所有网络用户的上网流畅。

四、教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。本科教学日常运行经费支出 4939 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1752 元。2012 年共投入本科专项教学经费 2286 万元。其中，实验教学经费 402 万元，实习经费 216 万元。生均本科实验教学经费 142 元，生均本科实习经费 72.63 元。表 2.4 为本科教学经费投入统计表。

表2.4 本科教学经费投入统计表

	项目金额(万元)	学生人数	生均经费(元)
本科教学日常运行支出	4939	28188	1752.16
本科专项教学经费	2286	28188	810.98
本科实验经费	402	28188	142.61
本科实习经费	216	28188	72.63

学校除了采取持续增长经费的政策外，还充分利用学校的各种优

质资源保障本科教学，先后投入专项资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设等，努力改善办学条件。

第三部分 教学建设与教学改革

一、实施“三二三”人才培养模式改革

在总结“三二三”人才培养模式改革先行先试学院经验的基础上，按照通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、立足学校实际与放眼国际教育相结合、全面素质教育与优秀人才培养相结合、学生现实需要与终身发展相结合、服务区域经济社会需要与学校可持续发展相结合的原则，通过多次公开征求学院意见，制订了《关于修订 2012 版本科人才培养方案的意见》，并编制了 2012 版本科专业培养方案，正在 2012 级试用；按照“平台+模块”的课程设置理念，设置通识教育、专业教育、分类教育三大模块，按照尊重学生个性发展、分类培养的理念，把四年学习过程分成三个学段、二次分流，全面落实第五次教学工作会议提出的“三二三”人才培养模式，夯实基础、强化专业，突出实践创新，定位地培养基础扎实的应用性人才。

设立人才培养模式创新实验区，立项建设“材料科学与工程类专业人才培养模式创新实验区”等 5 个校级人才培养模式创新实验区，其中“地方综合性大学教师培养模式综合改革创新实验区”获批省级立项。

二、优化专业结构，强化内涵建设

以培养区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为目标，以 24 个省级应用型人才特色名校建设工程重点建设专业为龙头，树立“素质为根、应用为本、能力为上、创新为魂”的人才培养理念，

立足服务区域经济社会发展，面向国家及山东省新兴蓝黄经济发展战略，做强教师教育类、农工经管类两大专业群，培育科学的理论教学、实验教学、实践教学课程体系，构建以教师教育、国防生教育为特色，以农工经管法类专业为主体的应用型人才培养体系，按照“实基础、强能力、高素质”的总体要求，努力为区域经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住”的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织的业务骨干、管理骨干以及中小企业的创业人才。

2012 年学校获批为山东省应用型人才培 养特色名校立项建设单位，确定了 10 个省财政重点支持的专业和 14 个非省财政重点支持的建设专业。2012 年新增信息与计算科学、高分子材料与工程 2 个省级特色专业，立项校级特色专业 10 个。国家级和省级品牌特色专业建设点达 12 个。

三、优化课程体系，加强课程建设

（一）以培养方案修订为契机，优化课程体系

在 2012 年本科人才培养方案修订过程中，学校通过增加培养学生人文素养、科学素养等通识课程，增加选修课程，提高实践教学课时比例等举措，优化了课程体系，使得人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需要，更加符合经济社会发展的需求，课程的内涵对人才培养目标和定位的支撑更加科学和合理。

进一步加强实践教学，提高实践教学学时所占总学时的比例。出台了《聊城大学关于深化实验课程体系与教学内容改革、修订实验教学大纲的实施意见》，明确提出要立足于人才培养方案和实践教学体系的整体视角，密切结合专业学科建设和发展、教学研究和科学研究最新成果、经济社会可持续发展对应用型人才的需求，建立以能力培

养为主线，分层次、多模块、相互衔接、科学系统的，与理论教学既有机结合又相对独立实验课程体系。修订编制了 2012 版实验教学大纲，新增实验课程门数 311 门，新增独立设课实验课门数 94 门，更新实验项目 566 项，增加的实验学时达到 2234 学时。各学科基础课的理论教学课时与相对应的实验教学课时不低于如下比例数：物理不低于 50%；化学不低于 120%（本专业 120%，其他 100%）；生物不低于 100%（本专业 100%，其他 30%）；力学不低于 25%；机械不低于 30%；电工电子不低于 40%（工科 40%，理科 30%）；计算机不低于 70%。各类课程学时分配见表 3.3.1。

表 3.3.1 各类课程学时、学分分配表

课程类别	课程模块	学时	学分	学分比例
通识教育课程	公共基础课程	528	45	23%左右
	通识核心课程	160	10	9%左右
专业教育课程	学科基础课程	480~600	20~25	13%左右
	专业核心课程	800~900	40~60	27%左右
分类教育课程	分为学术方向课程、专业应用课程和特殊需求课程	400~480	20~25	13%左右
实践课程	各类专业实践教学	18 周左右	24	15%左右
	实验教学学时、学分计入专业教学课程学时、学分，具体比例由学院根据专业特点和实验管理中心的管理规定制订。			
合计		2400~2700	160~180	100%

2012 年第一学期开设课程 1453 门，2804 门次，第二学期开设课程 1448 门，2822 门次。在课堂规模上，2012 年课堂人数中小型开课班占总开课班 85%以上，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况表见表 3.3.2。

表 3.3.2 聊城大学课堂教学规模情况表

课堂教学规模	2011-2012 学年（上）		2011-2012 学年（下）	
	课程门次数	比例（%）	课程门次数	比例（%）
小班	775	27.64	722	25.59
中班	1608	57.35	1588	56.27
大班	421	15.01	512	18.14
课程总计	2804	100	2822	100

（二）以精品课程建设为龙头，推进课程建设

学校以精品课程为龙头，构建国家级、省级、校级三级课程建设平台。2012年，学校在课程建设方面的主要举措为：第一，为配合国家级、省级精品课程建设工作，学校要求原有的重点建设课程资源网络化，以实现课程网络教学的互动功能；第二，加强精品课程建设，立项建设20门校级精品课程，《世界近现代史》等4门课程省级精品课程，培育了《走进老舍》等2门课程申报建设国家精品视频公开课，培育了《广播电视与制作》等3门精品课程申报建设国家资源共享课；第三，购买5门《尔雅》通识课程，供学生网上学习。目前省级精品课程已达19门，有国家级精品课程1门，国家级双语课程1门。

（三）规范教材管理，培育特色精品教材

1、规范教材选用制度，选用优秀教材

学校一直坚持以“选”为主，“选”“编”并举的原则，强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向21世纪课程教材”、国家级和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材。并规定选用国家级规划教材、获得省级以上奖励的优秀教材不得低于60%。

