

# 聊城大学

## 关于推进“新师范”建设的实施意见

各单位：

为适应新时代师范教育改革创新趋势、新要求，深化我校教师教育综合改革，构建新体系、打造高质量、培育新特色，培养新时代高素质专业化创新型基础教育和职业教育师资，根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（教师〔2018〕2号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）和教育部、山东省人民政府《关于调整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）等文件精神，结合学校实际，提出如下意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务、建设师范教育专业高水平人才培养体系为目标，以新师范建设为引领，以师范专业认证为契机，发挥学校师范教育传统优势，全面推动师范教育专业内涵发展、创新发展、特色发展，建设一流师范专业，在师范教育办学特色和师范专业培养能力提升上发挥示范引领作用，培养一批教育情怀深厚、专业基

础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学、幼儿园、中等职业学校优秀教师，提升学校服务区域基础教育、职业教育高质量发展的能力，打造师范教育新高地。

## 二、建设目标

主动适应新时代基础教育及职业教育改革与发展对师范教育工作的新要求，在传承我校师范专业办学特色的基础上，对传统师范教育体系进行提质培优升级，建设更重视立德树人、更注重学生发展中心理念、更注重基础教育实际需求、更注重跨界交叉融合培养、更注重教育信息化的时代要求、更具卓越性、开放性的师范教育。经过5年的建设，“学生中心、产出导向、持续改进”师范教育理念更加巩固，师德教育的针对性和实效性显著增强，以师范生发展为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显改善，教师教育质量文化基本建立，学生从教能力显著提升，办好一批高水平、有特色的师范专业。

## 三、主要任务

（一）树立师范教育新理念。全面落实面向全体学生，关注学习成效，聚焦能力培养，创新培养体制机制，建设质量文化。推动以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，遵循师范生成长规律，优化人才培养全过程、各环节。聚焦师范生“学到了什么”和“能做什么”，明确学习产出标准和毕业生核心能力素质要求。强化教师伦理和职业道德教育，融入教学环

节，注重文化熏陶。建立基于师范生培养效果为中心的持续改进质量保障机制，追求卓越质量文化，推动师范教育专业人才培养能力和质量不断提升。

（二）明确师范教育专业建设新目标。根据基础教育改革发展趋势及国家师范专业认证标准，以“内涵特色”为发展方向，聚焦师范类学科专业建设，修订人才培养方案，强化课程和教材建设，深化教师教育实践教学改革，提高教师教学学术水平，构建新型教师教育教学体系，提升师范生从业技能，着力培养具有家国情怀、创新精神、实践能力及终身学习能力的高素质专业化创新型“新师范”人才，为区域基础教育和中职教育输送优质教师。

（三）建立师范教育人才培养新模式。积极参与推进教师培养供给侧改革，统筹职前培养和职后培训一体化的设计，加强教师专业发展学校建设，进一步强化书院制改革，推进人才培养模式创新、课程体系创新和师范生实践教学方式创新，推动教学研究创新和课程教学改革，推进师范教育本硕贯通培养。探索开展“工科+教师教育”的职业教育优秀师资人才培养模式，适当增设职业技术师范教育专业，为工科学生拓宽成长路径。

（四）融入师范教育人才培养新技术。积极探索“互联网+教师教育”新模式，将互联网、大数据、人工智能等运用到师范生培养过程，提高师范生熟练运用现代信息技术获取知识、运用知识、传播知识、创造知识的能力，为不同发展需求的师范生构建完善的、个性化的终身学习平台。同时，在相关专业增设人工



智能中小学教师培养方向，培养一批高水平中小学人工智能学科教师。

（五）建设师范教育人才培养新高地。以“汉语言文学专业”“小学教育专业”“化学专业”“历史学专业”“思想政治教育专业”“数学与应用数学专业”“物理学专业”等国家一流专业、国家特色专业、率先通过师范专业二级认证的专业为重点，先行先试，实行竞争性动态管理，带动其他师范教育专业全面发展。继续强化“化学专业”“历史学专业”“思想政治教育专业”“数学与应用数学专业”“物理学专业”内涵建设，力争打造成国家一流本科专业。

#### 四、改革措施

（一）实施师德养成工程。坚持“四有好教师”“四个引路人”标准，将“四个相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程，构建“认知+养成”的师德培养体系。将社会主义核心价值观、师德教育作为师范生培养和教师培训课程的必修内容，贯穿教师教育全过程。加强师德规范、教育情怀养成教育，注重中华优秀传统文化教育、人文教育和科学精神培养。树立爱岗敬业的新时代优秀教师形象，将教书育人楷模、一线优秀教师、校长请进课堂，采取实习支教、志愿服务等方式，提升学生职业认同感和社会责任感。

（二）推动分类培养模式改革。非公费师范生培养实行“大类招生、二次选拔、分段培养”模式，选拔有从教志向和乐教适教的学生修读师范专业。师范教育本科专业和教育硕士重点培养

专业突出、底蕴深厚的优秀中学教师。小学教育专业重点培养素养全面、“专长+全科”的卓越小学教师。学前教育专业重点培养幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。探索开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养和“工科+教师教育”培养模式，培养理实一体、德业双修的优秀中职教师。努力扩大公费师范生培养规模，独立设置人才培养方案，严格培养质量。