2、加大教材立项力度，打造精品教材

学校全面落实教材规划立项，对教材立项给予专项资助，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入。通过多年的教材规划与资助，学校涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材。如李剑萍教授主编的《教育学导论》（修订版）、《中国近现代教育史》入选国家级规划教材。2012年，我校有4部教材通过省专家组评审，参加国家“十二五”规划教材评选。

四、改革教学方法与手段

在教学改革过程中，学校十分重视教学方法的改革创新。通过设立教学质量奖、青年教师授课竞赛奖、教学新星奖、老师教师教学观摩和教学研究成果奖等措施，激励教师从事本科人才培养工作的主动性和创造性；通过开展“微课”竞赛、视频公开课竞赛、青年教师课堂教学竞赛、多媒体教学竞赛、优秀教案评比和公开课观摩活动，提高教师的教学水平；通过立项资助一线教师教改项目，鼓励教师研究教学艺术。2012年，在第十二届全国多媒体课件大赛中，我校教师多媒体课件荣获大赛一等奖2项、三等奖1项、优秀奖5项。

通过研究和实践，广大教师在教学过程中能够根据学生以及课程的特点，采用启发式、讨论式、案例式和研究式等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，收到了较好的效果。

五、积极开展教学研究

多年来，学校一直非常重视教学研究工作，为了推动教学研究，学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学科研项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2012年，校级教研立项37项，获批为山东省教学改革立项项目14个项，9个省级教学改革立项项目通过结项验收和成果鉴定工作。

六、积极开展创新创业教育

为培养学生的创业意识，提高创业能力，学校从激发学生创业兴趣、培养学生创业精神、提升创业能力等方面入手，更新理念，统筹资源，完善制度，倡导创业文化，营造创业氛围，培育创业项目，树立创业典型，提供创业扶持，学校设立了大学生科技文化创新基金，

2012 年资助金额 52 余万元；学校积极建立推进大学生创新创业工作的运行机制，建立健全加强大学生创新创业的工作保障，成立了创新创业学院，面向全体在校学生，结合各学院专业特点，将创新创业教育纳入学校人才培养方案和教学计划，实行创新创业学分制度，把创新创业教育融入学校人才培养全过程。

七、改革实践教学，提高学生的实践创新能力

学校历来重视实践教学，2008 年以来先后召开全校实践教学工作会议、第五次本科教学工作会议，出台了系列文件政策。大力加强实践教学基本建设，构建本科实践教学新体系，注重实践教学内容改革，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学水平和质量，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。

2012 年进一步修订编制实验教学大纲，以推进实验课程独立设课、更新完善实验课程与项目内容为重点，通过对实验课程及项目内容的调整、更新，建立科学、合理、先进的实验课程与内容体系。新增实验课程门数 311 门，新增独立设课实验课门数 94 门，更新实验项目 566 项，增加的实验学时达到 2234 学时。

加强应用型专业实践教学基地、社会实践基地与科技研发基地的一体化建设，非教师教育专业实习基地达到 245 个。获评 1 个省级大学生校外实践教育基地，并推荐上报教育部参评国家级实践教育基地。

通过实践教学的一系列举措，学生的创新能力不断提高，取得了丰硕的成果。2011 年度大学生科技文化创新基金到期项目的结题工作，取得了丰硕成果。以学生为第一作者或主要完成人公开发表学术论文 25 篇，其中被 SCI 收录 4 篇，其余大部分发表在国内核心期刊；完成科技小发明、小制作 20 余项，研究报告 20 余篇。2012 年，学

生在全国多媒体课件大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技大赛、数学建模大赛、机器人大赛等国家级和省级竞赛活动中取得了较好的成绩。本年度，在全国大学生数学建模竞赛中，1 个队获国家二等奖、1 个队获山东省一等奖、5 个队获山东省二等奖的好成绩，创历史最好成绩。在全国大学生数学竞赛中，获国家预赛一等奖 1 人、二等奖 5 人、三等奖 4 人。1 人获第三届全国高校电子信息类创新作品大赛一等奖。参加国家级 GIS 大赛获奖成绩优秀，共获得国家级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，优秀奖 7 项。在第三届世界大学生龙舟锦标赛中，我校女子龙舟队夺得 200 米直道竞速比赛冠军及 500 米直道竞速比赛亚军。2012 年我校有 15 篇学士学位论文被评为山东省优秀学士学位论文。

第四部分 质量保障体系

一、学校高度重视本科教学工作

聊城大学历来重视本科教学工作，始终坚持把教学工作作为学校各项工作的中心来抓实抓好。2011 年 9 月聊城大学召开第五次本科教学工作会议，要求进一步把教学工作作为全校中心工作抓实抓好，全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，推出了包括“三二三”人才培养模式改革在内的九大教育教学改革工程，以实现全面提升人才培养质量。2012 年“人才培养质量提升工程”列为学校“十大工程之一”。

学校党委常委会、校长办公会就应用型人才培养特色名校建设、如何办好本科教育等本科教学工作多次进行专题研究，部署本科教学工作。2012 年 7-9 月，由学校党委书记、校长牵头，召集学校相关部门，就学科专业结构优化调整、应用型人才培养模式和课程体系改

革、师资队伍建设、实践教学改革、教学条件建设、教学质量保障体系建设、大学文化建设等，成立了7个调研论证专家组，就上述领域分别展开调研。通过调研，形成了调研报告，摸清影响本科教学质量提高的制约因素，并在此基础上，提出了未来几年本科教学改革和建设的目标及措施。

“教学是天大的事”已成为全校上下基本共识。学校各级各类办公会议、学术研究等活动、教师个人学术活动安排均让位于教学计划安排，人人对教学心怀敬畏。

二、完善了系列本科教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束，推动教风和学风建设，经过长期的研究与实践，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，完善了校领导联系院系制度、领导干部听课制度、教学检查评估制度、教学督导制度、教学奖励制度等。

为适应本科教学管理的新要求，规范本科教学管理，2012年修订完善了《全面提高本科教学质量 加快推进应用型人才培养特色名校建设的意见》等14个第五次教学工作会议确定的文件。

三、形成系统化的教学质量保障机制

（一）加强了教学质量管理机构 and 队伍建设

1、调整了教学管理机构

2012年为适应教育教学管理与服务新情况，学校将教务处原设科室进行重大调整，增设了教学质量监控与评估科、教师发展与服务科，在加强日常教学巡视督导、学生教学信息收集评估和各类教学检查等教学过程常规监控基础上，拓展了专业质量标准体系建设与质量

评估、教师教学工作业绩考核等教学质量监控与评估功能，强化了实践教学指导与管理功能，增强了教师教学技能培训、课程教学研究、教育教学质量评估和教学技术支持及咨询服务等管理服务工作。

2、成立新一届校、院两级教学巡视督导员队伍

《聊城大学教学巡视督导条例》规定，学校实行校院两级教学督导制度，教学巡视督导机构由学校和院（部）两级教学督导组织构成。学校成立由主管教学的校领导任组长的“聊城大学教学质量督导组”，成员称“教学巡视员”；学院（部）成立由学院院长聘任的教学督导组，成员称“教学督导员”。还包括巡视督导员的管理、聘任、工作职责、权利与义务、巡视督导方法等内容。根据文件精神，成立了由教学及管理经验丰富的退休教学名师、院长组成的新一届校级巡视员队伍。

（二）加强了教学质量保障监控机制建设

学校按照“前馈控制、过程监控、重点突出、反馈及时”的工作思路，初步建立了课堂教学监控、专业评估、学院自评、学校评估等四级校内教学质量监督保障机制。

1、常规教学监控

常规教学检查措施主要包括：每学期开学前、期中、期末三次全面教学检查，校领导听课、81名机关处级干部深入教学一线的“听课活动周”、督导员和学生信息员听课、教学问卷调查、试卷及毕业论文（设计）检查、学生网上评教等，以及每学期组织教学院长召开学期初教学工作部署会、期中教学检查反馈会、年终教学工作总结会3项会议制度。

2、课堂教学监控

课堂是保障教学质量的主阵地。课堂教学质量的监控主要通过开

学初 1-4 周听课、日常教学巡视督导员和学生信息员听课、期中教学检查时实施开放教学、期末考试之后进行网上评教等方式进行。特别是在网络评教模式下，学生在授课全过程都可以对任课教师的教学情况进行监控和反馈，变终结评价为过程评价，使授课教师能够随时登陆评教系统查看学生对其授课的建议，并不断改进授课方式和方法，从而把教师课堂教学变成动态的管理。学校及时通过《教学动态》发布课堂监控报告，并反馈相关学院和教师及时整改评估中发现的问题。

3、专业数据收集与评估

从 2011 年起，以省教育厅评估所的普通高等学校专业评估数据采集为契机，学校启动了“专业基本状态数据”编制与采集工作。今后将进一步搭建专业基本数据采集平台，学院（部）及时维护专业基本数据，聘请专家对各专业数据进行评估，及时掌握专业建设动态，提高专业建设的动态管理水平。

4、加强学院（部）自我评估

2012 年学校实施了年度目标工作考核制度，对学院（部）在本年度本科教学工程项目建设、（副）教授上课、教学规范管理情况、教师工作业绩考核、专业建设及发展规划、学生学业预警、毕业生毕业率及就业率、试卷及毕业论文（设计）检查、学生网上评教及课堂教学信息反馈管理情况、生源质量拓展等教学管理业绩进行考核，逐项打分，对管理到位、成绩突出的学院（部）进行奖励。

5、学校评估

学校为保障日常教学工作顺利开展，不仅经常进行全校性全面教学秩序检查，还结合学校教学工作特色及实际开展重点检查和专项检查，点、线、面检查相结合，教务处与人事处、资产处、实验管理中

心、财务处等相关部门形成联动机制，及时解决教学过程中发现的问题。

为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，2011年起，学校主动自觉对照教育部要求“985”高校发布本科教学质量报告的文件精神，开展了聊城大学本科教学质量分析，对存在的问题进行整改，编制和发布全校本科教学质量报告的工作机制已初步形成。

四、建立了提高课堂教学质量的激励机制

经过专家论证，对课堂教学质量评价指标体系进行了修订，会同人事处等单位制订措施，加强课堂教学质量评价及结果在职称评定、年度考核、津贴发放等各项工作中的运用力度。制订了《聊城大学教学工作业绩考核办法》，把教师教学工作业绩考核结果纳入教师职称评聘和中期考核。

2012年，组织了新聘教师岗前培训和考核、开展在职中青年教师现代教育技术培训等工作。聘请教育部高校教师培训专家、南京师范大学博士生导师杨启亮教授，我校国家精品课程主持人、省级教学名师李焕勤教授等4名教学专家，为400余名45岁以下中青年教师进行了“名师讲堂”。

2012年9-12月，学校开展中青年教师教学竞赛活动，通过学院听评课推荐参赛教师、学校评审专家组随机选听各参赛教师的常态课堂教学，从教学态度、教学内容、教学方法、教学手段和教学效果等六个方面，全面考察参赛教师的课堂讲课水平，同时，认真查阅参赛教师的教案、课件、作业批改及课后辅导答疑等原始教学资料，评审专家组通过对参赛教师的课堂教学水平进行综合评价，评选出2012年度课堂教学竞赛获奖教师12名。推动中青年教师更新教学理念，

开展自我教学研究，改革教学方法和手段，提高教学质量。

2012 年学校还组织开展了校级、省级教学名师、教学团队的评选推荐工作。评选出 10 名校级教学名师、10 个校级教学团队，获批 1 个省级教学团队和 2 名省级教学名师。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度较高

2012 年，学生评教结果显示，99.5%学生对教师课堂教学效果感到满意。其中，2011-2012 学年度第一学期，参评课程 1409 门，参评教师 977 人次，参评学生人次 226759 人次，有效问卷 220267 份，应答有效率 97.14%。其中，获评优秀的课程占参评课程的 98.51%，教师获评优秀的为 969 人次，占全体教师人次的 99.18%。2011-2012 学年度第二学期，参评课程 1378 门，参评教师 916 人次，参评学生人次 225471 人次，有效问卷 216691 份，应答有效率 96.11%。其中，获评优秀的课程占参评课程的 99.11%，教师获评优秀的为 913 人次，占全体教师人次的 99.67%。

同学们对学校校园环境建设特别是校园学习氛围的满意度高。学校一向享有“学在聊大”的美誉，始终高度重视校园文化建设。学校紧紧围绕应用型人才培养，全面实施“精神文化培育与弘扬”等文化建设工程、文化建设重点项目，健全校园文化设施，完善图书馆、艺术馆、文化遗产馆、校史馆等校园文化场馆建设，不断适应和满足师生组织开展文化传承与创新活动的新需求，强化文化育人功能。同时，加强了精神文化建设，优化校风学风教风，打造“书香校园”、“人文校园”“和谐校园”，构建“精神文化”“制度文化”“行为文化”“环