（三）优化师资队伍建设。按师范类专业认证标准、“工科+教师教育”人才培养需要，建设一支能够有力支撑教师教育改革和发展需要的师资队伍。加大学科课程与教学论博士和学科带头人引进力度，引进或兼职聘任一批中小学特级教师、齐鲁名师、齐鲁名校校长、中职优秀教师等专兼职学科教育骨干教师。通过高校与中小学、中职学校双向挂职、兼职、互聘等方式，建立优秀师资共同体。确保师范专业教授为本专业师范生讲授专业课或为全校学生讲授通识课。

（四）提升教师教学能力。加强基层教学组织建设，发挥课程教学团队功能，通过教学工作坊、教学观摩、教研活动、教学竞赛、专题讲座等方式，提高教师教学水平。强化建设教师教育学科，凝练研究方向，组建研究团队，积极开展教育基础理论、基础教育课程与教学、师范专业建设、学科课程与教学论等领域的研究，提高教师教育科学研究水平、教学学术水平和教学成果转化能力。鼓励师范专业教师海内外名校科研院所访学、进修、攻读博士学位、开展博士合作研究，提高学术水平。支持学科教学论教师到聊城大学附属学校或市重点学校兼任学科带头人，丰

富中小学教学实践经验，提高人才培养对基础教育的适应性。组织“工科+教师教育”专业教师到中职学校、工厂企业学习锻炼，掌握实际需求，提高培养中职师资的适应性。

（五）推进师范专业认证。所有师范专业对标师范专业认证标准开展全面建设。以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念加强教学管理，以师范生培养产出效果和个体发展为中心配置教育资源、组织课程和实施教学。对照师范生毕业要求完善人才培养方案，评价人才培养质量。以“持续改进”的理念对人才培养各环节进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进。力争5年内2-3个师范类专业通过教育部师范类专业三级认证，7-10个师范类专业通过二级认证。

（六）完善协同培养机制。进一步完善“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育机制，协同开展师范生培养、在职教师的培训以及教育教学改革研究工作。加强与优质中小学、幼儿园、中等职业学校和国内外高水平师范大学的合作，开展教学研究、课程共建、师资培训、师范生教育实践、教师教育学术研讨等，形成高等师范教育与基础教育、中职教育协同发展、职前教育与职后培训一体、理论教学与实践教学融合的教师教育教学新体系，提升我校师范生培养质量以及服务中小学、中职教育的能力。

（七）强化课程教材建设。完善师范专业课程体系，强化教师教育类课程内涵建设，吸收学科前沿知识、课程改革最新成果以及优秀教育教学案例，合理增加课程学习难度，拓展课程学习



深度，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，建成一批交互性、情境化的教师教育课程资源。推进教学组织模式、人才培养机制综合改革，鼓励跨学院、跨学科、跨专业选修课程，培养学生解决教学复杂问题的综合能力。推广实施案例教学、项目式教学、微格训练等教学方法。严格选用思想性、科学性、先进性和适用性强的优秀教材，鼓励编写内容创新、融合思政、富有特色的教材。

（八）创建智能化教育环境。建设一批智能教室和全校共享、与中小学课堂联通的师范专业在线实训平台和虚拟仿真实训项目，完善学校教师教育技能实训平台，构建自主管理、自主学习、自主服务的智能教育环境，实现师范生微格教学、模拟实习、远程实习等实习实训信息化管理。对教师进行智能教育素养培训，鼓励教师积极运用互联网、人工智能技术，改进课堂教学模式。

（九）提升师范生从教能力。按照“一践行、三学会”师范专业认证教学能力要求，针对后疫情时代中小学在线教学新要求，对标教育部《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》，强化师范生应用信息技术开展课程教学能力培养。加强实践教学，实施教育见习、教育实习、教育研习的“三习贯通”实践教学模式，确保教育实践贯穿大学四年，时间不低于半年。通过组织参加山东省师范类高校学生从业技能大赛，开展“三字一话”、教学设计、教案、教学课件比赛等活动，提高师范生的教学基本功和教学技能，增强师范生从业竞争力。加强教师教育类课程的教学学术性和基础教育实践指向性，结合教育研习，提炼中小学

教学真问题作为毕业论文选题，提高师范生毕业论文质量和教育科研能力。

（十）完善质量保障体系。根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、师范专业国家认证标准、卓越教师培养计划2.0培养标准，完善各师范专业教育教学质量标准体系。实现主要教学环节质量要求明晰、目标清晰、任务明确、责任到人。逐步扩大师范专业认证规模，实现师范专业认证全覆盖。建立师范专业建设自评机制，强化主要教学环节过程监控与常态化评价，突出学生学习成效、毕业要求达成度、培养目标合理性评价。实施评价结果与资源配置联动机制，实行差异化教育资源配置。

## 五、保障机制

（一）制度保障。建立健全科学有效的运行和管理机制，建立新师范建设工作责任制，完善配套规章制度建设。将支持教师教育学科建设纳入学科建设规划，将支持师范类专业建设纳入专业建设规划，在进修培训、职称评聘上向学科教学论教师倾斜。

（二）组织保障。学校通过“新师范”建设提升办学水平，积极加强与高水平师范大学、地方政府、中小学、中职学校的合作，完善“大学—地方政府—中小学”三位一体教师教育发展机制。教务处负责协调相关职能部门加强对新师范改革的统筹管理和规划指导，相关二级学院是师范类专业建设与人才培养的责任主体，负责落实学校“新师范”建设的方案及措施，把师范生培养摆在学院工作的首要位置。

（三）经费保障。学校的教学经费预算优先保障师范专业建



设与发展,设立专项资金保障新师范建设。结合师范类专业认证,实行差异化生均拨款制度,确保学校教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例、师范生生均教学日常运行支出不低于学校平均水平。

聊城大学

2020年6月24日