境文化”四位一体的大学特色文化，为应用型人才培养和应用型特色名校建设提供良好的环境保障。

二、本科生体质测试达标率高

学校重视学生德智体全面发展，重视对学生的体能训练，学生体质达标率较高。

表 5.1 2012 年学生体质测试达标率统计表

年级	不及格	及格	良好	优秀	总人数	及格率
2009	580	3494	2103	262	6439	90.99%
2010	236	2023	4046	555	6860	96.56%
2011	198	2402	4389	604	7593	97.39%
2012	297	2594	3983	396	7270	95.91%
合计	1311	10513	14521	1817	28162	95.34%

三、应届本科生毕业情况良好

2012 年我校应届本科毕业生 5287 人，有 5277 人符合本科毕业条件，毕业率 99.8%；5132 人符合学士学位授予条件，学位授予率 97.0%，较往年略有所提高。表明学校采取学业预警、重点帮扶、良好自主学习环境建设，对提高学生的学习质量产生了积极影响。

四、就业率逐年提升

近年来，学校不断开拓就业市场，延伸就业指导服务，毕业生的协议就业率不断攀升，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。

不断开拓就业市场。2012 年 3 月—5 月、9 月—11 月组织专门人

员 7 次分别到南京、杭州、常州、青岛、临沂、烟台、滨州等地开拓就业市场。举办“山东省 2012 年师范类高校毕业生首场供需见面会”，18 场专业性专场供需见面会，校友专场、日常小型招聘会 200 余场，日常接洽 500 余家用人单位来校招聘。2012 年来校招聘单位到达 2000 余家，提供就业岗位近 40000 个，就业岗位供需比达到 5: 1。

2012 年我校本科毕业 5287 人。截至 2012 年 7 月 1 日，根据报批省就业主管部门的就业方案，我校本科毕业生一次性就业率为 85.62%，较 2011 届毕业生提高 2.26%，连续第四年上升。

五、服务基层项目就业成绩显著

学校积极组织毕业生参加山东省“三支一扶”计划、“大学生志愿服务西部”计划等基层就业项目，收到了显著成效。自 2007 年我省实施“大学生村官计划”以来，学校共输送了数百名大学生村官。扎实推进大学生志愿服务西部计划，组建成立了“聊城大学志愿者西部建功立业研究会”，引导广大青年学生到西部、基层就业创业，2012 年有近 600 名应届毕业生报名参加 2012 年西部计划，93 人光荣入选，人数再创新高，居全省首位。

六、社会用人单位对毕业生的评价较高

长期以来，学校培养了大量综合素质强、专业基础扎实、专业技能过硬的毕业生。他们在各行各业以综合素质优良、基础扎实、知识面宽、踏实肯干、具有实践能力和敬业精神等受到用人单位的广泛好评。新华社、中央电视台、人民日报、光明日报、中国教育报、中国青年报、解放军报、大众日报、山东电视台、山东教育电视台等中央和地方新闻媒体，对我校人才培养、教学科研工作、德育工作、大学生就业、先进集体和模范人物等，从不同侧面进行过广泛宣传报道。

第六部分 特色发展

一、确立了面向区域经济社会发展培养应用型人才的办学理念和办学定位

按照《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》和《山东省高等教育内涵提升计划(2011-2015年)》确立的我省高等教育科学发展总要求“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”，2010年学校编制了“十二五”发展规划，把建成“应用型人才培养特色名校”确立为学校的办学目标定位，把学校办学类型确立为应用型综合性大学，在第十四次全校教职工代表大会上获得全票通过，成为全校各项工作的共同目标。

根据学校“十二五”发展规划，学校成立了应用型人才培养特色名校建设领导小组，分别就学科专业结构优化调整、应用型人才培养模式和课程体系改革、师资队伍建设、实践教学改革、教学条件建设、教学质量保障体系建设、大学文化建设等，成立了7个调研论证专家组，就上述领域分别展开调研。围绕应用型名校建设主题举办了3期处级以上干部、博士教授暑期研讨班，聘请了20余位大学校长、企业家、专家学者来校讲学指导。先后组织百名处级以上干部、专业带头人到河南理工大学、天津理工大学、温州大学、吉首大学、浙江师范大学等30所高校考察学习，形成了《应用型人才培养特色名校建设调研报告》和《全面提高本科教学质量加快建设应用型人才培养特色名校的意见》、《聊城大学关于进一步加强实践教学，构建实践教学新体系的实施意见》等文件，确立了“以区域经济社会发展需求为导向，培养‘下得去、用得上、留得住、干得好’的生产、建设、管理、服务第一线人才，基础教育、政府和社会基层组织业务骨干、管理骨干以及中小企业创业人才”的应用型人才培养目标定位。

二、构建了多样化的应用型人才培养模式

按照通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、立足学校实际与放眼国际教育相结合、全面素质教育与优秀人才培养相结合、学生现实需要与终身发展相结合、服务区域经济社会需要与学校可持续发展相结合的原则,深化本科教育三个学段、二次分流、三种选择的“三二三”人才培养模式,即学生在校学习的全学程分为通识教育、专业教育、分类培养三个学段,通识教育、专业教育学段基本结束后分别进行第一次专业分流、第二次分类培养分流,在分类培养学段,学生根据个人志趣和职业定向自主选择专业应用、学术方向、特殊需求三个选修课程模块之一进行修读。

近年来,围绕应用型人才培养,不断深化教育教学改革,逐步构建起协成一贯式教师教育模式、与鲁西化工集团等共同构建起校企协同订单式人才培养模式、专业素养+人文素养+军政训练的国防生人才培养模式、国际校际合作人才培养模式。同时,大力推进大类招生、二次分流,双学位双专业教育和卓越人才培养计划,初步构建起尊重学生个性发展需要、适合学生差异化培养的教育教学体系。为多样化应用型人才培养模式改革的深化与完善,奠定了基础。

三、教师教育和国防生教育特色逐步凸显

(一) 教师教育特色

构建了学分制平台上的“协成一贯式”教师教育人才培养模式。打通了师范、非师范专业界限,突破师范院校传统课程体系,构建了由教育理论与技能课程、学科教育与实践课程两个模块组成的教师教育类课程体系和“五位一体”的实践教学模式。

具有强有力的教师教育类重点学科专业支撑。学校是山东省首批4个教师教育基地之一,拥有省级以上重点学科专业9个,教师教育

创新研究基地是山东省唯一的教师教育类人文社科基地，公共课教育学教学团队是国家级教学团队。教师教育教研成果获省级以上教学成果奖 18 项，其中，国家级一等奖 1 项，省级一等奖 5 项，两部教材入选教育部普通高校“十一五”国家级规划教材、获批山东省国家教师教育综合改革实验区项目 6 项、教育部“技术教育创新人才培养基地建设项目” 1 项。

建立了开放创新的教师教育组织体系。整合全校教师教育资源，成立教师教育管理中心和教师教育学院，形成开放的教师教育运行机制；与聊城市共同成立“聊城教师教育研究院”，签订农村义务教育实习支教双提高工程合作协议，构建了专业化教师合作培养校内外组织平台。

教师教育专业毕业生为全省基础教育事业发展作出了重要贡献。以聊城市为例，聊城市 2.3 万名中学教师中，有 75% 是聊大毕业生，197 所中学校长中，有 117 名毕业于聊城大学。

（二）国防生教育特色

学校是山东省第一批承担国防生培养任务的 4 所高校之一。经过 10 年国防生培养实践探索，学校已经形成了成熟的“1335”国防生培养模式。所谓“1335”培养模式，就是坚持一个高等教育大众化背景下的精英教育理念，实施“专业教育+军政训练+人文素养教育”三个模块教学，严抓“1500 学时的专业教育、500 学时的军政训练、800 学时的人文素养教育”三个学段落实，着力打造新时期部队需要的政治思想、专业文化、军事技能、作风养成、身心素质等“五个过硬”的“指技融合”型高素质新型军事人才国防生培养品牌。并在国防生教育管理过程中形成了“分散专业学习，集中军政训练，院院联手管理，注重作风养成”的国防生教育管理模式。

国防生培养特色已得到较为广泛认可，生源质量逐年提升。国防生在全省招生最低分数线均超过当地省控制线、一本线。山东省的录取分数理工类、文史类均超出一本线，其中，理工类最低录取分数为604分，超出一本线22分，文史类最低录取分数为588分，超出一本线15分。

表 6.1 2012 年国防生在全省招生分数一览表

省别	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差
安徽省	理工	3	602	582	552	750	478	74
黑龙江省	理工	3	535	522	510	750	425	85
河北省	理工	5	576	571	566	750	509	57
河南省	理科综合(提前批)	15	560	539	528	750	481	47
山西省	理工	4	514	512	511	750	476	35
湖北省	理工类	4	537	531	528	750	494	34
湖南省	理工类	3	535	527	521	750	451	70
江苏省	理科	4	340	337	334	480	312	22
山东省	文史类(男)	13	623	604	588	750	545	43
	文史类(女)	2	613	610	607	750	545	62
	理工类(男)	60	630	612	604	750	535	69
	理工类(女)	4	643	639	636	750	535	101

截至2012年7月，毕业的7届591名国防生，毕业国防生在校期间全部担任过学生干部，100%军事素质优良，100%通过学业考核，100%履约并服从组织分配，100%申请到艰苦地区工作，190余人(次)立功受奖。学校获得“济南军区国防生培养工作特别奖”。中央电视台、解放军报等30多家新闻媒体对学校国防生培养工作进行了深度宣传报道。刘延东、李继耐、姜异康等中央和军地领导充分肯定了学校国防生培养工作的成绩和经验。

四、形成了良好的校园育人文化环境

（一）打造“书香学院”

第一课堂与第二课堂紧密结合，围绕阅读经典工程，打造“书香学院”。以文学院为例，自2007年以来，实施书香学院——学生阅读经典工程。学院每年出资1万元购买经典图书，建设了两个学生图书室和阅览室。成立了教师指导委员会，每位指导教师重点研究几部作品，定期面向学生开展读书报告会；任课教师根据制定的经典作品书目，融入第一课堂教学。这项工程的开展，要求教师在传授知识的同时，肩负起教书育人的职责，提高学生的思想道德素质和文明素质。几年来，学院学生申报“书香校园建设”、“文学精神”等校级科研项目6项；发表优秀书评1000余篇，其中80篇在全国比赛中获奖。中国现当代文学研究会校园文学委员会吸收为全国理事单位，九歌文学社获全国十佳文学社团，学生在国家级、省级专业技能比赛中荣获80余项奖励。

（二）培育校园文化精品项目

除“东湖之约”文化论坛、“栖凤林”文化论坛、周末文艺广场、流动艺术课堂，“校园好声音”十大歌手大赛、迎新文艺晚会、“校园新星”才艺大赛、新年音乐会、“学海驿站”、“露天青春影院”等精品文化活动魅力凸显外，注重新建精品文化项目的培育，面向全校确定了“周末有约”、“青春对话”、“旗帜论坛”等26个校园精品文化培育项目，校园文化品牌建设得到了进一步强化。

2012年4月至11月，第二十七届大学生科技文化艺术节期间举办了校级活动17项，学院活动286项，累积参与万余人次，收到800余件科技文化作品，其中300余项作品荣获省级以上奖励。10月至11月第三届大学生社团文化节期间，开展了40余项蕴含教育性、突

出专业性、提高普及性的校级社团活动，营造了健康向上、朝气蓬勃的校园育人环境。

（三）开办大学生科技创新学堂

组织有科技创新爱好和特长的学生集中进行了创新课题论证、科技产品研发、学术作品攻关、文化作品创作、科技创新见习等创新实践，涌现出了“单兵战术训练考核系统”、“便携式家居控制检测系统”、《“小胖墩”绿色保健肉制品有限责任公司创业计划书》等近 100 项优秀科技文化作品，在全国高校电子信息创新作品评选大赛、全国大学生 GIS 技能大赛、全国大学生物理教学技能大赛、“挑战杯”山东省大学生创业计划大赛、山东省大学生机电产品创新设计竞赛等科技学术竞赛中获得省级以上奖励 400 余项。

（四）系统推进文化素质教育

通过举办网络文化活动、文明修身教育活动、社会实践活动、各类志愿服务活动、就业创业大讲堂、“英才培养计划”和“百千万培养计划”等系统推进文化素质教育。2012 年 1 项青年志愿服务项目获“全国青年志愿服务优秀项目奖”，1 项校园文化建设成果获“全国高校校园文化建设优秀成果二等奖”、“山东高校校园文化建设优秀成果一等奖”，1 件作品获“挑战杯”山东省大学生创业计划大赛特等奖；13 支志愿者服务队获“2012 年全省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀服务队”，2 个学生社团获“山东省优秀大学生科技社团”；1 名同学获“中国大学生自强之星”提名奖，1 名同学获“山东省第二届大学生综合素质大赛”冠军，3 名同学被评为“山东省优秀大学生科技社团干部”；学生在各类科技学术、文化艺术、专业技能竞赛中荣获省级以上奖励 500 余项。

第七部分 需要解决的问题

聊城大学自 2002 年由师范院校转型为综合性大学后，既传承了一贯重视本科教育的传统和教师教育特色，又发扬了“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，奠定了聊城大学发展的基础性优势，建立了涵盖 11 大学科门的本科专业教育体系，但面对高等教育全面内涵发展的新要求和建设应用型特色人才培养名校的新目标，尚面临以下几个方面的问题：

一、教学改革需要进一步深化

虽然开展了诸多改革，但传统的教学理念、方法、手段仍根深蒂固，改革的广度、深度、关联度和效果都需要进一步改善。通过进一步教育教学思想有深度地大讨论，加大系统培训力度，推进教育教学理念和教学方法手段改革。进一步加大实践教学的改革力度，系统设计实践教学体系、课程，加快实践教学队伍、教材建设步伐。

二、教学经费投入需要进一步加强

经过多年的建设，学校的办学条件已有了较大改善，但随着学校办学方向的调整，已有的教学条件需要及时跟上新时期的要求。把教学工作作为经费投入的重点，进一步加大对教学经费的投入力度。在此基础上，调整经费支出结构，用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设、图书资料购置等教学开支；大幅度增加实践教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。

三、专业结构需要进一步调整优化

学校已建成 9 个省重点学科、12 个国家级和省级品牌特色专业建设点，成为引领学校发展的排头兵。学校虽然拥有了较为合理的应

用型人才培养学科专业结构，但与学校办学方向调整相比，存在着专业结构优化和专业群建设、教学资源整合等内涵建设有待进一步加强等问题。要加强专业调研，强化专业发展的顶层设计，统筹专业发展全局，优化专业结构。建立和完善专业结构优化调整的新机制，在培育和发展一批新兴和交叉专业的同时，加强各专业之间的融合、渗透，有重点、分层次调整优化专业结构，组建一批优势专业群，逐渐形成重点专业与特色专业统一、基础专业与应用专业结合、传统专业与新兴专业促进的合理布局，以此提升办学水平，从而适应社会的需要。

四、师资队伍内涵建设需要进一步加强

相对办学规模，师资队伍规模总体偏小，专任教师比例偏低，学科领军人物等高层次人才不足。应增加专任教师数量，逐步扩大兼职教授、“双师型”教师比例，建立高水平教师队伍。分类管理教师，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。进一步完善教授为本科生上基础课的制度，改进对教师教学工作量和教学质量的考核。

五、生源质量需要进一步提高

进一步加强招生计划论证，突出师资、实验条件等在招生计划分配中的比重，加强专业建设，提高专业吸引力；进一步研究生源各细分市场，优化生源投放计划；构建招生宣传长效机制，把招生宣传和学校整体宣传结合起来，提高学校影响力。

结 语

2012 年聊城大学的本科教学紧紧围绕落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和聊城大学第五次本科教学工作会议精

神，全面实施“人才培养质量提升工程”，逐步完善“三二三”人才培养模式和卓越人才培养体系，建好羡林学院，积极探索各类拔尖人才的多元化培养模式，建好创新创业学院，全面提高本科生的创新创业能力。

今后几年，聊城大学将以应用型人才培养特色名校建设为契机，扎实推进本科教育教学改革和建设，不断提高本科教学质量和人才培养质量，为学生的终身发展奠定基础，为区域经济社会发展做出应有贡献。

附件：聊城大学 2012 年本科教学质量报告支撑数据

1-1 本科生人数

合计	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级及以上
28188	7270	7593	6860	6439	26

1-2 本科生占全日制在校生总数的比例

类别	本科	专科	研究生	全日制在 校生总数	折合在 校生数	本科生占全日制在 校生总数的比例
人数	28188	2146	1150	31484	32059	89.53%

2-1 教师数量

专任教师数	聘请校外教师数	教师总数	聘请校外教师数比例
1697	384	1889	22.63%

2-2 （专任）教师结构：职称、学位、学历、年龄结构

类别		教师数量	比例
职称	正高	190	11.20%
	副高	465	27.40%
	中级	715	42.13%
	初级	327	19.27%
学位	博士	348	20.51%
	硕士	880	51.86%
	其他	469	27.63%
学历	博士研究生	348	20.51%
	硕士研究生	745	43.91%
	本科	584	34.41%
	专科及以下	20	1.17%
年龄	35 岁及以下	813	47.91%
	36-45 岁	527	31.05%
	46-55 岁	309	18.21%
	56 岁以上	48	2.83%

3-1 当年本科生招生专业总数

83 个专业，按 71 个专业（类、方向）招生。

聊城大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	2	3	7	7	1	11	22	6	11	12	83
百分比 (%)	1.2	2.41	3.61	8.43	8.43	1.2	13.26	26.51	7.23	13.26	14.46	100

3-2 当年本科招生一志愿录取比例

总体一志愿录取情况			省内一志愿录取情况		
录取总人数	一志愿录取人数	一志愿录取比例	录取总人数	一志愿录取人数	一志愿录取比例
7400	6845	92.5%	6190	5980	96.6%

3-3 当年各省市本科招生录取情况

见：附表 1 2012 年普通本科分省分科类录取分数一览表

4 生师比

专任教师数	聘请校外教师数	教师总数	折合在校生数	生师比
1697	384	1889	32059	16.97

5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值	折合在校生数	生均教学科研仪器设备值 (元)
25589.03 万元	32059	8127.63 元

6 当年新增教学科研仪器设备值 (万元): 1404.86 万元

7 生均图书数 (册):

纸质图书	折合在校生数	生均图书数	2012 年新增纸质图书
268.96 万册	32059	83.89 册	9.06 万册

8-1 电子图书、电子期刊种数

	电子图书	电子期刊	其他电子资源
中文	248 万余种	12000 余种	远程使用 30 余万种，报纸 700 余种，各类中外文数据库 40 多个。
外文	6 万种	11000 余种	

8-2 本科生均图书流通量

本科生数	本科生借阅册数	生均借阅	本科生借阅人次数	生均借阅
28188	279996 册	9.93 册	149241	5.3 次

9-1 生均教学行政用房 (m²)

教学及辅助用房面积 (m ²)	行政办公用房面积 (m ²)	教学行政用房合计	全日制在校生总数	生均教学行政用房 (m ²)
418396	24230	442626	31484	14.06

9-2 其中生均实验室面积 (m²)

实验室面积 (m ²)	全日制在校生总数	生均实验室面积 (m ²)
130485	31484	4.14

10、11、12、13 生均本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费

本科教学经费投入统计表

	项目金额 (万元)	学生人数	生均经费 (元)
本科教学日常运行支出	4939	28188	1752.16
本科专项教学经费	2286	28188	810.98
本科实验经费	402	28188	142.61
本科实习经费	216	28188	72.63

14 全校开设课程总门数及总门次数

	总门数	总门次数
第一学期	1453	2804
第二学期	1448	2822
合计	2901	5626

15、16 选修课学分占总学分比例、实践教学学分占总学分比例

总学分	选修课程学分	选修课学分占总学分比例	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例
160~180	20~25	13%~15%	24	15%左右

17、18 主讲的教授本科课程占教授总数的比例、教授授本科课程占总课程的比例（以教务管理系统学生评教的理论课程计算）

主讲本科课程的教授人数	教授总数	比例 (%)	教授授本科课程门数	参评课程门数	比例 (%)
190	190	100%	311	2787	11.16

注：1. 2011年末新评聘22名教授。

19、20 应届本科生毕业率、应届本科生学位授予率

本科毕业生人数	本科毕业人数	本科生毕业率	授予本科生学位人数	应届本科生学位授予率
5287	5277	99.8%	5132	97.06%

21 应届本科毕业生就业率

毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
5287	4526	85.62%

注：初次就业率为截止2012年7月1日的统计数据。

2012 年各专业应届毕业生初次就业率

(统计时间截止 2012 年 7 月 1 日)

专业	一次就业率	专业	一次就业率
体育装备工程	100.00%	朝鲜语	90.00%
汽车服务工程	100.00%	旅游管理	95.92%
交通运输	100.00%	安全工程	89.61%
园艺	100.00%	材料科学与工程	90.00%
食品科学与工程	100.00%	生物工程	98.33%
动物科学	100.00%	化学工程与工艺	81.05%
种子科学与工程	100.00%	艺术设计	78.23%
劳动与社会保障	100.00%	法学	82.98%
工商管理	100.00%	社会体育	94.74%
广播电视编导	100.00%	运动训练	82.98%
数字媒体艺术	100.00%	化学	79.07%
信息与计算科学	100.00%	教育技术学	85.29%
行政管理	100.00%	文秘教育	52.94%
机械设计制造及其自动化	99.08%	思想政治教育	91.91%
动物医学	98.33%	环境科学	72.22%
植物保护	98.28%	生物科学	74.36%
电子信息工程	97.62%	广播电视新闻学	46.00%
园林	97.44%	地理科学	52.63%
哲学	96.97%	物理学	97.37%
国际经济与贸易	96.41%	计算机科学与技术	94.59%
建筑学	96.30%	历史学	59.26%
经济学	95.77%	日语	55.17%
材料化学	95.40%	数学与应用数学	97.30%
应用化学	95.40%	汉语言文学	56.57%
软件工程	95.38%	教育学	96.88%
高分子材料与工程	95.35%	地理信息系统	56.60%
电子商务	94.87%	体育教育	88.57%
通信工程	94.12%	英语	61.20%
人力资源管理	93.83%	音乐学	51.24%
对外汉语	93.18%	公共事业管理	97.50%
信息管理与信息系统	92.31%	美术学	99.32%
电子信息科学与技术	91.30%	资源环境与城乡规划管理	51.72%
应用心理学	91.11%	小学教育	87.90%
土木工程	90.53%	音乐表演	57.14%
会计学	90.43%		

22 2012 年学生体质测试达标率统计表

年级	不及格	及格	良好	优秀	总人数	及格率
2009	580	3494	2103	262	6439	90.99%
2010	236	2023	4046	555	6860	96.56%
2011	198	2402	4389	604	7593	97.39%
2012	297	2594	3983	396	7270	95.91%
合计	1311	10513	14521	1817	28162	95.34%

23 学生学习满意度（学生评教）

	参评课程 总门数	获评优秀课 程门数	优秀课程 比例	参评教师 人数	教师获评优 秀的人数	教师获评优 秀的比例
第一学期	1409	1389	98.51%	977	969	99.18%
第二学期	1378	1366	99.11%	916	913	99.67%
合计	2787	2755	98.85%	1893	1882	99.41%

25 应届本科毕业生去向

一次就业率	升学率	网签率	劳动合同	西部计划	出国	灵活就业	预征入伍
85.62%	21.7%	17.25%	20.2%	1.66%	0.13%	16.48%	8.19%

附表1 2012年普通本科分省分科类录取分数一览表

省份	培养层次	备注	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差	备注(省属/市属/济南青岛)->征集
北京市	本科	本科文史	文史	2	460	455	449	750	446	3	
福建省	本科	本科理工	理工	12	531	525	520	750	435	85	
	本科	本科文史	文史	12	541	534	531	750	466	65	
甘肃省	本科	本科理工	理工	17	487	474	468	750	462	6	
	本科	本科文史	文史	10	528	508	493	750	485	8	
广东省	本科	本科理工	理科普通类	3	539	535	529	750	523	6	A线
	本科	本科文史	文科普通类	2	551	549	546	750	545	1	A线
广西	本科	本科理工	文理综合	16	507	495	486	750	444	42	
	本科	本科文史	文理综合	12	534	528	521	750	473	48	
贵州省	本科	本科理工	理工	12	442	434	429	750	390	39	
	本科	本科文史	文史	11	521	513	509	750	461	48	
海南省	本科	本科理工	理工	12	585	574	566	900	545	21	
	本科	本科文史	文史	8	656	636	616	900	591	25	
河北省	本科	本科国防生	理工	5	576	571	566	750	509	57	
	本科	本科理工	理工	19	558	550	544	750	509	35	
	本科	本科体育	体育理	5	355	348	343	750		0	
	本科	本科文史	文史	15	563	556	553	750	529	24	
	本科	本科艺术类	艺术文—联考未涉	15	499	455	357	750		0	
	本科	本科艺术类	艺术文—美术校考	30	480	380	330	750		0	
	本科	本科艺术类	艺术文—器乐校考	9	419	335	279	750		0	
	本科	本科艺术类	艺术文—声乐校考	6	371	359	344	750		0	
河南省	本科	本科理工	理科综合	17	574	526	519	750	481	38	
	本科	本科提前批国防生	理科综合	15	560	539	528	750	481	47	
	本科	本科体育	理科综合	5	419	373	341	750		0	
	本科	本科文史	文科综合	8	559	545	537	750	509	28	

省份	培养层次	备注	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差	备注(省属/市属/济南青岛)->征集
黑龙江省	本科	本科国防生	理工	3	535	522	510	750	425	85	
	本科	本科理工	理工	13	522	478	433	750	425	8	
	本科	本科文史	文史	8	515	490	473	750	449	24	
湖北省	本科	本科国防生	理工类	4	537	531	528	750	494	34	
	本科	本科理工	理工类	6	525	512	506	750	494	12	
	本科	本科文史	文史类	5	528	526	523	750	515	8	
湖南省	本科	本科国防生	理工类	3	535	527	521	750	451	70	
	本科	本科理工	理工类	18	512	502	497	750	451	46	
	本科	本科美术理	美术(理)	7	377	342	315	750		0	
	本科	本科美术文	美术(文)	18	446	413	383	750		0	
	本科	本科文史	文史类	13	559	548	542	750	523	19	
	本科	本科音乐文	音乐(文)	5	474	430	405	750		0	
吉林省	本科	本科理工	理工	13	498	459	436	750	412	24	
	本科	本科文史	文史	9	505	459	436	750	435	1	
江苏省	本科	本科国防生	理科	4	340	337	334	480	312	22	
	本科	本科理工	理科	8	327	320	314	480	312	2	
	本科	本科体育	体育类	5	351	349	348	480		0	
	本科	本科文史	文科	12	327	319	311	480	311	0	
	本科	本科艺术二小批	艺术音乐	5	266	263	262	480		0	
	本科	本科艺术三小批	艺术类	25	249	196	162	480		0	
江西省	本科	本科理工	理工	10	539	527	520	750	486	34	
	本科	本科提前批艺术	艺术(文)	30	406	305	236	750		0	
	本科	本科文史	文史	10	560	551	548	750	523	25	
辽宁省	本科	本科理工	理工	6	505	489	482	750	445	37	
	本科	本科文史	文史	5	542	530	521	750	506	15	
	本科	本科艺术理	艺术(理)	5	359	321	267	750		0	
	本科	本科艺术文	艺术(文)	26	489	363	276	750		0	

省份	培养层次	备注	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差	备注(省属/市属/济南青岛)->征集
内蒙古	本科	本科理工	普通理科	13	462	419	406	750	390	16	
	本科	本科文史	普通文科	11	478	464	454	750	429	25	
宁夏	本科	本科理工	理工	7	424	418	415	750	401	14	
	本科	本科文史	文史	5	479	470	462	750	453	9	
青海省	本科	本科理工	理工	3	383	365	356	750	355	1	
	本科	本科文史	文史	2	402	391	380	750	372	8	
山西省	本科	本科国防生	理工	4	514	512	511	750	476	35	
	本科	本科理工	理工	14	526	504	479	750	476	3	
	本科	本科文史	文史	11	519	515	510	750	492	18	
	本科	本科艺术	艺术综合	70	422	333	221	750		0	
陕西省	本科	本科理工	理工	11	496	488	484	750	461	23	
	本科	本科文史	文史	9	546	529	517	750	497	20	
上海市	本科	本科理工	理科	2	372	365	358	600	342	16	
	本科	本科文史	文科	3	385	381	375	600	379	-4	
四川省	本科	本科理工	理工	12	502	479	454	750	445	9	
	本科	本科文史	文史	9	480	475	472	750	454	18	
天津市	本科	本科理工	理工	2	434	434	433	750	420	13	
	本科	本科文史	文史	3	565	522	499	750	489	10	
西藏	本科	本科理工	理工	5	401	341	251	750	242	9	理汉 325, 理少 242; 文汉 345, 文少 278
	本科	本科文史	文史	4	466	387	314	750	278	36	理汉 325, 理少 242; 文汉 345, 文少 278
新疆	本科	本科理工	理工	10	471	429	412	750	390	22	
	本科	本科文史	文史	14	479	455	434	750	426	8	
云南省	本科	本科理工	理工	13	437	426	405	772	395	10	
	本科	本科文史	文史	14	509	498	492	772	460	32	
浙江省	本科	本科理工	理工	12	514	506	501	810	433	68	

省份	培养层次	备注	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差	备注(省属/市属/济南青岛)->征集
	本科	本科文史	文史	8	541	530	518	810	452	66	
重庆市	本科	本科理工	理工类	6	503	489	477	750	462	15	
	本科	本科文史	文史类	4	521	514	500	750	494	6	
安徽省	本科	本科国防生	理工	3	602	582	552	750	478	74	
	本科	本科理工	理工	14	538	529	525	750	478	47	
	本科	本科体育	体育	5	155	153	151	200		0	投档分数为综合分：省控线， 体育文：378，体育理：334。 本专科综合分计算公式：本专科综合分=1.2*专业总分+0.8*[60+40*(文化成绩-本专科文化线)/(750-本专科文化线)]
	本科	本科文史	文史	18	576	570	568	750	541	27	
	本科	本科艺术	艺术	10	733	720	716	1000		0	投档分数为综合分，艺术综合分计算公式：专业成绩/专业满分*700+文化成绩/文化满分*300。
山东省	本科	本科国防生理工男	理工类	60	630	612	604	750	535	69	重点线 582，604-582=22
	本科	本科国防生理工女	理工类	4	643	639	636	750	535	101	重点线 582，636-582=54
	本科	本科国防生文史男	文史类	13	623	604	588	750	545	43	重点线 573，588-573=15
	本科	本科国防生文史女	文史类	2	613	610	607	750	545	62	重点线 573，607-573=34
	本科	本科理工	理工类	3656	614	547	495	750	481	14	(515/495/495) -> (512/492/492) -> (501/481/481)
	本科	本科理工高水平	高水平理工类	18	483	406	321	750		0	
	本科	本科理工合作办学服务外包	理工类	100	579	521	492	750	481	11	(515/495/495) -> (512/492/492) -> (501/481/481)

省份	培养层次	备注	科类	人数	最高分	平均分	最低分	满分	省控制线	录控差	备注(省属/市属/济南青岛)->征集
山东省	本科	本科理工鲁西化工	理工类	200	582	548	495	750	481	14	(515/495/495) -> (512/492/492) -> (501/481/481)
	本科	本科体育	体育类	240	545	454	403	750	399	4	
	本科	本科文史	文史类	1501	586	542	496	750	484	12	(516/496/496) -> (513/493/493) -> (504/484/484)
	本科	本科文史高水平	高水平文史类	15	502	395	324	750		0	
	本科	本科文史合作办学服务外包	文史类	20	552	531	504	750	484	20	(516/496/496) -> (513/493/493) -> (504/484/484)
	本科	本科艺术理	艺术理	115	514	404	348	750	300	48	
	本科	本科艺术文	艺术文	460	526	399	301	750	300	1	
	本科	单独招生	体育类	60	346	231	150	750		0	